

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИ-
ХОЛОГИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 Модуль "Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Б1.О.07.01.14 Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки – 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Логопедия и специальная психология

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС		
очная	6	72	16	16			40	зачет	
заочная	3	72	6	6		3	57	зачет	

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Магомедова Аида Насрутдиновна,
к.п.н., доцент

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

(протокол № 12 от « 20 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член – корреспондент РАО


_____ 20.06.2022г.
(подпись) (дата)

Общего собрания трудового коллектива научно-педагогических работников и
обучающихся факультета специального (дефектологического) образования

(протокол № 11 от « 20 » июня 20 22 г.)

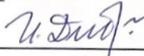
Председатель Омарова П.О., к.психол.н., профессор


_____ 20.06.2022г.
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от « 28 » июня 20 22 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.


_____ 28.06.2022г.
(подпись) (дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование готовности к применению знаний о социальной адаптации, реабилитации, интеграции и профориентации личности с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов профессионального взгляда на сущность и процесс профессиональной реабилитации;
- развитие умения ставить конкретные цели профориентационной работы в зависимости от проблем человека;
- обучение стратегии и тактики реабилитационной и профориентационной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является Б1.О.07.01.14 «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Специальная педагогика Специальная психология	для прохождения практики, государственной итоговой аттестации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: теорию психологической адаптации, основные принципы, цели и задачи реабилитационной работы, виды помощи детям и подросткам с ОВЗ; основные трудности социально-психологической адаптации и выбора профессии лицами с ОВЗ
		Уметь: вести наблюдение и анализировать состояние социально-психологической адаптации личности с ОВЗ в процессе различных видов деятельности.
		Владеть: навыками проведения психологической поддержки: консультирования, применения психотехник в процессе коррекции негативных состояний психики детей и подростков
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	Знать: особенности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с

	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОВЗ</p> <p>Уметь: составлять прогноз социального развития, социальной адаптации и профориентации лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.</p>
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>Знать основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения</p> <p>Уметь анализировать структуру дефекта; формулировать задачи в рамках образовательно-коррекционной работы, технического обеспечения и оказания психологической помощи в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.</p> <p>Владеть навыками выбора форм организации планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		32	8
Лекции		16	4
Практические занятия (ПЗ)		16	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		40	61
зачет			3
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет	зачет
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
Раздел 1 Социальная реабилитация и ее роль в специальной психологии								
1	Инвалиды как специфическая социокультурная группа	6	2			4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
2	Понятие «реабилитация», общие положения, аспекты, определения	6	2			4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
3	Социальная реабилитация	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
4	Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
5	Нравственная культура общества	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты

Раздел 2. Социальная адаптация, интеграция и профориентация детей с отклонениями в развитии								
6	Социальная адаптация лиц с проблемами в развитии (лица с нарушениями зрения, слуха, ОДА, с заболеваниями внутренних органов, нервно-психические больные и т.д)	8	2	2		4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
Раздел 3. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья								
7	Социокультурная реабилитация инвалидов	6	2			4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
8	Художественно-массовая работа в системе реабилитации инвалидов	6	2			4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
9	Физкультурно-спортивная деятельность инвалидов	6		2		4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
10	Современные компьютерные технологии в процессе реабилитации инвалидов	6		2		4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
Итого			16	16		40		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	Социальная реабилитация и ее роль в специальной психологии	22	2			20	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
	Социальная адаптация, интеграция и профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья	22		2		20	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
	Профессиональная ориентация детей с ограничен-	25	2	2		21	ОПК-1 ОПК-2	Опрос, выступление,

	ными возможностями здоровья						ОПК-3 ПК-2	презентации, семинары- диспуты
	Итого	72	4	4		61		

