

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИ-
ХОЛОГИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 Модуль "Психология лиц с ограниченными возможностями
здоровья"

Б1.О.07.01.07 Психология детей с задержкой психического развития

Направление подготовки – 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Логопедия и специальная психология

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Промежу- точный контроль	СРС	
очная	3	108	16	28		9	55	экзамен
заочная	2	108	6	6		6	90	экзамен

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Асланбекова Анжелика Хаирбековна, старший преподаватель

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

(протокол № 12 от « 20 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член – корреспондент РАО

 20.06.2022г.
(подпись) (дата)

Общего собрания трудового коллектива научно-педагогических работников и обучающихся факультета специального (дефектологического) образования

(протокол № 11 от « 20 » июня 2022 г.)

Председатель Омарова П.О., к.психол.н., профессор

 20.06.2022г.
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от « 28 » июня 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

 28.06.2022г.
(подпись) (дата)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология детей с задержкой психического развития» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области психофизического развития детей с задержкой психического развития.

Задачи курса:

- Познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ЗПР.
- Научить выявлять задержанное психическое развитие среди общей популяции и отличать его от сходных состояний.
- Дать представление о коррекционных и компенсаторных возможностях задержанного психического развития.
- Познакомить с основными направлениями комплексной психолого-педагогической коррекции задержанного психического развития.
- Дать необходимые сведения об общих закономерностях и специфических особенностях становления психики детей с ЗПР.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.01.07 «Психология детей с задержкой психического развития» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Специальная психология, специальная педагогика	для прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ

		Владеть: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику учета структуры нарушения.
		Уметь: планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ.
		Владеть: технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
		Уметь: осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
		Владеть: методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
ПК-1	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знать методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
		Уметь: изучать педагогическую, дефектологическую, медицинскую документацию в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
		Владеть: навыками изучения педагогической,

	дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		44	12
Лекции		16	6
Практические занятия (ПЗ)		28	6
Самостоятельная работа (всего)		55	90
Экзамен		9	6
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость		108	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
Раздел 1. Общие вопросы психологии детей с ЗПР								
1.	Предмет, задачи и методы психологии детей с задержкой психического развития.	10	2	2		6	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
2.	Краткий исторический очерк становления психологии детей с задержкой психического развития	10	2	2		6	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
3.	Задержка психического развития как специфиче-	10	2	2		6	ОПК-3 ОПК-6	Опрос, выступление,

	ский вариант дизонтогенеза						ОПК-7 ПК-1	презентации, семинары-диспуты
Раздел 2. Особенности психического развития детей с ЗПР								
4.	Особенности формирования познавательной сферы детей с ЗПР.	12	2	4		6	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
5.	Специфика эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР.	12	2	4		6	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
6.	Особенности коммуникативной деятельности детей с ЗПР	12	2	4		6	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
7.	Особенности формирования деятельности детей с ЗПР.	12	2	4		6	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР.	12	2	4		6	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
9.	Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.	9		2		7	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
	Итого	99	16	28		55		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Раздел 1. Общие вопросы психологии детей с задержкой психического развития.	44	4			40	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
2.	Раздел 2. Особенности психического развития детей с ЗПР	58	2	6		50	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
	Итого	102	6	6		90		

**5.2. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Раздел 1. Общие вопросы психологии детей с задержкой психического развития.		
1	Предмет, задачи и методы психологии детей с задержкой психического развития.	<p>Психология детей с задержкой психического развития как наука, изучающая особенности психического развития ребенка со слабовыраженными отклонениями психического развития. Связь со смежными дисциплинами- детской и возрастной психологией, физиологией, медицинскими дисциплинами, другими отраслями специальной психологии, коррекционной педагогикой, дошкольной педагогикой и др.</p> <p>Задачи дошкольной психологии детей с задержкой психического развития.</p> <p>Характеристика методов психологии детей с ЗПР: анамнестический метод, наблюдение, беседа, экспериментальный метод (констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент), изучение продуктов детской деятельности, анкетирование (педагогов и родителей).</p> <p>Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР.</p>
2	Краткий исторический очерк становления психологии детей с задержкой психического развития	<p>Основные причины и предпосылки возникновения психологии детей с ЗПР как науки.</p> <p>Задержка психического развития: история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения. Представленность в популяции, межполовые различия.</p> <p>История становления психологии детей с ЗПР за рубежом.</p> <p>Основные этапы становления специальной психологии в России.</p> <p>Роль Л.С. Выготского в разработке основ психологии детей с ЗПР как науки. Положения автора, на которых базируется данная наука (учение о “зоне ближайшего развития”, о сензитивных возрастах, об общности основных закономерностей нормального и аномального развития и др.).</p>
3	Задержка психического развития как специфический вариант дизонтогенеза.	<p>Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотров.</p> <p>Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития.</p> <p>Психоорганический синдром, влияние на деятельность.</p> <p>Дисгармонический инфантилизм.</p> <p>Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разра-</p>

