

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.02          Модуль "Логопедия и коррекционная педагогика"**

**Б1.О.07.02.02                                  Логопедические технологии**

**Направление подготовки –** 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) –** Логопедия и специальная психология

**Квалификация -** Бакалавр

**Форма обучения -** очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	3	144	20	30		9	75	экзамен
заочная	2	144	6	6		6	126	экзамен

**Махачкала, 2022**

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):** Магомедова Разият Магомедовна,  
к.п.н., доцент

**Программа утверждена на заседаниях:**

**кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии**

(протокол № 12 от « 20 » июня 20 22 г.)

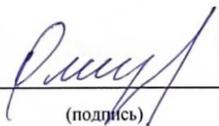
**Зав. кафедрой** Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член – корреспондент РАО

 20.06.2022г.  
(подпись) (дата)

**Общего собрания трудового коллектива научно-педагогических работников и обучающихся факультета специального (дефектологического) образования**

(протокол № 11 от « 20 » июня 20 22 г.)

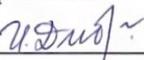
**Председатель** Омарова П.О., к.психол.н., профессор

 20.06.2022г.  
(подпись) (дата)

**учебно-методического совета ДГПУ**

(протокол № 4 от « 28 » июня 20 22 г.)

**Председатель УМС** Дибиров И.А.

 28.06.2022г.  
(подпись) (дата)

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения. В результате освоения дисциплины студенты должны знать структуру речевого дефекта при различных формах речевых нарушений; модели и приемы обследования речи; базовые теоретические и методические основы логопедического обследования, речевой диагностики, коррекционных занятий.

Студенты должны уметь оперировать базовыми терминами логопедии; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; выделять характерные черты речевых нарушений; создавать и применять модели изучения и формирования различных сторон речи лиц с речевой патологией; отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования, коррекции и компенсации речевых нарушений; осуществлять анализ и самоанализ факторов и условий организации и проведения логопедического обследования, коррекционных занятий.

Студенты должны владеть навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, обследования отдельных сторон речевого развития ребенка, анализа материалов логопедического обследования, дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии; технологиями планирования, разработки и проведения коррекционных занятий.

### **Задачи дисциплины:**

- усвоение основ строения центрального и периферического речевого аппарата;
- усвоение методологических принципов проведения логопедического обследования по разделам;
- овладение технологиями формирования речевого дыхания и коррекции речевых звуков.
- усвоение психофизиологических и лингвистических основ темпоритма, характеристик интонации при заикании;
- усвоение методологических принципов проведения логопедического обследования моторных функций по разделам;
- овладение технологиями формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании, речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоуправления, развитие просодической стороны речи.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О.07.02.02 «Логопедические технологии» относится к обязательной части «Логопедия и коррекционная педагогика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина изучается параллельно с курсом «Логопедические практикумы», что способствует формированию у студентов представления о содержании деятельности учителя-логопеда и позволяет в полной мере овладеть умениями и навыками коррекционной работы с детьми. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста», «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знает:</b> основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; – методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.</p> <p><b>Умеет:</b> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися.</p> <p><b>Владеет:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Владеет:</b> готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>

<p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знает:</b> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p><b>Умеет:</b> сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p><b>Владеет:</b> готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>	
<p>ПК -2 готовностью к организации коррекционно - развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>основные направления организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>использовать методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать</p>

	<p>методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеет:</b>  навыками организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами и технологиями организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).  
Дисциплина изучается в 6 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>50</b>	<b>12</b>
Лекции	20	6
Практические занятия (ПЗ)	30	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>75</b>	<b>126</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
<b>Зачет/экзамен</b>		3
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения
---	--

