

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

**КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 Модуль «Психолого-педагогический»

**Б1.О.05.03 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с
ОВЗ и его семьи**

**Направление подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образо-
вание**

Направленность (профиль) - Логопедия и специальная психология

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль			
Очная	2	72	14	14			44	зачет	
заочная	2	72	4	4		3	61	зачет	

**Махачкала
2022**

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Магомедова Е.Э.
к.п.н., доцент

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

(протокол № 12 от « 20 » июня 2022г.)

Зав. кафедрой Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член – корреспондент РАО

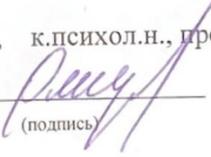


(подпись) 20.06.2022г.
(дата)

Ученого совета факультета

(протокол № 11 от « 20 » июня 2022г.)

Председатель Омарова П.О., к.психол.н., профессор

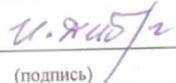


(подпись) 20.06.2022г.
(дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от « 28 » июня 2022г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.



(подпись) 28.06.2022г.
(дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» является повышение уровня математико-статистической подготовки студентов очной формы обучения с усилением ее прикладной психологической направленности.

Для достижения поставленной цели последовательно реализуются следующие задачи:

- ознакомление студентов с современной описательной статистикой, теорией статистического вывода и математическими моделями в психологии;
- формирование умений и навыков организации анализа (выбор критерия), обработки данных, интерпретации и представления результатов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.03 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» относится к базовой части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по направлению - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога в системе образования.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Введение в специальность».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная педагогика», «Специальная психологии».

Дисциплина Б1.О.05.03 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Знает: теорию системного анализа; □ алгоритм принятия решений, включая методики постановки за-

информации, применять системный подход для решения поставленных задач	дач, моделирования, выбора и принятия решений Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; □ использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; □ оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции	
ПК-9 способностью использовать методы психолога - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знает: методы психолога - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования Умеет: осуществлять психолога - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования Владеет: навыками психолога - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается во 2 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	28	8
Лекции	14	4
Практические занятия (ПЗ)	14	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	44	64
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	28
Самостоятельное изучение тем	16	26
Контрольные работы		
Реферат	10	10
контроль		3
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	2				6		
2	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья							4	4		
3	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	2				4			
4	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2		2					4		
5	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Отбор диагностических средств.							4	6		
6	Психолого-педагогические технологии оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье.							4	4		
7	История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.	2		2				4	6		
8	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.	2		2	2			4	4		
9	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования							4	4		
10	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограни-							2	4		

	ченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.										
11	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.							2	6		
12	Службы сопровождения в специальном образовании.							4	4		
13	Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья	2		2				2	5		
14	Диагностика семьи в службах ранней помощи.	2		2				2	4		
	ИТОГО	14	4	14	4			44	61		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.
2	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Особенности реализации условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
3	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной	Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
4	История становления системы индивидуально-сопровождения развития детей в России.	Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
5	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.	Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей. Типология психологических портретов родителей.
6	Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми у детей с ОВЗ. Формирование позитивных детско-родительских отношений. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
7	Диагностика семьи в службах ранней помощи.	Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативноповеденческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Перечень заданий: 1. Подготовить доклад на тему «Методы изучения детско-	Реферирование статей	Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями

		<p>родительских отношений».</p> <p>2. Подготовить доклад на тему «Методы изучения образовательных запросов семьи».</p> <p>3. Подготовить методики изучения детско-родительских отношений.</p> <p>4. Подготовить методики изучения образовательных запросов семьи.</p>		<p>здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования О. Р.</p> <p>Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. 2015. — 204 с. —</p>
2	<p>Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Отечественная концепция интегрированного обучения. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза. Особенности организации интегрированного обучения в начальных классах общеобразовательной школы.</p>	<p>Доклад</p>	<p>Речицкая, Е. Г. Психологопедагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с</p>
3	<p>Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Конспективное</p>	<p>Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования О. Р.</p> <p>Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. 2015. — 204 с. —</p>