		ботанная К.С. Лебединской.
	Раздел 2. Особенности психического развития детей с ЗПР	
4	Особенности формирования познавательной сферы детей с ЗПР.	<p>Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов.</p> <p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления. Специфика развития разных видов восприятия детей со слабовыраженными отклонениями психического развития. Особенности формирования мыслительной деятельности при ЗПР церебрально-органического происхождения. Развитие памяти детей данной категории. Специфика внимания. Речевое развитие детей с ЗПР.</p>
5	Специфика эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР.	Психологическая структура при задержке психического развития. Преобладание эмоционально-личностной незрелости. Дети с ЗПР как группа особого «социального риска» по возникновению и закреплению дезадаптивного поведения
6	Особенности коммуникативной деятельности детей с ЗПР	<p>Определение понятия «коммуникативная деятельность». Функции общения (коммуникативная, интерактивная, познавательная).</p> <p>Категории средств общения (экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые).</p> <p>Формы общения ребенка со взрослым (ситуативно-личностная, ситуативно-познавательная, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная).</p> <p>Формы общения ребенка со сверстником (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая). Структура коммуникативной деятельности (мотивационно-потребностный, ориентировочно-исследовательский, операционально-технический, контрольный, итогово-целевой этап). Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым и сверстниками на протяжении дошкольного возраста при ЗПР. Характер общения со сверстниками.</p>
7	Особенности формирования деятельности детей с ЗПР.	<p>Определение понятия «деятельность». Структурные компоненты деятельности. Основные виды детской деятельности, их роль в психофизическом развитии ребенка.</p> <p>Предметная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Конструктивная деятельность.</p> <p>Трудовая деятельность.</p>
8	Формирование психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР.	Проблема психологической готовности к школьному обучению (позиции Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Д.Б. Эльконина, Е.Е. Кравцовой, Н.Г. Салминой). Интеллектуальный, эмоциональный и социальный аспекты готовности к

		школьному обучению. Важность овладения семиотической функцией в структуре готовности. Роль ведущей деятельности. Предупреждение школьной дезадаптации детей с задержкой психического развития
9	Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.	Общие факторы дестабилизации семейной ситуации при различных отклонениях в развитии ребенка. Типичные причины нарушений родительского поведения. Диагностика эмоционально-личностного развития членов семьи. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений (тематические опросники, рисуночные пробы, тест цветовых отношений, пробы на эффективное взаимодействие в реальной совместной деятельности и др.). Организационные формы работы детского практического психолога с родителями.
Темы практических занятий		
Раздел 1. Общие вопросы психологии детей с задержкой психического развития.		
1	Психология детей с ЗПР как отрасль специальной психологии.	Вопросы для обсуждения: 1. Предмет и задачи психологии детей с ЗПР. 2. Краткий исторический обзор взглядов представлений о ЗПР в отечественной и зарубежной науке. 3. Понятие о ЗПР в современный период развития психологии. 4. Причины и механизмы возникновения ЗПР.
2	Систематика ЗПР.	Вопросы для обсуждения: 1. Классификация ЗПР Г.Е. Сухаревой. 2. Классификация ЗПР В.В. Ковалева. 3. Классификация ЗПР М.С. Певзнер. 4. Классификация ЗПР К.С. Лебединской. 5. Классификация ЗПР Ю.Г. Демьянова.
3	Минимальная мозговая дисфункция (ММД) и ее проявления. СДВГ как проявление ММД.	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о ММД. Причины ММД. 2. Характеристика отклонений в развитии и поведении при ММД: проявления дисфункции и критерии оценки. 3. Типология ММД. Диагностика ММД у детей. 4. Представления о механизмах формирования СДВГ в клинике и психологии. 5. Клинические и психофизиологические проявления СДВГ. 6. Нарушения двигательной функции у детей с СДВГ.
Раздел 2. Особенности психического развития детей с ЗПР		
4	Дифференциация ЗПР от сходных состояний	Вопросы для обсуждения: 1. Краткая характеристика основных видов дизонтогенеза. 2. Типы неуспевающих учеников по И.П. Подласому. 3. Дифференциация ЗПР от умственной отсталости. 4. Дифференциация ЗПР от нарушений речи. 5. Дифференциация ЗПР от социально-педагогической запущенности. 6. Дифференциация ЗПР от других состояний. 7. Дифференциальная диагностика детей с ЗПР в зависимости от формы нарушения и от возможностей обучения.

