

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХО-
ЛОГИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 Модуль "Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Б1.О.07.01.08 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Направление подготовки – 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Логопедия и специальная психология

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС		
очная	5	108	18	34		9	47	экзамен	
заочная	3	108	8	8		6	86	экзамен	

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Магомедова Е.Э.
к.п.н., доцент

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

(протокол № 12 от « 20 » июня 2022г.)

Зав. кафедрой Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член – корреспондент РАО



(подпись)

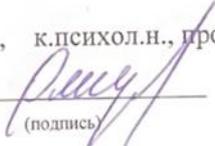
20.06.2022г.

(дата)

Ученого совета факультета

(протокол № 11 от « 20 » июня 2022г.)

Председатель Омарова П.О., к.психол.н., профессор



(подпись)

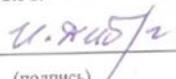
20.06.2022г.

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от « 28 » июня 2022г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.



(подпись)

28.06.2022г.

(дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: изучение специфических проявлений психики лиц, имеющих расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения (в частности, познавательных, эмоциональных и поведенческих компонентов психики), для определения содержания и организации психокоррекционной и социальной работы с ними и лицами их ближайшего окружения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение специфических проявлений развития психики детей, имеющих нарушение эмоционально-волевой сферы и поведения, в условиях их развития и воспитания с учётом половых, возрастных, социальных и индивидуальных (феноменологических) особенностей.
2. Изучение распространённости, этиологии, симптоматики и степени проявления нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
3. Выявление динамики развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, а также влияния различных факторов на формирование их личности, общее психическое развитие, деятельность и поведение в целом.
4. Определение критериев дифференциальной диагностики нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения у детей, имеющих различные отклонения в развитии.
5. Определение круга методов и методик изучения и обследования детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Систематизация знаний об основных показателях умственного, речевого, эмоционального развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Формирование навыков профессионального обоснования выбора конкретного психодиагностического инструментария, адекватного целям и содержанию обследования и изучения детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.
8. Формирование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся бакалавриата по темам и разделам дисциплины.
9. Формирование у обучающихся бакалавриата мотивации к оказанию помощи детям дошкольного возраста с нарушением ЭВС и поведения, а также их родителям.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.08 «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к базовой части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по направлению - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога в системе образования.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение ««Ранняя помощь и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ».

Дисциплина Б1.О.07.01.08 «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Невропатология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-

	<p>воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
<p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p>Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК -1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированно-го подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 5 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	52	16
Лекции	18	8
Практические занятия (ПЗ)	34	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	47	86
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
контроль	9	6
Курсовая работа (<i>при наличии</i>)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Предмет и задачи психологии лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	2	2	2				4			
2	Проблемы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков.	2		2	2			4			
3	Организация психологического сопровождения аутичного дошкольника				2			4	6	2	
4	Синдром раннего детского аутизма	2	2	2				2	4		
5	Проблемы диагностики нарушений эмоционально-	2		2				4	4		

	волевой сферы и поведения у детей и подростков.										
6	Особенности проявления аутизма в раннем возрасте.			2				4	6	4	
7	Агрессивное поведение детей и подростков и способы коррекции.		2	2	2			4	6		
8	Особенности психического и социального развития при РДА			2				4	4		
9	Игровая терапия как метод коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей.			2				4	6		3
10	Групповая работа с родителями			2				4	4		
11	Специфические трудности обучения при раннем детском аутизме (РДА).			2	2				6	3	
12	Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.			2				3	4		
13	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА в дошкольном возрасте.	2		2					6		3
14	Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.			2				4	4		
15	Непатологические формы нарушения поведения	2	2	2					4		
16	Синдром посттравматического стрессового расстройства.	2		2				4	4		
17	Патологические формы девиантного поведения	2		2				2	6		3
18	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушение поведения и их семьями	2		2				4	4		
19	ИТОГО	18	8	34	8			47	86	9	6

