

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИ-
ХОЛОГИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 Модуль "Психология лиц с ограниченными возможностями
здоровья"

Б1.О.07.01.04 Психология лиц с нарушениями интеллектуального раз-
вития

Направление подготовки – 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Логопедия и специальная психология

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Промежу- точный контроль			
очная	3	108	18	28		9	53	экзамен	
заочная	2	108	6	6		6	90	экзамен	

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Гаджимагомедова Татьяна Гаирбековна, старший преподаватель

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

(протокол № 12 от « 20 » июня 20 22 г.)

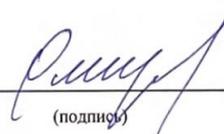
Зав. кафедрой Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член – корреспондент РАО


_____ 20.06.2022г.
(подпись) (дата)

Общего собрания трудового коллектива научно-педагогических работников и обучающихся факультета специального (дефектологического) образования

(протокол № 11 от « 20 » июня 20 22 г.)

Председатель Омарова П.О., к.психол.н., профессор


_____ 20.06.2022г.
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от « 28 » июня 20 22 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.


_____ 28.06.2022г.
(подпись) (дата)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития» являются раскрытие проблемы умственной отсталости как психолого-педагогической и показать основные направления работы с детьми, имеющими данное нарушение развития.

Задачи курса:

- познакомить будущих специальных психологов с основными проявлениями умственной отсталости у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- познакомить с существующими клиническими и психолого- педагогическими классификациями интеллектуальных нарушений;
- познакомить с организацией психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.01.04 «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Специальная психология, специальная педагогика	для прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуаль-

		но-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ Владеть: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику учета структуры нарушения.
		Уметь: планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ.
		Владеть: технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
		Уметь: осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
		Владеть: методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
ПК-1	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знать методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
		Уметь: изучать педагогическую, дефектологическую, медицинскую документацию в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
		Владеть:

		навыками изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		48	12
Лекции		18	6
Практические занятия (ПЗ)		28	6
Самостоятельная работа (всего)		53	90
Экзамен		9	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость		108	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	Раздел 1. Общие вопросы психологии лиц с интеллектуальными нарушениями развития							
1.	Предмет и задачи методы психологии лиц с умственной отсталостью.	9	2	2		5	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
2.	Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости.	9	2	2		5	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты

3.	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных с ней сост.	9	2	2		5	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
4.	Особенности высшей нервной деятельности детей с интеллектуальной патологией	9	2	2		5	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
Раздел 2. Особенности психического развития лиц с интеллектуальной недостаточностью								
5.	Особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями	9	2	2		5	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
6.	Особенности памяти, внимания, представлений и воображения детей с интеллектуальными нарушениями	9	2	2		5	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
7.	Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями	11	2	4		5	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
8.	Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	11	2	4		5	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
9.	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями	11	2	4		5	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
10.	Проблема социальной адаптации. Возможности интеграции детей с интеллектуальными нарушениями	12		4		8	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
Итого		99	18	28		53		

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Раздел 1. Общие вопросы психологии лиц с интеллектуальными нарушениями развития	42	2			40	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
2.	Раздел 2. Особенности психического развития лиц с интеллектуальной недостаточностью	60	4	6		50	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
	Итого	102	6	6		90		

5.2. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Раздел 1. Общие вопросы психологии лиц с интеллектуальными нарушениями развития	
1	Предмет и задачи методы психологии лиц с умственной отсталостью.	Предмет и задачи психологии лиц с умственной отсталостью. История возникновения психологии лиц с умственной отсталостью как науки. Связь психологии лиц с умственной отсталостью с общей психологией, возрастной психологией, психологией личности и смежными науками (невропатологией, патопсихологией, генетикой и др.). Категориальный аппарат специальной психологии.
2	Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости.	Содержание понятия “умственная отсталость”. Основные психологические критерии умственной недостаточности. Формы умственной отсталости: олигофрения, деменция, слабоумие. Степени умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Сходные и отличительные признаки психической деятельности детей с ранними (до 3х лет) и более поздними (после 3-5 лет) вариантами умственной отсталости. Дифференциация умственной отсталости и задержки психического развития. Структура дефекта детей с интеллектуальными нарушениями. Закономерность дефекта олигофрении: тотальность, иерархичность, необратимость, непрогредиентность.
3	Дифференциальная	Состав учащихся вспомогательной школы. Психическое