**5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Раздел 1 Социальная реабилитация и ее роль в специальной психологии	
1	Инвалиды как специфическая социокультурная группа	<p>Понятие инвалид согласно закону. Причины приводящие к инвалидности: травмы, увечья, инвалидизирующие заболевания. Понятие «ограничение жизнедеятельности», как полная или частичная утрата лицом способности осуществлять самообслуживание, ориентироваться, обучаться, заниматься трудовой деятельностью.</p> <p>Медико-социальная экспертиза.</p> <p>Группы инвалидности и сущность ограничений трудоспособности.</p>
2	Понятие «реабилитация», общие положения, аспекты, определения	<p>Понятие реабилитации инвалидов как системы мероприятий направленных на восстановление либо более полную компенсацию утраченных функций организма, вызванных нарушением здоровья.</p> <p>Цель реабилитации. Аспекты реабилитации. Медицинская реабилитация, технический и лечебный отделы медицинской реабилитации. Социальная реабилитация, меры ответственные за выполнение реабилитационных мероприятий. Профессиональная реабилитация, обучение и переобучение инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации</p>
3	Социальная реабилитация	<p>Порядок оказания социальной помощи инвалидам, порядок обеспечения беспрепятственного доступа к информации, порядок обучения, обеспечения образования и занятости инвалидов. Формы социального обслуживания. Социально-средовая ориентация инвалидов</p>
4	Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов	<p>Федеральные законы «о социальной защите инвалидов в РФ» и «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» - как правовая основа социально-бытовой и профессиональной реабилитации инвалидов и граждан пожилого возраста на территории РФ. Ряд указов президента РФ, постановления правительства РФ. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов, определяющаяся Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ». Главы закона. Компетенция Федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов. Федеральные целевые программы и федеральные базовые программы в области реабилитации инвалидов</p>

5	Нравственная культура общества	Исторические периоды развития отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Раздел 2. Социальная адаптация, интеграция и профориентация детей с отклонениями в развитии		
6	Социальная адаптация лиц с проблемами в развитии (лица с нарушениями зрения, слуха, ОДА, с заболеваниями внутренних органов, нервно-психические больные и т.д)	Понятие социальной адаптации, задачи социальной адаптации. Социальная адаптация лиц с нарушениями интеллекта, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями ОДА, детей с ЗПР, с нарушениями речи, социальная адаптация лиц с нервно-психическими заболеваниями внутренних органов, социальная адаптация детей – инвалидов
Раздел 3. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья		
7	Социокультурная реабилитация инвалидов	Концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями, влияние философии ценности В.Штерна, А.Мессера, Г.Риккерта на ее формирование. Взгляды на поддержку лиц с ограниченными возможностями после первой мировой войны, как на бесполезную. Вклад фашизма в практическую реализацию идей уничтожения людей с отклонениями в развитии. Патернализм и, как следствие, иждивенческой установки. Принятие «Всеобщей декларации прав человека». 1948г. Приоритет интересов личности над интересами общества. Идея независимого образа жизни. Социализация и коммуникация, как важное условие социализации. Рекреация как умение организовать свой отдых, свое свободное время.
8	Художественно-массовая работа в системе реабилитации инвалидов	Проблема эстетического воспитания инвалидов в различных видах деятельности и ее актуальность. Внутренняя потребность в активном творчестве, развитие мотивации. Клубная работа в отделениях муниципальных реабилитационных центров. Содействие в получении периодических изданий, посещение культурных мероприятий – как услуга входящая в перечень оказываемых услуг инвалидам на дому. Подготовка социальных работников в организации досуга и отдыха, проведение культурно-массовых мероприятий для предотвращения реакций дезадаптации. Привлечение к рекомендованному и посильному труду.
9	Физкультурно-спортивная деятельность инвалидов	Организационные основы физкультурно-спортивной деятельности инвалидов. Методы направленные на профилактику утяжеления инвалидности. Физиотерапевтические процедуры, лечебная физкультура. Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта. Создание спортивных объединений лиц с ограниченными возможностями. Подготовка педагогов для обучения детей физкультурно-развивающим играм и упражнениям паралимпийские игры, как результат спортивной подготовки и спортивного мастерства лиц с отклонениями в развитии. Инфраструктура системы физкультуры и спорта для инвалидов
10	Современные компьютерные технологии в	Компьютеризация специального образования. Психолого-педагогический подход к внедрению компьютерных тех-

