

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИ-  
ХОЛОГИИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07**

**Предметно-методический модуль**

**Б1.О.07.01.12**

**Ведение в специальность**

**Направление подготовки –** 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) –** Логопедия и специальная психология

**Квалификация -** Бакалавр

**Форма обучения -** очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Промежу- точный контроль			
очная	1	108	18	28		9	53	экзамен	
заочная	1	108	4	4		6	94	экзамен	

**Махачкала, 2022**

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):** Абдуллаева Муслимат Сурхайевна,  
старший преподаватель

**Программа утверждена на заседаниях:**

**кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии**

(протокол № 12 от « 20 » июня 20 22 г.)

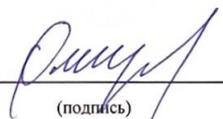
**Зав. кафедрой** Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член – корреспондент РАО

 20.06.2022г.  
(подпись) (дата)

**Общего собрания трудового коллектива научно-педагогических работников и обучающихся факультета специального (дефектологического) образования**

(протокол № 11 от « 20 » июня 20 22 г.)

**Председатель** Омарова П.О., к.психол.н., профессор

 20.06.2022г.  
(подпись) (дата)

**учебно-методического совета ДГПУ**

(протокол № 4 от « 28 » июня 20 22 г.)

**Председатель УМС** Дибиров И.А.

 28.06.2022г.  
(подпись) (дата)

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Введение в специальность» являются теоретическая подготовка студентов в области введения в специальность с учетом применения получения знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

### Задачи курса:

- Изложение материала по введению в специальность с последующим его закреплением;
- формирование умений выявления нормы и в психическом развитии детей;
- обеспечение студентов знаниями по определению психической, педагогической и социальной проблематике ребенка.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.О7.01.12 «Введение в специальность» относится к обязательным дисциплинам базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
	специальная педагогика, специальная психология, для прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОК)</b>	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> специфику профессии педагога-дефектолога; основные профессиональные понятия, роль педагога-дефектолога в решении социальных проблем государства и общества. <b>– Уметь:</b> выбрать в зависимости от требуемых целей формы, правила, приемы корректного общения с лицами с ОВЗ; анализировать проблемы, возникающие в ходе общения с лицами с ОВЗ; основные направления развития и совершенствования профессиональной деятельности; анализировать социально и личностно значимые проблемы в контексте

		<p>профессиональной деятельности</p> <p>– <b>Владеть:</b> сформированной профессиональной идентичностью как педагога-дефектолога; навыками профессионального общения с лицами с ОВЗ; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Технологиями формирования позитивного отношения в обществе к лицам с ограниченными возможностями развития.</p>
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p>
		<p>– <b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать учебно - методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования.</p>
		<p>– <b>Владеть:</b> навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования</p>

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>48</b>	<b>8</b>
Лекции		18	4
Практические занятия (ПЗ)		28	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>53</b>	<b>94</b>
Экзамен		9	6
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
<b>Раздел 1. Теоретические основы дисциплины «Введение в специальность»</b>								
1.	Профессиональная деятельность психолога. Специальная психология как наука	9	2	2		5	ОК-6 ПК-4	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
2.	Нормативное развитие. Отклоняющееся развитие (дизонтогенез)	9	2	2		5	ОК-6 ПК-4	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
3.	Специальная психология как профессиональная деятельность. Специальный психолог как личность и профессионал	9	2	2		5	ОК-6 ПК-4	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
4.	Роль и значение Л.С.Выготского в специальной психологии. Закономерности психического развития	9	2	2		5	ОК-6 ПК-4	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
<b>Раздел 2. Основные направления деятельности практического психолога</b>								
5.	Психодиагностика как основа деятельности специального психолога	9	2	2		5	ОК-6 ПК-4	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
6.	Анализ и оформление результатов обследования	9	2	2		5	ОК-6 ПК-4	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
7.	Коррекционно-развивающие направления	9	2	2		5	ОК-6 ПК-4	Опрос, выступление,