4	История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.	Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.	Доклад	Речицкая, Е. Г. Психологопедагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с
5	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.	<p>1. Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>2. Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>3. Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>4. Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>5. Особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p>	Конспектирование	Годовникова, Л. В. Психологопедагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд.- Москва : Издательство Юрайт, 2021.- 218 с
6	Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>1. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>2. Формирование адекватных взаимоотношений со сверст-</p>	Доклад	Ворошнина, О. Р. Клинико-психологопедагогическое сопровождение детей с ограниченными

		<p>никами и взрослыми у детей с ОВЗ.</p> <p>3. Формирование позитивных детско-родительских отношений.</p>		<p>возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования О. Р.</p> <p>Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — 2015. — 204 с. —</p>
7	<p>Диагностика семьи в службах ранней помощи.</p>	<p>1. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.</p> <p>2. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму.</p> <p>3. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии.</p>	<p>Конспектирование</p>	<p>Речицкая, Е. Г. Психологопедагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с</p>

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	<p>Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	6	<p>Подготовка к занятиям. Работа с литературой.</p> <p>Подготовка докладов по материалам лекций и дополнительной ли-</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Годовникова, Л. В. Психологопедагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд.-Москва : Издательство Юрайт, 2021.-218</p>

			тературы.		с
2	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4/4	Подготовка к занятиям. Работа с литературой. Реферат, доклад	Собеседование	Вараксин, В. Н. Психологопедагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева.- 2-е изд. -Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 239 с.
3	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	Подготовка к занятиям. Работа с литературой. Реферат, доклад	Собеседование	Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: Метод. рекомендации / Сост. , . Челябинск, 2006.
4	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	Подготовка к занятиям. Работа с литературой. Реферат, доклад	Собеседование	Вараксин, В. Н. Психологопедагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева.- 2-е изд. -Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 239 с.
5	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Отбор диагностических средств.	4/6	Подготовка к занятиям. Работа с литературой. Реферат, доклад	Собеседование	Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: Метод. рекомендации / Сост. , . Челябинск, 2006.
6	Психолого-педагогические технологии оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье.	4/4	Подготовка к занятиям. Работа с литературой. Подготовка докладов по материалам лекций и дополнительной литературы.	Собеседование	Вараксин, В. Н. Психологопедагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева.- 2-е изд. -Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 239 с.
7	Психолого-педагогические технологии оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье.	4/6		Собеседование	Годовникова, Л. В. Психологопедагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова.- 2-е изд.-Москва : Издательство Юрайт, 2021-218 с.

8	История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.	4/4	Подготовка к занятиям. Работа с литературой. Подготовка докладов по материалам лекций и дополнительной литературы.	Собеседование	Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: Метод. рекомендации / Сост. , . Челябинск, 2006.
9	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.	4/4	Подготовка к занятиям. Работа с литературой. Реферат, доклад	Собеседование	Годовникова, Л. В. Психологопедагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова.- 2-е изд.-Москва : Издательство Юрайт, 2021-218 с.
10	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	2/4	Подготовка к занятиям. Работа с литературой. Подготовка докладов по материалам лекций и дополнительной литературы.	Собеседование	Вараксин, В. Н. Психологопедагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева.- 2-е изд. -Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 239 с.
11	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.	2/6	Подготовка к занятиям. Работа с литературой. Подготовка докладов по материалам лекций и дополнительной литературы.	Собеседование	Вараксин, В. Н. Психологопедагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева.- 2-е изд. -Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 239 с.
12	Службы сопровождения в специальном образовании.	4/4	Подготовка к занятиям. Работа с литературой. Подготовка докладов по материалам лекций и дополнительной литературы.	Собеседование	Годовникова, Л. В. Психологопедагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова.- 2-е изд.-Москва : Издательство Юрайт, 2021-218 с.
13	Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/5			Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: Метод. рекомендации / Сост. , . Челябинск, 2006.
14	Диагностика семьи в службах ранней помощи.	2/4			

5.5. Темы рефератов

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
6. Концепция психического дизонтогеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика детей с ОВЗ.
9. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
10. Характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Классификация ЗПР.
12. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Специфика сурдопедагогики.
14. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
15. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
17. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
18. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
19. Логопедия. Принципы и методы.
20. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Детский церебральный паралич и его основные причины.
24. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
25. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
26. Детский аутизм. Причины аутизма.
27. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
28. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.

30. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Система специального образования в России.
33. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
34. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
35. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
37. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
38. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

Требования к оформлению реферата, эссе

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: составление плана реферата; цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных; составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «**удовлетворительно**» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «**неудовлетворительно**» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

5.6. Темы курсовых работ *(при наличии)*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Профессиональные компетенции

ПК-9 способностью использовать методы психолога - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

2. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. Основные концептуальные положения. Направления психологической помощи семьям.
4. Современное представление о семье и ее функциях. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
5. Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Модели семейного воспитания.
7. Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
8. Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
9. Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
10. Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
11. Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
12. Особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
13. Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления.
14. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.
15. Типология психологических портретов родителей.
16. 16. Планирование открытия служб ранней помощи и лекотек. Оснащение служб ранней помощи и лекотек. Сотрудники служб ранней помощи и лекотек.
17. Основные методы исследования. Дополнительные методы исследования. Экспериментальные методики и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
18. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативноповеденческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии.
19. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму.
20. Методики изучения личностных особенностей родителей.
21. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений.
22. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.
23. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
24. Схема психологического изучения семьи. Особенности проведения процедуры психологического изучения семьи. Составление психологического заклю-

чения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.

25. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми у детей с ОВЗ

26. Формирование позитивных детско-родительских отношений.

27. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми.

28. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.

29. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей.

30. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).

31. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.

32. Адаптационные детско-родительские инклюзивные группы «Я САМ».

33. Переход ребенка из службы ранней помощи и лекотеки в образовательные учреждения (сопровождение ребенка и семьи)

Задания (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1.

Ребенок 5-ти лет не слышит, в результате осложнения вирусной инфекции потерял слух в полуторагодовалом возрасте. Мальчик подвижен, старается все рассмотреть, на улице старается вырваться из руки матери и подбежать к интересующему предмету или объекту. Окрики не слышит, может делать вид, что не замечает жестовых предупреждений родителей.

Вопросы для решения: Каковы, причины такого поведения? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребёнка?

Задача 2.

Ребенок 5-ти лет не слышит, в результате осложнения вирусной инфекции потерял слух в полуторагодовалом возрасте. Мальчик подвижен, старается все рассмотреть, на улице старается вырваться из руки матери и подбежать к интересующему предмету или объекту. Окрики не слышит, может делать вид, что не замечает жестовых предупреждений родителей.

Вопросы для решения: Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этого ребенка? Какие методы диагностики будут наиболее эффективными?

Задача 3.

Ребенок 5-ти лет не слышит, в результате осложнения вирусной инфекции потерял слух в полуторагодовалом возрасте. Мальчик подвижен, старается все рассмотреть, на улице старается вырваться из руки матери и подбежать к

интересующему предмету или объекту. Окрики не слышит, может делать вид, что не замечает жестовых предупреждений родителей.

Вопросы для решения: Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка? Какие возможности компенсации существуют для мальчика?

Задача 4.

В старшей группе детского сада появился ребёнок, который не участвует в играх, замкнут, если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагог-психолога привлекли к наблюдению за этим ребёнком. После расспросов выяснилось, что мальчик боится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми.

Вопросы для решения: Какие бы причины такого поведения предположили бы Вы? Каким образом стали бы Вы строить работу с этим ребёнком?

Задача 5.

В старшей группе детского сада появился ребёнок, который не участвует в играх, замкнут, если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагог-психолога привлекли к наблюдению за этим ребёнком. После расспросов выяснилось, что мальчик боится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми.

Вопросы для решения: Какие рекомендации выдали бы Вы родителям? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребёнка?

Задача 6.

В старшей группе детского сада появился ребёнок, который не участвует в играх, замкнут, если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагог-психолога привлекли к наблюдению за этим ребёнком. После расспросов выяснилось, что мальчик боится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми.

Вопросы для решения: Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этого ребёнка?

Задача 7.

В старшей группе детского сада появился ребёнок, который не участвует в играх, замкнут, если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагог-психолога привлекли к наблюдению за этим ребёнком. После расспросов выяснилось, что мальчик боится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми.

Вопросы для решения: Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка? Какие технологии будут наиболее эффективными?

Задача 8.

