

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 Модуль "Логопедия и коррекционная педагогика"

Б1.О.07.02.06 Система логопедической помощи в образовании

Направление подготовки – 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Логопедия и специальная психология

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	3	108	16	28			64	зачет
заочная	2	108	4	4		3	97	зачет

Махачкала, 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются освоение основных знаний о способах и приемах диагностики, коррекционно-логопедической работы и практических навыков исправления речи у детей с ОВЗ.

Задачи:

- освоение студентами базовых профессиональных категорий;
- освоение студентами базовых профессиональных навыков в сфере работы с лицами с ОВЗ;
- обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов логопедической работы по преодолению недостатков речи детей с ОВЗ.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.07.02.06) «Система логопедической помощи в образовании» относится к обязательным дисциплинам базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.О.07.02.06 «Система логопедической помощи в образовании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин курсов «Онтогенез речевой деятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы специальной психологии и педагогики», основных разделов «Логопедии».

Дисциплина изучается параллельно с курсом «Логопедические практикумы», что способствует формированию у студентов представления о содержании деятельности учителя-логопеда и позволяет в полной мере овладеть умениями и навыками коррекционной работы с детьми. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста», «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

		<p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
ОПК -7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИДК ОПК -7.1</p> <p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-</p>

		<p>родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p>Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	(указывается вид профессиональной деятельности)	
ПК-3	<p>Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Знает: основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц;</p>

		<p>осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ м коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		44	8
Лекции		16	4
Практические занятия (ПЗ)		28	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		64	97
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			3
Реферат			

.....			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость		108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	Раздел 1. Система логопедической помощи лицам с умственной отсталостью							
1	Фонетико-фонематические нарушения у лиц с умственной отсталостью		2	2		6	ОПК-1; ОПК-2;	презентация конспект занятия опрос
2	Нарушения лексико-грамматического строя речи детей с умственной отсталостью		2	2		6	ОПК-7; ПК-3	презентация конспект занятия опрос
3	Коррекционная работа по устранению нарушений речи у детей с умственной отсталостью		2	2		6	ОПК-1; ОПК-2;	конспект занятия опрос
	Раздел 2. Система логопедической помощи лицам с нарушениями слуха			4				
4	Фонетико-фонематические нарушения у лиц с нарушениями слуха		2	2		6	ОПК-1; ОПК-2;	презентация конспект занятия опрос
5	Нарушения лексико-грамматического строя речи детей с нарушениями слуха		2	2		6	ОПК-7; ПК-3	презентация конспект занятия опрос
6	Коррекционная работа по устранению нарушений		2	2		6	ОПК-1; ОПК-2;	презентация

	речи у детей с недостатками слуха							конспект занятия опрос
	Раздел 3. Система логопедической помощи лицам с нарушениями зрения							
7	Особенности фонематического восприятия у детей с нарушениями зрения		2	2		6	ОПК-1; ОПК-2;	презентация
8	Обследование звукопроизношения у детей с нарушениями зрения		2			6	ОПК-7; ПК-3	конспект занятия
9	Обследование слоговой структуры детей с нарушениями зрения			2		6	ОПК-1; ОПК-2;	опрос
10	Коррекция речи детей с нарушениями зрения			2		4	ОПК-7; ПК-3	презентация
	Раздел 4. Система логопедической помощи лицам с нарушениями ОДА							
11	Фонетико-фонематические нарушения у лиц с ОДА			2		2	ОПК-1; ОПК-2;	презентация
12	Нарушения лексико-грамматического строя речи детей с ОДА			2		2	ОПК-7; ПК-3	конспект занятия
13	Коррекционная работа по устранению нарушений речи у детей с ОДА			2		2	ОПК-1; ОПК-2;	опрос
	Итого	108	16	28		64		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Система логопедической помощи лицам с задержкой психического развития		2			14	ОК-6	презентация
2.	Система логопедической помощи на логопунктах МДОУ			2		16	ОК-6 ПК-5	опрос доклад реферат
3.	Коррекционно-педагогическая работа с					16	ОК-5 ОК-6	презентация

	детьми с тяжелыми нарушениями речи							
4.	Обследование фонематического восприятия детей с задержкой психического развития		2			16	ОК-6 ПК-5	опрос доклад реферат
5.	Система логопедической работы с детьми с ОВЗ			1		16	ОК-5 ОК-6	презентация
6.	Лексико-грамматический строй речи детей с умственной отсталостью			12		19	ОК-6 ПК-5	аудиторные контрольные работы реферат
	Итого	108	4	4		97		

