Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 Модуль "Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Б1.О.07.01.05 Психология лиц с комплексными нарушениями развития

Направление подготовки – 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Логопедия и специальная психология

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7	108	18	26		9	55	экзамен
заочная	4	108	6	6		6	90	экзамен

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Асланбекова Анжелика Хаирбековна, старший преподаватель

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

(протокол № 12 от « 20 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член – корреспондент РАО

_____ 20.06.2022г.

(подпись) (дата)

Общего собрания трудового коллектива научно-педагогических работников и обучающихся факультета специального (дефектологического) образования

(протокол № 11 от « 20 » июня 20 22 г.)

Председатель Омарова П.О., к.психол.н., профессор

_____ 20.06.2022г.

(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от « 28 » июня 20 22 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

_____ 28.06.2022г.

(подпись) (дата)

1._ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология лиц с комплексными нарушениями развития» являются формирование у студентов профессиональной компетентности дефектолога, дать студентам знания об особенностях психического развития детей с комплексными нарушениями развития и психокоррекционной работе с ними с учетом смежных наук (общей и специальной психологии и педагогики, медицины, нейролингвистики, нейропсихологии, патопсихологии и др.).

Задачи курса:

- дифференциальная диагностика для определения типа нарушений;
- формулирование психологического заключения.
- оказание психологической помощи семьям;
- психологическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов психокоррекционной работы;
- консультирование детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.О7.01.05 «Психология с комплексными нарушениями развития» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Специальная психология, специальная педагогика	для прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Профессиональные компетенции (ОК)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	**Знать** основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
		Уметь: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

	стандартов	разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ
		Владеть: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать** основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику учета структуры нарушения.
		Уметь: планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ.
		Владеть: технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать** классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
		Уметь: осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
		Владеть: методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
ПК-1	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	**Знать** методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
		Уметь: изучать педагогическую, дефектологическую, медицинскую документацию в процессе меди-

		ко-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
		Владеть: навыками изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ**;**

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		**44**	**18**
Лекции		18	8
Практические занятия (ПЗ)		26	10
Самостоятельная работа (всего)		**55**	**84**
Экзамен		9	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**экзамен**	**экзамен**
Общая трудоемкость		**108**	**108**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом. История жизни Скороходовой.	15	2	4		9	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
2.	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте.	15	2	4		9	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-

								диспуты
3.	Особенности детей с синдромом Ушера.	17	4	4		9	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
4.	Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха	17	4	4		9	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
5.	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей.	17	4	4		9	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
6.	Воспитание слепоглухого ребенка в семье.	18	2	6		10	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
	Итого	**99**	**18**	**26**		**55**		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом. История жизни Скороходовой.	16	2			14	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
2.	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте.	18	2	2		14	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
3.	Особенности детей с синдромом Ушера.	18	2	2		14	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
4.	Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха	18	2	2		14	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
5.	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей.	16		2		14	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-

								диспуты
6.	Воспитание слепоглухого ребенка в семье.	16		2		14	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
	Итого	**102**	**8**	**10**		**84**		

5.2. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Содержание лекционного курса
1	История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом. История жизни Скороходовой.	Помощь слепоглухим детям за рубежом и в России до революции. Воспитание детей со сложными сенсорными нарушениями при монастырях и церквях. История воспитания и обучения Лоры Бриджмен и Елены Келлер. Организация помощи слепоглухим в СССР. Деятельность Соколянского И.А. и Мещерякова А.И. Загарский дом для слепоглухонемых детей.
2	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте.	Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка. Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому. понятие первичного и вторичного дефекта в развитии ребенка. Сложный дефект как сочетание двух первичных дефектов у одного ребенка. Понятие комплексного сенсорного дефекта. Многообразие сложных дефектов. Этиология сложных дефектов. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психическое развитие ребенка.
3	Особенности детей с синдромом Ушера.	Этиология данного синдрома, симптоматика. Ранняя диагностика синдрома Ушера. Состояние зрения и слуха при данном нарушении. Особенности развития детей, имеющих данный синдром.
4	Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха	Проблема психологического изучения детей со сложными нарушениями. Принципы диагностического изучения ребенка. Обязательная комплексность и динамичность изучения детей со сложными нарушениями. Дифференцированная диагностика сложного дефекта. Обязательность диагностического обучения ребенка со сложным нарушением для оценки его потенциальных образовательных возможностей. Слепоглухота как наиболее изученный тип сложного нарушения развития у детей. Различные определения слепоглухоты. Классификация слепоглухоты в зависимо-

