

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 Модуль "Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Б1.О.07.01.02 **Сурдопсихология**

Направление подготовки – 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Логопедия и специальная психология

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	4	108	16	28		9	55	экзамен
заочная	2	108	6	6		6	90	экзамен

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Ибрагимова Равзат Юсуповна,
старший преподаватель

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

(протокол № 12 от « 20 » июня 20 22 г.)

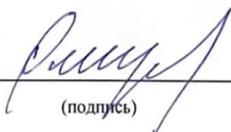
Зав. кафедрой Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член – корреспондент РАО

 20.06.2022г.
(подпись) (дата)

Общего собрания трудового коллектива научно-педагогических работников и обучающихся факультета специального (дефектологического) образования

(протокол № 11 от « 20 » июня 20 22 г.)

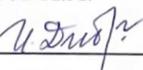
Председатель Омарова П.О., к.психол.н., профессор

 20.06.2022г.
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от « 28 » июня 20 22 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

 28.06.2022г.
(подпись) (дата)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостных представлений об особенностях психического развития детей с нарушениями слуха, выявление специфики познавательных процессов и речи у детей с патологией слуха в сравнении с аналогичными процессами в норме, формирование гуманистического отношения будущих специалистов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии с учетом личностно-ориентированного подхода к ним; ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей ограниченными возможностями; подготовка будущего специалиста к практическому решению задач психологической диагностики и реабилитации лиц с недостатками слуховой функции.

Основные задачи дисциплины:

- выявить общие и специфические закономерности психического развития людей с нарушенным слухом по сравнению с людьми, имеющими сохранный слух;
- изучить особенности развития отдельных видов познавательной деятельности людей с нарушенным слухом и развития их личности;
- изучить методы диагностики и психологической коррекции нарушений психического развития людей с недостатками слуха.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.01.02 «Сурдопсихология» относится к обязательной части и Психолого-педагогическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.О.07.01.02 «Сурдопсихология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с лицами, имеющими нарушения слуха; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках ПМПк; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся с нарушениями слуха.</p>
<p>ОПК -6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК -6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств лиц с нарушениями слуха; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей.</p>

<p>образовательными потребностями</p> <p>ОПК – 7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК – 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК- 6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p> <p>ОПК – 7.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.</p> <p>ОПК – 7.2. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>ОПК – 7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК -1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно – образовательных программ на основе лично- ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК -1.1. Знает: основные направления и специфику использования коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями слуха; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха.</p> <p>ПК – 1.2. Умеет: использовать и осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы для лиц с нарушениями слуха.</p> <p>ПК – 1.3. Владеет: навыками использования и</p>

	технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха.
--	--

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная	Заочная
	форма	форма
Аудиторные занятия (всего):	108	108
Лекции	24	6
Практические занятия (ПЗ)	24	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	33	90
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Зачет/экзамен	27	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	108	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Текущий контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1.	Предмет, цели и задачи курса «Психология детей с нарушением слуха».	2ч	2ч								

	Связь сурдопсихологии с другими науками										
2.	Теоретико-методологические основы сурдопсихологии						4ч	6ч	Диктант. статья	Диктант. статья	
3.	Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация			2ч					Опрос, выступление, презентации, семинары		
4.	Методы психологического изучения детей с нарушениями слуха.	2ч									
5.	Психологическое обследование детей с нарушением слуха.	2ч		2ч	2ч				Опрос, выступление, презентации, семинары	Опрос, выступление, презентации, семинары	
6.	Классификации детей с нарушениями слуха.	2ч	2ч								
7.	Характеристика ощущений и восприятия у детей с нарушениями слуха. Виды ощущений.	2ч		2ч					Опрос, выступление, презентации, семинары -диспуты		
8.	Формирование чувственных образов и представлений у лиц с нарушениями слуха.						5ч	15ч	Реферат, Папка методик	реферат Папка методик,	
9.	Память и ее особенности у детей с нарушением слуха	2ч									
10.	Коррекционно – психологическая работа по развитию процессов памяти. Анализ методик			2ч					Опрос, выступление, презентации, семинары -диспуты		
11.	Особенности						5ч	15	Папка	Папка	

