Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Факультет профессионально-педагогического образования
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

Б1.В.ДВ.05.01 Системы дистанционного обучения

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки *Информационные технологии*
Квалификация *Бакалавр*
Формы обучения: *очная; заочная*
Нормативные сроки обучения: *очно 4, заочно 4,5 года*

Форма обучения	Семестр	Количество часов					Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
		Трудоемкость	Лекции	Лабораторные работы	Промеж. контроль	СРС	
Очная	5	72	12	20		40	Зачет
Заочная	3	72	2	4	3	63	зачет

Махачкала, 2023

Нурмагомедова Н.Х Рабочая программа дисциплины «Системы дистанционного обучения». Махачкала: ДГПУ, 2023. – 14 с.

Рецензенты: Гаджиев Т.С., к.ф.-м.н., доцент кафедры информатики
Везиров Т.Т., к.пед.н., доцент кафедры информационного права и информатики ДГУ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры информационных технологий и экономики
(*протокол № 11 от 5 июня 2023 г.*)

и.о.зав.кафедрой: Р.А.Таибова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования
(протокол № 10 от 8 июня 2023г.)

Председатель совета Ш.А.Магомедов

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 4 от 3 июля 2023 г.)

Председатель совета И.А. Дибиров

© ДГПУ, 2023
© Нурмагомедова Н.Х 2023

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о системе дистанционного обучения, адаптация и реализация полученных знаний, умений и навыков в учебной и научной деятельности.

Задачи дисциплины:

• формирование у обучаемого целостного представления о роли и месте дистанционного обучения в системе открытого образования;

• изучение основных понятий, технологий и моделей дистанционного обучения и образования;

• создание у обучаемого необходимых для его конструктивного профессионального развития системы знаний, умений и навыков работы в системе дистанционного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Дистанционное обучение» входит в вариативную часть учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, изучаемая по выбору студентов.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин:

- Компьютерные коммуникации и сети;
- Компьютерные технологии в образовании;
- Мультимедиа технологии;

Знание материалов дисциплины необходимо при выполнении заданий научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ, учебной и производственной практик и освоение содержания дисциплин «Проектирование информационно-образовательных систем» и «Электронная информационная среда учебного заведения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины ППС направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

- ПКО-3 «Способен создавать формализованные математические, информационно-логические и логико-семантические модели и задачи и оперировать ими в образовательных целях»;

- ПКО-5 «Способен использовать современные информационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов»;

- ПКО-6 «Готов проводить экспертизу электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения внедрения их в образовательный процесс».

Таблица 1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час)	**72**	**72**
Трудоемкость в зачетных единицах	2	3
Аудиторные занятия (всего)	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
промежуточный контроль		3
Самостоятельная работа (всего)	40	63
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины

Таблица 2

5.1. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
Модуль 1. Система дистанционного обучения: основные понятия		
1.	Дистанционное обучение в системе открытого образования	Глобальная информатизация общества как феномен современности. Цель и задачи информатизации высшего образования в России. История дистанционного образования в России. Перспективы развития дистанционного образования в России.
2.	Характеристика составляющих и элементов дистанционного обучения	Понятие дистанционного обучения и образования. Дистанционный курс. Дистанционные технологии. Понятие открытого образования на базе дистанционного обучения. Функции дистанционного обучения. Элементы дистанционного учебного курса. Учебный центр. Информационные ресурсы. Средства общения. Система тестирования. Система администрирования.
Модуль 1. Система дистанционного обучения и технология, методы и средства реализации		
3.	Модели дистанционного обучения, технологии, методы и средства реализации	Особенности учебного процесса на базе дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения, используемые в системе образования. Технологическая база дистанционного обучения. Кейс – технологии. TV–технологии. Сетевые технологии. Каталоги Интернет.
4.	Организация процесса дистанционного образования при помощи информационно образовательных сайтов в Internet.	World Wide Web (WWW) как новейший информационный сервис сети Интернет. Систематизация использования ресурсов Интернета в системе дистанционного обучения. Интерактивные учебники и учебные пособия.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№№ п/п	Разделы дисциплины	Виды учебной работы и их трудоемкость (час)												Формируемые компетенции
		Лекции из них **Практическая подготовка**				**Практические занятия** из них **Практическая подготовка**				Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		Очно		Заочно		Очно		Заочно		Очно	Заочно	Очно	Заочно	
Модуль 1. Система дистанционного обучения: основные понятия														
1.1	Дистанционное обучение в системе открытого образования	4	1	1	1		4		2			10	16	ПК-10; ПК-16; ПСК-7; ПСК-8
1.2	Характеристика составляющих и элементов дистанционного обучения	4	1				6					10	16	ПК-10; ПК-16; ПСК-7; ПСК-8
Модуль 2. Система дистанционного обучения и технология, методы и средства реализации														
1.3	Модели дистанционного обучения, технологии, методы и средства реализации	4	1	1	1		4		2			10	15	ПК-10; ПК-16; ПСК-7; ПСК-8
1.4	Организация процесса дистанционного образования при помощи информационно образовательных сайтов в Internet.	4	1				6					10	16	ПК-10; ПК-16; ПСК-7; ПСК-8
	Промежуточный контроль													
	Итоговая аттестация	зачет		зачет							3			
	ИТОГО	12		2		20		4			3	40	63	