		сти от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений у ребенка. Различные варианты развития при слепоглухоте.
5	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей.	Тифлосурдопедагогика, ее связь с другими науками, цели, задачи, содержание воспитания и обучения слепых. Организация помощи детям со сложными нарушениями в условиях дошкольного учреждения. Опыт индивидуальной коррекционной помощи ребенку. Использование различных программ дошкольного специального обучения. Организация помощи детям со сложными дефектами в школе. Проблема готовности ребенка к школе. Обучение ребенка на дому при разных типах школ. Проблема осознания своего дефекта и личностное развитие ребенка. Социальная адаптация детей со сложными нарушениями развития к жизни в обществе. Социально-бытовая ориентировка как принцип организации подготовки ребенка к жизни в обществе.
6	Воспитание слепоглухого ребенка в семье.	Проблемы психологической помощи детям со сложными нарушениями в семье. Проблема принятия себя родителями ребенка со сложными нарушениями. Поддержка родителей со стороны специалистов. Информирование родителей о специальных учреждениях для детей со сложными нарушениями.
Темы практических занятий		
1	История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом. История жизни Скороходовой.	**Вопросы для обсуждения:** 1. Помощь слепоглухим детям за рубежом и в России до революции. 2. История воспитания и обучения Лоры Бриджмен и Елены Келлер. 3. Организация помощи слепоглухим в СССР. 4. Деятельность Соколянского И.А. и Мещерякова А.И.
2	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте.	**Вопросы для обсуждения:** 1. Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому. Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии ребенка. 2. Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка. 3. Понятие комплексного сенсорного дефекта. Многообразие сложных дефектов. 4. Этиология сложных дефектов. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов.
3	Особенности детей с синдромом Ушера.	**Вопросы для обсуждения:** 1. Этиология синдрома Ушера, симптоматика. 2. Ранняя диагностика синдрома Ушера. 3. Состояние зрения и слуха при данном нарушении. 4. Особенности развития детей, имеющих данный синдром.
4	Клинико-психологическая харак-	**Вопросы для обсуждения:** 1. Проблема психологического изучения детей со слож-

	теристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха	ными нарушениями. Комплексная диагностика сложных нарушений. 2. Слепоглухота как наиболее изученный тип сложного нарушения развития у детей. Различные определения слепоглухоты.
5	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей.	**Вопросы для обсуждения:** 1. Классификация слепоглухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений у ребенка. 2. Информирование родителей о специальных учреждениях для детей со сложными нарушениями.
6	Воспитание слепоглухого ребенка в семье.	**Вопросы для обсуждения:** 1. Проблема принятия себя родителями ребенка со сложными нарушениями. 2. Поддержка родителей со стороны специалистов.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Содержание лекционного курса
1	История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом. История жизни Скороходовой.	Помощь слепоглухим детям за рубежом и в России до революции. Воспитание детей со сложными сенсорными нарушениями при монастырях и церквях. История воспитания и обучения Лоры Бриджмен и Елены Келлер. Организация помощи слепоглухим в СССР. Деятельность Соколянского И.А. и Мещерякова А.И. Загарский дом для слепоглухонемых детей.
2	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте.	Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка. Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому. понятие первичного и вторичного дефекта в развитии ребенка. Сложный дефект как сочетание двух первичных дефектов у одного ребенка. Понятие комплексного сенсорного дефекта. Многообразие сложных дефектов. Этиология сложных дефектов. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психическое развитие ребенка.
3	Особенности детей с синдромом Ушера.	Этиология данного синдрома, симптоматика. Ранняя диагностика синдрома Ушера. Состояние зрения и слуха при данном нарушении. Особенности развития детей, имеющих данный синдром.
		Темы практических занятий
1	Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха	**Вопросы для обсуждения:** 1. Проблема психологического изучения детей со сложными нарушениями. Комплексная диагностика сложных нарушений. 2. Слепоглухота как наиболее изученный тип сложного

		нарушения развития у детей. Различные определения слепоглухоты.
2	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей.	**Вопросы для обсуждения:** 1. Классификация слепоглухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений у ребенка. 2. Информирование родителей о специальных учреждениях для детей со сложными нарушениями.
3	Воспитание слепоглухого ребенка в семье.	**Вопросы для обсуждения:** 1. Проблема принятия себя родителями ребенка со сложными нарушениями. 2. Поддержка родителей со стороны специалистов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	**Лекция:**	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий, демонстрацией презентаций, раскрывающих сущность рассматриваемого материала; разбором конкретных исследовательских задач по анализу актуальных тем.	
	Практическое занятие:	Дискуссия, круглый стол, деловая игра ситуационный анализ, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, презентации, подготовленные студентами; выступления с докладами.	
Итого			

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах)	Форма отчетности
1	История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом. История жизни Скороходовой.	Сделать краткий обзор системы специальной помощи слепоглухонемым в России	9	Сообщение
2	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте.	Сделайте краткий обзор системы специальной помощи слепоглухим в СССР	9	Текст выступления.
3	Особенности детей с	Раскройте противоречие между	9	Протокол