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Предмет и задачи психологии лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Проблемы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков.	Введение в проблематику психологии детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения. Цели и задачи курса. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития: Время выделения. Представленность в популяции, межполовые различия. Полиэтиология синдрома РДА. Кодификация в Международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотров. 1.Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. 2.Обнаружение и правильная классификация психологического дефекта развития. 3.Необходимость учитывать закономерности развития ребенка в норме и патологии. 4.Знание нормативов, соответствующих возрастным особенностям и половой принадлежности ребенка.	Собеседование, эссе	Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / И. А. Фурманов. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 351 с..
2	Организация психологического сопровождения аутичного дошкольника	1.Содержание психолого-педагогического обследования аутичного ребенка 2.Выбор коррекционной технологии и методов коррекции аутизма. 3.Принципы обучения аутичного ребенка. 4.Содержание индивидуальной коррекционной программы сопровождения аутичного дошкольника.	Устный опрос, Реферат.	Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / И. А. Фурманов. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 351 с.
3	Синдром раннего детского аутизма	1.Этиология. Патогенез. 2.Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. 3.Диагностика. Классификация. 4.Методы коррекции детского аутизма. 5.Холдинг-терапия как форма	Собеседование, эссе	Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / И. А. Фурманов. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 351 с.

		психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка.		
4	Проблемы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков.	1.Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. 2.Обнаружение и правильная классификация психологического дефекта развития. 3.Необходимость учитывать закономерности развития ребенка в норме и патологии. 4.Знание нормативов, соответствующих возрастным особенностям и половой принадлежности ребенка.	Собеседование, эссе	Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / И. А. Фурманов. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 351 с.
5	Особенности проявления аутизма в раннем возрасте.	1.Сравнительная характеристика развития детей раннего возраста в норме и при аутизме: развитие общения и игры; развитие воображения.	Собеседование, эссе	Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / И. А. Фурманов. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 351 с.
6	Агрессивное поведение детей и подростков и способы коррекции.	1.Причины агрессивного поведения. 2.Факторы, влияющие на усвоение детьми модели агрессивного поведения. 3.Нарушение внутрисемейных отношений как фактор, провоцирующий агрессивное поведение ребенка. 4.Гармонизация внутрисемейных отношений.	Устный опрос, Реферат.	Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / И. А. Фурманов. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 351 с.
7	Особенности психического и социального развития при РДА	Снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта. Специфические нарушения восприятия. Специфические нарушения речи. Специфические нарушения мышления. Специфические нарушения поведения.	Собеседование, эссе	Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / И. А. Фурманов. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 351 с.
8	Игровая терапия как метод коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей.	1.Психология детской игры. 2.Методические приемы, применяемые на разных этапах игротерапии (По А.С. Спиваковской). 3.Игровая терапия с нормально адаптированными и невротичными детьми. 4.Игровая терапия с детьми,	Устный опрос, Реферат.	Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / И. А. Фурманов. – М. : ВЛАДОС, 2010. –

		имеющими ограниченные возможности (По К. Мустакасу).		351 с.
9	Групповая работа с родителями	1. Групповая работа с родителями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	Участие в заседании «круглого стола»	Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / И. А. Фурманов. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 351 с.
10	Специфические трудности обучения при раннем детском аутизме (РДА).	1. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте. 2. Трудности обучения при РДА: повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам, нарушение чувства самосохранения, нарушение аффективного взаимодействия с окружающими людьми, развитие особых форм аффективного поведения, трудности произвольной организации ребенка, ранимость, повышенная пресыщаемость и утомляемость, неравномерность развития интеллектуальных, речевых и моторных навыков, замедленность реакции, отсроченность результатов обучения, трудность восприятия фронтальных занятий (эффективнее индивидуальные) и при ответе у доски и др.	Участие в заседании «круглого стола»	Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / И. А. Фурманов. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 351 с.
11	Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.	Установления эмоционального контакта с ребенком. 2. Развитие активного и осмысленного отношения к миру. 3. Развитие форм взаимодействия с ребенком: пространственная организация среды; стереотипы поведения как необходимая основа развития взаимодействия; организация поведения с помощью поставленной цели; организация поведения с помощью эмоци-	Выполнение индивидуальных заданий	Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / И. А. Фурманов. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 351 с.