	<p>диагностика умственной отсталости и сходных с ней сост.</p>	<p>развитие детей-олигофренов. Олигофрения как врожденная и раноприобретенная аномалия ЦНС. Психическое недоразвитие как одна из форм дизонтогенеза. Классификации олигофрении: по этиологии, по степени выраженности интеллектуального дефекта, по клиникопатогенетическим проявлениям (неосложненная, осложненная, типичная и атипичная формы). Классификация олигофрении М.С.Певзнер и ее использование для характеристики состава учащихся младших классов специальной коррекционной школы. Поврежденное психическое развитие как одна из форм дизонтогенеза. Понятие деменции. Варианты деменции. Особенности психического развития учащихся специальной коррекционной школы, страдающих деменцией. Различия в психическом развитии олигофренов и дементных детей. Психологическая характеристика детей, не подлежащих обучению в специальной коррекционной школе. Глубоко умственно отсталые дети. Дети со сходными с умственной отсталостью состояниями: дети с ЗПР, дети с нарушениями анализаторов, дети с ДЦП, дети с акалькулией, дети с психопатоподобной формой поведения, педагогически запущенные дети, дети с РДА. Критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний. Сходство и отличие ЗПР церебрально-органического генеза от олигофрении. Психологическая характеристика детей с редкими формами олигофрении.</p>
4	<p>Особенности высшей нервной деятельности детей с интеллектуальной патологией</p>	<p>Структура психики. Психика ребенка с точки зрения теории отражения; психика как отражение объективной действительности; психика как свойство мозга; сознание как высший уровень развития психики. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики и формировании личности ребенка. Влияние аномального фактора на развитие психики и формирование личности ребенка с интеллектуальными нарушениями. Использование теории Л.С. Выготского о “зоне ближайшего развития” ребенка в работе дефектолога или олигофренопедагога. Значение обучения как одного из условий развития психики нормального и аномального ребенка.</p>
<p>Раздел 2. Особенности психического развития лиц с интеллектуальной недостаточностью</p>		
5	<p>Особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>Роль чувственного познания в практической и интеллектуальной деятельности ребенка. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений. Особенности развития ощущений у детей с нарушениями интеллекта. Особенности чувствительности. Роль речи в развитии ощущений у детей с умственной от-</p>

		<p>сталостью.</p> <p>Ощущение и восприятие. Особенности восприятия умственно отсталых детей: нарушение целостности, осмысленности, целенаправленности, избирательности, темпа, объема. Характеристика целостности восприятия у детей с психическим недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Особенности тактильного и зрительного восприятия умственно отсталых детей.</p> <p>Восприятие и анализ картины учащимися специальной коррекционной школы.</p> <p>Восприятие и анализ натуральных объектов детьми-олигофренами: восприятие формы, цвета, величины, положения в пространстве.</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности развития восприятия.</p> <p>Особенности формирования представлений у детей с умственной недостаточностью. Особенности представлений у детей с интеллектуальной патологией: схематизм, упрощенность, бедность, неполнота, искаженность, неточность, фрагментарность.</p> <p>Пространственные и временные представления: исторические, географические, представления о явлениях природы.</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности словесных представлений у детей с психическим недоразвитием.</p> <p>Особенности зрительных представлений у умственно отсталых детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>
6	Особенности памяти, внимания, представлений и воображения детей с интеллектуальными нарушениями	<p>Физиологические механизмы памяти. Причины нарушения памяти у детей с интеллектуальной патологией. Процессы памяти. Виды памяти. Непреднамеренное и преднамеренное запоминание у детей с интеллектуальным дефектом.</p> <p>Особенности логической и механической памяти у учащихся младших и старших классов специальной коррекционной школы.</p> <p>Особенности воспроизведения словесного материала умственно отсталыми учащимися в зависимости от способа запоминания.</p> <p>Особенности запоминания и воспроизведения стихотворений умственно отсталыми детьми.</p> <p>Роль преднамеренного запоминания в развитии мышления умственно отсталых школьников.</p> <p>Эпизодическая забывчивость. Особенности узнавания.</p> <p>Нарушения внимания и их причины. Свойства внимания умственно отсталых детей. Особенности произвольного и непроизвольного внимания. Особенности целевых и волевых компонентов в произвольном внимании детей с интеллектуальной патологией. Особенности ориентировочного рефлекса. Зависимость внимания от содержания дея-</p>

