

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Джамалудинова Заира Гамзатовна,
к.п.н., доцент

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

(протокол № 12 от « 20 » июня 20 22 г.)

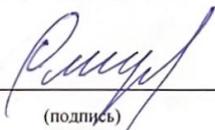
Зав. кафедрой Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член – корреспондент РАО

 20.06.2022г.
(подпись) (дата)

Общего собрания трудового коллектива научно-педагогических работников и обучающихся факультета специального (дефектологического) образования

(протокол № 11 от « 20 » июня 20 22 г.)

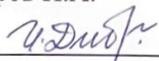
Председатель Омарова П.О., к.психол.н., профессор

 20.06.2022г.
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от « 28 » июня 20 22 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

 28.06.2022г.
(подпись) (дата)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психологическая помощь в специальном и инклюзивном образовании» являются формирование и понимание у студентов сущности психологической помощи, осознание причины, способствующие формированию в обществе дискриминации по различным признакам, понимать необходимость профилактической работы в мультикультурной среде предупреждению различных видов подавления лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

1. Изложение общих вопросов организации и функционирования психологической службы образования;
2. формирование у студентов навыков практического решения психологических задач в специальном образовании;
3. ознакомить студентов с организацией деятельности психологической службы в образовании;
4. ознакомить с системой служб и принципами психолого-педагогической помощи детям;
5. рассмотреть направления и содержание работы психолога в специальном образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.01.13 «Психологическая помощь в специальном и инклюзивном образовании» относится к обязательной части и Предметно-методическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.О.07.01.13 «Психологическая помощь в специальном и инклюзивном образовании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Социология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК - 3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-

	<p>педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культу-росообразности, непрерывности и целостности.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p>Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК -5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Знает: классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с</p>

	<p>целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Умеет: осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p>
--	--

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.). Дисциплина изучается в 2 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	34	8
Лекции	18	4
Практические занятия (ПЗ)	26	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	97
Проработка материала лекций, подготовка к		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Зачет/экзамен		3
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения
---	--

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Текущий контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
	Раздел №1 Система служб и принципы психолого-педагогической помощи детям.		2		2				60		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
1	Цели и задачи службы специальной психологической помощи.	2		4				10		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
2	Профессиональное кадровое обеспечение службы.	2		6				10		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
3	Работа с родителями	2		4				10		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
4	Система служб и принципы психолого-педагогической помощи детям	4		4				10		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
	Раздел №2 Система коррекционно-развивающих занятий для старших дошкольников и младших школьников		2		2				37		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты

1	Коррекционно-развивающие занятия для старших дошкольников и младших школьников.	4		4				12		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
2	Современная концепция психологической службы	4		4				12		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
ИТОГО		18	4	26	4			64	97	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Раздел №1 Система служб и принципы психолого-педагогической помощи детям.		
1	Цели и задачи службы специальной психологической помощи.	Дети и подростки с различными отклонениями в психическом, соматическом, сенсорном, интеллектуальном, личностном и социальном развитии, а также лица, имеющие особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями здоровья. Дифференциальная психологическая диагностика, разработка индивидуальной психокоррекционной программы, формирование и реализация индивидуальной коррекционной программы.
2	Профессиональное кадровое обеспечение службы.	Опорные организационные структуры — психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК), образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС - центры), специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и др. Повышение квалификации.
3	Работа с родителями	Контакт глаз, физический контакт глаз, пристальное внимание, дисциплина. Стили ошибочного воспитания, эмоциональное неприятие ребенка, гиперсоциальное воспитание, тревожно-мнительное воспитание, эгоцентрическое воспитание.
4	Система служб и принципы психолого-педагогической помощи детям	Постановление Правительства Российской Федерации № 867 от 31 июля 1998 года. Медико-социальные центры сопровождения детей. Психолого-педагогические, медико-социальные консультации и комиссии, которые определяют направление и сферу обучения ребенка в системе специального образования. Коррекционные службы.
Раздел №2 Система коррекционно-развивающих занятий для старших		

ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ		
1	Коррекционно-развивающие занятия для старших дошкольников и младших школьников.	Подача учебного материала в игровой форме, занятия по ФЭМП, уроки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. Развитие зрительно-двигательной координации, развитие мелкой моторики рук, развитие внимания; развитие зрительной памяти, развитие восприятия.
2	Обучение лиц с нарушениями речи и функций опорно-двигательного аппарата	Психологическая служба представляет собой психологическое обеспечение различных социальных сфер: здравоохранения, образования, производства и других, — создавая особую сферу психологических услуг. Психологическая служба обозначает и систему специальных учреждений, создаваемых в различных социальных институтах и организациях, призванных оказывать квалифицированную психологическую помощь нуждающимся в ней людям.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литература
	Раздел №1 Система служб и принципы психолого-педагогической помощи детям.			
1	История становления психологической службы в России	Вопросы для обсуждения: 1. Цели и задачи психологической службы образования 2. Становление психологической службы в системе образования США 3. Становление психологической службы образования в странах Европы. 4. Становление службы практической психологии образования в России	Устный опрос, реферат, терминологический диктант контрольная работа	7
2	Работа психолога в организациях и учреждениях	Вопросы для обсуждения: 1. Организационная структура и кадровое обеспечение психологической службы образования. 2. Виды профессиональных задач педагога-психолога и их психологическое содержание.	Устный опрос, реферат, терминологический диктант контрольная работа	7
3	Статус практического психолога	Вопросы для обсуждения:	Устный опрос,	7