		ональной оценки происходящего.		
12	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА в дошкольном возрасте.	<p>1. Система раннего выявления и психологопедагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте. Блоки (по Стребелевой Е.А.)</p> <p>2. Трудности обучения при РДА: повышенная чувствительность (сензитивность) сенсорным стимулам. нарушение чувства самосохранения. Нарушение аффективного взаимодействия с ближайшим окружением; развитие особых форм аффективного поведения; трудности взаимодействия с окружающими, связанные с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому; трудности произвольной организации ребенка.</p> <p>3. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам. Подготовка к школе. Нарушения общей моторики. Недоразвитие мелкой моторики рук. Обучение детей ИЗО деятельности (рисование)</p>	Участие в заседании «круглого стола»	<p>Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / И. А. Фурманов. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 351 с.</p>
13	Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.	<p>1. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА: в группах адаптации; в специальных группах при образовательных учреждениях общего назначения; в специальных группах при образовательных учреждениях специального назначения; в специальных классах при образовательных учреждениях общего назначения; в специальных классах при образовательных учреждениях специального назначения; на базах Центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p>	Выполнение индивидуальных заданий	<p>Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / И. А. Фурманов. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 351 с.</p>
14	Непатологиче-	Дети с реактивными и кон-	Участие	Фурманов, И. А. Психо-

	ские формы нарушения поведения	фликтными переживаниями.	в заседании «круглого стола»	логия детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / И. А. Фурманов. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 351 с.
15	Синдром постравматического стрессового расстройства.	Причины, пути коррекции. Факторы, повышающие устойчивость к ПТСР. Формы ПТСР.	Выполнение индивидуальных заданий	Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / И. А. Фурманов. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 351 с.
16	Патологические формы девиантного поведения.	Устойчивость и тотальность проявления, специфические формы психического и социального поведения. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза.	Выполнение индивидуальных заданий	Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / И. А. Фурманов. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 351 с.
17	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушение поведения и их семьями	Психотерапевтическая работа с детьми и их семьями. Группы методов коррекционной помощи по отношению к «трудным детям».	Участие в заседании «круглого стола»	Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / И. А. Фурманов. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 351 с.

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Основные типы тренингов при работе с девиантными подростками	4	Навыковый, психотерапевтический, социально-психологический. Цель и задачи каждого типа тренинга, основные методы групповой работы.	Проведение тренинга	Бука Т.Л., Митрофанова Л.М. Психологический тренинг в груп-

			Отработка студентами практических навыков по формулированию цели, задач и выборов методов групповой работы для каждого типа тренинга		пе. Учебное пособие. - М.: Институт Психотерапии, 2008. - 144 с.
2	Общие принципы построения группового занятия с подростками	4	Вводный блок (знакомство), правила группы, упражнения-разминки, информационный блок, упражнения с направленной визуализацией, активные формы группового взаимодействия, обратная связь, завершающий блок. Отработка студентами практических навыков по проектированию занятия для каждого типа тренинга.	Проведение тренинга	Бука Т.Л., Митрофанова Л.М. Психологический тренинг в группе. Учебное пособие. - М.: Институт Психотерапии, 2008. - 144 с.
3	Основные типы профилей личности девиантных подростков и участников группы.	4	Личностные качества клинического психолога, способствующие успешному проведению тренингов с девиантными подростками, и качества, мешающие в организации и реализации групповой работы. Отработка студентами практических навыков, необходимых в групповой работе с девиантными подростками: преодоление негативных установок и стигм в отношении девиантных подростков и их окружения, развитие чувства эмпатии, навыков активного слушания, формирование у студентов активной позиции тренера и гибкости поведения.	Проведение тренинга	Бука Т.Л., Митрофанова Л.М. Психологический тренинг в группе. Учебное пособие. - М.: Институт Психотерапии, 2008. - 144 с.
4	Групповая психокоррекция и тренинговая работа с делинквентными подростками.	4	В рамках занятия студенты в паре проводят самостоятельно разработанный тренинг для подростков с делинквентным поведением. Остальные студенты учебной группы являются участниками. Преподаватель является модератором занятия (осуществляет об-	Проведение тренинга	Бука Т.Л., Митрофанова Л.М. Психологический тренинг в группе. Учебное пособие. - М.: Инсти-