	развития познавательных процессов в условиях слуховой депривации								ч	методик, рекомендации	методик, рекомендации
12..	Мышление и его особенности у детей с нарушением слуха.	2ч	2ч								
13.	Коррекционно-психологическая работа по активизации мыслительных процессов у детей с нарушениями слуха. Анализ диагностик			4ч	2ч					Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
14.	Особенности воображения детей с нарушениями слуха. Его виды.	2ч									
15.	Коррекционно – психологическая работа по развитию творческого воображения детей с недостатками слуха.			2ч						Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
16.	Специфика формирования основных видов деятельности у детей с нарушениями слуха							5ч	15 ч	Реферат. папка методик	Реферат. папка методик
17.	Психологическая характеристика разных видов деятельности детей с нарушениями слуха.	2ч		2ч						Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
18.	Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями слуха							5ч	15 ч	Реферат. папка методик	Реферат. папка методик
19.	Психологические особенности формирования речи глухих и слабослышащих детей.	2ч		4ч						Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	

20.	Личность и ее особенности развития при глухоте.	2ч		4ч	2ч					Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
21.	Особенности внимания у детей с нарушением слуха.	2ч									
22.	Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениями слуха						9ч	24ч		Таблица, реферат, Папка методик, программа	Таблица, реферат, Папка методик, программа
	Итого	24ч	6ч	24ч	6ч			33ч	90ч		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Предмет, цели и задачи курса «Психология детей с нарушением слуха.	<p>Психология детей с нарушением слуха, как отрасль психологических наук и составной раздел специальной психологии. Предмет, цели и задачи сурдопсихологии на современном этапе развития коррекционного образования. Краткий исторический обзор становления сурдопсихологии в России. Отношение общества к людям с нарушениями слуха в России и за рубежом в разные исторические эпохи.</p> <p>Связь отрасли с другими областями смежных наук. Связь с медициной и приборостроительными отраслями.</p> <p>Актуальные проблемы сурдопсихологии, разработка проблем специальной психологии (в частности сурдопсихологии)</p>
2	Методы психологического изучения.	<p>Специфика использования основных и вспомогательных методов при изучении психики лиц с нарушениями слуха. Метод наблюдения, его особое значение в исследовании глухих детей.</p>

		<p>Требования к организации психологического эксперимента с детьми, имеющими нарушения слуха. Психологический обучающий эксперимент. Психодиагностические методы (тесты стандартизированные и проективные, анкетирование, социометрия, интервью).</p> <p>Вспомогательные методы: анализ продуктов деятельности, тестирование- тесты достижения.</p> <p>Использование тестирования для определения уровня интеллектуального развития детей и взрослых с нарушениями слуха. Цель и возможности использования методов беседы и анкетирования.</p>
3	Психологическое обследование детей с нарушением слуха.	<p>Современные принципы сурдопсихологии детей: принципы психологической диагностики: принцип комплексности, всесторонний принцип, принцип целостности системного изучения ребенка, принцип динамического изучения. Специфические задачи изучения особенностей ребенка в момент обследования. Диагностика при проведении психолого-педагогическом изучении: развитие общения; степень развития слухового восприятия; особенности развития движений; характер подражания; реакция на одобрение и неудачу; представление о самом себе.</p>
4	Классификации детей с нарушением слуха.	<p>Классификация Итара 1821г. ценность и недостатки классификации. Классификация слабослышащих Б.Преображенского. Практическое значение. Международная классификация слуховых нарушений (конец 70г). Классификация Р.Боскис (1961г). Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого – педагогической классификации детей с нарушениями слуха.</p> <p>Факторы, влияющие на уровень развития речи. Возрастные периоды, влияющие на уровень развития речи. Классификация лиц с нарушением слуха Неймана.</p>
5	Характеристика	<p>Ощущение, как процесс чувственного познания. Слуховые ощущения у глухих и слабослышащих.</p>