		тельности. Патологические расстройства внимания.
7	Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями	Мышление – высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Виды и формы мышления. Нарушение мышления как ведущий дефект в структуре психической деятельности детей с умственной отсталостью. Особенности наглядно-образного, наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Некритичность и несамостоятельность мышления. Слабость регулирующей роли мышления. Особенность понимания детьми причинно-следственных взаимосвязей. Особенности операциональной стороны мышления: анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, абстрагирование и систематизация. Понимание смысла загадок, пословиц, образных выражений детьми с умственной недостаточностью. Характеристика суждений, умозаключений и доказательств у учащихся старших классов при анализе причинно-следственных связей. Особенности формирования умственных действий у детей с интеллектуальной патологией. Возможности коррекции мыслительной сферы у детей с интеллектуальной патологией.
8	Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Речь как ведущий фактор развития психики ребенка в онтогенезе. Характеристика этапов развития речи у ребенка с сохранным интеллектом. Общие и специфические нарушения речи у детей с умственной отсталостью: запаздывание развития речи, нарушение фонематического слуха, недостатки произношения, слабая мотивация, недостаточная речевая активность. Речь в структуре предметно-практической, познавательной, коммуникативной деятельности умственно отсталого ребенка. Особенности овладения устной и письменной речью. Устная речь. Особенности словаря. Понимание и употребление слов. Соотношение между активным и пассивным словарем. Грамматический строй речи. Особенности диалогической и монологической речи. Особенности чтения. Паралингвистические компоненты: интонация, выразительность, тембр – при синтетическом способе чтения художественных текстов умственно отсталыми учащимися.
9	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями	Причины своеобразия эмоций и чувств. Слабость интеллектуальной регуляции эмоций и чувств у умственно отсталых детей. Особенности формирования чувств у детей с интеллектуальным дефектом. Характеристика эмоциональных состояний детей с умственной отсталостью, их соответствие содержанию ситуации. Дисгармония в развитии элементарных и высших чувств. Своеобразие развития высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических. Особенности высших

		<p>чувств как мотивов поведения. Патологические особенности настроений: раздражительность, апатия, депрессия, эйфория.</p> <p>Особенности волевых качеств у детей с интеллектуальной патологией. Слабость интеллектуальной регуляции воли. Нарушение целенаправленности, недоразвитие мотивации, неустойчивость намерений, упрямство, негативизм. Патологические расстройства воли: абулия, гипобулия, гипербулия. Значение эмоций и воли в практической и познавательной деятельности.</p>
10	<p>Проблема социальной адаптации. Возможности интеграции детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>Принципы, задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальной патологией. Изучение педагогической и медицинской документации, изучение продуктов детской деятельности. Метод наблюдения. Метод беседы. Метод анкетирования.</p> <p>Организация и методика экспериментального психологического изучения учащихся специальной коррекционной школы. Катamnестический метод.</p> <p>Роль психологической диагностики на ранних этапах онтогенеза.</p>
Темы практических занятий		
Раздел 1. Общие вопросы психологии лиц с интеллектуальными нарушениями развития		
1	<p>Предмет и задачи методы психологии лиц с умственной отсталостью.</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психологии лиц с умственной отсталостью. 2. История возникновения психологии лиц с умственной отсталостью как науки. 3. Связь психологии лиц с умственной отсталостью с другими науками 4. Категориальный аппарат специальной психологии
2	<p>Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости.</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание понятия “умственная отсталость”. 2. Основные психологические критерии умственной недостаточности. 3. Формы умственной отсталости: олигофрения, деменция, слабоумие. 4. Степени умственной отсталости. Причины умственной отсталости.
3	<p>Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных с ней сост.</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация олигофрении М.С.Певзнер 2. Поврежденное психическое развитие как одна из форм дизонтогенеза. 3. Понятие деменции. Варианты деменции. 4. Особенности психического развития учащихся специальной коррекционной школы, страдающих деменцией
4	<p>Особенности высшей нервной деятельности детей с интеллектуаль-</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура психики. 2. Психика ребенка с точки зрения теории отражения;