			щий контроль за проведением занятия с подробной фиксацией достоинств и недостатков представленной тренинговой работы при обсуждении результатов.		тут Психотерапии, 2008. - 144 с.
5	Групповая психокоррекция и тренинговая работа для подростков с агрессивным поведением.	4	В рамках занятия студенты в паре проводят самостоятельно разработанный тренинг для подростков с агрессивным поведением. Остальные студенты учебной группы являются участниками. Преподаватель является модератором занятия (осуществляет общий контроль за проведением занятия с подробной фиксацией достоинств и недостатков представленной тренинговой работы при обсуждении результатов.	Проведение тренинга	Бука Т.Л., Митрофанова Л.М. Психологический тренинг в группе. Учебное пособие. - М.: Институт Психотерапии, 2008. - 144 с.
6	Групповая психокоррекция и тренинговая работа для подростков с суицидальным поведением.	4	В рамках занятия студенты в паре проводят самостоятельно разработанный тренинг для подростков с суицидальным поведением. Остальные студенты учебной группы являются участниками. Преподаватель является модератором занятия (осуществляет общий контроль за проведением занятия с подробной фиксацией достоинств и недостатков представленной тренинговой работы при обсуждении результатов.	Проведение тренинга	Бука Т.Л., Митрофанова Л.М. Психологический тренинг в группе. Учебное пособие. - М.: Институт Психотерапии, 2008. - 144 с.
7	Групповая психокоррекция и тренинговая работа для подростков с отклоняющимся поведением, имеющим религиозную, культурную и т.п.основу		у. В рамках занятия студенты в паре проводят самостоятельно разработанный тренинг для подростков с девиантным поведением на религиозной и культурной основе. Остальные студенты учебной группы являются участниками. Преподаватель является модератором занятия (осуществляет	Проведение тренинга	Бука Т.Л., Митрофанова Л.М. Психологический тренинг в группе. Учебное пособие. - М.: Институт Психотерапии, 2008. - 144 с.

			общий контроль за проведением занятия с подробной фиксацией достоинств и недостатков представленной тренинговой работы при обсуждении результатов.		терапии, 2008. - 144 с.
8	Групповая психокоррекция и тренинговая работа для подростков, находящихся в группе риска по зависимому поведению.	4	В рамках занятия студенты в паре проводят самостоятельно разработанный тренинг для подростков с зависимым поведением. Остальные студенты учебной группы являются участниками. Преподаватель является модератором занятия (осуществляет общий контроль за проведением занятия с подробной фиксацией достоинств и недостатков представленной тренинговой работы при обсуждении результатов.	Проведение тренинга	Бука Т.Л., Митрофанова Л.М. Психологический тренинг в группе. Учебное пособие. - М.: Институт Психотерапии, 2008. - 144 с.
9	Групповая психокоррекция и тренинговая работа для подростков с девиантным поведением, обусловленным наличием хронического стресса	4	В рамках занятия студенты в паре проводят самостоятельно разработанный тренинг для подростков с девиантным поведением, обусловленным наличием хронического стресса. Остальные студенты учебной группы являются участниками. Преподаватель является модератором занятия (осуществляет общий контроль за проведением занятия с подробной фиксацией достоинств и недостатков представленной тренинговой работы при обсуждении результатов.	Проведение тренинга	Бука Т.Л., Митрофанова Л.М. Психологический тренинг в группе. Учебное пособие. - М.: Институт Психотерапии, 2008. - 144 с.

5.5. Темы рефератов

1. Дисгармоничный тип развития.

2. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
4. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
5. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
6. «Механизм» возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы вследствие органической недостаточности.
7. Метод анализа анамнестических данных при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
9. Классификация резидуально-органической церебральной недостаточности по этиопатогенному принципу.
10. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.
11. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с церебрастеническим и психоорганическим синдромами.
13. Использование опросников при работе с семьями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
14. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.
15. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
17. Характерные особенности проявления депрессии в детском возрасте.
18. «Механизм» развития депрессии у детей, рекомендации по сопровождению при депрессивных расстройствах.
19. Типологические варианты детской депрессии.
20. Нарушения волевой деятельности у детей: снижение и повышение волевой активности, парабулия.
21. Нейрофизиологический механизм возникновения расстройств влечений у детей и подростков.
22. Использование проективных методов при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
23. Подростковый кризис как фактор социальной дезадаптации.
25. Акцентуации характера у подростков.
26. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
27. Уровневый подход к коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.
28. Клинико-психологические черты возникновения раннего детского аутизма.
29. Основные направления коррекционной работы с детьми при раннем детском аутизме.
30. Нарушения эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10.
31. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения.