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздела 1	Концептуальные и теоретико-методологические основы в специальном образовании
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1	Теоретико-методологические основы речевого развития лиц с ОВЗ	Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Дискуссионные вопросы речевого онтогенеза и дизонтогенеза. Современные тенденции исследования речевой коммуникации и языковой способности у детей с недоразвитием речи. Психологические особенности лиц с нарушениями речи и их учет при построении коррекционного воздействия. Проблема повышения познавательной и речевой активности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями речи. Понятие гуманизма, деонтологии в логопедии. Личность учителя-логопеда. Профессиональная речь учителя-логопеда: с
2	Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в речевом развитии детей с ОВЗ	Значение раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии ребенка. Система выявления детей с нарушениями в развитии с периода новорожденности как модель построения единой государственной системы раннего выявления детей с отклонениями в развитии. Принципы построения системы ранней коррекции отклонений в психическом развитии. Роль семьи в ранней комплексной коррекционной помощи. Вариативные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в

		области ранней речевой диагностики и специальной комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в развитии и их семьям.
3	Современные подходы к профилактике и коррекции речевых нарушений лиц с ОВЗ	Использование компьютерных технологий в логопедической работе. Невербальные средства общения и их использование в работе по формированию навыков коммуникации у неговорящих детей. Продуктивные виды деятельности в логопедической практике. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями речи в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования, и в специальных учреждениях образования. Средовые ресурсы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Профилактика и коррекция социальной дезадаптации детей с тяжелыми нарушениями речи.
	Раздел 2.	Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в речевом нарушении
4	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми. Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.
5	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ	Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении его результатов. Подготовка студентами фрагментов протоколов сбора анамнеза, обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия, лексико-грамматического строя. Подготовка студентами диагностического материала для обследования. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам). Заполнение речевых карт. Проведение дифференциальной диагностики. Обсуждение диагностически сложных случаев этих детей и т.д.
6	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ	Направления индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, имеющими определенную форму нарушений речи. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы.

		Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный).
7	Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми	Анализ структуры речевого нарушения дошкольников. Наблюдение и анализ занятий, включающих следующие разделы: формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий.
Темы практических занятий		
	Раздела 1	Характеристика особенностей фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений у детей с ОВЗ
1	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов	Вопросы для обсуждения 1. Характеристика особенностей фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией. 2. Составление перспективного и текущего плана работы по развитию фонематических процессов. 3. Виды заданий по развитию фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений. 4. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений.
2	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков	Вопросы для обсуждения 1. Нарушения звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии. 2. Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения. 3. Владение различными способами постановки звуков. 4. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, микротекстах.
3	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков у детей с ОВЗ	Вопросы для обсуждения 1. Трудности дифференциации звуков у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией. 2. Текущее планирование работы по дифференциации звуков. 3. Создание наборов оппозиционных (коррелирующих) фонем для дифференциации, дифференциация фонем по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по способу и месту образования. 4. Особенности работы по дифференциации звуков на начальном и продвинутом этапах.
	Раздел 2.	Закономерности и этапы развития речи у детей с ОВЗ
4	Синхронность приобретения артикуляционных, лексических и	Вопросы для обсуждения 1. развитие у ребенка восприимчивости к выразительности лексических и грамматических единиц на фоне развития эмоционально-волевой сферы;

	грамматических навыков детей с ОВЗ	<p>2. развитие чувства языка, интуитивного и правильного владения всеми его компонентами.</p> <p>3. Этапы формирования речи у детей.</p>
5	Принципы и содержание логоработы по преодолению нарушений речи детей с ОВЗ	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Одновременность работы над фонематическим восприятием и развитием артикуляционной моторики как ведущий принцип устранения нарушений звукопроизношения.</p> <p>2. Формирование звукопроизношения как часть работы по формированию звуковой культуры речи в (целом) и как часть работы по общему развитию и воспитанию детей.</p> <p>3. Специальные пособия для коррекции дислалии.</p> <p>4. Комплексный медико-биологический характер обследования, обучения и воспитания детей, имеющих недостатки звукопроизношения.</p>
6	Нарушение понимания речи у младших умственно отсталых школьников.	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Коррекция звуковой стороны речи умственно отсталых школьников.</p> <p>2. Совершенствование лексической стороны речи умственно отсталых школьников.</p> <p>3. Коррекционная работа над предложением в условиях спец. школы 8 вида.</p> <p>4. Зависимость нарушений письменной речи умственно отсталых школьников от состояния их устной речи.</p>
7	Нарушение понимания речи у лиц с нарушением слуха	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Коррекция звуковой стороны речи у лиц с нарушением слуха.</p> <p>2. Совершенствование лексической стороны речи у лиц с нарушением слуха.</p> <p>3. Коррекционная работа над предложением в условиях спец. школы 2 вида.</p> <p>4. Зависимость нарушений письменной речи у слабослышающих школьников от состояния их устной речи.</p>

