

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИ-
ХОЛОГИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 Модуль " Психология лиц с ограниченными возможностями
здоровья"

Б1.О.07.01.01 **Логопсихология**

Направление подготовки – 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Логопедия и специальная психология

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Промежу- точный контроль	СРС	
очная	7	72	18	18		9	27	экзамен
заочная	4	108	6	6		6	90	экзамен

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Гасанова Светлана Саид-Гаджиевна, к.п.н., доцент

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

(протокол № 12 от « 20 » июня 20 22 г.)

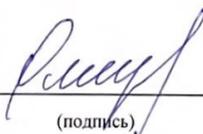
Зав. кафедрой Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член – корреспондент РАО


_____ 20.06.2022г.
(подпись) (дата)

Общего собрания трудового коллектива научно-педагогических работников и обучающихся факультета специального (дефектологического) образования

(протокол № 11 от « 20 » июня 20 22 г.)

Председатель Омарова П.О., к.психол.н., профессор


_____ 20.06.2022г.
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от « 28 » июня 20 22 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.


_____ 28.06.2022г.
(подпись) (дата)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопсихология» являются формирование у студентов профессиональной компетентности дефектолога, дать студентам знания об особенностях психического развития детей с нарушениями речи и психокоррекционной работе с ними с учетом смежных наук (общей и специальной психологии и педагогики, медицины, нейролингвистики, нейропсихологии, патопсихологии и др.).

Задачи курса:

- изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, системные нарушения речи, нарушения темпо-ритмической стороны, нарушения голоса, нарушения письменной речи);
- разработка достоверных психологических методов дифференциальной диагностики в системе речевых нарушений;
- разработка мероприятий, направленных на коррекцию познавательной деятельности при нарушениях речи; разработка мероприятий, направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях речи;
- разработка мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.01.01 «Логопсихология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Техника речи, современный русский язык и литература психология речи, специальная психология	Логопедия, для прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; разрабатывать коррекционно-педагогические

		и реабилитационные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ
		Владеть: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику учета структуры нарушения.
		Уметь: планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ.
		Владеть: технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
		Уметь: осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
		Владеть: методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
ПК-1	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знать методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
		Уметь: изучать педагогическую, дефектологическую, медицинскую документацию в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

	Владеть: навыками изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		44	18
Лекции		18	8
Практические занятия (ПЗ)		26	10
Самостоятельная работа (всего)		55	84
Экзамен		9	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость		108	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	Раздел 1. Современная теоретическая концепция логопсихологии							
1.	Предмет и задачи курса Теоретические и методологические основы логопсихологии	9	2	2		5	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
2.	Проблема развития психики в психологии, педагогике, медицине	9	2	2		5	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты

3.	Нарушения психического развития детей	9	2	2		5	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
4.	Общий обзор речевых нарушений	9	2	2		5	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
5.	Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи	9	2	2		5	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
6.	Особенности восприятия при нарушениях речи	9	2	2		5	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
7.	Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи	9	2	2		5	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
8.	Особенности внимания при нарушениях речи	9	2	2		5	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
9.	Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи	9	2	2		5	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
10.	Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи	7		2		5	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
11.	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей логопедов	5		2		3	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
12.	Психокоррекционная работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей-логопедов	6		4		2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
	Итого	99	18	26		55		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Раздел 1. . Современная теоретическая концепция логопсихологии	32	2	2		30	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
2.	Раздел 2. Познавательные процессы у детей с нарушениями речи	32	6	6		30	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
3.	Раздел 3. Система обучения детей с нарушениями речи	35		2		24	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
Итого		102	8	10		84		

5.2. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Предмет и задачи курса Теоретические и методологические основы логопсихологии	<p>Определение понятий «психолингвистика», «психология речи», «нейропсихология», «логопсихология», «логопедагогика», «логопедия».</p> <p>Предмет логопсихологии и краткий очерк ее становления. Задачи и значение логопсихологии. Методологические позиции и методы логопсихологии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии, ее взаимодействие со смежными науками.</p>
2	Проблема развития психики в психологии, педагогике, медицине	<p>Характеристика развития как философская, категория, Процесс развития. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии психики. Понятие «среда». Роль среды в развитии психики. Роль обогащения опыта в развитии психики. Развитие как поступательный процесс. Чередование эволюционных и революционных признаков в развитии. Периодизация развития в психологии, педагогике, медицине. Критерии периодизации.</p>
3	Нарушения психического развития детей	<p>Области изучения аномального развития (детская психопатология, детская психиатрия, дефектология). Задачи каждой из наук в изучении аномального развития. Понятие терминов «аномальное развитие», «дизонтогенез», «дефективные дети». Этиология и патогенез дизонтогенеза. Роль неблагоприятных биологических факторов в</p>