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Текущий контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
	<b>Раздел №1 Теоретические основы логопедических технологий</b>		<b>2</b>					<b>10</b>	<b>20</b>		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
1	Общие вопросы теории логопедических технологий. История развития и становления логопедической технологии	2		2				2	4	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
2	Строение и функционирование артикуляционного аппарата			2				4	4	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
3	Логопедическое обследование артикуляционного аппарата			2				4	12	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
	<b>Раздел №2 Логопедические технологии произносительной стороны речи</b>				<b>4</b>			<b>30</b>	<b>46</b>		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
4	Звукопроизносительные характеристики устной речи. Классификация согласных звуков	2		4				6	10	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
5	Характеристика согласных звуков по	2		2				6	8	Опрос, выступление	

	основным признакам: 1) место образования; 2) способ образования; 3) уровень шума; 4) звонкость – глухость; 5) твердость – мягкость									ние, презентации, семинары-диспуты	
6	Классификация гласных звуков. Классификация гласных строится по трем признакам: 1) участие губ; 2) степень подъема языка по вертикали по отношению к небу	2		4				6	12	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
7	Степень продвинутости языка вперед или отодвинутости назад по горизонтали; Голосовые характеристики устной речи.	2		2				6	8	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
8	Голос, тон голоса, высота звука, диапазон, сила голоса, тембр, резонанс, длительность звука	2		2				6	8	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>62</b>	<b>30</b>	<b>64</b>			<b>75</b>	<b>126</b>		

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Раздел №1 Теоретические основы логопедических технологий</b>		
1	Организация произносительной стороны речи	Характеристика фонем русского языка. Классификация гласных, классификация согласных. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Строение речевого аппарата. Центральный речевой аппарат: кора головного

		мозга, подкорковые узлы, проводящие пути, подкорковые ядра.
2	Деятельность центрального речевого аппарата	Деятельность центрального речевого аппарата. Периферический речевой аппарат: дыхательный отдел, голосовой отдел, артикуляционный отдел. Организация голосообразования. Сила голоса. Высота голоса. Тембр голоса. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Принцип обратной связи.
3	Особенности развития речи детей дошкольного возраста	Закономерности формирования детской речи. Этапы развития детской речи (А.Н.Гвоздев; Г.Л.Розенгард-Пупко; А.Н.Леонтьев). Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Условия формирования у детей навыков правильного произношения.
<b>Раздел №2 Технология логопедического обследования</b>		
4	Технология логопедического обследования детей раннего возраста	1) Ориентировочный этап, на котором проводится сбор анамнеза и установление контакта с ребёнком; 2) Дифференцировочный этап, включающий в себя обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушением слуха, зрения, интеллекта; 3) Основной – обследование всех компонентов языковой системы (собственно логопедическое обследование); 4) Заключительный (уточняющий этап), включает динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения и воспитания.
5	Этапы коррекционного воздействия	1) Подготовительный этап логопедического обследования; 2) Этап формирования первичных произносительных умений и навыков; 3) Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
6	Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи	1. Обследование изолированного произношения. 2. Обследование произношения звуков в слогах 3. Обследование произношения звуков в словах. 4. Обследование произношения звуков в предложениях.  2)Инструментальные методы: а) камертональный метод; б) метод скрининговой аудиометрии. а) С помощью камертонов определяется восприятие звуков по воздуху и по кости. Проводятся камертональные пробы Вебера (W) и Ринне (R); б) Выявляется степень снижения слуха с помощью микроаудиометра-отоскопа (типа AudioScope 3). Можно осмотреть наружное ухо и барабанную перепонку для установления возможных причин снижения слуха и определить восприятие ребёнком тональных сигналов в частотном диапазоне от 500 до 4000 Гц при интенсивности звучания от 20 до 40 дБ. 3б Проверяются следующие группы звуков:

		1) гласные: А, О, У, Э, И, Ы; 2) свистящие, шипящие, аффрикаты: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ч, Щ; 3) сонорные: Р, РЬ, Л, ЛЬ, М, МЬ, Н, НЬ; 4) глухие и звонкие парные П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В – в твердом и мягком звучании: П'-Б', Т'-Д', К'-Г', Ф'-В'; 5) мягкие звуки в сочетании с разными гласными, т.е. ПИ, ПЯ, ПЕ, ПЮ (также ДЬ, МЬ, ТЬ, СЬ).
7	Технология логопедического обследования детей раннего возраста	1. Обследование доречевого развития младенца (от рождения до 12 месяцев) 2. Обследование речи ребенка преддошкольного возраста (от 12 до 36 месяцев) 3. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи
8	Технология коррекции звукопроизношения и речевого дыхания.	Приемы постановки звуков. Особенности работы по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими разные речевые нарушения. Опорные звуки, интервокальная позиция, метод фонетической локализации, аналог звука. Использование компьютерных технологий (тренажер «Дэльфа»). Приёмы коррекции речевого дыхания. Особенности работы с детьми, имеющими разные речевые нарушения. Использование компьютерных технологий в формировании дыхания.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литература
	<b>Раздел №1 Теоретические основы логопедических технологий</b>			
1	Технологии логопедического обследования	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопедическое обследование как часть комплексного психолого-педагогического обследования.</li> <li>2. Содержание ориентировочного этапа логопедического обследования.</li> <li>3. Содержание дифференцированного этапа логопедического обследования.</li> <li>4. Технология обследования строения органов артикуляционного аппарата.</li> <li>5. Технология обследования звукопроизношения.</li> </ol>		1,2

		6. Технология обследования понимания речи.		
2	Технология обследования просодической стороны речи у детей	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология обследования просодической стороны речи у детей.</li> <li>2. Технология обследования слоговой структуры слова.</li> <li>3. Технология обследования лексического запаса.</li> <li>4. Технология обследования грамматического строя речи.</li> <li>5. Технология обследования связной речи.</li> <li>6. Особенности логопедического обследования детей раннего возраста.</li> <li>7. Технология обследования мимической и артикуляционной моторики.</li> <li>8. Технология обследования мелкой моторики.</li> <li>9. Технология обследования общей моторики.</li> </ol>		1,2
3	Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.</li> <li>2. Инклюзивное образование в современном мире.</li> <li>3. Модели интеграции детей с ОВЗ.</li> <li>4. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</li> <li>5. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.</li> <li>6. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</li> <li>7. Аксиологические приоритеты деятельности</li> </ol>		1,2

		<p>педагогов инклюзивного образования на современном этапе.</p> <p>8. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования</p>		
<b>Раздел №2 Технология логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения</b>				
4	Технология логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Технология постановки звука.</p> <p>2. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.</p> <p>3. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков.</p> <p>4. Технология коррекции ротацизмов и параротацизмов.</p> <p>5. Технология коррекции ламбдацизмов и параламбдацизмов.</p> <p>6. Технология коррекции нарушений средне- и заднеязычных звуков.</p> <p>7. Технология преодоления дефектов смягчения.</p>		1,2
5	Технология коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией, ринолалией, дислалией	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>8. Технология преодоления дефектов озвончения и оглушения.</p> <p>9. Технология коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией.</p> <p>10. Технология коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.</p> <p>11. Технология развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</p>		1,2
6	Технология логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Технология коррекции ротацизмов и параротацизмов.</p> <p>2. Технология коррекции ламбдацизмов и параламбдацизмов.</p>		1,2

		3. Технология коррекции нарушений средне- и заднеязычных звуков. 4. Технология преодоления дефектов смягчения. 5. Технология преодоления дефектов озвончения и оглушения.		

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
<b>Раздел №1 Технологии формирования навыков речевой саморегуляции</b>					
	Технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию	2	Построить диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных речевых нарушений	Диаграмма и текст сообщения	
	Компьютерные технологии в коррекции речи	4	Охарактеризовать организацию и содержание системы логопедических технологий при коррекции речи	Текст сообщения	
	Исторический аспект компьютерных программ по коррекции речи	4	Иллюстрация компьютерных программ по коррекции речи у детей дошкольного и школьного возраста	Текст сообщения схема	
<b>Раздел №2 Технологии коррекции просодической стороны речи</b>					
	Визуальный тренажёр произношения	6	Визуальный тренажер произношения» (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Республиканский учебно-методический центр) – программа, которая разрабатывалась в центре «Специальные образовательные технологии»	Отчет	
	Компьютерная программа «Видимая речь» Тренажеры «Дэльфа»	6	Состав логопедического тренажера входит набор базовых словарей. Он содержит 63 словаря с общим количеством около 4,5 тысяч	Отчет	