	образовательного учреждения	1. Содержание и направления работы практического психолога в образовательных учреждениях. 2. Модели деятельности педагога-психолога в системе образования.	реферат, терминологический диктант контрольная работа	
		Раздел №2 Система коррекционно-развивающих занятий для старших дошкольников и младших школьников		
4	Программы работы психолога в оказании специальной психологической помощи»	Вопросы для обсуждения: 1. Цели, задачи, принципы и содержание коррекционной деятельности практического психолога. 2. Психологическое просвещение как направление деятельности психологической службы образовательного учреждения.	Устный опрос, реферат, терминологический диктант контрольная работа	7
5	Структура и основы содержания заключения по результатам проведения психодиагностического исследования	Вопросы для обсуждения: 1. Формы коррекционной работы в рамках психолого-педагогической деятельности. 2. Понятие факторов риска и защитных факторов. 3. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Социально-психологическая экспертиза.	Устный опрос, реферат, терминологический диктант контрольная работа	7

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
Раздел №1 Система служб и принципы психолого-педагогической помощи детям.					
	История становления психологической службы в России	2	Построить диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категория детей с	Диаграмма и текст сообщения	7

			ОВЗ в системе специального образования.		
	Работа психолога в организациях и учреждениях	4	Охарактеризовать организацию и содержание системы социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ за рубежом.	Текст сообщения	7
	Статус практического психолога образовательного учреждения	4	Составить план-маршрут инклюзивного образования детей с ОВЗ. Составить примерный план безопасной безбарьерной образовательной среды.	Текст сообщения схема	7
Раздел №2 Система коррекционно-развивающих занятий для старших дошкольников и младших школьников					
	Программы работы психолога в оказании специальной психологической помощи»	6	Посмотреть фильм «Восьмой день» Дать характеристику группе нарушений связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	Отчет о просмотре фильма Текст сообщения	7
	Структура и основы содержания заключения по результатам проведения психодиагностического исследования	6	Просмотреть фильм «Джонни». Составить схему нарушений речи.	Отчет о просмотре фильма Схема	7

5.5. Темы рефератов

1. Особенности консультирования детей старшего школьного возраста.
 2. Диагностические возможности консультативной работы.
 3. Возможности развития личностных качеств клиента в процессе личностно-ориентированной беседы.
 4. Модель эффективного консультанта в различных подходах.
 5. Пространственные аспекты беседы как важное условие создания базы доверия.
 6. Переживание как психологическая единица работы консультанта с клиентом.
 7. Направления консультативной помощи в отечественной психологии.
 8. Анализ возможностей консультирования при применении поведенческой психологии.
 9. Условия проведения беседы с клиентами, переживающими кризис.
 10. Возрастные аспекты консультирования.
 11. Особенности консультирования суицидальных клиентов.

12. Технология ведения беседы.
13. Различные представления о структуре консультирования в психологической науке и ожидаемые эффекты.
14. Физкультурно-спортивные занятия как фактор физической реабилитации и социальной адаптации слабослышащих учащихся специальной школы.
15. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушением зрения.
16. Культурно-спортивная работа с детьми-инвалидами на базе детского реабилитационного центра.
17. Педагогическая коррекция развития подростков с ослабленным здоровьем средствами подвижных игр.
18. Влияние расширенной двигательной активности на мыслительную деятельность детей младшего школьного возраста классов компенсирующего обучения.
19. Профилактика нарушений зрения у младших школьников средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
20. Формирование осанки у детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания.
21. Методика развития мышечной силы у подростков, страдающих детским церебральным параличом.
22. Индивидуализация физического воспитания школьников с ДЦП на основе учета структуры двигательных нарушений.
23. Методика внеклассных занятий по легкой атлетике в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.
24. Осознавание умственно отсталыми школьниками движений в процессе овладения двигательным навыком.
25. Состояние функции равновесия у глухих школьников и пути ее совершенствования в процессе физического воспитания.
26. Влияние педагогического внушения на успех учебно-тренировочного процесса (на примере инвалидного спорта).
27. Использование средств физической культуры для формирования личности подростков с девиантным поведением.
28. Развитие силы и быстроты у подростков с задержкой психического развития средствами физической культуры.
29. Педагогические основы формирования двигательной подготовленности старших дошкольников с речевой патологией.
30. Особенности техники и методики обучения бегу младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
31. Повышение эффективности игровых действий умственно отсталых старшеклассников в баскетболе.
32. Развитие координации движений у слабослышащих (слабовидящих) дошкольников с использованием легкоатлетических упражнений.
33. Технология дифференцированного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Развитие быстроты и ловкости движений у детей с органической деменцией.
35. Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения на занятиях физической культуры.

36. Принципы подбора и методика использования корригирующих упражнений в физическом воспитании соматически ослабленных детей младшего школьного возраста.