		<p>нарушениях психического развития детей; Значение времени повреждения; ЦНС. Зависимость нарушений психических функций от локализации повреждений мозга и их распространенность. Роль неблагоприятных социальных факторов в нарушении развития.</p> <p>Психологические параметры дизонтогенеза. Асинхронии в развитии: ретардация, акселерация, их сочетание.</p> <p>Классификация психического дизонтогенеза: задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.</p> <p>Общие и специфические закономерности аномального развития.</p>
4	Общий обзор речевых нарушений	<p><i>Лингвистическая характеристика речевых нарушений.</i> Понятие о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной. Составные компоненты (стороны) речи: фонемы, лексика, грамматический строй, просодика.</p>
5	Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи	<p>Общие понятия о личности (характер, способности, темперамент, интеллект, деятельность, поведение). Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией). Особенности личности и межличностных отношений при системных нарушениях речи (алалии, афазии): Особенности личности и межличностных отношений при заикании. Особенности личности и межличностных отношений при нарушении голоса.</p>
6	Особенности восприятия при нарушениях речи	<p>Общая характеристика восприятия, виды, свойства, структура. Развитие восприятия в норме. Расстройства восприятия — слуховые, зрительные, тактильные.</p>
7	Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи	<p>Определение мышления, операции, формы, виды. Этапы или стадии мыслительной деятельности. Нарушения мышления. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Характеристика мыслительной деятельности при заикании. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях голоса. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях письменной речи.</p>
8	Особенности внимания при нарушениях речи	<p>Определение внимания, виды, свойства. Типы нарушения внимания (модально-неспецифические и модально-специфические). Характеристика внимания при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика внимания при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Характеристика внимания при заикании. Характеристика внимания при нарушениях голоса. Характеристика внимания при нарушениях письменной речи.</p>
9	Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи	<p>Общие понятия о воле, эмоциях, их характеристика. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, ди-</p>

		<p>зартрии). Характеристика эмоционально-волевой сферы при системных нарушениях речи (алалии, афазии).</p> <p>Характеристика эмоционально-волевой сферы при заикании. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях голоса.</p>
10	Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи	<p>Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Индивидуальные и групповые психолого-педагогические характеристики. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей. Обсуждение результатов обследования. Ведение документации.</p>
11	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей логопедов	<p>Приемы развития слухового восприятия у детей с нарушениями речи. Приемы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями речи. Приемы развития тактильного восприятия у детей с нарушениями речи. Приемы развития мнестических процессов у детей с нарушениями речи. Приемы развития мыслительной деятельности у детей с нарушениями речи. Приемы развития внимания у детей с нарушениями речи.</p>
12	Психокоррекционная работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей-логопедов	<p>Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями звукопро-изношения (дислалией, ринолалией, дизартрией). Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при заикании. Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях голоса.</p>
Темы практических занятий		
1	Предмет и задачи курса Теоретические и методологические основы логопсихологии	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте лингвистическую характеристику недостатков разных компонентов (сторон) речи. 2. Назовите формы и дайте клиническую характеристику нарушений разных компонентов (сторон) речи. 3. Назовите принцип комплектования логопедических групп детей с однородными нарушениями речи для проведения коррекционной работы. 4. Дайте общую характеристику влияния речевых нарушений на психическое развитие детей.
2	Проблема развития психики в психологии, педагогике, медицине	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности личности и межличностных отношений при заикании. 2. Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях голоса.
3	Нарушения психического развития детей	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности слухового восприятия у лиц с нарушениями речи. 2. Особенности зрительного восприятия у лиц с нарушениями речи.