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздела 1	Социальная защита и социальное воспитание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Система логопедической помощи лицам с сенсорными нарушениями	Роль зрительного восприятия в овладении навыками чтения и письма. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Особенности зрительного восприятия при различных видах нарушений чтения и письма: (оптическая дислексия, оптическая дисграфия). Исследование зрительного восприятия, оценка состояния, методы и содержание психокоррекционной работы.

		Особенности пространственного, тактильного восприятия у детей с нарушениями речи.
2	Система логопедической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями	<p>Особенности внимания у лиц с нарушением речи. Характеристика свойств внимания у детей с речевыми нарушениями. Взаимообусловленность и взаимосвязь особенностей внимания с функциональным состоянием ЦНС. Диагностическое исследование свойств внимания. Направления и содержание психокоррекционной работы.</p> <p>Память как психическая функция. Виды памяти, их характеристика. Особенности памяти и мнемической деятельности у лиц с нарушениями речи. Диагностическое исследование видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной и др.). Направления и содержание психокоррекционной работы.</p>
3	Система логопедической помощи лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Сущностная характеристика личности. Личностные новообразования и их формирование у детей с речевыми нарушениями. Влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Особенности развития личности при нарушениях речи различной степени тяжести.
	Раздел 2.	Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи
4	Становление самооценки у детей с нарушениями речи	<p>Отношение к своему дефекту и характер организации собственного поведения (в т.ч. речевого). Психолого-педагогическое исследование самооценки и особенностей межличностных отношений у детей с нарушениями речи.</p> <p>Социализация как процесс взаимодействия с окружающим миром. Стадии развития личности в процессе социализации (А.В. Петровский). Влияние социальных факторов на развитие речи ребенка. Роль семьи в формировании социальных навыков и норм поведения.</p>
5	Система логопедической помощи лицам с нарушениями письма и чтения	Психолого-педагогическая характеристика. Психолого-педагогическое заключение. Основные психодиагностические модели в изучении детей и подростков с нарушениями речи. Медицинская модель: клиническое обследование, этиология и патогенез нарушения. Педагогическая модель: диагностика обучаемости, проблем нарушений обучения, оценки навыков и умений ребенка в соответствии с возрастным и образовательным стандартом.
6	Цели и задачи, технологии психологической помощи и психолого-	Виды психологической помощи. Психодиагностика: основы диагностической деятельности психолога: виды, цели, задачи, основные принципы. Коррекционно-развивающая работа: методологические подходы, основные

	педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи	направления и принципы психологической коррекции. Психологическое консультирование: содержание и особенности, его место и объем в структуре деятельности специального психолога.
<i>Темы практических занятий</i>		
	Раздела 1	Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности
1	Структура психологического содержания восприятия, формы протекания	Вопросы для обсуждения 5. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (устойчивость, концентрация, распределяемость). 6. Особенности произвольного внимания у детей с речевыми нарушениями. 7. Специфические закономерности мнестической деятельности и особенности ее у лиц с речевой патологией.
2	Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи	Вопросы для обсуждения 1. Психологическая структура общения. 2. Перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения. 3. Развитие общения у детей с речевой патологией. 4. Особенности ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной форм общения.
3	Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи	Вопросы для обсуждения 1. Аффективные нарушения, обусловленные недоразвитием речи. 2. Характеристика феномена фиксированности на дефекте. 3. Особенности личности при нарушениях речи. 4. Особенности межличностных отношений при нарушениях речи. 5. Психологические особенности лиц, страдающих заиканием.

5.3. Темы рефератов

1. Нарушение фонематических процессов у детей с ФФН.
2. Особенности интонационной стороны речи дошкольников с ФФН.
3. Готовность к обучению грамоте дошкольников с ФФН.
4. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с ФФН.
5. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
6. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
7. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФН.
8. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
9. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
10. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих общее недоразвитие речи.

12. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
13. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
14. Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с ОНР.
15. Нарушение интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.
16. Специфика логопедической работы с детьми I уровня речевого развития.
17. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития.
18. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
19. Формирование графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.
20. Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.
21. Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.
22. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
23. Обучение чтению дошкольников с ОНР.
24. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с ОНР как средство предупреждения дисграфии.
25. Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
26. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.
27. Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой.
28. Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.
29. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников.
30. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.
31. Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

5.4. Темы курсовых работ *(не предусмотрены)*

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (ЗАЧЕТ)

1. Логопедическое обследование как часть комплексного психолого-педагогического обследования.
 2. Содержание ориентировочного этапа логопедического обследования.
 3. Содержание дифференцировочного этапа логопедического обследования.
 4. Технология обследования строения органов артикуляционного аппарата.
 5. Технология обследования звукопроизношения.
 6. Технология обследования понимания речи.
 7. Технология обследования фонематического восприятия.
 8. Технология обследования навыков звукового анализа и синтеза.
 9. Технология обследования просодической стороны речи у детей.
 10. Технология обследования слоговой структуры слова.
 11. Технология обследования лексического запаса.
 12. Технология обследования грамматического строя речи.
 13. Технология обследования связной речи.
 14. Особенности логопедического обследования детей раннего возраста.
 15. Технология обследования мимической и артикуляционной моторики.
 16. Технология обследования мелкой моторики.
 17. Технология обследования общей моторики.
 18. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого развития.
 19. Технология развития моторных функций у детей с речевой патологией.
 20. Этапы логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения.
- Технология постановки звука.
21. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
 22. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков.
 23. Технология коррекции ротацизмов и параротацизмов.
 24. Технология коррекции ламбдацизмов и параламбдацизмов.
 25. Технология коррекции нарушений средне- и заднеязычных звуков.
 26. Технология преодоления дефектов смягчения.
 27. Технология преодоления дефектов озвончения и оглушения.
 28. Технология коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией.
 29. Технология коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.
 30. Технология развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
 31. Технология формирования речевого дыхания при заикании.
 32. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
 33. Технология формирования речевого дыхания при дизартрии.
 34. Технология формирования речевого дыхания при ринолалии.
 35. Технология формирования чувства речевого ритма при заикании.
 36. Технология формирования чувства речевого ритма при дизартрии.

37. Технология работы над темповыми характеристиками речи при заикании.
38. Технология формирования голоса при ринолалии.
39. Технология формирования голоса при дизартрии.
40. Технология формирования рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании.
41. Технология работы над интонационной стороной речи при заикании.
42. Технология работы над интонационной стороной речи при дизартрии и ринолалии.
43. Использование современных логопедических технологий: компьютерная программа «Видимая речь».
44. Использование современных логопедических технологий: тренажёр «Дэльфа».
45. Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.

Курсовые работы не предусмотрены

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК-2					+		+	+	

Компетенция	Этапы формирования									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
ОПК-2				+	+		+			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-7 - готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	Знать: Уметь: Владеть:	оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности,	оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе	оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента

		некоторая нелогичность изложения материала	имеются некоторые неточности	отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы
--	--	--	------------------------------	---

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		«зачтено»	«незачтено»
	Знать: Уметь: Владеть:	Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.
	Знать: Уметь: Владеть:	Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие

			вопросы.
--	--	--	----------

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

1. Типы логопедических занятий.
2. Структура логопедического занятия при алалии.
3. Требования к анализу и проведению логопедического занятия.
4. Методика организации и проведения обследования неговорящего ребенка.
5. Составление и оформление выводов по разделам обследования и общего заключения.
6. Формулирование диагностических и методических выводов.
7. Предоставление оформленной речевой карты.
8. Предоставление оформленного логопедического заключения.
9. Методическая характеристика основных составляющих индивидуальной программы
10. Предоставление модели коррекционно-педагогической стратегии.
11. Предоставление конспекта и анализа просмотренного занятия.
12. Предоставление плана-конспекта индивидуального занятия при алалии.
13. Предоставление плана-конспекта фронтального занятия при алалии.
14. Предоставление перспективного и календарного планов коррекционной работы при алалии.
15. Методы и приемы развития артикуляционной моторики у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией.
16. Характеристика особенностей фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией.

17. Методы и приемы развития фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией.
18. Специфика нарушения звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии.
19. Основные приемы постановки звуков.
20. Методы и приемы автоматизации звуков в слогах, словах, фразах, текстах.
21. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением.
22. Методы и приемы дифференциации звуков в слогах, словах, фразах, текстах.
23. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков.
24. Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.
25. Методы и приемы работы над высотой, силой, тембром голоса.
26. Направления анализа индивидуального логопедического занятия.
27. Анализ конспектов индивидуальных занятий (предложенных преподавателем).
28. Составление моделей индивидуальных занятий на разных этапах работы (с учетом раздела).