	в деятельности специального психолога							презентации, семинары-диспуты
8.	Консультирование как одно из направлений деятельности специального психолога	9	2	2		5	ОК-6 ПК-4	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
9.	Организация специальной психологической помощи	11	2	4		5	ОК-6 ПК-4	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
10.	Организационно-методическая работа специального психолога	9		4		5	ОК-6 ПК-4	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
11.	Этика профессиональной деятельности специального психолога	7		4		3	ОК-6 ПК-4	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
		<b>94</b>	<b>18</b>	<b>28</b>		<b>53</b>		

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы дисциплины «Введение в специальность»	49	2	2		40	ОК-6 ПК-4	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
2.	<b>Раздел 2.</b> Основные направления деятельности практического психолога	50	2	2		54	ОК-6 ПК-4	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>94</b>		

#### 5.2. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<b>Раздел 1. Теоретические основы дисциплины «Введение в специальность»</b>	

1.	Профессиональная деятельность психолога. Специальная психология как наука	Общее представление о профессии. Характеристики понятие «профессия». Понятие профессионализм. Научная и любительская психология. Психология профессиональная. Представление о науке. Классификация наук. Методологический аппарат специальной психологии. Понятийно-категориальный аппарат. Принципы специальной психологии. Методы специальной психологии. Место специальной психологии в системе наук.
2.	Нормативное развитие. Отклоняющееся развитие (дизонтогенез)	Представление о развитии. Понятие о норме. Факторы нормального психического развития человека. Критерии нормального психического развития человека. Понятие «отклоняющееся развитие». Понятие дизонтогенез, дефект, структура дефекта. Параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Этиология (патогенные факторы) отклоняющегося развития. Влияние социальных факторов в пренатальном и натальном периодах развития. Закономерности отклоняющегося развития. Понятие компенсации.
3.	Специальная психология как профессиональная деятельность. Специальный психолог как личность и профессионал	Цели, задачи и специфика деятельности специального психолога. Принципы деятельности специального психолога. Основные типы профессиональной деятельности специального психолога. Основные направления деятельности специального психолога. Оценка эффективности деятельности специального психолога. Личностные качества специального психолога. Профессиональные качества специального психолога. Факторы, критерии противопоказания к профессиональной пригодности психолога. Основные этапы развития психолога-профессионала. Проблема профессиональных деструкций.
4.	Роль и значение Л.С.Выготского в специальной психологии. Закономерности психического развития	Роль и значение Л.С.Выготского в специальной психологии. Закономерности психического развития. Зона ближайшего развития. Зона актуального развития.
<b>Раздел 2. Основные направления деятельности практического психолога</b>		
5.	Психодиагностика как основа деятельности специального психолога	Современное представление о психодиагностике. Принципы психодиагностики. Направления диагностики. Этапы диагностики. Этапы обследования ребенка. Этика психологического исследования.
6.	Анализ и оформление результатов обследования	Психологическое заключение. Общая и итоговая часть заключения. Психологический диагноз. Прогноз и рекомендации по развитию и коррекции как итоговая часть заключения.
7.	Коррекционно-развивающие направления в деятельности специального психолога	Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании. Принципы психокоррекционной работы. Виды психокоррекции. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные направления и виды психологической коррекции в деятельности специального психолога. Организационные аспекты проведения психологической коррекции.
8.	Консультирование как	Понятие психологического консультирования. Виды и