34. Методы психологической коррекции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

5.6. Творческие задания

Круглый сто, тренинг, открытое занятие и т.д

5.7. Ситуации для анализа

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

5.9. Темы курсовых работ (при наличии)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПСК-1.5

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

1. «Деадаптационная триада» это...

- а) нарушение аппетита, сна и снижение рефлексов
- б) нарушения памяти, речи, интеллекта
- в) нарушение обучения, поведения, общения

2. Ведущей симптоматикой при церебрастеническом синдроме является:

- а) логоневроз
- б) повышенная утомляемость
- в) снижение интеллекта

3. Примером дисгармоничного развития является:

- а) ранний детский аутизм
- б) задержка психического развития
- в) психопатии

4. Невропатия рассматривается как полифакторное нарушение ...

- а) врожденного происхождения
- б) приобретенное в процессе жизни
- в) смешанной этиологии

5. Выберите признак не соответствующий определению «гиперактивность»:

- а) двигательная расторможенность
- б) снижение эмоционального фона
- в) нарушение внимания

6. Тест Люшера используется для оценки:

- а) мыслительных особенностей
- б) ясности сознания
- в) эмоциональных переживаний

7. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру:

- а) истерических черт характера
- б) шизоидных черт характера

- в) эпилептоидных черт характера
- 8. Отсутствие «комплекса оживления» считается характерным признаком:
 - а) синдрома раннего детского аутизма
 - б) подростковой шизофрении
 - в) детских страхов
- 9. Дисгармонический вид дизонтогенеза характеризуется:
 - а) расстройствами аутистического спектра
 - б) психопатическим расстройством личности
 - в) нарушениями высшей нервной деятельности, органического характера
- 10. Дефицитарный вид дизонтогенеза характеризуется:
 - а) психопатическим расстройством личности
 - б) парциальной несформированностью высших психических функций
 - в) дефектами в работе анализаторов, или опорно-двигательного аппарата

ЗА КАЖДЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ – 1 БАЛЛ

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

6.2.2.

1. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: предмет и задачи, исторический экскурс.
2. Типологические варианты детской депрессии.
3. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
4. Дисгармоничный тип развития.
5. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
6. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.
7. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Акцентуации характера.
9. Нарушения эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10.
10. Подростковый кризис как фактор социальной дезадаптации.
11. Метод анализа анамнестических данных при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
12. Синдром раннего детского аутизма.
13. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
14. Классификация психопатий по этиологии возникновения.
15. Использование опросников при работе с семьями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
16. Характеристика основных групп РДА, выделенных на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой.

17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
18. Типы невротических расстройств у детей.
19. Классификация резидуально-органической церебральной недостаточности по этиопатогенному принципу.
20. Методы и формы коррекции при нарушениях эмоционально-волевой сферы.
21. Критерии оценки психического здоровья детей.
22. Классификации акцентуаций. Отличие классификации А.Е.Личко от классификации К. Леонгарда.
23. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.
24. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
25. Этиологические факторы невротических расстройств.
26. Страхи в структуре нарушений развития при РДА.
27. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.
28. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.
29. Использование проективных методов при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
30. Клинико-психологические черты возникновения раннего детского аутизма.
31. Патогенез неврозов у детей.
32. Основные направления коррекционной работы с детьми при раннем детском аутизме.
33. Характерные особенности проявления депрессии в детском возрасте.
34. Клинико-психологические причины возникновения РДА.
35. Уровневый подход к коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.
36. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
37. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
38. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
39. Классификация психопатий по ведущим проявлениям, основанным на типах Н/С.
40. Основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях.
41. «Механизм» развития депрессии у детей, рекомендации по сопровождению при депрессивных расстройствах.
42. Основные понятия и критерии, используемые при характеристике детей с нарушениями поведения.
43. Виды нарушения поведения.
44. Формы нарушения поведения.
45. Причины и механизмы возникновения нарушения поведения у детей и подростков.
46. Группы детей с нарушениями поведения.
47. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Отметка «не зачтено» ставится, если: - обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части патологии; - допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.	Отметка «зачтено» ставится, если: - знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; - свободно владеет научными понятиями; студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросам; - логично и доказательно раскрывает проблему; - ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента; - ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; - студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.
ОПК – 6. Способен использовать психолого-	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов	Отметка «не зачтено» ставится, если: - обнаружено незнание или непонима-	Отметка «зачтено» ставится, если: - знания отличаются глубиной и со-