	<p>ощущений и восприятия у детей с нарушением слуха. Виды ощущений.</p>	<p>Зрительные ощущения и восприятия у детей с нарушениями слуха. Роль зрительного восприятия в овладении речью глухими и слабослышащими детьми. Скорость зрительного восприятия у глухих и слышащих детей. Зрительное восприятие формы предметов. Восприятие величины предметов в зависимости от удаленности. Восприятие изображений. Двигательные ощущения. Роль двигательных ощущений в овладении глухими устной речью. Осязательные ощущения и их роль в восприятии глухими предметов окружения. Особенности развития осязательных навыков у глухих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности развития осязательных ощущений у слепоглухих детей. Тактильно-вибрационные ощущения глухих детей. Природа тактильно-вибрационных ощущений и их участие в формировании у глухих детей устной речи. Восприятие глухими детьми музыки посредством вибрационной чувствительности. Методы исследования разных видов восприятия.</p>
6	<p>Память и ее особенности у детей с нарушением слуха.</p>	<p>Память, как психический процесс. Образная память глухих детей. Роль зрительной памяти в жизни глухого ребенка. Исследования Т.В.Розановой. Смысловые замены при исследовании словесно-смысловой памяти. Трудности, испытываемые глухими детьми. Стадии развития словесной памяти. Характер произвольного запоминания зрительно воспринятого материала (запоминание предметов, запоминание схематических фигур и вербализация при запоминании фигур). Представления памяти. Сравнительная характеристика представлений памяти (изменение представлений во времени, направление изменений представлений, уподобление представлений) у глухих детей и их слышащих сверстников. Функции памяти (запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение) и их особенности у глухих детей в сравнении с нормой. Зависимость</p>

		запоминания глухими детьми от способа предъявления наглядного материала. Запоминание и воспроизведение глухими детьми словесного материала (слов, предложений, рассказов).
7	Мышление и его особенности у детей с нарушением слуха.	Мышление, как процесс познания. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Практический опыт как фактор развития наглядно-действенного мышления. Роль наглядно-действенного мышления в развитии глухого ребенка. Роль взаимосвязанных условий в переходе к наглядно-образному мышлению. Особенности наглядно-образного и отвлеченного мышления детей с нарушениями слуха. 4 группы детей по Т.Розановой с разным уровнем развития наглядного и понятийного мышления. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстракция) глухих детей младшего школьного возраста.
8	Воображение глухих.	Воображение, как познавательный процесс. Особенности воссоздающего воображения у глухих детей (в сравнении с нормой). Элементарные формы творческого воображения детей с нарушениями слуха. Творческая реконструкция текстов глухими школьниками. Особенности творческих описаний (явлений, предметов и др.). Роль воображения в становлении личности глухого ребенка.
9.	Психологическая характеристика разных видов деятельности детей с нарушениями слуха.	Особенности предметно-практической, игровой и трудовой деятельности при нарушениях слуха. Формирование учебной деятельности, ее компоненты. Мотивация деятельности. Учебная задача. Стадии формирования учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как условие успешной коррекции недостатков развития детей с нарушениями слуха. Самостоятельная деятельность. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, специфические особенности игры у детей с

		<p>нарушениями слуха. Трудности в использовании предметов –заместителей. Особенности принятия на себя игровой роли детьми с нарушениями слуха.</p> <p>Особенности трудовой деятельности. Группы профессий пригодных и непригодных для выбора будущей профессии. Профили трудового обучения глухих школьников (А.П.Гозова). Основные фазы профориентации. (А.П.Гозова).</p>
10.	<p>Личность и ее особенности развития при глухоте.</p>	<p>Отечественные исследования развития личности и самосознания детей с нарушениями слуха.</p> <p>Особенности личностного развития ребенка с нарушенным слухом. Специфика самооценки и оценки других людей у глухих учащихся.</p> <p>Зависимость личностных проявлений от уровня развития словесной речи. Основные направления работы по развитию личности детей с нарушениями слуха.(Т.Г.Богданова)</p> <p>Эмоционально-волевая сфера при нарушениях слуха. Условия воспитания ценностно-волевых качеств у детей в условиях учреждений 1 и 2 вида.</p> <p>Понимание глухими эмоций других людей.(В.Петшак, М. Нудельман). Влияние условий семейного воспитания на развитие эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.</p>
11.	<p>Психологические особенности формирования речи глухих и слабослышающих детей.</p>	<p>Физиологические механизмы речи и их нарушения. Нарушения основных функций и составных частей языка. Виды речевых нарушений.</p> <p>Сравнительная характеристика речевого развития глухих, слабослышающих (позднооглохших) и слышащих детей. Основные этапы формирования устной речи у нормально слышащего ребенка, ее специфика и возможные отклонения. Особенности формирования письменной речи в норме.</p> <p>Психологическая характеристика устной речи глухих детей. Специфика коррекционной работы по формированию у глухих детей навыков устной речи. Психологические особенности формирования навыков письменной речи у глухих детей.</p> <p>Особенности усвоения детьми грамматического</p>