		3. Особенности тактильного восприятия у лиц с нарушениями речи.
4	Общий обзор речевых нарушений	Вопросы для обсуждения: 1. Клинико-педагогическая классификация 2. Психолого-педагогическая классификация
5	Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи	Вопросы для обсуждения: 1. Особенности личности и межличностных отношений у детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией). 2. Особенности личности и межличностных отношений при системных нарушениях речи (алалии, афазии).
6	Особенности восприятия при нарушениях речи	Вопросы для обсуждения: 1. Особенности слухового восприятия у лиц с нарушениями речи. 2. Особенности зрительного восприятия у лиц с нарушениями речи. 3. Особенности тактильного восприятия у лиц с нарушениями речи.
7	Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи	Вопросы для обсуждения: 1. Особенности мыслительной деятельности у детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией). 2. Особенности мыслительной деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии). 3. Особенности мыслительной деятельности заикающихся.
8	Особенности внимания при нарушениях речи	Вопросы для обсуждения: 1. Особенности внимания у детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией). 2. Особенности внимания при системных нарушениях речи (алалии, афазии). 3. Особенности внимания при заикании. 4. Особенности внимания при нарушениях голоса.
9	Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи	Вопросы для обсуждения: 1. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией). 2. Особенности эмоционально-волевой сферы при системных нарушениях речи (алалии, афазии). 3. Особенности эмоционально-волевой сферы при заикании. 4. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях голоса.
10	Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи	Вопросы для обсуждения: 1. Приемы развития мнестических процессов у детей с нарушениями речи. 2. Приемы развития мыслительной деятельности у детей с нарушениями речи..
11	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей ло-	Вопросы для обсуждения: 1. Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией).

	гопедов	2. Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при системных нарушениях речи (алалии, афазии)
12	Психокоррекционная работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей-логопедов	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> 1. Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при заикании. 2. Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях голоса.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Предмет и задачи курса Теоретические и методологические основы логопсихологии	<p>Определение понятий «психолингвистика», «психология речи», «нейропсихология», «логопсихология», «логопедагогика», «логопедия».</p> <p>Предмет логопсихологии и краткий очерк ее становления. Задачи и значение логопсихологии. Методологические позиции и методы логопсихологии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии, ее взаимодействие со смежными науками.</p>
2	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи	<p>Общие понятия о личности (характер, способности, темперамент, интеллект, деятельность, поведение). Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией). Особенности личности и межличностных отношений при системных нарушениях речи (алалии, афазии): Особенности личности и межличностных отношений при заикании. Особенности личности и межличностных отношений при нарушении голоса.</p> <p>Общая характеристика восприятия, виды, свойства, структура. Развитие восприятия в норме. Расстройства восприятия — слуховые, зрительные, тактильные.</p> <p>Определение мышления, операции, формы, виды. Этапы или стадии мыслительной деятельности. Нарушения мышления. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Характеристика мыслительной деятельности при заикании. Характеристика мыслительной деятельности при нарушении голоса. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях письменной речи.</p> <p>Определение внимания, виды, свойства. Типы нарушения внимания (модально-неспецифические и модально-специфические). Характеристика внимания при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика внимания при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Характеристика внимания при заикании. Характеристика внимания при нару-</p>

		<p>шениях голоса. Характеристика внимания при нарушениях письменной речи.</p> <p>Общие понятия о воле, эмоциях, их характеристика. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика эмоционально-волевой сферы при системных нарушениях речи (алалии, афазии).</p> <p>Характеристика эмоционально-волевой сферы при заикании. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях голоса.</p>
3	<p>Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной и эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей логопатов</p>	<p>Приемы развития слухового восприятия у детей с нарушениями речи. Приемы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями речи. Приемы развития тактильного восприятия у детей с нарушениями речи. Приемы развития мнестических процессов у детей с нарушениями речи. Приемы развития мыслительной деятельности у детей с нарушениями речи. Приемы развития внимания у детей с нарушениями речи.</p> <p>Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией). Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при заикании. Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях голоса.</p>
Темы практических занятий		
1	<p>Предмет и задачи курса Теоретические и методологические основы логопсихологии</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте лингвистическую характеристику недостатков разных компонентов (сторон) речи. 2. Назовите формы и дайте клиническую характеристику нарушений разных компонентов (сторон) речи. 3. Назовите принцип комплектования логопедических групп детей с однородными нарушениями речи для проведения коррекционной работы. 4. Дайте общую характеристику влияния речевых нарушений на психическое развитие детей.
2	<p>Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности памяти детей с нарушениями речи 2. Особенности внимания детей с нарушениями речи 3. Особенности мышления детей с нарушениями речи 4. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи
3	<p>Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной и эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей логопатов</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией). 2. Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при системных нарушениях речи (алалии, афазии)