	процессе реабилитации инвалидов	нологий в процессе реабилитации. Специализированные программы для обучения аномальных детей. Компьютерная техника и расширение информационно-коммуникативных возможностей лиц с отклонениями в развитии. Специальные компьютерные программы обучения лиц с нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями ОДА.
Темы практических занятий		
Раздел 1 Социальная реабилитация и ее роль в специальной психологии		
	Инвалиды как специфическая социокультурная группа	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие «инвалид». Дайте определения понятия «ограничение жизнедеятельности» 2. Расскажите о заболеваниях приводящих к инвалидности (врожденные аномалии и дефекты и приобретенные заболевания, профессиональные болезни) 3. Раскройте значение и роль медико-социальной экспертизы. 4. Как устанавливается инвалидность. Группы инвалидности
	Понятие «реабилитация», общие положения, аспекты, определения	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие реабилитации, ее основные аспекты. 2. Медицинская реабилитация 3. Социальная реабилитация 4. Профессиональная реабилитация.
	Социальная реабилитация	Вопросы для обсуждения: 1. Что такое социальная реабилитация. 2. Охарактеризуйте порядок оказания социальной помощи инвалида. 3. Что означает «право инвалида на беспределный доступ к инфекции» 4. Как обеспечивается обучение, образование и трудоустройство инвалидов
	Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов	Вопросы для обсуждения: 1. Что составляет правовую основу социальной реабилитации инвалидов на территории РФ. 2. Раскройте содержание глав Федерального закона «О социальной защите инвалидов на территории РФ» 3. Что относится к компетенции органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов. 4. Права и обязанности инвалидов, гарантированные Федеральным законом РФ.
	Нравственная культура общества	Вопросы для обсуждения: 1. Схема периодизации отношения общества и государства к детям с нарушениями в развитии. 2. Хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. 3. становление специального образования в нашей стране.
Раздел 2. Социальная адаптация, интеграция и профориентация детей с отклонениями в развитии		
	Социальная адаптация	Вопросы для обсуждения:

	лиц с проблемами в развитии (лица с нарушениями зрения, слуха, ОДА, с заболеваниями внутренних органов, нервно-психические больные и т.д)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной адаптации. Что является средствами социальной адаптации. 2. Особенность адаптации лиц с нарушениями развития. 3. Каким образом осуществляется социальная адаптация
Раздел 3. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья		
	Социокультурная реабилитация инвалидов	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения произошедшие с концепцией социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XXвека. 2. В чем проявляется патернализм применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности
	Художественно-массовая работа в системе реабилитации инвалидов	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем проблема эстетического воспитания детей инвалидов. 2. Как активизировать потребность в творчестве. 3. В чем особенность культурного обслуживания инвалидов на дому и в реабилитационных центрах. 4. Какова значимость трудотерапии в реабилитации инвалидов. 5. Задачи, средства формы и методы физического воспитания инвалидов
	Физкультурно-спортивная деятельность инвалидов	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите организационные вопросы физкультурно-спортивной деятельности инвалидов. 2. Расскажите о проблемах реабилитации инвалидов средствами физкультуры и спорта. 3. Какие существуют методы направленные на профилактику инвалидности. 4. По какому принципу создаются спортивные объединения лиц с ограниченными возможностями
	Современные компьютерные технологии в процессе реабилитации инвалидов	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность психолого-педагогического подхода к внедрению компьютерных технологий в процессе реабилитации инвалидов. 2. Какова роль компьютерных программ в обучении лиц с отклонениями в развитии. 3. В чем особенность компьютеризации специального образования

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

Содержание лекционного курса		
1	Раздел 1. Социальная реабилитация и ее роль в специальной психологии	Социализация и интеграция инвалидов. Социальная защита инвалидов. Основные понятия. Общая характеристика детей с отклонениями в развитии. Классификации отклонений в развитии. Социокультурная реабилитация.
2	Раздел 2. Социальная адаптация, интеграция и профориентация детей с отклонениями в развитии	Адаптация и интеграция дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности профориентации и образования людей с ограниченными возможностями здоровья. Основы интегрированного обучения. Ранняя реабилитация детей с отклонениями в развитии. Современные концепции реабилитации.
3	Раздел 3. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья	Социальная, трудовая реабилитации и профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья. Нравственное и эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Профилактическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально-бытовая реабилитация умственно-отсталых детей. Основы трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
Темы практических занятий		
1	Раздел 1. Социальная реабилитация и ее роль в специальной психологии	Вопросы для обсуждения: 1. Социализация и интеграция инвалидов Общая характеристика детей с отклонениями в развитии. 2. Классификации отклонений в развитии. 3. Социокультурная реабилитация
2	Раздел 2. Социальная адаптация, интеграция и профориентация детей с отклонениями в развитии	Вопросы для обсуждения: 1. Особенности профориентации и образования людей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Ранняя реабилитация детей с отклонениями в развитии. 3. Современные концепции реабилитации.
3	Раздел 3. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы для обсуждения: 1. Профилактическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция:	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий, демонстрацией презентаций, раскрывающих сущность рассматриваемого материала; разбором конкретных исследовательских задач по анализу актуальных тем.	16