5.3. Темы практических занятий

Таблица 4

№№ п/п	Раздел дисциплины	Тема	Цель	Учебно-методические материалы	Результат
Модуль 1. Система дистанционного обучения: модели, технологии, методы и средства реализации					
1.1	Дистанционное обучение в системе открытого образования	Интернет - технологий в системе дистанционного обучения	Изучить возможности Интернет-технологий в организации процесса дистанционного обучения	С литературы взять источник: 1, 3.	Изучиены возможности Интернет-технологий в организации процесса дистанционного обучения
1.2	Характеристика составляющих и элементов дистанционного обучения	Инструментальные программные средства организации дистанционного обучения	Изучение возможностей системы *HyperMedia и* онлайновой системы *MOODLE* в организации дистанционного обучения	С литературы взять источник: 5,8, 10	Изучены возможностей системы *HyperMedia и* онлайновой системы *MOODLE* в организации дистанционного обучения
Модуль 2. Система дистанционного обучения и технология, методы и средства реализации					
1.3	Модели дистанционного обучения,	Кэйс-технологии в системе	Дать студентам комплекс знаний для разработке	С литературы взять источник: 2, 3, 6	Получен комплекс знаний для разработке кейсов

	технологии, методы и средства реализации	дистанционного обучения.	кейсов дистанционных дисциплин		дистанционных дисциплин
1.4	Организация процесса дистанционного образования при помощи информационно образовательных сайтов в Internet.	Проектирование электронных учебных курсов дистанционного обучения. Видеоконференции в системе дистанционного обучения.	Получить навыки проектирование электронных учебных курсов дистанционного обучения.	С литературы взять источник: 3, 5, 7,9	Получены навыки проектирование электронных учебных курсов дистанционного обучения.

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы:

- изучение литературы и лекционного материала;
- подготовка к практическим занятиям, оформление отчета и его защита;
- написание рефератов;
- подготовка докладов по дисциплине.

5.4.2. Темы рефератов

1. Современные информационные технологии в образовании
2. Систематизация использования ресурсов Интернета в системе дистанционного обучения.
3. Поисковые серверы
4. Анализ информационно-образовательных сред организации дистанционного обучения
5. Программное и техническое сопровождение дистанционного обучения
6. Элементы дистанционного учебного курса
7. Средства общения в системе дистанционного обучения
8. Кейс-технологии в системе дистанционного обучения
9. Интерактивные учебники и учебные пособия
10. Создание и применение электронных учебников

Таблица 5

5.4.3. Задания для самостоятельного выполнения

№№ п/п	Раздел дисциплины	Количество часов	Задания	Литература	Форма отчетности и контроля
Модуль 1. Система дистанционного обучения: основные понятия					
1.1	Дистанционное обучение в системе открытого образования	10	1. Проработка лекционного материала; 2. Подготовка к практическим занятиям и оформление отчета; 3. Подготовка рефератов (1, 2); 4. Вопросы для самостоятельного изучения: • Дистанционное образование в общеобразовательных учреждениях; • Дистанционное образование в учреждениях высших образования; • Дистанционное образование за границей; • Использование дистанционных технологий при подготовке к олимпиадам; • Использование дистанционного	1, 3.	Отчет по практической работе №1 и ее защита. Реферат по темам 1,2. Доклад.