5	Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР.	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинические методы диагностики ЗПР: психофизиологическое, нейрофизиологическое, медицинское и другое обследование. 2. Основные положения и особенности проведения и обработки результатов психологического обследования отклоняющегося развития. 3. Психологическая диагностика познавательной сферы (восприятия, памяти, мышления, речи) детей и подростков с ЗПР. 4. Психологическая диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы и межличностных отношений детей и подростков с ЗПР. 5. Психолого-педагогическая диагностика учебной деятельности школьников с ЗПР: <ol style="list-style-type: none"> а) педагогическая диагностика знаний, умений и навыков детей с ЗПР; б) диагностика учебной мотивации школьников с ЗПР. 6. Изучение детей и подростков с ЗПР в процессе различных видов наблюдения.
6	Психическое развитие детей с ЗПР в раннем возрасте.	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психического развития на первом году жизни в норме. 2. Возрастная динамика развития детей с ЗПР первого года жизни. 3. Показатели нервно-психического развития у младенцев с ЗПР различной степени тяжести. 4. Показатели психического развития ребенка раннего возраста в норме. 5. Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР раннего возраста. 6. Возрастная динамика развития детей с ЗПР первого года жизни. 7. Особенности психического развития детей с ЗПР дошкольного возраста.
7	Психическое развитие детей с ЗПР дошкольного возраста.	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психическое развитие детей дошкольного возраста в норме. 2. Познавательное развитие детей с ЗПР дошкольного возраста. 3. Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы детей с ЗПР дошкольного возраста. 4. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР. 5. Особенности общения и межличностных отношений детей с ЗПР
8	Готовность ребенка с ЗПР к школьному обучению.	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие представления о психологической готовности к школьному обучению в психологической науке. Компоненты готовности к школьному обучению. 2. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР:

		<p>а) интеллектуальная готовность; б) личностная готовность; в) произвольная готовность. 3. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. 4. Психолого-педагогическая коррекция готовности к школьному обучению.</p>
9	Психическое развитие младших школьников с ЗПР.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика психического развития детей младшего школьного возраста в норме. 2. Особенности развития познавательной сферы и речи у младших школьников с ЗПР. 3. Особенности развития эмоционально-личностной сферы младших школьников с ЗПР. 4. Особенности общения и межличностных отношений младших школьников с ЗПР. 5. Особенности учебной деятельности младших школьников с ЗПР.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Раздел 1. Общие вопросы психологии детей с задержкой психического развития.	Предмет, задачи и методы психологии детей с задержкой психического развития. Краткий исторический очерк становления психологии детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития как специфический вариант дизонтогенеза.
2	Раздел 2. Особенности психического развития детей с ЗПР	Особенности формирования познавательной сферы детей с ЗПР. Специфика эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР. Особенности коммуникативной деятельности детей с ЗПР. Особенности формирования деятельности детей с ЗПР. Формирование психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР. Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.
<i>Темы практических занятий</i>		
1	Раздел 1. Общие вопросы психологии детей с задержкой психического развития.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология детей с ЗПР как отрасль специальной психологии. 2. Систематика ЗПР. 3. Минимальная мозговая дисфункция (ММД) и ее проявления. СДВГ как проявление ММД.
2	Раздел 2. Особенности психического развития детей с ЗПР	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация ЗПР от сходных состояний 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР 3. Психическое развитие детей с ЗПР в раннем возрасте. 4. Психическое развитие детей с ЗПР дошкольного возраста 5. Готовность ребенка с ЗПР к школьному обучению. 6. Психическое развитие младших школьников с ЗПР.