		3. Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при заикании. 4. Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях голоса

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция:	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий, демонстрацией презентаций, раскрывающих сущность рассматриваемого материала; разбором конкретных исследовательских задач по анализу актуальных тем.	18
	Практическое занятие:	Дискуссия, круглый стол, деловая игра ситуационный анализ, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, презентации, подготовленные студентами; выступления с докладами.	26
Итого			44

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Труд-ть (в акад. часах)	Форма отчетности
1	Предмет и задачи курса Теоретические и методологические основы логопсихологии	Подготовить сообщение на тему «Характеристика психологических механизмов речевых нарушений»	4	Сообщение
2	Проблема развития психики в психологии, педагогике, медицине	Подготовить сообщение на тему «Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями» (конспективное изложение работы Лурия А.Р. Язык и сознание.- Ростов-на-Дону, 1998)	4	Текст выступления.
3	Нарушения психического развития детей	Разработать протокол экспериментального исследования восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения у детей с речевыми нарушениями.	4	Протокол
4	Общий обзор речевых нарушений	Подготовить комплект материалов для нейропсихологического об-	4	Комплект методик

		следования детей 6-9 лет по схеме А.Р. Лурия.		
5	Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи	Подготовить сообщение на тему «Особенности общения детей с речевыми нарушениями»	4	Реферат
6	Особенности восприятия при нарушениях речи	Подготовить протокол обследования эмоционально-личностной сферы детей с речевой патологией.	4	Протокол
7	Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи	Подготовить сообщение на тему «Особенности эмоционально-личностной сферы детей с речевыми нарушениями» (по выбору студента).	4	Текст сообщения
8	Особенности внимания при нарушениях речи	Разработать протокол экспериментального исследования восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения у детей с речевыми нарушениями с детьми дошкольного возраста	5	Протокол
9	Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи	Подготовить протокол обследования внимания детей с речевой патологией.	6	Протокол
10	Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи	Разработать протокол экспериментального исследования восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения у детей с речевыми нарушениями с детьми школьного возраста	6	Протокол
11	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей логопедов	Подготовить психокоррекционное занятие для детей с дошкольного возраста речевой патологией.	6	Текст сообщения, выступления
12	Психокоррекционная работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей-логопедов	Подготовить психокоррекционное занятие для детей с школьного возраста речевой патологией.	6	Текст сообщения
			55	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Труд-ть (в акад. часах)	Форма отчетности
	Предмет и задачи курса Теоретические и мето-	Самостоятельное изучение учебного материала, написание рефератов, эссе, подготовка к лекции	30	Конспекты лекций, практических за-

	дологические основы логопсихологии	онным и практическим занятиям		нятий, реферат, тексты выступлений
	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи	Самостоятельное изучение учебного материала, написание рефератов, эссе, подготовка к лекционным и практическим занятиям	30	Конспекты лекций, практических занятий, реферат, тексты выступлений
	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной и эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей логопатов	Самостоятельное изучение учебного материала, написание рефератов, эссе, подготовка к лекционным и практическим занятиям	24	Конспекты лекций, практических занятий, реферат, тексты выступлений Таблица

Курсовые работы не предусмотрены

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образователь-	Знать основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; разрабатывать коррекционно-	оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала	оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности	оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

<p>ных стандартов</p>	<p>педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ Владеть: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ</p>			
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику учета структуры нарушения. Уметь: планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ. Владеть: технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности</p>	<p>оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы</p>