	одно из направлений деятельности специального психолога	сферы консультативной работы. Методы консультирования. Принципы консультирования. Типичные трудности в процессе консультирования
9.	Организация специальной психологической помощи	Организация и содержание специальной психологической помощи при ЗПР, при поврежденном психическом развитии, при искаженном и дисгармоничном психическом развитии. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
10.	Организационно-методическая работа специального психолога	Планирование деятельности психолога. Текущая и отчетная документация. Организация деятельности кабинета специального психолога. Организационное, психологическое, методическое обеспечение. Оборудование кабинета специального психолога.
11.	Этика профессиональной деятельности специального психолога	Уровни этических проблем в специальной психологии. Этические принципы деятельности специального психолога. Этические требования к специальному психологу. Основные этические проблемы и «соблазны» психологии.
<b>Темы практических занятий</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы дисциплины «Введение в специальность»</b>		
1.	Профессиональная деятельность психолога. Специальная психология как наука	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о профессии. Характеристики понятие «профессия». Понятие профессионализм. Научная и любительская психология. Психология профессиональная.</li> <li>2. Представление о науке. Классификация наук. Методологический аппарат специальной психологии. Понятийно-категориальный аппарат. Принципы специальной психологии. Методы специальной психологии. Место специальной психологии в системе наук.</li> </ol>
2.	Нормативное развитие. Отклоняющееся развитие (дизонтогенез)	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление о развитии. Понятие о норме. Факторы нормального психического развития человека. Критерии нормального психического развития человека.</li> <li>2. Понятие «отклоняющееся развитие». Понятие дизонтогенез, дефект, структура дефекта. Параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Этиология отклоняющегося развития. Влияние социальных факторов в пренатальном и натальном периодах развития. Закономерности отклоняющегося развития. Понятие компенсация.</li> </ol>
3.	Специальная психология как профессиональная деятельность. Специальный психолог как личность и профессионал	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, задачи и специфика деятельности специального психолога. Принципы деятельности специального психолога. Основные типы профессиональной деятельности специального психолога. Основные направления деятельности специального психолога. Оценка эффективности деятельности специального психолога.</li> <li>2. Личностные качества специального психолога.</li> </ol>

		Профессиональные качества специального психолога. Факторы, критерии противопоказания к профессиональной пригодности психолога. Основные этапы развития психолога-профессионала. Проблема профессиональных деструкций.
4.	Роль и значение Л.С.Выготского в специальной психологии. Закономерности психического развития	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Роль и значение Л.С.Выготского в специальной психологии. 2. Закономерности психического развития. 3. Зона ближайшего развития. 4. Зона актуального развития.
<b>Раздел 2. Основные направления деятельности практического психолога</b>		
5.	Психодиагностика как основа деятельности специального психолога	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Современное представление о психодиагностике. 2. Принципы психодиагностики. 3. Направления диагностики. 4. Этапы диагностики. Этапы обследования ребенка. 5. Этика психологического исследования.
6.	Анализ и оформление результатов обследования	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Психологическое заключение. 2. Общая и итоговая часть заключения. 3. Психологический диагноз. 4. Прогноз и рекомендации по развитию и коррекции как итоговая часть заключения.
7.	Коррекционно-развивающие направления в деятельности специального психолога	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании. 2. Принципы психокоррекционной работы. Виды психокоррекции. 3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. 4. Основные направления и виды психологической коррекции в деятельности специального психолога. 5. Организационные аспекты проведения психологической коррекции.
8.	Консультирование как одно из направлений деятельности специального психолога	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Понятие психологического консультирования. 2. Виды и сферы консультативной работы. 3. Методы консультирования. 4. Принципы консультирования. 5. Типичные трудности в процессе консультирования
9.	Организация специальной психологической помощи	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Организация и содержание специальной психологической помощи при отклоняющемся развитии. 2. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
10.	Организационно-методическая работа специального психолога	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Планирование деятельности психолога. 2. Текущая и отчетная документация. 3. Организация деятельности кабинета специального психолога.

		<p>4. Организационное, психологическое, методическое обеспечение.</p> <p>5. Оборудование кабинета специального психолога.</p>
11.	Этика профессиональной деятельности специального психолога	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Уровни этических проблем в специальной психологии.</p> <p>2. Этические принципы деятельности специального психолога.</p> <p>3. Этические требования к специальному психологу.</p> <p>4. Основные этические проблемы и «соблазны» психологии.</p>