	ной патологией	3. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики и формировании личности ребенка.
Раздел 2. Особенности психического развития лиц с интеллектуальной недостаточностью		
5	Особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды ощущений. Особенности развития ощущений у детей с нарушениями интеллекта. 2. Роль речи в развитии ощущений у детей с умственной отсталостью. 3. Ощущение и восприятие. Особенности восприятия умственно отсталых детей
6	Особенности памяти, внимания, представлений и воображения детей с интеллектуальными нарушениями	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Память и ее особенности 2. Особенности логической и механической памяти у учащихся младших и старших классов специальной коррекционной школы. 3. Особенности воспроизведения словесного материала умственно отсталыми учащимися в зависимости от способа запоминания. 4. Особенности запоминания и воспроизведения стихотворений умственно отсталыми детьми. 5. Нарушения внимания и их причины. 6. Свойства внимания умственно отсталых детей. 7. Особенности произвольного и непроизвольного внимания.
7	Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление – высшая форма познавательной деятельности. 2. Мышление и чувственное познание. 3. Виды и формы мышления. 4. Нарушение мышления как ведущий дефект в структуре психической деятельности детей с умственной отсталостью.
8	Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речь как ведущий фактор развития психики ребенка в онтогенезе. 2. Характеристика этапов развития речи у ребенка с сохранным интеллектом 3. Особенности овладения устной и письменной речью
9	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины своеобразия эмоций и чувств. 2. Характеристика эмоциональных состояний детей с умственной отсталостью
10	Проблема социальной адаптации. Возможности интеграции детей с интеллектуальными нарушениями	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы, задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальной патологией. 2. Изучение педагогической и медицинской документации, изучение продуктов детской деятельности.

		3. Метод наблюдения. Метод беседы. Метод анкетирования

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Раздел 1. Общие вопросы психологии лиц с интеллектуальными нарушениями развития	Предмет и задачи методы психологии лиц с умственной отсталостью. Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных с ней сост. патологией Особенности высшей нервной деятельности детей с интеллектуальной
2	Раздел 2. Особенности психического развития лиц с интеллектуальной недостаточностью	Особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями Особенности памяти, внимания, представлений и воображения детей с интеллектуальными нарушениями Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями Проблема социальной адаптации. Возможности интеграции детей с интеллектуальными нарушениями
<i>Темы практических занятий</i>		
1	Раздел 1. Общие вопросы психологии лиц с интеллектуальными нарушениями развития	Вопросы для обсуждения: 1. Психология детей с интеллектуальной недостаточностью как отрасль специальной психологии. 2. Систематика психологии умственного развития. 3. Минимальная мозговая дисфункция (ММД) и ее проявления. СДВГ как проявление ММД.
2	Раздел 2. Особенности психического развития лиц с интеллектуальной недостаточностью	Вопросы для обсуждения: 1. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью 2. Психическое развитие детей с с интеллектуальной недостаточностью в раннем возрасте. 3. Психическое развитие детей с с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста 4. Готовность ребенка с с интеллектуальной недостаточностью к школьному обучению. 5. Психическое развитие младших школьников с с интел-

		лектуальной недостаточностью .