37. Развитие двигательной сферы старшеклассников с интеллектуальным дефектом посредством подвижных игр.

38. Структура и содержание тренировки старшеклассников со сниженным интеллектом, играющих в баскетбол.

39. Воспитание волевых качеств, настойчивости и выдержки у подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы на уроках физической культуры.

40. Комплексное развитие основных двигательных качеств юношей с низкой физической подготовленностью.

Управление психическим состоянием школьников с отклонениями в поведении на уроках физической культуры

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;

- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

5.6 Темы курсовых работ (не предусмотрены)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК -5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (ЗАЧЕТ)

1. Цели и задачи психологической службы образования
2. Организационная структура и кадровое обеспечение психологической службы образования.
3. Становление психологической службы в системе образования США
4. Становление психологической службы образования в странах Европы.
5. Становление службы практической психологии образования в России
6. Задачи развития человека как стратегическая цель образования. Виды задач развития.
7. Возрастные особенности социокультурных задач образования.

8. Виды профессиональных задач педагога-психолога и их психологическое содержание.
9. Принципы практической работы педагога-психолога.
10. Модели деятельности педагога-психолога в системе образования.
11. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
12. Обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования
13. Понятие психологической помощи, поддержки и сопровождения. Задачи и содержание сопровождающей работы педагога-психолога.
14. Диагностическое направление деятельности психологической службы образовательного учреждения.
15. Диагностическая деятельность психолога (принципы, содержание, формы, методы).
16. Цели, задачи, принципы и содержание коррекционной деятельности практического психолога.
17. Формы коррекционной работы в рамках психолого-педагогической деятельности.
18. Консультативное направление деятельности психологической службы образовательного учреждения.
19. Особенности консультирования педагогов.
20. Профилактическое направление работы психолога в рамках деятельности психологической службы образовательного учреждения: профилактика школьной дезадаптации.
21. Профилактическое направление работы психолога в рамках деятельности психологической службы образовательного учреждения: профилактика злоупотребления психоактивных веществ.
22. Понятие факторов риска и защитных факторов.
23. Профилактика синдрома эмоционального сгорания педагогов.
24. Психологическое просвещение как направление деятельности психологической службы образовательного учреждения.
25. Развивающая работа как направление деятельности практического психолога. Основные принципы развивающей работы.
26. Профориентационная деятельность педагога-психолога.
27. Содержание и направления работы практического психолога в детском саду
28. Содержание и направления работы практического психолога в школе.
29. Содержание и направления работы практического психолога в учреждении дополнительного образования.
30. Содержание и направления работы практического психолога в учреждениях профессионального образования.
31. Содержание и направления работы практического психолога в условиях временного детского коллектива.
32. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Социально-психологический мониторинг.
33. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Социально-психологическая экспертиза.
34. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Социально-психологическое проектирование.
35. Деятельность психолога в рамках психолого-медико-педагогической комиссии.
36. Психолого-медико-педагогический консилиум: виды, содержание, организация.
37. Нормативная документация психологической службы
38. Рабочая документация психологической службы.
39. Этические нормы и правила в работе практического психолога.
40. Организация рабочего места педагога-психолога.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.
ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,	Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;	Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в

<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с</p>	<p>3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</p>
--	---	--	--

	<p>родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>		
<p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

	<p>ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>		
<p>ПК -5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций и нарушений развития</p>	<p>Знает: классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Умеет: осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение психолого</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

	<p>педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории</p>		
--	---	--	--

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 80-100 баллов;**
- **«хорошо» - 66-79 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-65 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему

положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные

вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

- 1) Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие. / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. - М. : Академия. 2002. - 312 с. - (Высшее образование).
- 2) Специальная педагогика: учебное пособие / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2009. - 400 с. - (Высшее образование).

Дополнительная литература

- 1) Бородулина, С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников : учебное пособие / С. Ю. Бородулина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с. - (Учебники, учебные пособия).
- 2) Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2012. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной

перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Видеопрезентация
- Видеофильмы
- Информационные средства обучения
- Электронные учебники,
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01.13

Психологическая помощь в специальном и инклюзивном образовании

- 1. Цель освоения дисциплины:** являются формирование и понимание у студентов сущности психологической помощи, осознание причины, способствующие формированию в обществе дискриминации по различным признакам, понимать необходимость профилактической работы в мультикультурной среде предупреждению различных видов подавления лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:** Дисциплина Б1.О.07.01.13 «Психологическая помощь в специальном и инклюзивном образовании» относится к обязательной части к Предметно-методическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **компетенций:** ОПК-3, ОПК-65, ОПК-7, ПК-5

В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК-3

Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК- 6

Владет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-7

Владет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками

разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.

ПК-5

Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Знает: классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

Умеет: осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеет: методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

История становления психологической службы в России

Работа психолога в организациях и учреждениях

Статус практического психолога образовательного учреждения

Система коррекционно-развивающих занятий для старших дошкольников и младших школьников

Программы работы психолога в оказании специальной психологической помощи»

Структура и основы содержания заключения по результатам проведения

психодиагностического исследования

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Автор:

Джамалудинова З.Г., доцент