

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06 Модуль "Медико-биологические основы дефектологии"**

**Б1.О.06.02 Невропатология**

**Направление подготовки –** 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) –** Логопедия и специальная психология

**Квалификация -** Бакалавр

**Форма обучения -** очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	3	72	16	16			40	зачет
заочная	2	72	4	4		3	61	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Рубанова Елена Ивановна, старший преподаватель

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

(протокол № 12 от « 20 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член – корреспондент РАО

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) 20.06.2022г.  
(дата)

Общего собрания трудового коллектива научно-педагогических работников и обучающихся факультета специального (дефектологического) образования

(протокол № 11 от « 20 » июня 20 22 г.)

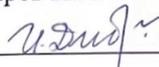
Председатель Омарова П.О., к.психол.н., профессор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) 20.06.2022г.  
(дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от « 28 » июня 20 22 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) 28.06.2022г.  
(дата)

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Невропатология» является формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с неврологически обусловленными дефектами развития в коррекционных образовательных учреждениях.

Задачи освоения курса:

- формировать знания по основным категориям неврологии
- приблизить будущих специалистов к профессиональной деятельности педагога-дефектолога для работы с детьми с отклонениями в развитии и обеспечить логическое совершенствование полученных знаний в самостоятельной работе.

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.02 «Невропатология» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Анатомия, возрастная физиология и гигиена человека, анатомия, физиология и патология органов слуха и речи, генетика человека и наследственные заболевания, основы генетики	Специальная педагогика, специальная психология, "Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья для прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	<p><b>Знать</b> системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации,</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систему приемов и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в области невропатологии;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях, а также навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком</p>

	клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
ОПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> многообразие и степень выраженности патологических проявлений; способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции
		<b>Уметь:</b> определять симптомы и синдромы неврологических заболеваний; определять патологические рефлексy; проводить обследование лиц с ОВЗ; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы
		<b>Владеть:</b> навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях, а также навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40	<b>32</b>	<b>8</b>
Лекции	20	16	4
Практические занятия (ПЗ)	20	16	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	104	<b>40</b>	<b>61</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

##### **5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
<b>Раздел 1. Невропатология как учебная дисциплина</b>								
1	Введение в дисциплину «Невропатология»	8	2	2		4	ПК-5 ОПК-8	Опрос, выступление
2	Высшая нервная деятельность	8	2	2		4	ПК-5 ОПК-8	Опрос, выступление
<b>Раздел 2. Исследования нервной системы</b>								
3	Исследование нервной системы.	8	2	2		4	ПК-5 ОПК-8	Опрос, выступление
4	Основные неврологические синдромы	8	2	2		4	ПК-5 ОПК-8	Опрос, выступление
5	Болезни нервной системы.	10	2	2		6	ПК-5 ОПК-8	Опрос, выступление
6	Лечение заболеваний нервной системы	10	2	2		6	ПК-5 ОПК-8	Опрос, выступление
7	Деонтология в невропатологии	10	2	2		6	ПК-5 ОПК-8	Опрос, выступление,
8	Организация лечебно педагогической помощи детям с нервными и нервно психическими нарушениями	10	2	2		6	ПК-5 ОПК-8	Опрос, выступление,
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>		

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	<b>Раздел 1. Невропатология как учебная дисциплина</b>	32	2	2		30	ПК-5 ОПК-8	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
2	<b>Раздел 2. Исследования нервной системы</b>	40	2	2		31	ПК-5 ОПК-8	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>61</b>		

#### 5.2. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

<b>Содержание лекционного курса</b>		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Невропатология как учебная дисциплина</b>	
<b>1.1</b>	Введение в дисциплину «Невропатология»	Предмет, задачи, цель, объект, предмет, категории курса невропатология
<b>1.2</b>	Высшая нервная деятельность	Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Учение о темпераменте и типах высшей нервной деятельности. Высшие корковые функции. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Бодрствование и сон.
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Исследования нервной системы</b>	
<b>2.3</b>	Исследование нервной системы.	Анамнез. Исследование двигательных функций. Исследование чувствительности. Исследование функции черепных нервов. Исследование вегетативных функций. Исследование высших корковых функций. Дополнительные методы исследования. Понятие о симптоме и синдроме.
<b>2.4</b>	Основные неврологические синдромы	Двигательные нарушения. Нарушения чувствительности и органов чувств. Нарушения вегетативной нервной системы. Возрастные нормативы психомоторного развития детей
<b>2.5</b>	Болезни нервной системы.	Общие данные о патологии нервной системы. Общие понятия о диагнозе и дифференциальном диагнозе. Врожденные заболевания с поражением нервной системы. Хромосомные болезни. Детские церебральные параличи. Гидроцефалия. Микроцефалия. Наследственные болезни обмена веществ. Инфекционные болезни нервной системы. Черепно-мозговая травма. Эпилепсия. Опухоли головного мозга. Минимальная мозговая дисфункция. Неврозы. Психопатия. Алкоголизм и наркомания
<b>2.6</b>	Лечение заболеваний нервной системы	Современные методы лечения заболеваний нервной системы. Абилитация и реабилитация. Роль педагога - дефектолога в восстановительном лечении детей с поражениями нервной системы. Значение трудотерапии в реабилитации больных
<b>2.7</b>	Деонтология в невропатологии	Больной ребенок в семье. Медико - педагогический персонал – ребенок. Взаимоотношения врача и педагога -дефектолога
<b>2.8</b>	Организация лечебно педагогической помощи детям с нервными и нервно психическими нарушениями	Причины нервных заболеваний. Лечебно педагогическая помощь детям с неврологическими и психоневрологическими нарушениями. Этапы специализированной медико педагогической помощи детям с нервными и нервно психическими нарушениями
<b>Темы практических занятий</b>		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Невропатология как учебная дисциплина</b>	
<b>1.1</b>	Введение в дисциплину «Невропатология»	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Предмет, задачи, цель, объект, предмет 2. Категории курса невропатология