--	--	--

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция:	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий, демонстрацией презентаций, раскрывающих сущность рассматриваемого материала; разбором конкретных исследовательских задач по анализу актуальных тем.	32
	Практическое занятие:	Дискуссия, круглый стол, деловая игра ситуационный анализ, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, презентации, подготовленные студентами; выступления с докладами.	30
Итого			62

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Труд-ть (в акад. часах)	Форма отчетности
Раздел 1. Общие вопросы психологии детей с ЗПР				
1.	Предмет, задачи и методы психологии детей с задержкой психического развития.	Подготовить реферативное сообщение на тему “Современные взгляды на исследование психики детей с ЗПР”. Подготовить анкету для психологических исследований.	6	Реферат Анкета
2.	Краткий исторический очерк становления психологии детей с задержкой психического развития	Подготовить реферативное сообщение на тему «Современная позиция отечественных и зарубежных специалистов в вопросе о физиологических и психологических механизмах памяти детей с ЗПР».	6	Реферат
3.	Задержка психического развития как специфический вариант дизонтогенеза	Составить схему классификаций дизонтогенеза	6	Схема
Раздел 2. Особенности психического развития детей с ЗПР				
4.	Особенности формирования познаватель-	Подобрать методики по диагностике и коррекции внимания для	6	Текст Батарейка ме-

	ной сферы детей с ЗПР.	детей с ЗПР 5-7 лет.		тодик
5.	Специфика эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР.	Подобрать методики по диагностике и коррекции эмоционально-личностной сферы для детей с ЗПР	6	Текст Батарея методик
6.	Особенности коммуникативной деятельности детей с ЗПР	Составить схему «Устная и письменная речи детей с ЗПР». Составить схему «Особенности воспроизведения словесного материала»	6	Текст Схема
7.	Особенности формирования деятельности детей с ЗПР.	Подготовить реферативное сообщение на тему «Особенности игровой деятельности детей с ЗПР».	6	Реферат
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР.	Сравнительный анализ саморегуляции шестилетних детей с ЗПР и нормально развивающихся сверстников. Сравнительный анализ формирования общей способности к учению у шестилетних детей с ЗПР	6	Текст
9.	Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.	Подобрать методики психологической диагностики семейных отношений. Назвать и составить схему основных направлений психологической коррекции и профилактики семейных отношений	7	Текст Батарея методик Схема
			55	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Труд-ть (в акад. часах)	Форма отчетности
1	Раздел 1. Общие вопросы психологии детей с задержкой психического развития.	Самостоятельное изучение учебного материала, подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовить реферативное сообщение на тему “Современные взгляды на исследование психики детей с ЗПР”. Подготовить анкету для психологических исследований Подготовить реферативное сооб-	50	Конспекты практических занятий, реферат, тексты выступлений

		<p>щение на тему «Современная позиция отечественных и зарубежных специалистов в вопросе о физиологических и психологических механизмах памяти детей с ЗПР».</p> <p>Составить схему классификаций дизонтогенеза</p>		
2	<p>Раздел 2. Особенности психического развития детей с ЗПР</p>	<p>Самостоятельное изучение учебного материала, подготовка к лекционным и практическим занятиям.</p> <p>Подобрать методики по диагностике и коррекции внимания для детей с ЗПР 5-7 лет.</p> <p>Подобрать методики по диагностике и коррекции эмоционально-личностной сферы для детей с ЗПР</p> <p>Составить схему «Устная и письменная речи детей с ЗПР».</p> <p>Составить схему «Особенности воспроизведения словесного материала»</p> <p>Подготовить реферативное сообщение на тему «Особенности игровой деятельности детей с ЗПР».</p> <p>Подобрать методики психологической диагностики семейных отношений.</p> <p>Назвать и составить схему основных направлений психологической коррекции и профилактики семейных отношений</p>	40	<p>Конспекты практических занятий, реферат, тексты выступлений</p>
			90	