	здоровья.			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории</p> <p>Уметь: осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>Владеть: методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории</p>	оценка « удовлетворительно » если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала	оценка « хорошо » выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности	оценка « отлично » выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы
ПК-1 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профес-	<p>Знать методы изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>Уметь: изучать педагогическую, дефектологическую, медицинскую документацию в процессе медико-</p>	оценка « удовлетворительно » если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала	оценка « хорошо » выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности	оценка « отлично » выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

сиональной деятельности	психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Владеть: навыками изучения педагогической, дефектологической, медицинской документации в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;			
-------------------------	---	--	--	--

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии ребенка.
2. Охарактеризуйте возрастные кризисы развития ребенка.
3. Объясните понятия психического дизонтогенеза: недоразвития, задержанного развития, поврежденного развития, дефицитарного развития, искаженного развития, дисгармоничного развития.
4. Роль неблагоприятных биологических факторов в психическом развитии детей.
5. Роль неблагоприятных социальных факторов в психическом развитии детей.
6. Какие можно дать рекомендации родителям по воспитанию ребенка с целью предупреждения речевых нарушений?
7. Расскажите о задачах и методах психологического изучения детей-логопатов: изучение медико-педагогической документации, продуктов деятельности, наблюдения, беседы и обследования и др.
8. Охарактеризуйте проявления (с лингвистических позиций) недостатков звуковой стороны речи.
9. Охарактеризуйте проявления недостатков лексико-грамматической стороны речи.
10. Охарактеризуйте проявления недостатков мелодико-интонационной стороны речи.
11. Охарактеризуйте проявления недостатков темпо-ритмической стороны речи.
12. Охарактеризуйте проявления недостатков письменной речи (чтения и письма).
13. Объясните механизмы и причины (с клинических позиций) недостатков звуковой стороны речи (дислалии, ринолалии, дизартрии).
14. Объясните механизмы и причины недостатков лексико грамматической стороны речи (задержки речевого развития, алалии, афазии).
15. Объясните механизмы и причины недостатков мелодико- интонационной стороны речи (ринофошш, фонастении, дисфонии, афонии).
16. Объясните механизмы и причины недостатков темпо-ритмической стороны речи (заикания, тахилалии, брадилалии).
17. Объясните механизмы и причины недостатков письменной речи (дислексии, алексии, дисграфии, аграфии).
18. Дайте общую характеристику влияния речевых нарушений на психическое развитие детей.

19. Охарактеризуйте особенности слухового восприятия у детей с недостатками устной и письменной речи. Приведите примеры.
20. Расскажите об условиях и приемах коррекционного развития слухового восприятия у детей с нарушениями речи.
21. Охарактеризуйте особенности зрительного восприятия у детей с недостатками устной и письменной речи. Приведите примеры.
22. Расскажите об условиях и приемах коррекционного развития зрительного восприятия у детей с нарушениями речи.
23. Охарактеризуйте особенности моторно-двигательного развития у детей с разными нарушениями речи. Приведите примеры.
24. Расскажите об условиях и приемах коррекции моторно-двигательного развития у детей с нарушениями речи.
25. Охарактеризуйте особенности мнестической деятельности детей с разными нарушениями речи. Приведите примеры.
26. Опишите приемы коррекционного развития мнестических процессов у детей-логопатов.
27. Охарактеризуйте особенности мыслительной деятельности у детей с разными нарушениями речи. Приведите примеры.
28. Опишите приемы коррекционного развития мыслительных процессов у детей-логопатов.
29. Охарактеризуйте особенности внимания у детей с разными нарушениями речи. Приведите примеры.
30. Опишите приемы коррекционного развития внимания у детей-логопатов.
31. Расскажите, как вы понимаете фиксированность заикающихся на своем речевом недостатке.
32. Как вы понимаете положение, что отношение ребенка-логопата к своему недостатку входит в понятие сложной структуры дефекта?
33. Объясните понятия: речевые и неречевые нарушения у детей-логопатов.
34. Охарактеризуйте возможные особенности межличностных отношений и социального поведения детей с нарушениями звукопроизношения (дислалиями, ринолалиями, дизартриями).
35. Охарактеризуйте возможные особенности межличностных отношений и социального поведения детей с системными нарушениями речи (алалиями, афазиями).
36. Охарактеризуйте возможные особенности межличностных отношений и социального поведения детей с нарушениями голоса.
37. Охарактеризуйте возможные особенности межличностных отношений и социального поведения детей при заикании.
38. Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности детей с разными нарушениями речи. Приведите примеры.
39. Охарактеризуйте особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с разными нарушениями речи. Приведите примеры.
40. Расскажите о психокоррекционных приемах нормализации эмоционально-волевой сферы у детей с разными нарушениями речи.
41. Расскажите о психокоррекционных приемах развития адекватных межличностных отношений и социального поведения детей с разными нарушениями речи.
42. Раскройте значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенной речью для составления общего плана необходимой коррекционно-педагогической и психокоррекционной работы.