Определите метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную

- 1 тестирование;
- 2 наблюдение;
- 3 опрос;
- 4 эксперимент.

Задача 9.

Выделите специфику психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в системе здравоохранения и социальной защиты. Укажите нормативно-правовые документы регламентирующие помощь».

Задача 10.

Диагност стремится установить с ребенком эффективное и ответственное взаимодействие. Как нужно беседовать с ребенком, чтобы добиться такого взаимодействия? Нужно «обращаться к ребенку» или «говорить с ребенком»?

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

Тестовые задания

1. Формы психологической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно разделить на:

- А) экстренные, стабилизирующие и развивающие;
- Б) стабилизирующие и развивающие;
- В) экстренные, стабилизирующие, корректирующие и развивающие;
- Г) экстренные и постепенного вмешательства.

2. Формы психологической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно разделить на:

- а) экстренные, стабилизирующие и развивающие;
- б) стабилизирующие и развивающие;
- в) экстренные, стабилизирующие, корректирующие и развивающие;
- г) экстренные и постепенного вмешательства.

3. Отметьте верную последовательность развития эмоциональных реакций родителей на появление «особого» ребенка:

- а) чувство вины, отрицание, гнев, эмоциональная адаптация;
- б) чувство вины, гнев, отрицание, эмоциональная адаптация;
- в) отрицание, гнев, чувство вины, эмоциональная адаптация;
- г) гнев, отрицание, чувство вины, эмоциональная адаптация.

4. Потворствующая гиперопека способствует формированию у ребенка:

- А) самостоятельности;
- б) зависимости от взрослых;
- в) благоприятных отношений с матерью;
- г) чувства уверенности и защищенности.

5. Семьи с фаталистической ориентацией:

- А) воспринимают рождение ребенка с ограниченными возможностями и последующие события как должное;
- Б) принимают лишь те обстоятельства, которые в данный момент изменить

невозможно;

в) отрицают факт рождения ребенка с отклонениями в развитии;

г) выбирают стратегию «все само собой образуется».

6. Функции и структура семьи ребенка с нарушением интеллекта:

А) стабильны;

Б) изменяются в зависимости от этапов ее жизнедеятельности;

В) изменяются в зависимости от отношения социума;

Г) изменяются в зависимости от состояния экономики.

7. Психологическая помощь оказывается в Лекотеке -

А) всем семьям, воспитывающим детей с ОВЗ

Б) только семьям, воспитывающим детей с умственной отсталостью

В) только семьям, воспитывающим детей с множественными дефектами

Г) только семьям, воспитывающим детей с сенсорными нарушениями

8. Для родителей на этапе, когда они узнают о наличии дефекта у ребенка -

А) бывает этап отвержения диагноза

Б) нет этапа отвержения диагноза

В) есть этап отвержения диагноза, но только у родителей ребенка с ДЦП

Г) есть этап отвержения диагноза, но только у родителей ребенка с ЗПР

9. У ребенка с умственной отсталостью предметная деятельность начинает формироваться -