			образования при подготовке к ЕГЭ		
1.2	Характеристика составляющих и элементов дистанционного обучения	10	1. Изучение литературы и лекционного материала; 2. Подготовка к практическим занятиям и оформление отчета; 3. Подготовка рефератов (3, 4); 4. Вопросы для самостоятельного изучения: • Сферы применения дистанционных технологий; • Формы представления и организации информации в системе дистанционного обучения.	5,8, 10	Отчет по практической работе №2 и ее защита. Реферат по темам 3,4. Доклад.
Модуль 2. Система дистанционного обучения технология, методы и средства реализации					
1.3	Модели дистанционного обучения, технологии, методы и средства реализации	10	1. Изучение литературы и лекционного материала, 2. Подготовка к практическим занятиям и оформление отчета; 3. Подготовка рефератов (5, 6, 7); 4. Вопросы для самостоятельного изучения: • Дистанционный курс: классификация и характеристика; • Телематика как технология дистанционного обучения • Модель дистанционного обучения по типу экстерната; • Модель интегрированного ДО на основе мультимедийных программ	2, 3, 6	Отчет по практической работе №3 и ее защита. Реферат по темам 5,6,7. Доклад.
1.4	Организация процесса дистанционного образования при помощи информационно образовательных сайтов в Internet.	10	1. Изучение литературы и лекционного материала, 2. Подготовка к практическим занятиям и оформление отчета; 3. Подготовка рефератов (8, 9, 10); 4. Вопросы для самостоятельного изучения: • Провайдер дистанционного обучения; • Система электронного деканата в системе дистанционного обучения; • Учебные симуляторы и виртуальные тренажеры.	3, 5, 7,9	Отчет по практической работе №4 и ее защита. Реферат по темам 8,9,10. Доклад.

6. Образовательная технология

В преподавании дисциплины «Дистанционное обучение» используются следующие образовательные технологии:

– лекции и практические занятия, на которых выполняются задания, практикуются доклады, реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, тестирование.

– самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, итоговой аттестации;

– текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации и тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулю программы;

– НИРС, включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах, изучения литературы и ее реферирование;

– консультирование студентов по вопросам учебной информации, написания тезисов, статей, докладов.

7. Оценочные средства контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов

7.1. Модуль 1. Система дистанционного обучения: модели, технологии, методы и средства реализации

Тест 1

1. Целями ДО являются:
- Индивидуализация обучения *
- Персонализация учебного процесса*
- Информатизация учебного процесса
- Асинхронность обучения

2. Персонализация учебного процесса в системе ДО это:
- обучение студентов по индивидуальному графику, а не в рамках учебной группы*
- улучшение качества обучения, за счет учета индивидуальных особенностей обучаемых по отношению к среднестатистическим
- использование новых принципов, приемов и технических средств, к числу которых относится и доступ к нетрадиционным учебным материалам, посредствам CD, Интернет т.п.

3. Сертификация знаний в системах ДО реализуется посредством:
- Анкетирования
- Опроса
- Интерактивных тестов*
- Все варианты верны

4. Какое количество поколений ДО принято различать на сегоднящний день?
- 3
- 4*
- 5
- 6

5. Началом какого поколения ДО является появление спутниковых технологий и развитие компьютерной техники?
- 1
- 2
- 3*
- 4

6. Совокупность средств аппаратно – программного и организационно – методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей пользователей это:
- Дистанционные технологии
- Дистанционный курс*
- Коммуникационные технологии
- Интерактивность

7. Технологии обеспечивающие распространение научно – методического опыта это:
- Интерактивность

- Коммуникационные технологии*
- Дистанционные технологии
- Все ответы верны

8. Система форм и методов организации обучения, позволяющих учащемуся получать образование вне зависимости от его местонахождения и наличия возможности очного контакта с преподавателем

- Дистанционные технологии*
- Дистанционный курс
- Коммуникационные технологии
- Интерактивность

9. Интерактивность это:

- развитая форма дистанционного образования с возможностью обучаться на протяжении всей жизни, основу которой составляет виртуальная среда обучения, обеспечивающая целенаправленную, контролируемую, интенсивную, самостоятельную работа обучаемого в удобных для него месте и темпах обучения
- совокупность информационных и телекоммуникационных технологий в системе дистанционного образования
- реакция со стороны программы в ответ на какие – либо действия пользователя, обеспечивающая режим диалога с ЭВМ*
- очное занятие, проводимое тьютором на основе активных методов обучения и направленное как на усвоение обучаемыми определенного материала, так и на контроль знаний, умений и навыков обучаемых.