	синдромом Ушера.	практикой обучения Лоры Бриджмен и Елены Келлер и его теоретическим обоснованием учеными 19 века		
4	Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха	Составить схему, отображающую классификацию сложных нарушений у детей дошкольного возраста (по различным основаниям).	9	Комплект методик
5	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей.	Содержание ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенку со сложным дефектом	9	Реферат
6	Воспитание слепоглухого ребенка в семье.	Составить рекомендации родителям по первоначальному воспитанию слепоглухого ребенка	10	Протокол
			55	

Заочная форма обучения

№п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Вид самостоятельной работы**	**Трудть (в акад. часах)**	**Форма отчетности**
1	История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом. История жизни Скороходовой.	Сделать краткий обзор системы специальной помощи слепоглухонемым в России	14	Конспекты практических занятий, реферат, тексты выступлений
2	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте.	Сделайте краткий обзор системы специальной помощи слепоглухим в СССР	14	Конспекты практических занятий, реферат, тексты выступлений
3	Особенности детей с синдромом Ушера.	Раскройте противоречие между практикой обучения Лоры Бриджмен и Елены Келлер и его теоретическим обоснованием учеными 19 века	14	Конспекты практических занятий, реферат, тексты выступлений Таблица
4	Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха	Составить схему, отображающую классификацию сложных нарушений у детей дошкольного возраста (по различным основаниям).	14	Конспекты практических занятий, реферат, тексты выступлений
5	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей.	Содержание ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенку со сложным дефектом	14	Конспекты практических занятий, реферат, тексты выступлений

6	Воспитание слепоглухого ребенка в семье.	Составить рекомендации родителям по первоначальному воспитанию слепоглухого ребенка	14	Конспекты практических занятий, реферат, тексты выступлений
			84	

Курсовые работы не предусмотрены

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)**	**Оценочная шкала (или зачет/незачет)**		
		Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать** основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. **Уметь**: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ **Владеть**: навыками использования коррекционно-	оценка **«удовлетворительно»** если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала	оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности	оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

	развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать** основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику учета структуры нарушения. **Уметь**: планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ. **Владеть**: технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	оценка **«удовлетворительно»** если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала	оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности	оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образо-	**Знать** классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточне-	оценка **«удовлетворительно»** если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала	оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности	оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляе-

вательных программ	ния структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории **Уметь**: осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; **Владеть**: методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории			мым к данному виду работы
ПК-1 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	**Знать** методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; **Уметь**: изучать педагогическую, дефектологическую, медицинскую документацию в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. **Владеть**: навыками изучения педагогической, дефектологической, медицинской докумен-	оценка **«удовлетворительно»** если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала	оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности	оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

	тации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;			

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Предмет и задачи курса «Психология лиц с комплексными нарушениями развития»
2. Связь предмета «Психология лиц с комплексными нарушениями развития» с другими науками.
3. Причины возникновения комплексных, интеллектуальных и сенсорных нарушений.
4. Понятие комплексный «сложный» дефект в психологической и педагогической литературе.
5. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными дефектами развития.
6. Понятие об осложненном нарушении развития
7. Слепоглухие дети как особая категория аномальных детей.
8. Основные направления коррекционно-педагогической работы со слепоглухими детьми.
9. Специфика обучения слепоглухих детей.
10. Особенности развития детей с нарушениями слуха и интеллекта.
11. Психолого-педагогическая характеристика умственно-отсталых глухих и слабослышащих.
12. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения слуха и сниженным интеллектом.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта.
14. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП и нарушениями интеллекта.
16. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ДЦП и нарушения интеллекта.
17. Виды речевых нарушений у детей с нарушениями зрения.
18. Виды речевых нарушений у детей с нарушениями зрения.
19. Виды речевых нарушений у детей с ЗПР.
20. Виды речевых нарушений у детей с ДЦП.
21. Виды речевых нарушений у детей с нарушениями слуха.
22. Принципы организации коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями.
23. Содержание комплексно-диагностического модуля.
24. Содержание коррекционно-диагностического модуля.
25. Содержание коррекционно-педагогического модуля.

26. Основные положения коррекционно-педагогической службы для детей с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
27. Роль семьи в воспитании и обучении детей с комплексными нарушениями.
28. Становление тифлосурдопедагогики в России.
29. Проблема слепоглухонемоты в зарубежной психологии и специальной педагогике.
30. Тифлосурдопсихология как наука.
31. Понятие «совместно-разделенная деятельность».
32. Основные этапы обучения слепоглухих детей.
33. Развитие речи слепоглухих детей.