А) после 4 лет

Б) после 2 лет

В) после 7 лет

Г) в начале раннего возраста

10. Обучение родителей -

А) важная задача специалистов Лекотеки

Б) не проводится специалистами в Лекотеке

В) проводится только тех, кто воспитывает ребенка с ЗПР

Г) проводится только тех, кто воспитывает ребенка с ДЦП

11. Логопед в Лекотеке -

А) обязательный сотрудник

Б) не обязательный сотрудник

В) обязательный сотрудник только в региональных Лекотеках

Г) обязательный сотрудник только в городских Лекотеках

12. Игрушки для развития движений рук и ручных навыков -

А) должны быть во всех Лекотеках

Б) могут быть – на усмотрение администрации

В) могут быть – на усмотрение родителей

Г) могут быть – на усмотрение дефектолога

13. Диагностика ребенка проводится

А) всеми специалистами, работающими с ребенком в Лекотеке -

Б) дефектологом

В) психологом

Г) логопедом

14. На каждого ребенка индивидуальный образовательный маршрут в Лекотеке

- А) Разрабатывается
 - Б) Обязательно
 - В) на усмотрение администрации
 - Г) на усмотрение родителей
 - Д) на усмотрение дефектолога
15. Логопед проводит с детьми -
- А) Индивидуальные и групповые занятия
 - Б) Только групповые занятия
 - В) Только индивидуальные занятия
 - Г) Только подгрупповые занятия
16. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:
- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
 - б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
 - в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
17. Реабилитационная активность семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями - это ...
- а) разрешение конфликтных ситуаций
 - б) активность семьи, направляющая все свои усилия на оздоровление, развитие, социализацию ребенка
 - в) акцентированное отношение к проблемам ребенка
18. Итогом социальной-педагогической работы с родителями детей-инвалидов должно являться:
- а) усиление гиперопеки в воспитании
 - б) усиление материнской эмпатии и родительской ответственности
- в) обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватного поведения
19. Неверно, что эти дети относятся к категории детей с нарушениями в развитии:
- а) дети с сенсорными нарушениями
 - б) дети с нарушениями опорно- двигательного аппарата
 - в) педагогически запущенные дети
20. Какая из форм социальной работы предполагает посещение семей на дому:
- А) консультирование
 - Б) социодрама
 - В) социально – педагогическое сопровождение семьи
21. Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:
- А) материальные, медико-социальные проблемы
 - Б) деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи
 - в) верны все ответы

22. Правой статус семьи закреплен в:
- А) конституции РФ
 - Б) семейном кодексе
 - В) основных направлениях государственной семейной политики.
23. Какие учреждения не оказывают семье продолжительную помощь:
- А) социальные приюты
 - Б) кризисные центры
 - В) социально-педагогические центры помощи семье и детям.

Понятие множества. Основные операции над множествами. Примеры.

2. Понятие функции, область определения функции, равенство функций. Примеры.

3. Предел функции в точке. Основные свойства пределов. Примеры.

4. Замечательные пределы. Примеры их применения для вычисления пределов.

5. Основные методы вычисления пределов (раскрытия неопределённости). Примеры.

6. Непрерывность функции в точке. Основные свойства непрерывных функций.

7. Непрерывность функции в точке. Классификация разрывов. Примеры.

8. Производная функции в точке. Смысл производной. Производные высших порядков.

Примеры.

9. Уравнение касательной к графику функции в точке. Примеры.

10. Производная суммы, произведения и частного функций. Примеры.

11. Производная функции в точке. Производная сложной и обратной функций. Примеры.

12. Производные основных элементарных функций. Примеры.

13. Монотонные функции. Признаки постоянства, возрастания и убывания функции.

14. Признаки постоянства, возрастания и убывания функции в точке и на отрезке.

13

Максимумы и минимумы. Примеры.

15. Выпуклые и вогнутые функции. Признаки выпуклости и вогнутости. Точки перегиба.

Примеры.

16. Асимптоты функций. Примеры.

17. Схема полного исследования функции. Примеры.

18. Понятие множества. Основные операции над множествами. Примеры.

19. Понятие функции, область определения функции, равенство функций. Примеры.

20. Предел функции в точке. Основные свойства пределов. Примеры.

21. Замечательные пределы. Примеры их применения для вычисления пределов.

22. Основные методы вычисления пределов (раскрытия неопределённости). Примеры.
23. Непрерывность функции в точке. Основные свойства непрерывных функций.
24. Непрерывность функции в точке. Классификация разрывов. Примеры.
25. Производная функции в точке. Смысл производной. Производные высших порядков.
Примеры.
26. Уравнение касательной к графику функции в точке. Примеры.
27. Производная суммы, произведения и частного функций. Примеры.
28. Производная функции в точке. Производная сложной и обратной функций. Примеры.
29. Производные основных элементарных функций. Примеры.
30. Монотонные функции. Признаки постоянства, возрастания и убывания функции.
31. Признаки постоянства, возрастания и убывания функции в точке и на отрезке.
Максимумы и минимумы. Примеры.
32. Выпуклые и вогнутые функции. Признаки выпуклости и вогнутости. Точки перегиба.
Примеры.
33. Асимптоты функций. Примеры.
34. Матрицы. Основные операции с матрицами. Примеры.
35. Определители малых порядков. Правила Крамера для решения систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Примеры.
36. Общее определение определителей квадратных матриц. Основные свойства определителей. Примеры.
37. Формулы Крамера для решения систем n линейных уравнений с n неизвестными.
Примеры.
38. Метод Гаусса для решения произвольных систем линейных уравнений. Примеры.
39. Обратимые матрицы. Нахождение обратной матрицы. Примеры.
40. Уравнения прямых на плоскости (каноническое, параметрическое, с угловым коэффициентом). Примеры.
41. Уравнения прямых в пространстве (каноническое, параметрическое).
Примеры.
42. Уравнения плоскостей в пространстве (каноническое, параметрическое, общее).
Примеры.
43. Взаимное расположение двух прямых на плоскости и в пространстве.
Примеры.

44. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве. Примеры.
45. Углы между прямыми на плоскости и в пространстве. Примеры.
46. Углы между плоскостями и между прямой и плоскостью. Примеры.
47. Расстояния от точки до прямой и до плоскости. Примеры.
48. Расстояния между прямыми и плоскостями. Примеры.
49. Классификация методов математической статистики и их назначение.
50. История возникновения экспериментального метода исследования.
51. Выборка. Репрезентативность выборки.
52. Зависимые, независимые выборки.
53. Меры центральной тенденции мода, медиана, среднее арифметическое.
54. Как вычисляются среднее значение и дисперсия?
55. Каким образом определяются мода и медиана, какой цели они служат?
56. Для чего необходимо знать эмпирическое распределение экспериментальных данных?
- 14
57. Что такое интервал и с какой целью совокупность выборочных данных разделяют на интервалы?
58. Шкала измерения. Виды шкал.
59. Методы первичной статистической обработки экспериментальных данных.
60. Меры центральной тенденции.
61. Методы вторичной статистической обработки экспериментальных данных.
62. Что такое критерий Стьюдента и в каких случаях он применяется?
63. Что такое критерий Фишера?
64. Коэффициент ранговой корреляции.
65. Понятие о факторном анализе и его назначение.
66. Общее представление о регрессионном исчислении.
67. Способы графического представления экспериментальных данных.
68. Способы табличного представления экспериментальных данных.
69. Понятие о корреляции.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез ин-	Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений Умеет: осуществлять поиск и критический анализ инфор-	«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, ис-

<p>формации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>мации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.</p>	<p>части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p>	<p>черпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>ПК-9 способностью использовать методы психолога - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>Знает: методы психолога - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования Умеет: осуществлять психолога - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования Владеет: навыками психолога - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p>	<p>«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p>	<p>оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе матери-</p>

			ал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
--	--	--	--

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 80-100 баллов;**
- **«хорошо» - 66-79 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-65 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение

участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку

студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

а) основная учебная литература:

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2017. — 255 с. — 978-5-906908-68-1. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/83879.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 252 с. — 978-5-9906264-0-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Болотова, Н. П. Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Болотова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 110 с. — 978-5-4263-0604-2. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/79036.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение

лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — 978-5-7638-3133-7. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Пузанов, Б. П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 256 с. — 978-5-7042-2341-2. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/18609.htm>.— ЭБС «IPRbooks» 26

4. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — 978-5-4214-0009-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ОБРАЗЕЦ)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оста-

вить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами

Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Видеопрезентация
- Видеофильмы
- Тематическая визуализация
- Информационные средства обучения
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. **Цель освоения дисциплины:**
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:** Дисциплина «_____» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: _____
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:** *Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций*
4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа).
5. **Семестр:**
6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**
7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.
8. **Автор:**
(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)

Аннотация рабочей программ дисциплины

Б1.О.05.03 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль: Логопедия и специальная психология

1. **Цель освоения дисциплины:** Основной целью дисциплины «Методы психолого-педагогического исследования и математической обработки данных» является повышение уровня математико-статистической подготовки студентов очной формы обучения с усилением ее прикладной психологической направленности.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:** Дисциплина Б1.О.05.03 «Методы психолого-педагогического исследования и математической обработки данных» относится к базовой части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по направлению - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога в системе образования.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Введение в специальность», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», « Специальная педагогика», « Специальная психологи».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОСВО по данному направлению:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-9 способностью использовать методы психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования⁴. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетные единицы).

5. Форма контроля: зачет.