			единиц (слов или предложений).		
	Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи	6	Общие и тематические словари («Одежда», «Пища», «Школа» и т.д.), а также словари, построенные по фонетическому принципу («Гласные второго ряда», «Мягкий знак» и др.).	Текст сообщения	
	Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи	6		Отчет	
	Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи	6	Иллюстрация компьютерных программ по коррекции речи у детей дошкольного и школьного возраста	Схема Отчет	

### 5.5. Темы рефератов

1. Роль подвижных, эмоционально насыщенных игр в формировании речевой непринужденности у заикающихся детей.
2. Преодоление тиков у школьников посредством оздоровительных физкультурных мероприятий.
3. Развитие координации левшей средствами физической культуры.
4. Развитие координации движений у учащихся с нарушениями интеллекта.
5. Коррекция трудностей сохранения динамического и статистического равновесия у глухих учащихся младших классов средствами физической культуры.
6. Индивидуализация физического воспитания детей с ДЦП на основе учета структуры двигательного дефекта.
7. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в комплексной реабилитации подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Система внеклассной работы по физическому воспитанию слепых и слабовидящих школьников.
9. Оптимизация физических нагрузок с учетом функционального состояния при двигательной реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
10. Применение тренажерных устройств в процессе реабилитационных занятий физическими упражнениями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Физкультурно-спортивные занятия как фактор физической реабилитации и социальной адаптации слабослышащих учащихся специальной школы.
12. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушением зрения.
13. Культурно-спортивная работа с детьми-инвалидами на базе детского реабилитационного центра.
14. Педагогическая коррекция развития подростков с ослабленным здоровьем средствами подвижных игр.
15. Влияние расширенной двигательной активности на мыслительную деятельность детей младшего школьного возраста классов компенсирующего обучения.

16. Профилактика нарушений зрения у младших школьников средствами физкультурно- оздоровительной деятельности.
  17. Формирование осанки у детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания.
  18. Методика развития мышечной силы у подростков, страдающих детским церебральным параличом.
  19. Индивидуализация физического воспитания школьников с ДЦП на основе учета структуры двигательных нарушений.
  20. Методика внеклассных занятий по легкой атлетике в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.
  21. Осознавание умственно отсталыми школьниками движений в процессе овладения двигательным навыком.
  22. Состояние функции равновесия у глухих школьников и пути ее совершенствования в процессе физического воспитания.
  23. Влияние педагогического внушения на успех учебно-тренировочного процесса (на примере инвалидного спорта).
  24. Использование средств физической культуры для формирования личности подростков с девиантным поведением.
  25. Развитие силы и быстроты у подростков с задержкой психического развития средствами физической культуры.
  26. Педагогические основы формирования двигательной подготовленности старших дошкольников с речевой патологией.
  27. Особенности техники и методики обучения бегу младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
  28. Повышение эффективности игровых действий умственно отсталых старшеклассников в баскетболе.
  29. Развитие координации движений у слабослышащих (слабовидящих) дошкольников с использованием легкоатлетических упражнений.
  30. Технология дифференцированного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
  31. Развитие быстроты и ловкости движений у детей с органической деменцией.
  32. Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения на занятиях физической культуры.
  33. Принципы подбора и методика использования корригирующих упражнений в физическом воспитании соматически ослабленных детей младшего школьного возраста.
  34. Развитие двигательной сферы старшеклассников с интеллектуальным дефектом посредством подвижных игр.
  35. Структура и содержание тренировки старшеклассников со сниженным интеллектом, играющих в баскетбол.
  36. Воспитание волевых качеств, настойчивости и выдержки у подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы на уроках физической культуры.
  37. Комплексное развитие основных двигательных качеств юношей с низкой физической подготовленностью.
- Управление психическим состоянием школьников с отклонениями в поведении на уроках физической культуры