8.2.2. Тематика рефератов, эссе

1. Методологические различия между обучением Лоры Бриджмен, Елены Келлер и современным обучением слепоглухих детей.
2. Диагностика слепоглухоты.
3. Слепоглухота, ее последствия. Предупреждение и преодоление последствий слепоглухоты.
4. Человеческая психика и ее природа.
5. Жестовая речь, ее значение в развитии слепоглухих детей.
6. Особенности нравственного воспитания слепоглухих детей.
7. Технические средства для слепоглухих.
8. Социальная адаптация детей со сложными нарушениями развития к жизни в обществе.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформление реферата

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка **«удовлетворительно»** если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка **«неудовлетворительно»** если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний на экзамене

А) Оценка «**отлично**» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

1) полнота ответа;
2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
3) четкость и логичность изложения;
4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Б) Оценка «**хорошо**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

1) полнота ответа;
2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
3) некоторая нечеткость ответа;
4) некоторая нелогичность изложения;
5) правильные ответы на дополнительные вопросы.

В) Оценка «**удовлетворительно**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

1) ответ неполный;
2) изложение ответа не совсем четкое и логичное;
3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Г) Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

1) ответ неполный;
2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
	Основная литература		
1	Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Под ред. И.М.Бгажноковой. М. Владос, 2010	фундаментальная библиотека ДГПУ	
2	Дети со сложными нарушениями развития. Психофизиологические исследования. Под ред. М.П.Григорьевой. М. Академия, 2006	фундаментальная библиотека ДГПУ	
3	Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М. Академия, 2006	фундаментальная библиотека ДГПУ	
4	Основы специальной психологии. Под ред. Л.В.Кузнецовой. М. Академия, 2003	фундаментальная библиотека ДГПУ	
5	Специальная педагогика. Под ред. Н.М.Назаровой. М., Академия, 2006	фундаментальная библиотека ДГПУ	
	Дополнительная литература		
1	Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика. М.:1988		
2	Бертынь Г.П. Этнологическая классификация слепоглухоты // Дефектология. – 1995. №5		
3	Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: 1989		
4	Матюкова Е.М. Интеллектуальные нарушения при детском церебральном параличе // Дефектология. – 1984 №3		
5	Мещеряков А.И. Слепоглухие дети. М. Педагогика, 1974		
6	Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». М.: 2006		

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. /bidlioclub.ru/index.php?pae=serch
2. Каталог образовательных ресурсов - http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs
3. Образовательный федеральный портал - www.edu.ru
4. Социальная сеть российского образования - http://nsportal.ru/main
5. Электронный сборник материалов - http://rs240.kubsu.ru/~mschool/\

6. Социальная сеть российского образования - http://nsportal.ru/main
7. Электронный сборник материалов - http://rs240.kubsu.ru/~mschool/
8. http://socpedagogika.narod.ru;
9. http://www.pedlib.ru/
10. http://www.auditorium.ru
11. **Allbest.ru** - мега-портал

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении

изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки кэкзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).
Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.
В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.
Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

— Видеопрезентация
— Видеофильмы
— Тематическая визуализация
— Информационные средства обучении
— Электронные учебники,
— Учебные фильмы по тематике дисциплины,
— Презентации,
— Интерактивные учебные и наглядные пособия,
— Технические средства предъявления информации

13 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Лекционные занятия:**
   - комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. **Практические занятия:**
   - аудитории для проведения практических занятий
   - материалы для проведения практических занятий дидактический материал.
3. **Прочее**
   - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером
   - рабочие места студентов, оснащенные компьютерами

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

«Психология с комплексными нарушениями развития»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Психология лиц с комплексными нарушениями развития» являются формирование у студентов профессиональной компетентности дефектолога, дать студентам знания об особенностях психического развития детей с комплексными нарушениями развития и психокоррекционной работе с ними с учетом смежных наук (общей и специальной психологии и педагогики, медицины, нейролингвистики, нейропсихологии, патопсихологии и др.).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.О7.01.05 «Психология с комплексными нарушениями развития» относится к обязательной части образовательной программы: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать** основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. **Уметь**: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ **Владеть**: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны-	**Знать** основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику учета структуры нарушения. **Уметь**: планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ. **Владеть**:

	ми потребностями	технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать** классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории **Уметь**: осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; **Владеть**: методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
ПК-1	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	**Знать** методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; **Уметь**: изучать педагогическую, дефектологическую, медицинскую документацию в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. **Владеть**: навыками изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ**;**

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**
5. **Семестр: 7**
6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом. История жизни Скороходовой.

Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте.

Особенности детей с синдромом Ушера.

Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха

Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей.

Воспитание слепоглухого ребенка в семье.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен
8. **Авторы:** Асланбекова А.Х., старший преподаватель