10. Интранет это:

- развитая форма дистанционного образования с возможностью обучаться на протяжении всей жизни, основу которой составляет виртуальная среда обучения, обеспечивающая целенаправленную, контролируемую, интенсивную, самостоятельную работа обучаемого в удобных для него месте и темпах обучения
- учебный центр (учебное заведение), осуществляющий необходимые функции организационной поддержки
- внутрикорпоративная Российская сеть, использующая стандарты, протоколы и технологии Internet (чаще в образовательных целях)*
- это совокупность информационных и телекоммуникационных технологий в системе дистанционного образования.

11. Провайдер дистанционного обучения это:

- учебный центр (учебное заведение), осуществляющий необходимые функции организационной поддержки*
- совокупность информационных и телекоммуникационных технологий в системе дистанционного образования
- совокупность средств аппаратно – программного и организационно – методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей пользователей.

12. Очное занятие, проводимое на основе активных методов обучения и направленное как на усвоение обучаемыми определенного материала, так и на контроль знаний, умений и навыков обучаемых называется:

- Интерактивность
- Тьюториал*

- Дистанционный курс
- Телематика

13. Особенностями ДО являются
- Параллельность*
- Модульность*
- Интенсификация
- Индивидуализация обучения

14. Какая особенность ДО предполагает не посещение регулярных занятий в виде лекций, семинаров, когда каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса, дисциплины и получения необходимых знаний по выбранной специальности
- Модульность
- Гибкость*
- Дальнодействие
- Параллельность

15. Какая особенность ДО предполагает, что каждая отдельная дисциплина или ряд дисциплин, которые освоены обучающимся, создают целостное представление об определенной предметной области, что позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям
- Модульность*
- Гибкость
- Ассинхронность
- Параллельность

16. Какая особенность ДО предполагает, что в процессе обучения обучающий и обучаемый могут реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени, т.е. по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе
- Дальнодействие
- Гибкость
- Асинхронность*
- Параллельность

17. Какая особенность ДО предполагает, что обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, т.е. «без отрыва от производства»
- Модульность
- Гибкость
- Асинхронность
- Параллельность*

18. Составляющими дистанционного образования являются:
- Система тестирования*
- Система администратирования*
- Информационные технологии
- Электронные учебники

19. Составляющим ДО, включающим в себя и преподавателей с дополнительным персоналом, и информационные ресурсы, и отдельно стоящую организационно – административную систему является
- Провайдер дистанционного обучения. (Учебный центр)*

- Информационные ресурсы
- Средства общения
- Система тестирования

20. Составляющим ДО, включающим в себя: учебный материал (конспекты лекций, демонстрационные материалы), дополнительные информационные материалы (комментарии преподавателя, ответы на часто задаваемые вопросы), библиотеку ресурсов (рекомендованная литература, списки Web -ресурсов), предметный и/или тематический словарь, программу обучения (академический словарь) является

- Информационные ресурсы*
- Средства общения
- Система тестирования
- Система администратирования.

21. Составляющим ДО, обеспечивающим процесс взаимодействия обучаемого как с учебным центром, в частности с преподавателем, так и с другими обучающимися является

- Информационные ресурсы
- Средства общения*
- Система тестирования
- Система администратирования.

22. Составляющим ДО, обеспечивающее доступ к личному делу, доске администрации, интерактивным анкетам и пр. является

- Провайдер дистанционного обучения. (Учебный центр).
- Информационные ресурсы
- Система тестирования
- Система администратирования*.

23. Система тестирования включает:

- средства обработки результатов тестирования
- интерактивные тесты
- графики прохождения тестов
- все ответы верны*.

24. К технологиям ДО относятся:

- Кейс – технология
- TV – технология
- Сетевые технологии
- Все ответы верны*.

25. Технологией, основанной на комплектовании наборов учебно-методических материалов и доставке их учащемуся для самостоятельного изучения является

- Кейс – технология*
- TV – технология
- Сетевые технологии
- Коммуникационные технологии

26. Технологией, основанной на использовании Интернет–технологий и технологии, использующие возможности локальных и глобальных вычислительных сетей является

- Кейс – технология

- TV – технология
- Сетевые технологии*
- Коммуникационные технологии.

7.3. Методика бально-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине «Дистанционное обучение» проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной).

Текущий контроль по курсу «Дистанционное обучение» включает:

− *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 2 балла; за активное участие в лекции – 3 балла (максимальное количество баллов за модуль – 4 занятий × 5 балла = 20 баллов);

− *практические занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 2 балла; за выполнение практической работы – 2 балла; за защиту выполненной работы – 3 балла (максимальное количество баллов за модуль – 4 занятий × (2+2+3) балла = 28 баллов).

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 48 баллов, промежуточный контроль (тестирование) – 52 баллов).