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция:	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий, демонстрацией презентаций, раскрывающих сущность рассматриваемого материала; разбором конкретных исследовательских задач по анализу актуальных тем.	18
	Практическое занятие:	Дискуссия, круглый стол, деловая игра ситуационный анализ, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, презентации, подготовленные студентами; выступления с докладами.	44
Итого			48

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Труд-ть (в акад. часах)	Форма отчетности
	Раздел 1. Общие вопросы психологии лиц с интеллектуальными нарушениями развития			
1	Предмет и задачи методы психологии лиц с умственной отсталостью.	Подготовить реферативное сообщение на тему «Современные взгляды на исследование психики детей с интеллектуальной недостаточностью». Подготовить анкету для психологических исследований.	5	Реферат Анкета
2	Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости.	Подготовить реферативное сообщение на тему «Современная позиция отечественных и зарубежных специалистов в вопросе о физиологических и психологических механизмах памяти детей с интеллектуальной недостаточностью».	5	Реферат
3	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных с ней состоя-	Составить схему классификаций дизонтогенеза	5	Схема

	ний			
4	Особенности высшей нервной деятельности детей с интеллектуальной патологией	Изучение специальной литературы по предмету (работы Выготского Л.С., Морозовой Н.Г., Певзнер М.С., Петровой В.Г., Пинского Б.И., Соловьева И.М. и других). Составление конспектов по изученным источникам	5	Текст Конспект
Раздел 2. Особенности психического развития лиц с интеллектуальной недостаточностью				
5	Особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями	Экспериментально-психологическое изучение познавательной деятельности учащихся специальной коррекционной школы VIII вида. Составление психологического заключения об особенностях ощущений, восприятия	5	Текст Батарея методик
6	Особенности памяти, внимания, представлений и воображения детей с интеллектуальными нарушениями	Экспериментально-психологическое изучение познавательной деятельности учащихся специальной коррекционной школы VIII вида. Составление психологического заключения об особенностях представлений и воображения	5	Текст Батарея методик
7	Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями	Экспериментально-психологическое изучение познавательной деятельности учащихся специальной коррекционной школы VIII вида. Составление психологического заключения об особенностях ощущений, восприятия, представлений и воображения, памяти, мышления	5	Текст Схема
8	Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Подготовить реферативное сообщение на тему «Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью».	5	Реферат
9	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями	Экспериментально-психологическое обследование эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями (в условиях специальной коррекционной школы VIII вида). Составление психологического заключения.	5	Текст
10	Проблема социальной адаптации. Возможности интеграции детей с интеллектуальными	Анализ психолого-педагогических характеристик учащихся специальной коррекционной школы VIII вида.	10	Текст Схема

	нарушениями			
1.			55	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Труд-ть (в акад. часах)	Форма отчетности
1	Раздел 1. Общие вопросы психологии лиц с интеллектуальными нарушениями развития	Самостоятельное изучение учебного материала, подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовить реферативное сообщение на тему “Современные взгляды на исследование психики детей с интеллектуальной недостаточностью”. Подготовить анкету для психологических исследований Подготовить реферативное сообщение на тему «Современная позиция отечественных и зарубежных специалистов в вопросе о физиологических и психологических механизмах памяти детей с интеллектуальной недостаточностью». Составить схему классификаций дизонтогенеза	40	Конспекты практических занятий, реферат, тексты выступлений
2	Раздел 2. Особенности психического развития лиц с интеллектуальной недостаточностью	Самостоятельное изучение учебного материала, подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подобрать методики по диагностике и коррекции внимания для детей с интеллектуальной недостаточностью 5-7 лет. Подобрать методики по диагностике и коррекции эмоционально-личностной сферы для детей с интеллектуальной недостаточностью Составить схему «Устная и письменная речи детей с интеллектуальной недостаточностью». Составить схему «Особенности воспроизведения словесного материала»	45	Конспекты практических занятий, реферат, тексты выступлений

		<p>Подготовить реферативное сообщение на тему «Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью».</p> <p>Подобрать методики психологической диагностики семейных отношений.</p> <p>Назвать и составить схему основных направлений психологической коррекции и профилактики семейных отношений</p>		
			90	

Курсовые работы не предусмотрены

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных об-	<p>Знать</p> <p>основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; разрабатывать</p>	оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала	оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности	оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

<p>разовательных стандартов</p>	<p>коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ Владеть: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ</p>			
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику учета структуры нарушения. Уметь: планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ. Владеть: технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта</p>	<p>оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности</p>	<p>оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы</p>

	лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории</p> <p>Уметь: осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>Владеть: методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории</p>	оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала	оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности	оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы
ПК-1 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения	<p>Знать методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>Уметь: изучать педагогическую, дефектологиче-</p>	оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала	оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности	оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

исследовательских задач в профессиональной деятельности	скую, медицинскую документацию в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Владеть: навыками изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;			
---	--	--	--	--

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Специальная психология как наука. Предмет, задачи, методология психологии детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Становление психологии детей с интеллектуальными нарушениями как науки.
3. Структура психики. Особенности структуры психики у детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Общее, своеобразное особенное в развитии психики нормального ребенка и ребенка с интеллектуальными нарушениями.
5. Понятие умственной отсталости. Причины умственной отсталости.
6. Формы умственной отсталости. Проблема дифференциации форм умственной отсталости.
7. Структура дефекта при умственной отсталости.
8. Степени умственной отсталости.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с глубокой степенью умственной отсталости.
10. ЗПР как одна из форм дизонтогенеза.
11. Формы инфантилизма.
12. Психическое недоразвитие как одна из форм дизонтогенеза.
13. Понятие олигофрении. Классификации олигофрении.
14. Психолого-педагогическая классификация олигофрении М.С. Певзнер и ее использование для характеристики состава учащихся специальной коррекционной школы.
15. Поврежденное психическое развитие как одна из форм дизонтогенеза.
16. Понятие деменции. Варианты деменции.
17. Особенности психического развития олигофренов и дементных детей.
18. Психолого-педагогическая характеристика со сходными с олигофренией состояниями.

19. Психологическая характеристика детей с редкими формами интеллектуальных нарушений.
20. Классификация задержки психического развития по В.В. Лебединскому.
21. Классификация задержки психического развития церебро-органического генеза по Е.М. Мастюковой и Л.И. Переслени.
22. Отграничение умственной отсталости от обратимых форм задержки психического развития.
23. Отграничение умственной отсталости от задержки психического развития церебрально-органического генеза.
24. Отграничение умственной отсталости от цереброастений.
25. Отграничение умственной отсталости от тяжелых нарушений речи.
26. Отграничение умственной отсталости от сенсорных нарушений.
27. Отграничение умственной отсталости детей от детей с синдромом акалькулии.
28. Отграничение умственной отсталости от раннего детского аутизма.
29. Отграничение умственной отсталости от психопатоподобных форм поведения.
30. Понятие школьной неуспеваемости. Причины школьной неуспеваемости.
31. Понятие педагогической запущенности. Причины и формы педагогической запущенности.
32. Отграничение форм школьной неуспеваемости от задержки психического развития.
33. Особенности высшей нервной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.
34. Особенности ощущений и восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями.
35. Особенности сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
36. Особенности слухового восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями.
37. Формирование восприятия и представлений у детей с интеллектуальными нарушениями.
38. Особенности представлений детей с интеллектуальными нарушениями.
39. Особенности процессов запоминания и сохранения материала у детей с интеллектуальными нарушениями. Причины их нарушения.
40. Особенности воспроизведения материала детьми с интеллектуальными нарушениями.
41. Особенности внимания детей с интеллектуальными нарушениями.
42. Формирование памяти и внимания у детей с интеллектуальными нарушениями.
43. Особенности операциональной стороны мышления детей с интеллектуальными нарушениями.
44. Развитие мышления у детей с интеллектуальными нарушениями.
45. Особенности коррекционной работы по развитию мышления у детей с интеллектуальными нарушениями.
46. Характеристика этапов развития речи у ребенка с интеллектуальными нарушениями.
47. Особенности грамматического строя речи и словаря с интеллектуальными нарушениями.
48. Особенности звукопроизношения детей с интеллектуальными нарушениями.
49. Особенности письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями.
50. Особенности диалогической и монологической речи детей с интеллектуальными нарушениями.
51. Особенности коррекционной работы по развитию речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
52. Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Причины нарушения деятельности.