### **Требования к оформлению реферата, эссе.**

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему,

излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;

- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

## 2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

### Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка **«удовлетворительно»** если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка **«неудовлетворительно»** если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

## 5.6 Темы курсовых работ (не предусмотрены)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### **6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

- ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### **6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

#### **6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (ЗАЧЕТ)**

1. Логопедическое обследование как часть комплексного психолого-педагогического обследования.
  2. Содержание ориентировочного этапа логопедического обследования.
  3. Содержание дифференцировочного этапа логопедического обследования.
  4. Технология обследования строения органов артикуляционного аппарата.
  5. Технология обследования звукопроизношения.
  6. Технология обследования понимания речи.
  7. Технология обследования фонематического восприятия.
  8. Технология обследования навыков звукового анализа и синтеза.
  9. Технология обследования просодической стороны речи у детей.
  10. Технология обследования слоговой структуры слова.
  11. Технология обследования лексического запаса.
  12. Технология обследования грамматического строя речи.
  13. Технология обследования связной речи.
  14. Особенности логопедического обследования детей раннего возраста.
  15. Технология обследования мимической и артикуляционной моторики.
  16. Технология обследования мелкой моторики.
  17. Технология обследования общей моторики.
  18. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого развития.
  19. Технология развития моторных функций у детей с речевой патологией.
  20. Этапы логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения.
- Технология постановки звука.
21. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
  22. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков.
  23. Технология коррекции ротацизмов и параротацизмов.
  24. Технология коррекции ламбдацизмов и параламбдацизмов.
  25. Технология коррекции нарушений средне- и заднеязычных звуков.

26. Технология преодоления дефектов смягчения.  
 27. Технология преодоления дефектов озвончения и оглушения.  
 28. Технология коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией.  
 29. Технология коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.  
 30. Технология развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.  
 31. Технология формирования речевого дыхания при заикании.  
 32. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.  
 33. Технология формирования речевого дыхания при дизартрии.  
 34. Технология формирования речевого дыхания при ринолалии.  
 35. Технология формирования чувства речевого ритма при заикании.  
 36. Технология формирования чувства речевого ритма при дизартрии.  
 37. Технология работы над темповыми характеристиками речи при заикании.  
 38. Технология формирования голоса при ринолалии.  
 39. Технология формирования голоса при дизартрии.  
 40. Технология формирования рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании.  
 41. Технология работы над интонационной стороной речи при заикании.  
 42. Технология работы над интонационной стороной речи при дизартрии и ринолалии.  
 43. Использование современных логопедических технологий: компьютерная программа «Видимая речь».  
 44. Использование современных логопедических технологий: тренажёр «Дэльфа».  
 45. Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.

### 6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. <b>Знает:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. <b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными	Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

образовательных стандартов	<p>потребностями обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b></p> <p><b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>		
<p><b>ОПК -5</b></p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b></p> <p><b>Знает:</b> основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b></p> <p><b>Владеет:</b> методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Оценка «<b>зачтено</b>» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полнота ответа;</li> <li>2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;</li> <li>3) четкость и логичность изложения;</li> <li>4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ol>	<p>Оценка «<b>незачтено</b>» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответ неполный;</li> <li>2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;</li> <li>3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;</li> <li>4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</li> </ol>
<p><b>ОПК -6</b></p> <p>Способен</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b></p>	<p>Оценка «<b>зачтено</b>» ставится в случае,</p>	<p>Оценка «<b>незачтено</b>»</p>

<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. <b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. <b>Владеет:</b> навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>если ответ студента отвечает следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полнота ответа;</li> <li>2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;</li> <li>3) четкость и логичность изложения;</li> <li>4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ol>	<p>ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответ неполный;</li> <li>2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;</li> <li>3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;</li> <li>4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</li> </ol>
--	---	---	---

	<p>образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>		
<p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. <b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные</p>

	<p>детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. <b>Умеет:</b> реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой. ОПК-7.3. <b>Владеет:</b> навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>		и наводящие вопросы.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15

Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20
--	-------------

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

#### 6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### *Основная литература*

1. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание : практикум / составители Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83203.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### *Дополнительная литература*

1. Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга Нарушения темпа и ритма

речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И.

2. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под редакцией Л. С. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-2008-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2016. — 205 с. — ISBN 5-691-00170-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60023.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

**Самостоятельная работа** студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

**Активная работа на лекциях** - одно из решающих условий качественного обучения студентов.

Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы.

Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, который должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;

- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.). Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

**На практическом занятии студентам** очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;

- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;

- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы). Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску. Студентам, выступающим на практическом занятии с 10–15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст.

При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения. Выступления на практическом занятии оцениваются по четырехбалльной системе. Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной и курсовой работы является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

**Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)** Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной

дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В ходе самостоятельного изучения дисциплины методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны педагогической психологии.

В методических рекомендациях представлен комплекс материалов для самостоятельного овладения учащимся всей программой дисциплины.

**В конспект следует** заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы рефератов и/или курсовых работ, а также список основной литературы.

**Учебный текст** сопровождается информационно-справочным материалом учебного назначения. По каждой теме в учебно-методическом комплексе предусмотрены хрестоматийные материалы. При подборе хрестоматийных материалов ставилась задача представить содержание современной педагогической психологии. Такой подход дает объективный критерий оценки практической значимости большинства теоретических работ.

В соответствии с развиваемыми в публикуемых материалах идеями, была осуществлена попытка предоставить максимально широкую ориентировку для воссоздания логической структуры изучаемой дисциплины, ее проблем и достижений.

Предпочтение отдано тому минимуму публикаций, без которого невозможно обеспечить достаточно высокий уровень проблемности учебного материала и активности при его усвоении. Для более качественного овладения учебным материалом приводится понятийно-терминологический словарь, включающий как общенаучные, так и специально-научные понятия.

**Практические занятия** проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

**Самопроверка.** После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

**Работа с литературой.** При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс.

Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций.

Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся** Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его

непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение студентов ДГПУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения); • подготовка к зачету \ экзамену.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Видеопрезентация
- Видеофильмы
- Тематическая визуализация
- Информационные средства обучения
- Электронные учебники,
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,
- Интерактивные учебные и наглядные пособия,

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекционные занятия:**

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

## **2. Практические занятия:**

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## Аннотация рабочей программ дисциплины

### Логопедические технологии

<b>Цель дисциплины:</b>	Целями освоения учебной дисциплины «Логопедические технологии» являются овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, направленными на коррекцию речевых нарушений, а также знаний о методах и средствах профилактики недостатков речи.
<b>Место дисциплины в структуре ООП:</b>	<p>Дисциплина Б1.О.07.02.02 «Логопедические технологии» относится к обязательной части «Логопедия и коррекционная педагогика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Дисциплина изучается параллельно с курсом «Логопедические практикумы», что способствует формированию у студентов представления о содержании деятельности учителя-логопеда и позволяет в полной мере овладеть умениями и навыками коррекционной работы с детьми. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста», «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений».</p>
<b>Требования к результатам освоения дисциплины:</b>	<p><b>ОПК-5</b></p> <p><b>Знает:</b> основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; – методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.</p> <p><b>Умеет:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися.</p> <p><b>Владеет:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>

**ОПК-6**

**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

**Умеет:** использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

**Владеет:** готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.

**ОПК-7**

**Знает:** основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.

**Умеет:** сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

**Владеет:** готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

**ПК-2**

**Знает:**

основные направления организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	<p><b>Умеет:</b></p> <p>использовать методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами и технологиями организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
<b>Семестр:</b>	6
<b>Автор:</b>	Магомедова Р.М., к.п.н., доцент