Курсовые работы не предусмотрены

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ</p>	оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала	оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности	оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы
ОПК-6 Способен использовать психолого-	<p>Знать основные пути планирования коррекционно-развивающих про-</p>	оценка «удовлетворительно» если в работе име-	оценка «хорошо» выставляется студенту,	оценка «отлично» выставляется студенту, ес-

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>грамм для лиц с ОВЗ; специфику учета структуры нарушения. Уметь: планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ. Владеть: технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ются неточности, некоторая нелогичность изложения материала</p>	<p>если в работе имеются некоторые неточности</p>	<p>ли работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории Уметь: осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности</p>	<p>оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы</p>

	Владеть: методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории			
ПК-1 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знать методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Уметь: изучать педагогическую, дефектологическую, медицинскую документацию в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Владеть: навыками изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала	оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности	оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Предмет и задачи курса "Психология детей ЗПР".
2. Определение понятия "ЗПР". Ведущие признаки ЗПР.
3. Задержанное развитие..

4. Проблема ЗПР на современном этапе.
5. Причины ЗПР. Систематика ЗПР.
6. Дизонтогенез. Классификации дизонтогенеза.
7. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР 5-6 летнего возраста.
8. Особенности высшей нервной деятельности детей с ЗПР.
9. Методы изучения психики детей с ЗПР.
10. Клинические характеристики ЗПР.
11. Особенности внимания детей с ЗПР.
12. Особенности ощущений детей с ЗПР.
13. Особенности восприятия детей с ЗПР.
14. Методы исследования ощущений и восприятия учащихся с ЗПР.
15. Этиопатогенетическая классификация ЗПР.
16. Методы исследования представлений и воображения учащихся с ЗПР.
17. Особенности памяти детей с ЗПР.
18. Методы исследования памяти учащихся с ЗПР.
19. Особенности мышления детей с ЗПР.
20. Методы исследования мышления учащихся с ЗПР. Характеристика мыслительных операций
21. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
22. Особенности эмоций детей с ЗПР.
23. Методы исследования эмоционально-волевой сферы учащихся с ЗПР.
24. Понятие ММД. Динамика проявления ММД. Возраст максимальной выраженности симптомов.
25. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Психологическая характеристика, перспективы преодоления.
26. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
27. Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР.
28. Методы коррекции внимания детей с ЗПР (возраст по выбору)
29. Методы коррекции памяти детей с ЗПР
30. Методы коррекции мышления детей с ЗПР.
31. Методы коррекции пространственного восприятия.
32. Характеристика когнитивного стиля при ЗПР.
33. Клинико-психологические исследования ЗПР.
34. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.
35. История развития психологической помощи детям с ЗПР.
36. Возрастная динамика развития детей на первом году жизни.
37. Психологическая динамика детей второго года жизни.
38. Психическое развитие детей третьего года жизни.
39. Психическое развитие детей 4-5 лет.
40. Шестилетние дети с ЗПР.
41. Готовность детей к обучению в школе.
42. Основные направления психологической помощи детям с ЗПР.
43. Современное состояние психологической помощи.

8.3.2 Тематика рефератов, эссе

1. Психологическая готовность детей с ЗПР к школе
2. Особенности мыслительной деятельности детей с ЗПР
3. Экспериментальное исследование особенностей психики ребенка с ЗПР с целью составления психолого-педагогической характеристики.
4. Исследование особенностей игровой деятельности детей с ЗПР.