<p>педагогические техно-логии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>	<p>ние студентом существенной части патологии психологии; - допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	<p>держательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; - свободно владеет научными понятиями; студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросам; - логично и доказательно раскрывает проблему; - ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента; - ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; - студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.</p>
<p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; - закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рам-</p>	<p>Отметка «не зачтено» ставится, если: - обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части патологии психологии; - допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;</p>	<p>Отметка «зачтено» ставится, если: - знания отличаются глубиной и держательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; - свободно владеет научными поняти-</p>

	<p>ках реализации адаптированных образовательных программ. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>	<p>- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	<p>ями; студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросам; - логично и доказательно раскрывает проблему; - ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента; - ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; - студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.</p>
<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Знает: основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; мето-</p>	<p>Отметка «не зачтено» ставится, если: - обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части психологии; - допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	<p>Отметка «зачтено» ставится, если: - знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; - свободно владеет научными понятиями; студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных</p>

	<p>дологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p>школ, направлений по вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и доказательно раскрывает проблему; - ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента; - ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; - студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.
--	--	--	---

Методические указания студентам.

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения неразрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата: титульный лист, план, текст, список использованных источников.

Критерии оценки реферата: соответствие теме, глубина проработки материала, правильность использования источников, наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора, научность, соответствие современному уровню развития науки, аккуратность оформления реферата.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

- оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

- оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний на экзамене

А) Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Б) Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) некоторая нечеткость ответа;
- 4) некоторая нелогичность изложения;
- 5) правильные ответы на дополнительные вопросы.

В) Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- 3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Г) Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

Методические указания преподавателю.

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями.

Учебная программа подготовлена на базе требований действующего Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Усвоение знаний в рамках данного курса должно способствовать развитию у студентов творческого мышления и навыков проведения самостоятельного анализа.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, написание рефератов, выполнение заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Семинарские занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений. В целях контроля уровня подготовленности студентов и развития у них навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике в ходе семинарских занятий преподаватель может проводить контрольные работы.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию. К нему допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия; успешно написавшие контрольные работы. Форма зачета может быть различной: выставление итоговой оценки с учетом текущих оценок; собеседование по всему курсу; ответ по билету; тестовый контроль.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2008.

2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб.: Питер, 2010. – 349 с.

б) дополнительная литература:

1. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. – М.: психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002 – 416 с.

1. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. М., 2000.

2. Беличева С.Л. Основы превентивной психологии. – М.: Изд-во Консорциум «Социальное здоровье России», 1994 и др. издания.

3. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Союз», 2002. – 160 с. (Практическая психология)

4. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 191 с. и др. издания.

6. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. М.: МЕД пресс, 7. 2001. – 432 с. и др. издания.

8. . Личко А.Е. Подростковая психиатрия (Руководство для врачей). – Л.:

9. Медицина, 1979. и др. издания.

10. 8. Николаева Е.И. Социальные, психологические и психофизиологические
11. механизмы аддиктивного поведения. Новосиб.гос.ун-т. Новосибирск, 2002. 74с.
12. Профилактика наркоманий и токсикоманий у подростков/ Сост. В.Ю.
13. Котляков, О.В. Смердов. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1997. – 64 с.
14. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками / Пер. с англ.; – М.: Генезис, 1999. – 272 с. 33

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
Электронная библиотека портала Auditorium.ru:
<http://www.auditorium.ru>.
Российская государственная библиотека [http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru)
Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.ru>
Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем опре-

деляется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организаци-

ях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Аннотация рабочей программ дисциплины

Б1.О.07.01.08 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль: Логопедия и специальная психология

1. Цель освоения дисциплины: Основной целью дисциплины «Методы психолого-педагогического исследования и математической обработки данных» является повышение уровня математико-статистической подготовки студентов очной формы обучения с усилением ее прикладной психологической направленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата: Дисциплина Б1.О.07.01.08 «Методы психолого-педагогического исследования и математической обработки данных» относится к базовой части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по направлению - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога в системе образования.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Введение в специальность», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», « Специальная педагогика», « Специальная психологи».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОСВО по данному направлению:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-9 способностью использовать методы психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования. 4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетные единицы).

5. Форма контроля: зачет.