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы дисциплины «Введение в специальность»	<p>Профессиональная деятельность психолога.</p> <p>Специальная психология как наука</p> <p>Нормативное развитие.</p> <p>Отклоняющееся развитие (дизонтогенез)</p> <p>Специальная психология как профессиональная деятельность.</p> <p>Специальный психолог как личность и профессионал</p> <p>Роль и значение Л.С.Выготского в специальной психологии. Закономерности психического развития</p>
2	<b>Раздел 2.</b> Основные направления деятельности практического психолога	<p>Психодиагностика как основа деятельности специального психолога</p> <p>Анализ и оформление результатов обследования</p> <p>Коррекционно-развивающие направления в деятельности специального психолога</p> <p>Консультирование как одно из направлений деятельности специального психолога</p> <p>Организация специальной психологической помощи</p> <p>Организационно-методическая работа специального психолога</p> <p>Этика профессиональной деятельности специального психолога</p>
<i>Темы практических занятий</i>		
1	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы дисциплины «Введение в специальность»	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Профессиональная деятельность психолога.</p> <p>2. Специальная психология как наука</p> <p>3. Нормативное развитие.</p> <p>4. Отклоняющееся развитие (дизонтогенез)</p> <p>5. Специальная психология как профессиональная деятельность.</p> <p>6. Специальный психолог как личность и профессионал</p> <p>7. Роль и значение Л.С.Выготского в специальной психологии.</p> <p>8. Закономерности психического развития</p>
2	<b>Раздел 2.</b> Основные	<b>Вопросы для обсуждения:</b>

	направления деятельности практического психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностика как основа деятельности специального психолога</li> <li>2. Анализ и оформление результатов обследования</li> <li>3. Коррекционно-развивающие направления в деятельности специального психолога</li> <li>4. Консультирование как одно из направлений деятельности специального психолога</li> <li>5. Организация специальной психологической помощи</li> <li>6. Организационно-методическая работа специального психолога</li> <li>7. Этика профессиональной деятельности специального психолога</li> </ol>

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	<b>Лекция:</b>	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий, демонстрацией презентаций, раскрывающих сущность рассматриваемого материала; разбором конкретных исследовательских задач по анализу актуальных тем.	<b>18</b>
	<b>Практическое занятие:</b>	Дискуссия, круглый стол, деловая игра ситуационный анализ, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, презентации, подготовленные студентами; выступления с докладами.	<b>28</b>
<b>Итого</b>			<b>46</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Труд-ть (в акад. часах)	Форма отчетности
<b>Раздел 1. Теоретические основы дисциплины «Введение в специальность»</b>				
1.	Профессиональная деятельность психолога. Специальная психология как наука	Обозначить схематично спектр интересов парапсихологии	5	Сообщение
2.	Нормативное развитие. Отклоняющееся развитие (дизонтогенез)	Найти 2-3 репродукции известных произведений искусства, отражающих интерес автора к психике человека или воплощающих в себе	5	Текст выступления.

		содержательные ее характеристики. Обоснуйте выбор		
3.	Специальная психология как профессиональная деятельность. Специальный психолог как личность и профессионал	Составить перечень литературных произведений с указанием их авторов, которые, на ваш взгляд, отражают внимание писателя к психической жизни человека, его внутреннему миру	5	Сообщение
4.	Роль и значение Л.С.Выготского в специальной психологии. Закономерности психического развития	Написать в свободной форме сочинение на тему «Мои представления о профессии специального психолога»	5	Реферат
<b>Раздел 2. Основные направления деятельности практического психолога</b>				
5.	Психодиагностика как основа деятельности специального психолога	Найти и выписать 3-5 пословиц, несущих психологическое содержание	4	Реферат
6.	Анализ и оформление результатов обследования	Выписать из художественной литературы примеры, изображающие (иллюстрирующие) психические явления	4	Текст сообщения
7.	Коррекционно-развивающие направления в деятельности специального психолога	Г. Эббингауз говорил, что психология имеет длительное прошлое, но очень короткую историю. Что он имел в виду? Напишите свои рассуждения и размышления в виде сочинения	4	Текст сообщения
8.	Консультирование как одно из направлений деятельности специального психолога	Сообщение на тему «Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае, Древнем Риме», Древней Греции» (по выбору).	5	Презентация
9.	Организация специальной психологической помощи	Оформление подборки пословиц, поговорок, высказываний известных людей о профессии психолога	6	Проект
10.	Организационно-методическая работа специального психолога	Анализ высказываний Конфуция, Д.Лихачева Н.Рериха о творчестве.	6	Реферат, эссе
11.	Этика профессиональной деятельности специального психолога	Составление схемы «Структура профессиональной компетентности психолога».	6	Текст сообщения, выступления
		.	<b>53</b>	

### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Труд-ть (в акад. часах)	Форма отчетности
------	---------------------------------	----------------------------	-------------------------	------------------

	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы дисциплины «Введение в специальность»	Самостоятельное изучение учебного материала, написание рефератов, эссе, подготовка к лекционным и практическим занятиям	40	Конспекты лекций, практических занятий, реферат, тексты выступлений
	<b>Раздел 2.</b> Основные направления деятельности практического психолога	Самостоятельное изучение учебного материала, написание рефератов, эссе, подготовка к лекционным и практическим занятиям	54	Конспекты лекций, практических занятий, реферат, тексты выступлений
			94	

Курсовые работы не предусмотрены

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> специфику профессии педагога-дефектолога; основные профессиональные понятия, роль педагога-дефектолога в решении социальных проблем государства и общества. – <b>Уметь:</b> выбрать в зависимости от требуемых целей формы, правила, приемы корректного общения с лицами с ОВЗ; анализировать проблемы, возникающие в ходе общения с лицами с ОВЗ; основные направления развития и совершенствования профессиональной	оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала	оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности	оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

	<p>деятельности; анализировать социально и лично значимые проблемы в контексте профессиональной деятельности – <b>Владеть:</b> сформированной профессиональной идентичностью как педагога-дефектолога; навыками профессионального общения с лицами с ОВЗ; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Технологиями формирования позитивного отношения в обществе к лицам с ограниченными возможностями развития.</p>			
<p>ПК-4 Спосо- бность к организации, совершен- ствованию и анализу соб- ственной об- разователь- но- коррекцион- ной деятель- ности</p>	<p><b>Знать:</b> приорите- тные направления раз- вития образователь- ной системы РФ, за- коны и иные норма- тивно-правовые акты, регламентирующие образовательную дея- тельность в РФ, зако- нодательство о правах ребенка, трудовое за- конодательство, Кон- венцию о правах ре- бенка. – <b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать учебно - методическую документацию на основании</p>	<p>оценка «<b>удо- влетвори- тельно</b>» если в работе име- ются неточ- ности, неко- торая нело- гичность из- ложения ма- териала</p>	<p>оценка «<b>хо- рошо</b>» вы- ставляется студенту, если в ра- боте име- ются неко- торые не- точности</p>	<p>оценка «<b>от- лично</b>» вы- ставляется студенту, ес- ли работа студента от- вечает всем требованиям предъявляе- мым к дан- ному виду работы</p>

	<p>федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования.</p> <p>– <b>Владеть:</b> навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования</p>			
--	---	--	--	--

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**8.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)**

1. Что такое профессия?
2. Аспекты понятия «профессия» рассматриваемые е.а.климовым.
3. Характеристика понятия «профессия».
4. Понятие профессионализм.
5. Принципиальные отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя».
6. Что такое наука и классификация наук.
7. Методологический аппарат специальной психологии.
8. Понятийно-категориальный аппарат.
9. Принципы специальной психологии.
10. Методы специальной психологии.
11. Место специальной психологии в системе наук. 2 уровня взаимосвязей.
12. Представление о развитии.
13. Понятие о норме.
14. Факторы нормального психического развития человека.
15. Критерии нормального психического развития человека.

16. Периодизация л. С. Выготского.
17. Современное представление о психодиагностике
18. Принципы психодиагностики.
19. Направления диагностики.
20. Этапы диагностики.
21. Этапы обследования ребенка.
22. Этика психологического исследования.
23. Понятие психологического консультирования.
24. Виды и сферы консультативной работы.
25. Методы консультирования.
26. Принципы консультирования.
27. Типичные трудности в процессе консультирования.
28. Уровни этических проблем в специальной психологии.
29. Этические принципы деятельности специального психолога.
30. Этические требования к специальному психологу.
31. Основные этические проблемы психологии.