53. Виды деятельности. Особенности их формирования у детей с интеллектуальными нарушениями.
54. Трудовая деятельность и ее роль в коррекции сенсорной и познавательной сфер у детей с интеллектуальными нарушениями.
55. Формирование и совершенствование игровой деятельности с интеллектуальными нарушениями в процессе коррекционно-воспитательной работы.
56. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с интеллектуальными нарушениями.
57. Характеристика эмоциональных состояний детей с умственной отсталостью.
58. Своеобразие развития высших чувств у детей с интеллектуальными нарушениями.
59. Особенности волевых качеств у детей с интеллектуальными нарушениями.
60. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
61. Недостатки характера у детей с интеллектуальными нарушениями.
62. Коррекция недостатков характера у детей с интеллектуальными нарушениями в условиях школы и семьи.
63. Общие и специфические особенности формирования личности умственно отсталого ребенка.
64. Особенности направленности личности умственно отсталого ребенка.
65. Особенности общения детей с интеллектуальными нарушениями.
66. Внутригрупповые ранжирования и типология лидерства в коллективе умственно отсталых детей.
67. Причины возникновения и распада межличностных отношений в группе умственно отсталых детей.
68. Формирование основ личности у детей с интеллектуальными нарушениями.
69. Формирование межличностных отношений детей с интеллектуальными нарушениями.
70. Социальная депривация у детей с интеллектуальной патологией и возможности их реабилитации и интеграции

8.3.2 Тематика рефератов, эссе

1. Проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений психомоторного развития.
2. Роль социальных, психологических и клинико-генетических исследований в профилактике и диагностике умственной отсталости.
3. Особенности ВНД умственно отсталых детей, и их учет в организации коррекционного обучения и воспитания.
4. Нарушения деятельности детей-олигофренов. Их причины.
5. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальным дефектом.
6. Умственная деятельность детей – олигофренов.
7. Характеристика трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития умственно отсталых детей.
8. Нарушения внимания у детей с интеллектуальной патологией. Их причины.
9. Зрительные ощущения детей-олигофренов.
10. Тактильные ощущения, их роль в предметно-практической деятельности умственно отсталых детей.
11. Слуховые ощущения умственно отсталых детей дошкольного возраста.
12. Роль речи в развитии ощущений у детей с умственной отсталостью.
13. Характеристика целостности восприятия у детей с психическим недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста.

14. Особенности тактильного и зрительного восприятия умственно отсталых детей.
15. Восприятие и анализ натуральных объектов детьми-олигофренами.
16. Особенности механической и логической памяти у учащихся младших (старших) классов вспомогательной школы.
17. Особенности воспроизведения словесного материала учащимися с интеллектуальным дефектом в зависимости от способа запоминания.
18. Особенности запоминания и воспроизведения стихотворений детьми-олигофренами.
19. Память и ее избирательность у умственно отсталых детей.
20. Особенности непреднамеренного запоминания у умственно отсталых учеников различных клинических групп.
21. Представления умственно отсталых дошкольников о явлениях природы.
22. Особенности зрительных представлений у умственно отсталых детей дошкольного и младшего школьного возраста.
23. Географические представления и понятия у учащихся вспомогательной школы.
24. Реализация исторических представлений учащимися вспомогательной школы.
25. Возрастные и индивидуальные особенности словесных представлений у детей с психическим недоразвитием.
26. Характеристика образного мышления у детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста.
27. Особенности сравнения объектов умственно отсталыми детьми разных возрастных групп (дошкольный, младший школьный, старший школьный возрасты).
28. Классификация и обобщение зрительно воспринимаемых образов детьми-олигофренами.
29. Особенности понимания смысла загадок, пословиц, образных выражений детьми с интеллектуальным дефектом.
30. Характеристика суждений и умозаключений у учащихся старших классов при анализе причинно-следственных связей.
31. Роль наглядности в мыслительной деятельности учащихся вспомогательной школы.
32. Речь в структуре предметно-практической, познавательной, коммуникативной деятельности умственно отсталого ребенка.
33. Понимание и употребление слов с обобщающим значением учащимися младших классов вспомогательной школы.
34. Экспрессивные компоненты в устных высказываниях умственно отсталых детей.
35. Специфические нарушения письма в творческих работах учащихся с интеллектуальной патологией.
36. Паралингвистические компоненты речи при чтении художественных произведений умственно отсталыми учащимися.
37. Особенности грамматического строя речи у умственно отсталых детей.
38. Особенности звукопроизношения у детей со сниженным интеллектом.
39. Особенности эмоционально-личностных качеств у детей-олигофренов с нарушением речеслуховой анализаторной системы (любой возраст).
40. Особенности эмоционально-личностных качеств у дементных детей.
41. Особенности эмоционально-личностных качеств у детей-олигофренов с психопатоподобными формами поведения.
42. Самооценка учащихся вспомогательной школы.
43. Образ "я" у умственно отсталых подростков.
44. Особенности общения умственно отсталых детей.
45. Половозрастная идентификация у детей со сниженным интеллектом.
46. Оценка своего положения в коллективе подростками вспомогательной школы.