		<p>стройка речи. Дактилология, как особая форма речи глухих. Дактильная речь для слепоглухих детей. Мимико-жестовая речь глухих. Основные группы мимических знаков. Особенности структурирования предложений в жестовой речи. Влияние жестовой речи на устную и письменную речь глухих. Восприятие речи глухими (чтение с лица). Процессы чтения с губ у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.</p>
12.	<p>Особенности внимания у детей с нарушениями слуха.</p>	<p>Внимание как фактор фиксации качеств и свойств предметов и осознания их особенностей для понимания разнообразных явлений, происходящих в окружающей действительности. Три фактора развития внимания. Воспитание внимания детей с нарушениями слуха. Своеобразие внимания глухих детей в сравнении со слышащими сверстниками. Процессы возбуждения в коре головного мозга. Средства привлечения внимания. Условия развития и воспитания внимания. Требования к сурдопедагогу при проведении занятия.</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литература
	Раздел №1 Теоретические основы специального образования			
1	<p>Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация</p>	<p>Вопросы для обсуждения: 1.Этиология слуховых нарушений. 2.Причины нарушений слуха. 3.Диагностика состояния слуховых функций. 4.Зависимость тяжести дефекта слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. 5.Аудиометрия . 6.Технические возможности компенсации утраченных или нарушенных слуховых функций.</p>	<p>Конспект, презентация</p>	<p>1,2,3</p>

		7.Кохлеарная имплантация.		
2	Психологическое обследование детей с нарушением слуха	Вопросы для обсуждения: 1.Современные принципы сурдопсихологии детей: принципы. 2.Специфические задачи изучения особенностей ребенка в момент обследования. 3. Диагностика при проведении психолого-педагогическом изучения.	Конспект, презентация	1,2,3
3	Характеристика ощущений и восприятия у детей с нарушением слуха. Виды ощущений	Вопросы для обсуждения: 1.Слуховые ощущения у глухих и слабослышащих. 2.Зрительные ощущения и восприятия у детей с нарушениями слуха. 3.Двигательные ощущения. Роль двигательных ощущений в овладении глухими устной речью. 4.Осязательные ощущения и их роль в восприятии глухими предметов окружения. 5 Тактильно-вибрационные ощущения глухих детей. Природа тактильно-вибрационных ощущений и их участие в формировании у глухих детей устной речи.	Конспект, презентация	1,2,3
4	Коррекционно – педагогическая работа по развитию процессов памяти. Анализ методик.	Вопросы для обсуждения: 1.Исследование зрительной памяти детей с нарушениями слуха: -определение объема запоминания зрительно предъявляемого материала; --приемы запоминания материала, используемые детьми; -изучение зрительных представлений; -изучение особенностей вербальной памяти неслышащих детей; -определение успешности запоминания и воспроизведения текста в связи с его пониманием.	Конспект, презентация	1,2,3
5	Коррекционно-педагогическая работа по активизации мыслительных	Вопросы для обсуждения: 1.Роль речи в развитии мышления. 2.Запоминание, воспроизведение и сохранение в памяти	Конспект, презентация	1,2,3

	процессов у детей с нарушениями слуха. Анализ диагностик.	наглядного материала. 3.Применение методик (уровень развития наглядно- действенного мышления глухих детей при решении несложных конструктивных заданий – составление из готовых деталей разборной знакомой игрушки; составление из частей целого; выявление особенностей решения задач на составление рассказа по серии картинок, исследование процесса установления причинно-следственных связей.)		
6	Коррекционно – педагогическая работа по развитию творческого воображения детей с недостатками слуха.	Вопросы для обсуждения: 1. Выявить особенности воссоздающего воображения глухих школьников по рисункам к рассказу «Друзья». 2.Выявить особенности творческого воображения глухих детей на основе анализа литературы.	Конспект, презентация	1,2,3
7	Психологическая характеристика разных видов деятельности детей с нарушениями слуха.	Вопросы для обсуждения: 1.Формирование учебной деятельности, ее компоненты. 2.Самостоятельная деятельность. 3.Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет и содержание, использование предметов-заместителей, принятие на себя роли; специфические особенности их становления у детей с нарушениями слуха. Компоненты учебной деятельности. 4. Особенности трудовой деятельности. Отношение глухих школьников к профессиям.	Конспект, презентация	1,2,3
8.	Психологические особенности формирования речи глухих и слабослышащих детей.	Вопросы для обсуждения: 1. Дактильная речь. 2.Жестовая речь 3. Письменная речь. 4. Устная речь. 5. Диалогическая речь. 6. Монологическая речь.	Конспект, презентация	
9.	Личность и ее особенности развития при глухоте.	Вопросы для обсуждения: 1.Особенности личностного развития ребенка с нарушенным	Конспект, презентация	1,2,3