5. Исследование психологической готовности к школе учащихся младших классов с ЗПР.
6. Мышление детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования).
7. Воображение детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования).
8. Память детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования).
9. Внимание детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования).
10. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия детей с ЗПР.
11. Восприятие цвета, формы, величины, расположения предметов в пространстве детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования).
12. Ощущения детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования).
13. Эмоциональные проявления детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования).
14. Волевые проявления детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования).
15. Межличностные отношения детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования).
16. Особенности самооценки и уровня притязаний детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования).
17. Психолого-педагогические условия формирования саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР.
18. Особенности формирования учебной деятельности у детей с ЗПР.
19. Особенности формирования общетрудовых умений младших школьников с ЗПР.
20. Психологическая готовность детей с ЗПР к обучению в школе.
21. Формирование эмоционального отношения детей с ЗПР к близким взрослым (сверстникам).
22. Особенности формирования коммуникативной деятельности у шестилетних детей с ЗПР.
23. Особенности формирования сюжетно-ролевой игры у старших дошкольников с ЗПР.

8.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка **«удовлетворительно»** если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка **«неудовлетворительно»** если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний на экзамене

А) Оценка **«отлично»** ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Б) Оценка **«хорошо»** ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) некоторая нечеткость ответа;
- 4) некоторая нелогичность изложения;
- 5) правильные ответы на дополнительные вопросы.

В) Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- 3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Г) Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Блинова Л. Н. ; М-во образования РФ, Упр. спец. образования. - М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 132 с. - (Коррекционная школа). - ISBN 5-93196-066-X : 53-24 ; 48-40.		
2	Борякова Н. Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития / Борякова Н. Ю. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - № 1. - с.10-17.		
Дополнительная литература			
1	Екжанова Е. А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. / Екжанова Е. А. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.. - 2002. - №1.. - с.8-16.		
2	Королева А. А. Использование креативных методов арт-терапии в коррекционно-развивающей работе психолога с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития / Королева А. А. // Специальное образование. - 2009. - № 3. - С. 34-43.		
3	Лебедева И. Н. Связная речь : речь в общении и речь в деятельности / Лебедева И. Н. // Специальное образование. - 2011. - № 3. - С. 136-141.		
4	Летова Е. А. Оценка возможностей коррекции		

	внимания у детей с задержкой психического развития средствами физической культуры / Летова Е. А. // Специальное образование. - 2012. - № 3. - С. 58-63.		
5	Мамайчук И. И. Нейропсихологическая диагностика задержки психического развития у детей младшего школьного возраста / Мамайчук И. И. // Дефектология.. - 2002.-№6.. - с.17-25.		
6	Омарова П. О. Особенности социализации младших школьников с задержкой психического развития / Омарова П. О. // Семья в России. - 2009. - № 1. - С. 41-49.		

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Каталог образовательных ресурсов - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs>
2. Образовательный федеральный портал - www.edu.ru
3. Социальная сеть российского образования - <http://nsportal.ru/main>
4. Электронный сборник материалов - <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/>
5. Социальная сеть российского образования - <http://nsportal.ru/main>
6. Электронный сборник материалов - <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/>
7. <http://socpedagogika.narod.ru;>
8. <http://www.pedlib.ru/>
9. <http://www.auditorium.ru>
10. **Allbest.ru** - мега-портал

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,

ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

- Видеопрезентация
- Видеофильмы
- Тематическая визуализация
- Информационные средства обучения
- Электронные учебники,
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,
- Интерактивные учебные и наглядные пособия,
- Технические средства предъявления информации

13 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

3. Прочее

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

«Психология детей с задержкой психического развития»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Психология детей с задержкой психического развития» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области психофизического развития детей с задержкой психического развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с задержкой психического развития» относится к обязательной части образовательной программы: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ Владеть: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, вос-	Знать основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику учета структуры нарушения. Уметь: планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и

	питания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ. Владеть: технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории Уметь: осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; Владеть: методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
ПК-1	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знать методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Уметь: изучать педагогическую, дефектологическую, медицинскую документацию в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Владеть: навыками изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Предмет, задачи и методы психологии детей с задержкой психического развития.
Краткий исторический очерк становления психологии детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития как специфический вариант дизонтогенеза

Особенности формирования познавательной сферы детей с ЗПР.

Специфика эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР.

Особенности коммуникативной деятельности детей с ЗПР

Особенности формирования деятельности детей с ЗПР.

Формирование психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР.

Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Авторы: Асланбекова А.Х., старший преподаватель