		3. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии
1.2	Высшая нервная деятельность	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. 2. Учение о темпераменте и типах высшей нервной деятельности. 3. Высшие корковые функции. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. 4. Бодрствование и сон.
2	<b>Раздел 2. Исследования нервной системы</b>	
2.3	Исследование нервной системы.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Анамнез. Исследование двигательных функций. Исследование чувствительности. Исследование функции черепных нервов. Исследование вегетативных функций. Исследование высших корковых функций. 2. Дополнительные методы исследования. 3. Понятие о симптоме и синдроме.
2.4	Основные неврологические синдромы	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Двигательные нарушения. 2. Нарушения чувствительности и органов чувств. 3. Нарушения вегетативной нервной системы. 4. Возрастные нормативы психомоторного развития детей
2.5	Болезни нервной системы.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Общие данные о патологии нервной системы. 2. Общие понятия о диагнозе и дифференциальном диагнозе. 3. Врожденные заболевания с поражением нервной системы. Хромосомные болезни. 4. Детские церебральные параличи. Гидроцефалия. Микроцефалия. 5. Наследственные болезни обмена веществ. 6. Инфекционные болезни нервной системы. Черепно-мозговая травма. Эпилепсия. Опухоли головного мозга. Минимальная мозговая дисфункция. Неврозы. Психопатия. 7. Алкоголизм и наркомания
2.6	Лечение заболеваний нервной системы	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Современные методы лечения заболеваний нервной системы. 2. Абилитация и реабилитация. 3. Роль педагога - дефектолога в восстановительном лечении детей с поражениями нервной системы. 4. Значение трудотерапии в реабилитации больных
2.7	Деонтология в невропатологии	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Больной ребенок в семье. 2. Медико - педагогический персонал – ребенок. 3. Взаимоотношения врача и педагога -дефектолога
2.8	Организация лечебно педагогической	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Причины нервных заболеваний.

	помощи детям с нервными и нервно психическими нарушениями	<p>2. Лечебно педагогическая помощь детям с неврологическими и психоневрологическими нарушениями.</p> <p>3. Этапы специализированной медико - педагогической помощи детям с нервными и нервно психическими нарушениями</p>

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Раздел 1. Невропатология как учебная дисциплина	Введение в дисциплину «Невропатология» Высшая нервная деятельность
2	Раздел 2. Исследования нервной системы	Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы. Болезни нервной системы. Лечение заболеваний нервной системы. Деонтология в невропатологии. Организация лечебно педагогической помощи детям с нервными и нервно психическими нарушениями
<i>Темы практических занятий</i>		
1	Раздел 1. Невропатология как учебная дисциплина	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Введение в дисциплину «Невропатология» 2. Высшая нервная деятельность
2	Раздел 2. Исследования нервной системы	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Основные неврологические синдромы 2. Болезни нервной системы 3. Организация лечебно педагогической помощи детям с нервными и нервно психическими нарушениями

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция:	Проблемная лекция, мастер- класс специалиста, лекция визуализация, диалог, технология концентрированного обучения, лекция-конференция	16
	Практическое занятие:	Семинар-дискуссия, диспут, решение ситуационных заданий, занятие-практикум,	16

		занятие с использованием техники «Круглый стол», мастер-класс специалиста, деловая игра	
<b>Итого</b>			<b>32</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Труд-ть (в акад. часах)	Форма отчетности
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Правоведение как учебная дисциплина</b>			
<b>1.1</b>	<b>Раздел 1.</b> Невропатология как учебная дисциплина	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	20	Сообщение
<b>1.2</b>	<b>Раздел 2.</b> Исследования нервной системы	Конспектирование темы по вопросам. Написание реферата Составьте глоссария по дисциплине	20	Доклад
			40	

### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Труд-ть (в акад. часах)	Форма отчетности
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b> Невропатология как учебная дисциплина	Самостоятельное изучение учебного материала, написание рефератов, эссе, подготовка к лекционным и практическим занятиям	30	Конспекты лекций, практических занятий, реферат, тексты выступлений
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b> Исследования нервной системы	Самостоятельное изучение разделов; проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; подготовка к семинарским занятиям и итоговому занятию по разделу дисциплины., написание рефератов, эссе	31	Конспекты лекций, практических занятий, реферат, тексты выступлений
			61	

## Курсовые работы не предусмотрены

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования							
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8
ПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	+	+	+	+	+	+	+	+

Компетенция	Этапы формирования							
	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8
ПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	+	+	+	+	+	+	+	+

#### 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		«зачтено»	«незачтено»
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями	<b>Знать</b> системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, <b>Уметь:</b> использовать систему приемов и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в области невропатологии; <b>Владеть:</b> навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях, а также навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы	Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

ми здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	психолого-педагогической работы с ребенком		
ОПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b> многообразие и степень выраженности патологических проявлений; способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции</p> <p><b>Уметь:</b> определять симптомы и синдромы неврологических заболеваний; определять патологические рефлексy; проводить обследование лиц с ОВЗ; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях, а также навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком</p>	Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

**8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **8.3.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

1. Синдромы поражения головного мозга.
2. Синдром поражения стриарной системы.
3. Синдром поражения лицевого нервов.
4. Синдром поражения подъязычного и добавочного нервов.
5. Бульбарный синдром.
6. Глубокие рефлексы.
7. Центральный паралич.
8. Синдром поражения поллидарной системы.
9. Синдром псевдобульбарного паралича.
10. Синдром поражения глазодвигательного нерва.
11. Синдром речевых нарушений.
12. Алалия.
13. Агнозия.
14. Заикание.
15. Дизартрия.
16. Поверхностные рефлексы.
17. Энцефалит гнойный.
18. Менингоэнцефалит.
19. Менингиты.
20. Серозный менингит.
21. Гнойный менингит.
22. Полиомиелит.
23. Гидроцефалия.
24. Микроцефалия.
25. Моторная афазия.
26. Периферический паралич.
27. Афазии.
28. Сенсорная афазия.

### **28.1.1. Тематика рефератов, эссе**

1. Центральные параличи.
2. Периферические параличи.
3. Детский церебральный паралич.
4. Полиомиелит.
5. Афазия.
6. Моторная афазия.
7. Сенсорная афазия.
8. Смешанный тип афазии.
9. Заикание.
10. Алалия.

### **10.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Требования к оформлению реферата, эссе.**

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие

какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка — специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

## 2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

### **Критерии оценки:**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка **«удовлетворительно»** если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка **«неудовлетворительно»** если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценки знаний на зачет**

А) Оценка **«зачтено»** ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Б) Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1.	Бадалян Л.О. «Неврология», 2001 г., Москва.	фундаментальная библиотека ДГПУ	
2.	Гузеева В.И. «Руководство по детской неврологии» 1997 г., СПб.	фундаментальная библиотека ДГПУ	
3.	Бадалян Л.О. Невропатология. Москва 2007	фундаментальная библиотека ДГПУ	
4.	Кураев Т.А., Алейникова Т.В., Думбаева В.Н., Фельдман Г.Л. Физиология центральной нервной системы. Ростов-на-Дону: Феникс 2000 г.	фундаментальная библиотека ДГПУ	
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Всеволожская Н.М. Руководство по неврологии раннего детского возраста. Киев 1980 г.	фундаментальная библиотека ДГПУ	
2.	Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Москва 1973 г	фундаментальная библиотека ДГПУ	
3.	Цукер М.Б. Клиническая невропатология детского возраста. 1979 г. Москва Медицина	фундаментальная библиотека ДГПУ	
4.	Треумов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Москва. 1998 г.	фундаментальная библиотека ДГПУ	

### **12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Каталог образовательных ресурсов - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs>
2. Образовательный федеральный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
4. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
5. <http://www.psylist.net/> - Психологический образовательный сайт

6. <http://www.edu.var.ru/russian/psih/> - Психология - образованию
7. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий
8. <http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия
9. Allbest.ru - мега-портал

### **13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

### **14. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)**

- Видеопрезентация
- Видеофильмы
- Тематическая визуализация
- Информационные средства обучения
- Электронные учебники,
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,
- Интерактивные учебные и наглядные пособия,
- Технические средства предъявления информации

### **13 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1. Лекционные занятия:**

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

## **2. Практические занятия:**

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

## **3. Прочее**

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером
- рабочие места студентов, оснащенные к