		<p>слухом.</p> <p>2. Специфика самооценки и оценки других людей у глухих учащихся.</p> <p>3. Зависимость личностных проявлений от уровня развития словесной речи.</p> <p>4. Основные направления работы по развитию личности детей с нарушениями слуха.</p> <p>5. Эмоционально-волевая сфера при нарушениях слуха. Условия воспитания ценностно-волевых качеств у детей в условиях учреждений 1 и 2 вида. Понимание глухими эмоций других людей.</p> <p>6. Влияние условий семейного воспитания на развитие эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.</p>		
--	--	--	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов		Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
		очно	заочно			
1.	Теоретико-методологические основы сурдопсихологии	4ч	6ч	1. Выписать термины и составить глоссарий по дисциплине.	Терминологический диктант	
				2. Подготовить сообщение на тему «Значение слуха в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения».	статья	
2.	Формирование чувственных образов и представлений у лиц с нарушениями слуха.	5ч	5ч	1. Подготовить реферат по теме «Роль различных видов восприятия при нарушениях слуха»	Реферат	
			10ч	2. Подобрать и адаптировать методики по изучению особенностей слухового восприятия детей с нарушениями слуха разных возрастных групп.	Оформление папки методик по диагностике слухового восприятия детей с нару-	

					шениями слуха	
3.	Особенности развития познавательных процессов в условиях слуховой депривации	5ч	5ч	1. Составление рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению ребенка в условиях семьи.	Оформление и составление рекомендаций	
			10ч	2. Подобрать и адаптировать методики по изучению особенностей познавательных процессов	Оформление папки методик по познавательным процессам	
4.	Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями слуха	5ч	5ч	1. Составление рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению ребенка в условиях семьи.	Оформление и составление рекомендаций	
			10ч	2. Подобрать и адаптировать методики по изучению особенностей психомоторного развития	Оформление методик по особенностям психомоторного развития	
5.	Специфика формирования основных видов деятельности у детей с нарушениями слуха	5ч	5	1. Подготовить рефераты по темам «Особенности невербального общения детей с нарушениями слуха», «Особенности вербального общения со слабослышащими детьми».	Реферат	
			10ч	2. Подобрать и адаптировать методики по изучению особенностей различных видов деятельности детей с нарушением слуха.	Оформление методик по особенностям игровой и учебной деятельности	
6.	Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениями слуха	9ч	6ч	1. Продумать недостатки и достоинства интегрированного и дифференцированного обучения детей с нарушениями слуха.	Составить и заполнить таблицу	

			6ч	2. Подготовить реферат по теме: «Особенности организации и проведения психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха, в период начального обучения в школе.	Реферат	
			6ч	3. Познакомиться с методикой проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха на ПМПК сурдопедагогом, психологом.	Подготовить методики психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха	
			6ч	4.Провести самостоятельное обследование различных сфер психического развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста. По результатам обследования детей составить индивидуальную коррекционную программу работы с детьми, имеющими нарушения слуха.	Оформление документации речевых карт. Составление программы	
	Итого	33ч	90ч			

5.5. Темы рефератов

1. Особенности раннего психофизического развития детей при нарушении слуха.
2. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях слуха
3. Значение зрительных ощущений при нарушениях слуха.
4. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях слуха.
5. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях слуха.
6. Сравнительная характеристика слухового и зрительного восприятия, их коррекционное значение.
7. Кинестетическая чувствительность, ее значение для деятельности при нарушениях слуха.
8. Особенности формирования представлений при нарушениях слуха.

9. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями слуха.
10. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях слуха.
11. Своеобразие развития воображения при нарушениях слуха.
12. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.
13. Особенности речевого развития при нарушениях слуха.
14. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.
15. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.
16. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями слуха.

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом

во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

•составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

5.6 Темы курсовых работ *(не предусмотрены)*

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК -3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК -6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК -7 -Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК -1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно – образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально –дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (ЗАЧЕТ)

1. Предмет, цели и задачи сурдопсихологии. Актуальные проблемы.
2. Роль слухового анализатора в психическом развитии.
3. Связь специальной психологии со смежными науками.
4. Причины нарушений слуха.
5. Классификации детей с нарушениями слуха.
6. Назовите основные методы изучения психического развития ребенка.

7. Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха.
8. Характеристика ощущений и восприятий глухих детей.
9. Каковы особенности зрительных ощущений и восприятий глухих детей их роль в овладении речью, усвоении информации.
10. Использование и развитие остаточных слуховых ощущений в процессе обучения глухих детей.
11. Охарактеризуйте двигательные ощущения глухих детей и их роль в овладении речью.
12. Возможности использования тактильно-вибрационных ощущений в педагогическом процессе.
13. Память. Виды памяти.
14. Представления памяти. Как изменяются представления памяти со временем.
15. Своеобразие образной памяти.
16. Сложности развития словесно-смысловой памяти.
17. Охарактеризуйте особенности запоминания глухими слов сравнительно с запоминанием фраз, рассказов.
18. Уподобление представлений.
19. Значение воображения в познавательной деятельности глухих детей.
20. Охарактеризуйте особенности воссоздающего воображения детей с нарушением слуха?
21. Приведите данные о результатах исследования творческого воображения у детей с нарушением слуха.
22. Какую роль играет воображение в становлении личности глухого школьника?
23. Методика исследования воображения у глухих школьников.
24. Пути воспитания воображения у глухого ребенка.
25. Значение мышления в познавательной деятельности.
26. Охарактеризуйте виды мышления и их особенности у глухих школьников.

27. Укажите особенности мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) у глухих школьников.
28. Как происходит формирование мышления у глухих детей?
29. Какие условия выделяет Т.Розанова для развития словесно-логического мышления?
30. Расскажите о теории компенсации.
31. Что нужно учитывать при проведении психолого-педагогического изучения?
32. Охарактеризуйте физиологические механизмы речи и возможные нарушения первой и второй сигнальных систем при глухоте.
33. Сравните речевое развитие глухого и слышащего ребенка. Укажите отличительные особенности каждого из этапов этого развития,
34. Дайте характеристику психологических особенностей овладения устной речью глухими детьми.
35. Раскройте психологические особенности формирования устной речи глухих детей.
36. Дактилология как особая форма речи глухих детей.
37. Дайте психологическую характеристику мимико-жестовой речи глухих детей и определите ее место в педагогическом процессе.
38. Общее и особенное в развитии и воспитании внимания глухого и слышащего ребенка.
39. Условия развития и воспитания внимания.
40. Особенности сюжетно-ролевой игры.
41. Особенности трудовой деятельности.
42. Компоненты учебной деятельности.
43. Развитие личности и ее особенности при нарушениях слуха.
44. Эмоционально-волевая сфера детей с нарушениями слуха.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет

<p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми, имеющих нарушения слуха;; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках ПМПк; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся с нарушениями слуха.</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</p>
<p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств лиц с нарушениями слуха; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей. ОПК – 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК- 6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

	обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности		
ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. ОПК – 7.2. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ. ОПК – 7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.	Оценка « зачтено » ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка « незачтено » ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.
ПК -1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно – образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального – дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК -1.1. Знает: основные направления и специфику использования коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями слуха; методологию разработки коррекционно- развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха. ПК – 1.2. Умеет: использовать и осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в		

	<p>области психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы для лиц с нарушениями слуха.</p> <p>ПК – 1.3.</p> <p>Владеет: навыками использования и технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха.</p>		
--	---	--	--

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 80-100 баллов;**
- **«хорошо» - 66-79 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-65 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически

получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15

Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки

Зачет	Зачтено			
	Не зачтено (менее 50 баллов)	(более 50 баллов)		
Курсовая работа	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)
Зачет с оценкой Экзамен				

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Богданова, Тамара Геннадиевна. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. - М.: Академия, 2002.
2. Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М.: Академия, 2005.
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие. М.: Владос, 2001.

Дополнительная литература

1. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
3. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников

с нарушением слуха: Монография / Речицкая Е.Г. - М.:Прометей, 2011.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557950>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Преподавание курса опирается на знания и навыки, полученные в процессе предшествующего изучения дисциплин.

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия, самостоятельная работа, включающая чтение и анализ рекомендуемой литературы, выполнение домашних заданий, подготовку к практическим занятиям, подготовку к выполнению контрольных работ.

Основная цель рекомендаций - предоставить студенту полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины. При этом, помимо непосредственного обучения студентов, задачами преподавателя являются: оказание консультационных услуг, текущая и итоговая оценка знаний, мотивация к самостоятельной работе.