47. Причины возникновения и распада межличностных отношений в группе умственно отсталых учащихся старших классов.
48. Лидерство в группах умственно отсталых. Зависимость лидерства от структуры интеллектуального дефекта.
49. Характеристика социально значимых мотивов в самостоятельных суждениях умственно отсталых детей.
50. Особенности интересов у детей с интеллектуальной патологией.

8.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;

- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «**удовлетворительно**» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «**неудовлетворительно**» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний на экзамене

А) Оценка «**отлично**» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Б) Оценка «**хорошо**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) некоторая нечеткость ответа;
- 4) некоторая нелогичность изложения;
- 5) правильные ответы на дополнительные вопросы.

В) Оценка «**удовлетворительно**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- 3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Г) Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1987		

2	Бгажнокова И.М. Практикум по психологии детей с нарушениями интеллекта. – Москва – Ярославль, 1998		
	Власова Т.А., Певзнер М.С., О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973		
	Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986		
Дополнительная литература			
1	Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988		
2	Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Хрестоматия по вниманию. – М., 1976.		
3	Забрамная С.Д. Отбор детей в специальные учреждения. – М., 1988.		
4	Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.		
5	Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 1973.		

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Каталог образовательных ресурсов - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs>
2. Образовательный федеральный портал - www.edu.ru
3. Социальная сеть российского образования - <http://nsportal.ru/main>
4. Электронный сборник материалов - <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/>
5. Социальная сеть российского образования - <http://nsportal.ru/main>
6. Электронный сборник материалов - <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/>
7. <http://socpedagogika.narod.ru;>
8. <http://www.pedlib.ru/>
9. <http://www.auditorium.ru>
10. **Allbest.ru** - мега-портал

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над

литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких

студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

- Видеопрезентация
- Видеофильмы
- Тематическая визуализация
- Информационные средства обучения
- Электронные учебники,
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,
- Интерактивные учебные и наглядные пособия,
- Технические средства предъявления информации

13 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

3. Прочее

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

«Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития»

Цель освоения дисциплины (модуля): «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития» являются раскрытие проблемы умственной отсталости как психолого-педагогической и показать основные направления работы с детьми, имеющими данное нарушение развития.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.04 «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития» относится к обязательной части образовательной программы: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ Владеть: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику учета структуры нарушения. Уметь: планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ. Владеть: технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от

		структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории Уметь: осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; Владеть: методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
ПК-1	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знать методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; Уметь: изучать педагогическую, дефектологическую, медицинскую документацию в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Владеть: навыками изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

4. Семестр: 3

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Предмет и задачи методы психологии лиц с умственной отсталостью.
 Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости.
 Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных с ней сост.
 Особенности высшей нервной деятельности детей с интеллектуальной патологией
 Особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями
 Особенности памяти, внимания, представлений и воображения детей с интеллектуальными нарушениями
 Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями
 Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями
 Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями

Проблема социальной адаптации. Возможности интеграции детей с интеллектуальными нарушениями

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: эк-
замен**

7. Авторы: Гаджимагомедова Т.Г. , старший преподаватель