### **8.2.2. Тематика рефератов, эссе**

1. Проблема саморазвития личности в специальной психологии
2. Становление специальной психологии
3. Профессионально-важные качества специального психолога
4. Проблемы личностного роста
5. Профессиограмма как описание типичных требований, предъявляемых профессией к личностным, психологическим качествам человека

### **8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Требования к оформлению реферата, эссе.**

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

## 2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

### Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка **«удовлетворительно»** если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка **«неудовлетворительно»** если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

### Критерии оценки на промежуточной аттестации

#### Критерии оценки знаний на экзамене

А) Оценка **«отлично»** ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Б) Оценка **«хорошо»** ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) некоторая нечеткость ответа;
- 4) некоторая нелогичность изложения;
- 5) правильные ответы на дополнительные вопросы.

В) Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- 3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Г) Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
	Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Питер, 2007. - 253 с.	фундаментальная библиотека ДГПУ	
	Гальперин П.Я. Введение в психологию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным специальностям. М.: КДУ, 2007. - 336 с.	фундаментальная библиотека ДГПУ	
	Введение в профессию «психолог»: Уч.пособие / В.И. Вачков, И.Б. Гриншпун и др. М.; Изд-во НПО «МОДЕК», 2004. 464 с.	фундаментальная библиотека ДГПУ	
<b>Дополнительная литература</b>			
	Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с отклонениями в развитии. Спб., 2001		
	Манова-Томова В.С. и др. Психологическая реабилитация при нарушениях поведения в детском возрасте. София, 1981		

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. /bidlioclub.ru/index.php?paе=serch
2. Каталог образовательных ресурсов - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs>
3. Образовательный федеральный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. Социальная сеть российского образования - <http://nsportal.ru/main>
5. Электронный сборник материалов - <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/>
6. Социальная сеть российского образования - <http://nsportal.ru/main>
7. Электронный сборник материалов - <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/>
8. <http://socpedagogika.narod.ru;>
9. <http://www.pedlib.ru/>
10. <http://www.auditorium.ru>
11. **Allbest.ru** - мега-портал

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и неперенным условием формирования его личности.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению дан-

ной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать воз-

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)**

- Видеопрезентация
- Видеофильмы
- Тематическая визуализация
- Информационные средства обучения
- Электронные учебники,
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,
- Интерактивные учебные и наглядные пособия,
- Технические средства предъявления информации

## **13 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекционные занятия:**

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

### **2. Практические занятия:**

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

### **3. Прочее**

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

### «Введение в специальность»

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** «Введение в специальность» являются теоретическая подготовка студентов в области введения в специальность с учетом применения получения знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07.01.12 «Введение в специальность» относится к обязательной части образовательной программы: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> специфику профессии педагога-дефектолога; основные профессиональные понятия, роль педагога-дефектолога в решении социальных проблем государства и общества. – <b>Уметь:</b> выбрать в зависимости от требуемых целей формы, правила, приемы корректного общения с лицами с ОВЗ; анализировать проблемы, возникающие в ходе общения с лицами с ОВЗ; основные направления развития и совершенствования профессиональной деятельности; анализировать социально и личностно значимые проблемы в контексте профессиональной деятельности – <b>Владеть:</b> сформированной профессиональной идентичностью как педагога-дефектолога; навыками профессионального общения с лицами с ОВЗ; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Технологией формирования позитивного отношения в обществе к лицам с ограниченными возможностями развития.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка. – <b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать учебно - методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования.

		– <b>Владеть:</b> навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 1**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Профессиональная деятельность психолога.

Специальная психология как наука

Нормативное развитие.

Отклоняющееся развитие (дизонтогенез)

Специальная психология как профессиональная деятельность.

Специальный психолог как личность и профессионал

Роль и значение Л.С.Выготского в специальной психологии. Закономерности психического развития

Психодиагностика как основа деятельности специального психолога

Анализ и оформление результатов обследования

Коррекционно-развивающие направления в деятельности специального психолога

Консультирование как одно из направлений деятельности специального психолога

Организация специальной психологической помощи

Организационно-методическая работа специального психолога

Этика профессиональной деятельности специального психолога

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

**8. Авторы:** Абдуллаева М.С., старший преподаватель