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по курсу, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области знания,

концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов. На лекциях до студентов доводятся современные взгляды по ключевым проблемам темы, сопоставляются альтернативные точки зрения отечественных и зарубежных мыслителей.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков анализа психологических проблем, овладение методами научной информации и теоретического прогнозирования процессов и явлений. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Самостоятельная работа обучаемых является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к зачету.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, и выполнение других творческих заданий в соответствии с учебной программой, в частности, разработку программ исследований, проведение эмпирического исследования и подготовку отчета по его результатам. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Проверка усвоения учебного материала студентами осуществляется преподавателем в ходе текущего и итогового контроля. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи контрольных вопросов и заданий на практических занятиях, а также по результатам самостоятельной работы. Итоговая аттестация по курсу завершается зачетом или экзаменом.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы студентов и совершенствования методики проведения занятий. Проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной тематическим планом.

Итоговый контроль имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине.

- текущий и промежуточный контроль: по 10-балльной шкале оценивается работа студентов на практических занятиях (тематические выступления, участие в обсуждениях), выполнение домашних заданий, выполнение контрольных работ

- результатом выполнения такой работы является подготовка и защита письменной работы по каждой изучаемой теме, представляющей собой отчет по проведению лабораторной работы. Защита выполненного отчета проводится как в ходе групповой работы студентов, так и в виде индивидуального собеседования студента и преподавателя.

Средства обеспечения освоения дисциплины:

1. рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
2. методические указания и пособия;
3. периодические и продолжающиеся издания (научные журналы, профессиональные газеты, сборники трудов научных учреждений и т.д.)
4. справочно – информационные издания (статистические справочники, энциклопедии, толковые словари, библиографические сборники и т.д.)
5. контрольные задания для закрепления теоретического материала;
6. электронные версии федеральных законов, учебников и методических указаний для выполнения практических работ и СРС

В результате изучения курса студенты должны усвоить основные теоретические и практические вопросы, определенные содержанием дисциплины, научиться пользоваться полученными знаниями в смежных

предметах, научиться применять технологии, методики, учебную и методическую литературу для решения поставленных задач.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Видеофильмы
- Тематическая визуализация
- Информационные средства обучения
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Аннотация рабочей программ дисциплины

Б1.О.07.01.02

Сурдопсихология

Цель дисциплины:	формирование у студентов представлений об особенностях психического развития детей с нарушениями слуха, выявление специфики познавательных процессов и речи у детей с патологией слуха в сравнении с аналогичными процессами в норме, формирование гуманистического отношения будущих специалистов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии с учетом личностно-ориентированного подхода к ним; ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с нарушениями слуха.
Место дисциплины в структуре ООП:	Дисциплина Б1.О.06.01.02 «Сурдопсихология» относится к обязательной части и Психолого-педагогическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Требования к результатам освоения дисциплины:	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми, имеющих нарушения слуха;; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках ПМПк; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся с нарушениями слуха.</p> <p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств лиц с нарушениями слуха; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей.</p> <p>ОПК – 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК- 6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p> <p>ОПК-7.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской обществен-</p>

	<p>ностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. ОПК – 7.2.</p> <p>Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ. ОПК – 7.3.</p> <p>Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений. ПК -1.1.</p> <p>Знает: основные направления и специфику использования коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями слуха; методологию разработки коррекционно- развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха. ПК – 1.2.</p> <p>Умеет: использовать и осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы для лиц с нарушениями слуха. ПК – 1.3.</p> <p>Владеет: навыками использования и технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха</p>
Общая трудоемкость дисциплины:	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Семестр:	4
Основные разделы дисциплины:	<p>Предмет, цели и задачи курса «Психология детей с нарушением слуха.</p> <p>Методы психологического изучения.</p> <p>Психологическое обследование детей с нарушением слуха</p> <p>Классификации детей с нарушением слуха.</p> <p>Характеристика ощущений и восприятия у детей с нарушением слуха.</p> <p>Память и ее особенности у детей с нарушением слуха.</p> <p>Мышление и его особенности у детей с нарушением слуха.</p> <p>Воображение глухих.</p> <p>Психологическая характеристика разных видов деятельности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Личность и ее особенности развития при глухоте.</p> <p>Психологические особенности формирования речи глухих и слабослышащих детей.</p> <p>Особенности внимания у детей с нарушениями слуха».</p>
Автор:	Ибрагимова Р.Ю., старший преподаватель