	Практическое занятие:	Дискуссия, круглый стол, деловая игра ситуационный анализ, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, презентации, подготовленные студентами; выступления с докладами.	16
		Итого	32

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
	Раздел 1 Социальная реабилитация и ее роль в специальной психологии			
	Инвалиды как специфическая социокультурная группа	Подготовка к практическим занятиям и чтение специализированной литературы	4	Сообщение Конспект
	Понятие «реабилитация», общие положения, аспекты, определения	Составление глоссария терминов по общей психологии	4	Словарь
	Социальная реабилитация	Составление структуры реабилитационного процесса	4	Сообщение
	Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов	Проанализировать общие закономерности отклонений в развитии	4	Реферат
	Нравственная культура общества	Описать структуру агрессивности и методы ее исследования	5	Реферат Сообщение
	Раздел 2. Социальная адаптация, интеграция и профориентация детей с отклонениями в развитии			
	Социальная адаптация лиц с проблемами в развитии (лица с нарушениями зрения, слуха, ОДА, с заболеваниями внутренних органов, нервно-психические больные и т.д)	Подготовка к практическим занятиям и чтение специализированной литературы Составление глоссария терминов по общей психологии Какова роль школы и семьи в социальной адаптации детей	6	Сообщение Конспект Словарь
	Раздел 3. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья			
	Социокультурная реабилитация инвалидов	Раскрыть уровни и подуровни дезадаптации	6	Реферат
	Художественно-	Подготовка к практическим	6	Текст сооб-

	массовая работа в системе реабилитации инвалидов	занятиям и чтение специализированной литературы		щения
	Физкультурно-спортивная деятельность инвалидов	Подготовка рефератов и докладов, составление глоссариев и кроссвордов по тематике спецкурса	6	Текст сообщения
	Современные компьютерные технологии в процессе реабилитации инвалидов	Описать структуру агрессивности и методы ее исследования	6	Презентация

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
	Раздел 1. Социальная реабилитация и ее роль в специальной психологии	Самостоятельное изучение учебного материала, написание рефератов, эссе, подготовка к лекционным и практическим занятиям	20	Конспекты лекций, практических занятий, реферат, тексты выступлений
	Раздел 2. Социальная адаптация, интеграция и профориентация детей с отклонениями в развитии	Самостоятельное изучение учебного материала, написание рефератов, эссе, подготовка к лекционным и практическим занятиям	20	Конспекты лекций, практических занятий, реферат, тексты выступлений
	Раздел 3. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельное изучение учебного материала, написание рефератов, эссе, подготовка к лекционным и практическим занятиям	21	Конспекты лекций, практических занятий, реферат, тексты выступлений Таблица

Курсовые работы не предусмотрены

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		«зачтено»	«незачтено»

	продемонстрировать)		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: теорию психологической адаптации, основные принципы, цели и задачи реабилитационной работы, виды помощи детям и подросткам с ОВЗ; основные трудности социально-психологической адаптации и выбора профессии лицами с ОВЗ Уметь: вести наблюдение и анализировать состояние социально-психологической адаптации личности с ОВЗ в процессе различных видов деятельности. Владеть: навыками проведения психологической поддержки: консультирования, применения психотехник в процессе коррекции негативных состояний психики детей и подростков	Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных тех-	Знать: особенности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь: составлять прогноз социального развития, социальной адаптации и профориентации лиц с ОВЗ Владеть: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных про-	Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и

нологий)	грамм		нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ Владеть: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.	Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.
ПК-2 готов-	Знать: основные	Оценка «зачтено» ста-	Оценка «незачте-

<p>ностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>направления реабилитационной работы; пути, средства психолого-педагогической коррекционной работы по направлениям социального развития, социальной адаптации и профориентации лиц с ОВЗ Уметь: давать рекомендации к разработке содержания профориентационной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов для лиц с ОВЗ Владеть: навыками коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>вится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>НО» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.
---	--	---	--

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Как строится реабилитационная программа.
2. Понятие реабилитации. Современные концепции реабилитации.
3. Задачи психологической реабилитации людей с ОВЗ.
4. Назовите этапы реабилитационного процесса.
5. Каковы назначение, структура и основные направления деятельности медико-социально-педагогического патронажа.
6. Указать назначение и особенности индивидуальной программы реабилитации.
7. Указать направления адаптации и критерии социально-психологической адаптивности.
8. Современное состояние реабилитации в России и за рубежом.
9. Назвать особенности социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Какие вы знаете технологии социокультурной реабилитации?
11. Какова роль коммуникации в реабилитационном процессе.
12. Охарактеризовать особенности социализации лиц с ограниченными возможностями.
13. Чем характеризуется ретардация и акселерация?
14. Какие типологии дизонтогенеза вы знаете?

15. Дайте определение дизонтогенезу.
16. Раскройте содержание понятия «отклонение в развитии»
17. Какова роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
18. Какие психологические механизмы отклонений в развитии вы знаете?
19. Дайте определение социальной адаптации.
20. Какова роль школы и семьи в социальной адаптации.
21. Как осуществляется совершенствование системы социальной адаптации лиц с отклоняющимся развитием.
22. Проанализируйте актуальные проблемы современного специального образования.
23. Какие интеграционные модели в ДОУ вы знаете?
24. Что входит в социально-бытовую ориентировку учащихся.
25. Как осуществляется профориентация лиц с ограниченной трудоспособностью.
26. Что такое интегрированное обучение.
27. Назвать уровни и подуровни дезадаптации.
28. Какова роль агрессии в структуре индивидуально-личностных особенностей лиц с ограниченными возможностями.
29. Описать структуру агрессивности и методы ее исследования.
30. Каковы цель, задачи и основные особенности анимационной терапии.
31. Назвать основные методики, применяемые в социокультурной реабилитации.
32. Проблема трудоустройства лиц с ОВЗ.
33. Мотивации, определяющие выбор профессии.
34. Компоненты профориентационной работы.

8.2.2. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Как строится реабилитационная программа.
2. Назовите этапы реабилитационного процесса.
3. Каковы назначение, структура и основные направления деятельности медико-социально-педагогического патронажа.
4. Указать назначение и особенности индивидуальной программы реабилитации.
5. Указать направления адаптации и критерии социально-психологической адаптивности.
6. Назвать особенности социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Какие вы знаете технологии социокультурной реабилитации?
8. Какова роль коммуникации в реабилитационном процессе.
9. Охарактеризовать особенности социализации лиц с ограниченными возможностями.
10. Чем характеризуется ретардация и акселерация?
11. Какие типологии дизонтогенеза вы знаете?
12. Дайте определение дизонтогенезу.
13. Раскройте содержание понятия «отклонение в развитии»
14. Какова роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
15. Какие психологические механизмы отклонений в развитии вы знаете?
16. Дайте определение социальной адаптации.
17. Какова роль школы и семьи в социальной адаптации.
18. Как осуществляется совершенствование системы социальной адаптации лиц с отклоняющимся развитием.
19. Проанализируйте актуальные проблемы современного специального образования.
20. Какие интеграционные модели в ДОУ вы знаете?

21. Что входит в социально-бытовую ориентировку учащихся.
22. Как осуществляется профориентация лиц с ограниченной трудоспособностью.
23. Что такое интегрированное обучение.
24. Назвать уровни и подуровни дезадаптации.
25. Какова роль агрессии в структуре индивидуально-личностных особенностей лиц с ограниченными возможностями.
26. Описать структуру агрессивности и методы ее исследования.
27. Каковы цель, задачи и основные особенности анимационной терапии.
28. Назвать основные методики, применяемые в социокультурной реабилитации

8.3.3 Тематика рефератов, эссе

1. Развитие представлений о человеке с ограниченными возможностями жизнедеятельности в истории философской мысли..
2. Сущность и реализация идеи независимого образа жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
3. Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных прав основ.
4. Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии (по конкретному виду отклонений)
5. Современные специализированные средства обеспечения образов процесса
6. Социально-трудовая реабилитация и адаптация конкретной категории лиц с ограниченной трудоспособностью.
7. Ранняя комплексная помощь ребенку с отклонениями в развитии и его семье.
8. Трудовая деятельность лиц с ограниченной трудоспособностью.
9. Лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности в мире культуры, науки, искусства (по выбору)
10. Социально-психологические проблемы инвалидности.
11. Проблема интеграции детей с особенностями в развитии
12. Реабилитация детей средствами образования
13. Технические средства реабилитации
14. Физическое воспитание в системе реабилитации инвалидов.
15. Компьютерная техника в системе реабилитации инвалидов.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;
цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка **«удовлетворительно»** если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка **«неудовлетворительно»** если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний на экзамене

А) Оценка **«отлично»** ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Б) Оценка **«хорошо»** ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) некоторая нечеткость ответа;

- 4) некоторая нелогичность изложения;
 5) правильные ответы на дополнительные вопросы.
- В) Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:
 1) ответ неполный;
 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное;
 3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.
- Г) Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:
 1) ответ неполный;
 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
	Мудрик А.В. Социальное восприятие в учреждениях дополнительного образования детей. Учебное пособие, М., Академия, 2004	фундаментальная библиотека ДГПУ	
	Зозуля Т.В., Свистунова Б.Г. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений. - М., Академия, 2005	фундаментальная библиотека ДГПУ	
	Трошин О.В., Кудрявцев В.А., Жулина Е.В. Основы социальной реабилитации и профориентации. М., 2055	фундаментальная библиотека ДГПУ	
	Агеев Е.Д. Система социальной реабилитации слепых. М., 2001.	фундаментальная библиотека ДГПУ	
Дополнительная литература			
	Холстова Е.А., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: 2005.	фундаментальная библиотека ДГПУ	
	Иванова-Томова Е.С. Психологическая реабилитация при нарушениях поведения в детском возрасте. София, 1981.	фундаментальная библиотека ДГПУ	

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- **Педагогическая библиотека** (<http://www.pedlib.ru/>) - библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.
- **Психопортал**. (<http://psy.piter.com/library/>) Библиотека психопортала содержит материалы, охватывающие почти весь спектр научной и популярной психологии: от детской психологии до психологии бизнеса, управления и рекламы.
- **Библиотека сайта Флогистон** (<http://flogiston.ru/>) - Рубрики: психология и интернет, социальная психология, общая психология, клиническая психология, психология труда и инженерная психология, педагогическая психология, переводы.
- **Allbest.ru** - мега-портал.

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Видеопрезентация
- Видеофильмы
- Тематическая визуализация
- Информационные средства обучения
- Электронные учебники,
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,
- Интерактивные учебные и наглядные пособия,
- Технические средства предъявления информации

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

3. Прочее

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

«Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование готовности к применению знаний о социальной адаптации, реабилитации, интеграции и профориентации личности с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части образовательной программы: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: теорию психологической адаптации, основные принципы, цели и задачи реабилитационной работы, виды помощи детям и подросткам с ОВЗ; основные трудности социально-психологической адаптации и выбора профессии лицами с ОВЗ Уметь: вести наблюдение и анализировать состояние социально-психологической адаптации личности с ОВЗ в процессе различных видов деятельности. Владеть: навыками проведения психологической поддержки: консультирования, применения психотехник в процессе коррекции негативных состояний психики детей и подростков
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: особенности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь: составлять прогноз социального развития, социальной адаптации и профориентации лиц с ОВЗ Владеть: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Знать основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику личностно - ориентированного и индиви-

	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>дуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.</p>
ПК-2	<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знать основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения</p> <p>Уметь анализировать структуру дефекта; формулировать задачи в рамках образовательно-коррекционной работы, технического обеспечения и оказания психологической помощи в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.</p> <p>Владеть навыками выбора форм организации планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 6

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Инвалиды как специфическая социокультурная группа

Понятие «реабилитация», общие положения, аспекты, определения

Социальная реабилитация

Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов

Нравственная культура общества

Социальная адаптация лиц с проблемами в развитии (лица с нарушениями зрения, слуха, ОДА, с заболеваниями внутренних органов, нервно-психические больные и т.д)

Социокультурная реабилитация инвалидов

Художественно-массовая работа в системе реабилитации инвалидов

Физкультурно-спортивная деятельность инвалидов

Современные компьютерные технологии в процессе реабилитации инвалидов

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: Магомедова А.Н. к.п.н., доцент