6.3.2. Тематика рефератов, эссе

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;

- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и

подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка **«удовлетворительно»** если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка **«неудовлетворительно»** если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний на экзамене

А) Оценка **«отлично»** ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Б) Оценка **«хорошо»** ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) некоторая нечеткость ответа;
- 4) некоторая нелогичность изложения;
- 5) правильные ответы на дополнительные вопросы.

В) Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- 3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Г) Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;

- 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний на зачет

А) Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Б) Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов/ Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. - 703 с.
2. Ланина, Е.М. История логопедии/ Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278485
3. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность / Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457957

Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебное пособие(книга). – М.:ПАРАДИГМА, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/13019.html>
2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155

3. Ивановская О.Г. 50 занятий с логопедом. Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме (книга). – М.: КАРО, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
4. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
5. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 96 с. – (Играем и учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666>
6. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>
7. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва: Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581
8. Понятийно-терминологический словарь логопеда :[16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766
9. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебнометодическое пособие для студентов педагогических специальностей / Л.И. Прокопьева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. – 148 с.
10. Хатнюкова-Шишкова Т.Г. Логопедия. Дислалия : практикум / Т.Г. Хатнюкова-Шишкова. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2018. – 80 с. 9.3

Периодические издания

1. Архипова Е. Ф., Клевцова С.В. Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей с миофункциональными нарушениями // Школьный логопед. – 2012. - № 4-5.- С.40-47. 2.
2. Чумакова, И., Горбунова Е. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 1. – С. 34-42.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов.

Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы.

Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, который должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме.

Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;

- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.). Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;

- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;

- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;

- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы). Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, класную доску. Студентам, выступающим на практическом занятии с 10–15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст.

При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения. Выступления на практическом занятии оцениваются по четырехбалльной системе. Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной и курсовой работы является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую

литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям) Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В ходе самостоятельного изучения дисциплины методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны педагогической психологии.

В методических рекомендациях представлен комплекс материалов для самостоятельного овладения учащимся всей программой дисциплины.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы рефератов и/или курсовых работ, а также список основной литературы.

Учебный текст сопровождается информационно-справочным материалом учебного назначения. По каждой теме в учебно-методическом комплексе предусмотрены хрестоматийные материалы. При подборе хрестоматийных материалов ставилась задача представить содержание современной педагогической психологии. Такой подход дает объективный критерий оценки практической значимости большинства теоретических работ.

В соответствии с развиваемыми в публикуемых материалах идеями, была осуществлена попытка предоставить максимально широкую ориентировку для воссоздания логической структуры изучаемой дисциплины, ее проблем и достижений.

Предпочтение отдано тому минимуму публикаций, без которого невозможно обеспечить достаточно высокий уровень проблемности учебного материала и активности

при его усвоении. Для более качественного овладения учебным материалом приводится понятийно-терминологический словарь, включающий как общенаучные, так и специально-научные понятия.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс.

Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций.

Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запомнились. Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача

вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение студентов ДГПУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения); • подготовка к зачету \ экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Видеопрезентация
- Видеофильмы
- Тематическая визуализация
- Информационные средства обучения
- Электронные учебники,
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,
- Интерактивные учебные и наглядные пособия,

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Аннотация рабочей программ дисциплины

Система логопедической помощи в образовании

Цель дисциплины:	Целями освоения дисциплины (модуля) являются освоение основных знаний о способах и приемах диагностики, коррекционно-логопедической работы и практических навыков исправления речи у детей в системе образования.
Место дисциплины в структуре ООП: ПК-3	<p>Дисциплина (Б1.О.07.02.06) «Система логопедической помощи в образовании» относится к обязательным дисциплинам базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Дисциплина Б1.О.07.02.06 «Система логопедической помощи в образовании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин курсов «Онтогенез речевой деятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы специальной психологии и педагогики», основных разделов «Логопедии».</p> <p>Дисциплина изучается параллельно с курсом «Логопедические практикумы», что способствует формированию у студентов представления о содержании деятельности учителя-логопеда и позволяет в полной мере овладеть умениями и навыками коррекционной работы с детьми. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста», «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений».</p>
Требования к результатам освоения дисциплины:	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ</p>

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p>Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
Общая трудоемкость дисциплины:	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).
Семестр:	108
Автор:	Магомедова Р.М., к.п.н., доцент