Дополнительные баллы (бонусы):

− инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
− оригинальное решение задачи – 2 балла;
− решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 4 балла;

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

− реферат – 1 балл;
− научный доклад – 2 балла;
− публикация в печати – 4 балла;
− участие в работе научного кружка – 4 балла.
− доклады на научно-практической конференции:
  институтской – 2 балла;
  университетской – 3 балла;
  республиканской – 4 балла;
  Российской – 5 баллов;
  международной – 6 баллов.
− участие в олимпиаде:
  институтской – 1 балл;
  университетской – 2 балла;
  республиканской – 4 балла;
  Российской – 6 баллов;
  международной – 8 баллов.
− получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности – 20 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки не предусматриваются, но проводятся как одна из форм добора баллов.

Таблица 9

Шкала диапазонов итоговой оценки

БРС	Итоговая оценка
85 –100	5 (Отлично)
65 – 84	4 (Хорошо)
51 – 64	3 (удовлетворит.)
0 – 50	2 (Неудовлет.)
51 – 100	Зачет*

8. Информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Ахметова, Д. З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации / Д. З. Ахметова; Ин-т экономики, упр. и права. Казань: Познание, 2009, 175 с.
2. Агапонов С.В. и др. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. / Авторы: Агапонов С.В., Джалиашвили З.О./ Под ред. З.О. Джалиашвили.- СПб.: БХВ - Петербург, 2008.-336с.
3. Дерябина Г.И., Лосев В.Ю., Вишняков В.В. Создание электронных учебных курсов. Самара: Универс-Групп, 2006. – 31 с.
4. Зайнутдинова Л. Х. Создание и применение электронных учебников. - Астрахань, 2007.
5. Ибрагимов И.М.; под ред. Ковшова А.Н. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. М.: Академия, 2007. – 336 с.
6. Ибрагимов И.М.; под ред. Ковшова А.Н. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. М.: Академия, 2007. – 336 с.
7. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – М., 2008. – 330 с.
8. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. – М. – 2007. – 414 с.

б) Дополнительная литература

9. Домрачев В., Багдасарян А. / Дистанционное обучение на базе электронной почты / Высшее образование России, №2, 2007
10. Яшкова Е.В. К вопросу о дистанционной педагогике / Сб. статей Проблемы профессиональной подготовки специалистов в условиях непрерывного многоуровневого образования. - Нижн. Новгород, 2003.

в) Интернет ресурсы

11. http:// www.rosdistant.ru;
12. http: www.universitylbk.com/;
13. http: www.ecvdo.ru/.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

– компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);

– методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);

– перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);

– перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);

– мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

– доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

Программное обеспечение:

– MS Windows 7;
– MS Windows NT;
– Opera, Google, Chrome;

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществлении образовательного процесса по дисциплине

– *Лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер)

– *Аудитория для практических занятий* (12 ПК, программное обеспечение)

– *Аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет

11. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

При реализации программы дисциплины «Дистанционное обучение» используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия включают лекции и практические занятия. Для контроля усвоения студентом данного курса используются контрольные работы и домашние задания. Самостоятельная работа студентов предполагает проработку лекционного и учебно-методического материала, включая рекомендуемую литературы для подготовки контрольным работам, а также выполнение домашних заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и усвоения дисциплины предполагают промежуточный контроль при подготовке к практическим занятиям по контрольным вопросам, контроль в виде самостоятельных работ при выполнении домашних заданий.

При изучении лекционного курса следует вести подробный конспект лекций, позволяющий самостоятельно проследить логику изложения учебного материала. Следует аккуратно вычерчивать графики, рисунки, схемы и таблицы, что способствует зрительному восприятию и более полному запоминанию материала. При недопонимании учебного материала нужно пытаться правильно сформулировать вопросы к лектору и не стесняться задавать их. Наиболее глубокие знания будут получены студентом только тогда, когда им усвоена структура учебной дисциплины, своевременно и полно понята суть проблемы и пути её решения.

При подготовке к практическим занятиям нужно внимательно ознакомиться с теоретической частью работы, изучить ход проведения работы, порядок обработки полученных результатов. Особое внимание следует уделить систематизации материала для формулировки вывода по результатам практических заданий, которые способствует формированию базовых понятий изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа студента должна начинаться с изучения конспекта, соответствующих разделов рекомендуемой литературы и теоретической части практических работ. Затем следует ответить на контрольные вопросы, предлагаемые для лучшего усвоения учебного материала.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.