8.2.2. Тематика рефератов, эссе

1. Общий обзор и принципы классификаций речевых нарушений у детей.
2. Общий обзор и принципы систематизации нарушений психического развития у детей.
3. Методы и приемы психологического изучения детей: систематика и описание.

- 4 Психолого-педагогическая характеристика детей с разными нарушениями речи: звуковой стороны речи; лексико-грамматической; мелодико-интонационной; темпо-ритмической; письменной речи (чтения и письма).
5. Особенности познавательных процессов у детей с разными нарушениями речи.
6. Особенности эмоционально-личностного развития детей с разными нарушениями речи.
7. Особенности межличностных отношений и социального поведения детей с разными нарушениями речи.
8. Приемы и технологии психокоррекционной работы с детьми-логопатами при нарушениях познавательной деятельности.
9. Приемы и технологии психокоррекционной работы с детьми-логопатами при нарушениях эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений и социального поведения.
10. Особенности семейного воспитания детей с разными нарушениями речи.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;

- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы
 оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности
 оценка «**удовлетворительно**» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала
 оценка «**неудовлетворительно**» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний на экзамене

А) Оценка «**отлично**» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Б) Оценка «**хорошо**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) некоторая нечеткость ответа;
- 4) некоторая нелогичность изложения;
- 5) правильные ответы на дополнительные вопросы.

В) Оценка «**удовлетворительно**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- 3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Г) Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			

	Логопедия (под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской) М.,1998	фундаментальная библиотека ДГПУ	
	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) (под ред. Л.В.Кузнецовой) М.,2002.	фундаментальная библиотека ДГПУ	
	Белякова Л.И., Дьякова Е.Л. Заикание: Учеб. пособие для студентов. — М., 1998.	фундаментальная библиотека ДГПУ	
	Глозман Ж.М. Личность и нарушения общения. — М., 1988.	фундаментальная библиотека ДГПУ	
	Селиверстов В.И. Заикание у детей. — М., 1994.	фундаментальная библиотека ДГПУ	
	Чиркина Г.В. Раннее распознавание и коррекция отклонений речевого развития у детей 2-4-х лет // Проблемы специальной психологии и психодиагностика отклоняющегося развития. — М., 1999.	фундаментальная библиотека ДГПУ	
Дополнительная литература			
	<i>Левина Р.Е.</i> Опыт изучения неговорящих детей (алали-ков). — М., 1959.		
	<i>Левина Р.Е.</i> Заикание у детей // Преодоление заикания у дошкольников. — М., 1975.		
	<i>Рау Е.Ю.</i> Ситуационный феномен заикания и его преодо- • ление // Расстройства речи, клинические проявления и методы коррекции. — СПб., 1994.		

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. /bidlioclub.ru/index.php?pac=serch
2. Каталог образовательных ресурсов - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs>
3. Образовательный федеральный портал - www.edu.ru
4. Социальная сеть российского образования - <http://nsportal.ru/main>
5. Электронный сборник материалов - <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/>
6. Социальная сеть российского образования - <http://nsportal.ru/main>
7. Электронный сборник материалов - <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/>
8. <http://socpedagogika.narod.ru;>
9. <http://www.pedlib.ru/>
10. <http://www.auditorium.ru>
11. **Allbest.ru** - мега-портал

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на раз-

нообразии форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

- Видеопрезентация
- Видеофильмы
- Тематическая визуализация
- Информационные средства обучения
- Электронные учебники,
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,
- Интерактивные учебные и наглядные пособия,
- Технические средства предъявления информации

13 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

3. Прочее

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами