



**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):** Рубанова Елена Ивановна, старший преподаватель

**Программа утверждена на заседаниях:**

**кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии**

(протокол № 12 от « 20 » июня 20 22 г.)

**Зав. кафедрой** Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член – корреспондент РАО

  
\_\_\_\_\_ 20.06.2022г.  
(подпись) (дата)

**Общего собрания трудового коллектива научно-педагогических работников и обучающихся факультета специального (дефектологического) образования**

(протокол № 11 от « 20 » июня 20 22 г.)

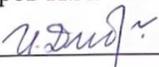
**Председатель** Омарова П.О., к.психол.н., профессор

  
\_\_\_\_\_ 20.06.2022г.  
(подпись) (дата)

**учебно-методического совета ДГПУ**

(протокол № 4 от « 28 » июня 20 22 г.)

**Председатель УМС** Дибиров И.А.

  
\_\_\_\_\_ 28.06.2022г.  
(подпись) (дата)

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Основы психотерапии» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

### *Задачи курса*

- формирование умений и навыков планирования и построения карьеры, определения наиболее эффективных путей, средств и методов достижения успеха в профессиональной деятельности;
- раскрыть пути и способы профессионального самообразования, личностного роста и профессиональной карьеры;
- сформировать мотивацию к развитию профессиональной карьеры.

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.04.03 «Основы психотерапии» относится к обязательной дисциплинам учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.В.01.04.03 «Основы психотерапии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «История психологии». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплины «Основы психотерапии», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно	<b>Знает:</b> современную ситуацию в области психотерапии; новые стратегические и тактические ориентиры в применении психотерапевтических техник и методик в процессе психологического консультирования <b>Умеет:</b> сравнивать и анализировать различные направления психотерапии по основным характеристикам психотерапевтических подходов;

	осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<b>Владеет:</b> способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ОПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> определять клинические проявления болезней у детей с задержкой психического развития и органическим поражением головного мозга <b>Уметь:</b> разрабатывать программы, с помощью которых можно было бы наиболее эффективно осуществлять воспитание и обучение ребенка с нарушением психического развития <b>Владеть:</b> навыками осуществления дифференциального подхода к детям с нарушением психики.

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 6 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>12</b>
Лекции	16	6
Практические занятия (ПЗ)	16	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем	40	57
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>		3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения
---	--

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль
		очн о	очн о- заочн о	очн о	очн о- заочн о	очн о	очн о- заочн о	очн о	очн о- заочн о	
1	Психотерапия в системе знания и практики									
2	Основные типы психотерапии. Субъект и объект психотерапии. Этические аспекты психотерапии									
3	Основные направления психотерапии: краткая характеристика									
4	Суггестивные методы в психотерапии									
5	Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия									
6	Поведенческая терапия									
7	Гештальтпсихология и гештальттерапия									
8	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия									
9	Когнитивно-эмоциональная психотерапия									
	ИТОГО	16	6	16	6			40	57	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Психотерапия в системе знания и практики	Понятие «психотерапия» и его основные определения. Психотерапия и психиатрия. Психотерапия и психология, ее соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией. Психотерапия как один из видов психологической помощи населению. Различия и сходство между психотерапией, психоконсультированием и психокоррекцией. Медицинский и немедицинский подходы к психотерапии. Психотерапия заболевания (психического и соматического) и психотерапия личностного роста. Общее представление о формах, методах, техниках психотерапии.

		<p>Психотерапия и психокоррекция. Единство диагностической и коррекционной работы. Основные принципы диагностической работы.</p> <p>Основные цели коррекционной работы. Основные задачи коррекции. Формы психокоррекционной работы.</p> <p>Групповые и внутриличностные задачи коррекционных программ. Принципы психокоррекционной работы.</p> <p>Основные этапы коррекционной работы.</p> <p>Виды коррекционной работы. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения.</p> <p>Проблема коррекции воспитания и обучения. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов. Оценка эффективности коррекционных воздействий.</p> <p>Методы психокоррекционной работы: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.</p> <p>Критерии оценки эффективности тренинговых программ.</p>
2	<p>Основные типы психотерапии.</p> <p>Субъект и объект психотерапии.</p> <p>Этические аспекты психотерапии</p>	<p>Различные основания для классификации типов психотерапии. Медицинская и немедицинская психотерапия. Директивная и недирективная психотерапия.</p> <p>Телесно ориентированная психотерапия, собственно психотерапия, духовно ориентированная психотерапия.</p> <p>Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы. Поведенческая и глубинная психотерапия.</p> <p>Рациональная психотерапия и психотерапия, ориентированная на опыт проживания.</p> <p>Психоаналитическая, бихевиористическая, экзистенциалистическая, трансперсональная и др. виды психотерапии по основанию базового философско-теоретического подхода. Интегративные и эклектические варианты психотерапии. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика. Основные терапевтические факторы в групповой психотерапии.</p> <p>Субъект и объект психотерапии. Возможные системы подготовки психотерапевтов различных направлений.</p> <p>Требования, предъявляемые к личности психотерапевта.</p> <p>Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности.</p> <p>Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффекта психотерапии. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях. Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.). Личная ответственность психотерапевта. Этические принципы деятельности психотерапевта. Типы клиентов.</p>

3	Основные направления психотерапии: краткая характеристика	<p>Поведенческая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.</p> <p>Психоаналитическая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.</p> <p>Экзистенциалистическая психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.</p> <p>Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники..</p> <p>Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники. Гештальттерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. Гуманистическая недирективная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. Когнитивная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.</p> <p>Эриксоновский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники.</p> <p>Нейролингвистическое программирование.</p> <p>Патогенетическая психотерапия В. Н.Мясищева.</p>
4	Суггестивные методы в психотерапии	<p>Представление о гипнозе, внушении, убеждении. История изучения гипноза и внушения. Ф. А. Парацельс о магнетизме. Учение о гипнозе и его роль в психотерапии. Ф. Месмер: теория в практика магнетизма. Шастэнэ де Пюисегюр и открытие сомнамбулизма. Д. Брейд и научный подход к гипнозу. А. Льебо как основатель французской школы гипноза Гипноз во французской психиатрии: Ж. Шарко, И. Бернгейм. Гипнотическая психотерапия и её роль в становлении психоанализа. Гипноз в психотерапевтической практике В. М.Бехтерева. Психологическая характеристика основных форм гипнотического состояния. Психотехника гипносуггестивного воздействия.</p> <p>Основы эриксоновского гипноза. Личность и взгляды М. Эриксона. основные принципы эриксоновского гипноза. Представление о роли транса. Техники наведения транса. Специфика краткосрочной терапии.</p> <p>Аутосуггестивные методы в психотерапии. Основные формы и техники самовнушения и аутогенной тренировки.</p>
5	Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия	<p>Истоки психоанализа. Общенаучные и теоретико-психологические основы психоанализа. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда.</p> <p>Представления о сущности отклонения. Базовые принципы психоаналитической терапии. Учёт особенностей психосексуального развития человека. Продуцирование материала. Анализ материала клиента. Достижение рабочего альянса между психоаналитиком и клиентом. Использование дополнительных психотерапевтических приёмов в работе.</p> <p>«Аналитическая психология» К. Г. Юнга. Основные положения теории К. Г. Юнга, Представление о структуре</p>

		<p>личности. Сознание, бессознательное, коллективное бессознательное. Представление о комплексах и архетипах. Определение психологического типа клиента по классификации К. Юнга и выработка соответствующей тактики поведения.</p> <p>Тест словесных ассоциаций. Семейный ассоциативный тест. Анализ личностных и мифологических сновидений.</p> <p>Терапия переноса: 4 стадии.</p> <p>«Индивидуальная психология» и психотерапия А. Адлера.</p> <p>Представления о развитии личности. Представление о дефекте и компенсации. Виды компенсации. Комплекс неполноценности, социальный интерес и стремление к превосходству. Принцип фикционного финализма.</p> <p>Характерологический анализ по К. Хорни. Общее представление о конфликте в целом и невротическом конфликте в частности. Проблема осознания идеального «Я». Анализ и самоанализ как терапевтические процедуры.</p> <p>Элементы психосинтеза.</p> <p>«Межличностная психиатрия» Г. С. Салливана. Основные теоретические положения. Виды организации опыта (прототаксический, паратаксический, синтаксический).</p> <p>Представление о динамизмах. Роль межличностных отношений в психотерапевтической ситуации.</p> <p>Психиатрическое интервью. Корректирование прото - и паратаксических способов организации опыта.</p> <p>Транзактный анализ Э. Берна, представление о структуре личности. «Родитель», «взрослый», «ребенок». Понятие «транзакция». Виды транзакций. Структурный анализ, анализ транзакций, анализ психологических игр, анализ сценариев.</p> <p>Структуральный психоанализ Ж.. Лакана.</p> <p>Психосинтез Р. Ассаджиоли.</p> <p>Ограниченность применения психоанализа как и любого отдельно взятого направления психотерапии.</p>
6	Поведенческая терапия	<p>Поведение как предмет бихевиоризма. Классический бихевиоризм Д. Уотсона, его связь с рефлексологией.</p> <p>Представление о научении.</p> <p>Изменение поведения как цель бихевиористической психотерапии. Основные методы поведенческой терапии: реципрокного торможения, систематической десенсибилизации, иммерсии (наводнения, имплозии), негативного воздействия (парадоксальной интенции).</p> <p>Коррекция импульсивного поведения подростков методом оперантного обусловливания с помощью жетонной системы Д. Бардилла.</p> <p>Использование наработок бихевиористов в области создания тренингов по выработке разнообразных умений.</p> <p>Виды тренингов: управление тревогой; планирование будущей карьеры; принятие решений; коммуникативные умения; предупреждение причин возникновения стресса; уверенности в себе; перестройка убеждений; релаксационный тренинг и т. д.</p>

		Возможные ограничения и трудности использования идей бихевиористской терапии. Ограниченность применения любого отдельно взятого направления психотерапии.
7	Гештальтпсихология и гештальттерапия	<p>Основные принципы гештальттерапии.</p> <p>Представление о гештальте. Принцип гештальта - целостности и «фигуративности». Принцип сосредоточенности на настоящем, Принцип законченности гештальта: невротическая тенденция как дисфункция контактной границы. Принцип расширения осознания. Принцип работы с противоположностями.</p> <p>Защитная реакция в гештальттерапии:</p> <p>Зрелость как состояние психического здоровья</p> <p>Возможные ограничения и трудности применения идей гештальттерапии в практике работы с подростками и взрослыми людьми.</p> <p>Использование многочисленных техник гештальттерапии (расширение осознания - «антикварный магазин», «три фразы», интеграция противоположностей – техника «двух стульев», отреагирование «неприятных» чувств – разыгрывание ролей, принятие ответственности на себя, преодоление сопротивления, работа со страхами, прощание с утратой и т. д.) для решения проблем, возникающих у клиентов.</p>
8	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	<p>Основные положения гуманистической психологии. Истоки возникновения гуманистической психологии, основные представители.</p> <p>Нейтральность природы человека по А. Маслоу. Две глобальные категории мотивов субъекта. Два образа жизни.</p> <p>Недирективная психотерапия К. Роджерса. Основные представления: самоактуализация, опыт, феноменальное поле, Я-концепция, неконгруэнтность. Основные принципы клиентоцентрированной терапии: безусловное позитивное внимание, представление об изначальной нравственности человека, вера в наличествующие у личности ресурсы разрешения собственных проблем при соответствующей ситуации, ориентация на самоактуализацию. Особенности клиентоцентрированной психотерапии.</p> <p>В. Франкл о позиции фаталистической личности. Экзистенциальный вакуум. «Ноогенный невроз». «Массовая невротическая триада». Соотношение логотерапии и гуманистической психотерапии в понимании В. Франкла.</p> <p>Возможные ограничения и трудности применения идей гуманистической психологии в практике работы с подростками и взрослыми людьми.</p>
9	Когнитивная психотерапия	<p>Основные положения когнитивной психотерапии. Истоки возникновения когнитивной психотерапии.</p> <p>Когнитивно-бихевиористическая терапия. Представление о промежуточных переменных в становлении когнитивной психотерапии.</p> <p>Дж. Келли и учение о личностных конструктах.</p> <p>Перестройка системы конструктов как задача терапии.</p>

	<p>Терапия фиксированной роли. Коррекция отдельных постулатов личностных конструктов.</p> <p>Когнитивно-бихевиористическая терапия Д. Мичебаума.</p> <p>Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.</p> <p>Теории каузальной атрибуции Ф. Хайдера, Л. Росса.</p> <p>Когнитивно-эмоциональная терапии А. Бэка и А. Эллиса.</p> <p>Модификация дисфункциональных убеждений и ошибочных способов переработки информации. Работа с «автоматическими мыслями». Изменение паттернов мышления:</p> <p>Возможные ограничения и трудности использования когнитивно-эмоциональной терапии.</p>
--	--

### 5.3. Тематика практических семинарских занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Психотерапия в системе знания и практики. Методы психологической коррекции	<p>1. Понятие «психотерапия».</p> <p>Психотерапия и психология, ее соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией.</p> <p>2. Психотерапия как один из видов психологической помощи населению.</p> <p>Различие и сходство между психотерапией, психоконсультированием и психокоррекцией.</p> <p>3. Психотерапия и психокоррекция.</p> <p>4. Формы психокоррекционной работы.</p> <p>5. Виды коррекционной работы.</p> <p>6. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов. Оценка эффективности коррекционных воздействий.</p> <p>7. Методы психокоррекционной работы: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.</p> <p>8. Психотерапия невротических расстройств,</p>	Опрос, оценка выступления, обсуждение	

		детских страхов, агрессивного поведения. 9. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. 10. Критерии оценки эффективности тренинговых программ.		
2	Основные типы психотерапии. Субъект и объект психотерапии. Этические аспекты психотерапии	1. Различные основания для классификации типов психотерапии. 2. Медицинская и немедицинская психотерапия. 3. Директивная и недирективная психотерапия. 4. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы. 5. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика. 6. Субъект и объект психотерапии.	Опрос, оценка выступления, обсуждение	
3	Основные направления психотерапии: краткая характеристика	1. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. 2. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники. 3. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. 4. Эриксоновский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники. 5. Нейролингвистическое программирование.	Опрос, оценка выступления, обсуждение	

		6. Патогенетическая психотерапия В. Н.Мясищева. 7. Краткий анализ ключевых направлений психотерапии.		
4	Суггестивные методы в психотерапии	1. Представление о гипнозе, внушении, убеждении. 2. История изучения гипноза и внушения. 3. Гипнотическая психотерапия и её роль в становлении психоанализа. 4. Гипноз в психотерапевтической практике В. М.Бехтерева. 5. Основы эриксоновского гипноза.	Опрос, оценка выступлений, обсуждение	
5	Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия	1. Истоки психоанализа. 2. Основные положения классического психоанализа 3. Фрейда. 3. Представления о сущности отклонения. 4. Базовые принципы психоаналитической терапии. 5. Формальные, организационные и содержательные стороны психотерапевтического процесса. 6. Основные психотерапевтические техники. 7. Роль психоаналитика. 8. Ограниченность применения психоанализа как и любого отдельно взятого направления психотерапии.	Опрос, оценка выступлений, обсуждение	
6	Поведенческая терапия	1. Теоретико-психологические основы поведенческой терапии. 2. Краткий очерк возникновения в развитии поведенческой терапии. 3. Цели и принципы поведенческой терапии. 4. Основные методы поведенческой терапии. 5. Виды тренингов.	Опрос, оценка выступлений, обсуждение	

		6. Возможные ограничения и трудности использования идей бихевиористской терапии.		
7	Гештальтпсихология и гештальттерапия	<p>1. Основные принципы гештальттерапии.</p> <p>2. Анализ и использование техник гештальттерапии (расширение осознания - «антикварный магазин», «три фразы», интеграция противоположностей – техника «двух стульев», отреагирование «неприятных» чувств – разыгрывание ролей, принятие ответственности на себя, преодоление сопротивления, работа со страхами, прощание с утратой и т. д.)          Вопросы и задания для самостоятельной работы</p> <p>3. Выбор, анализ и оценка эффективности техник гештальттерапии.</p> <p>4. Аprobация техник гештальттерапии под руководством супервизора в общеобразовательном учреждении.</p>	Опрос, оценка выступлений, обсуждение	
8	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	<p>1. Основные положения гуманистической психологии, роль психотерапевта</p> <p>2. Истоки возникновения гуманистической психологии, основные представители.</p> <p>3. Недирективная психотерапия К. Роджерса.</p> <p>4. Основные принципы клиентоцентрированной терапии</p> <p>5. Особенности клиентцентрированной психотерапии.</p> <p>6. Возможные ограничения и трудности применения идей гуманистической психологии в практике работы с</p>	Опрос, оценка выступлений, обсуждение	

		подростками и взрослыми людьми		
9	Когнитивная психотерапия	1. Истоки когнитивной психотерапии. 2. Когнитивно-бихевиористическая терапия 3. Когнитивно-эмоциональная терапия А. Бэка и А. Эллиса. 4. Возможные ограничения и трудности использования когнитивно-эмоциональной терапии.	Опрос, оценка выступлений, обсуждение	

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Психотерапия в системе знания и практики. Методы психологической коррекции	3	1. Выбор, анализ и оценка эффективности коррекционных программ. 2. Апробация коррекционной программы под руководством супервизора в общеобразовательном учреждении. 3. Подготовка докладов, конспектов и рефератов по вопросам практического занятия.	Реферат, эссе	
2	Основные типы психотерапии. Субъект и объект психотерапии. Этические аспекты психотерапии	4	Подготовка докладов, конспектов и рефератов по вопросам практического занятия	Реферат, эссе	
3	Основные направления психотерапии: краткая характеристика	3	Подготовка докладов, конспектов и рефератов по вопросам практического занятия.	Реферат, эссе	
4	Суггестивные методы в психотерапии	4	Подготовка докладов, конспектов и рефератов по вопросам практического занятия.	Реферат, эссе	
5	Психоанализ и психоаналитически	4	Подготовка докладов, конспектов и рефератов	Реферат, эссе	

	ориентированная психотерапия		по вопросам практического занятия.		
6	Поведенческая терапия	4	1. Выбор, анализ и оценка эффективности тренинговых программ. 2. Апробация тренинговой программы под руководством супервизора в общеобразовательном учреждении. 3. Подготовка докладов, конспектов и рефератов по вопросам практического занятия.	Реферат, эссе	
7	Гештальтпсихология и гештальттерапия	4	Подготовка докладов, конспектов и рефератов по вопросам практического занятия.	Реферат, эссе	
8	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	4	Подготовка докладов, конспектов и рефератов по вопросам практического занятия	Реферат, эссе	
9	Когнитивная психотерапия	4	Подготовка докладов, конспектов и рефератов по вопросам практического занятия	Реферат, эссе	

### 5.5. Темы рефератов

1. Анализ роли и позиция психотерапевта в различных психотерапевтических традициях. Требования к личности психотерапевта.
2. Этические проблемы психотерапевтической деятельности.
3. Исторический очерк развития психотерапии.
4. Эклектические направления психотерапии.
5. Групповая и индивидуальная психотерапия: сравнительный анализ. Критерии психического здоровья в различные периоды развития общества.
6. Основные критерии психического здоровья в связи с представлениями о личности в различных традициях психотерапии.
7. Основные ауто sugestивные методы.
8. Директивный и недирективный гипноз и особенности их применения. Классический и неклассический психоанализ: сравнение.
9. Основные идеи и техники психосинтеза.
10. Представления о неврозе и принципах терапии в концепции К. Хорни.
11. Основные направления бихевиоризма и обоснование возможности и техник психотерапии.
12. Основные техники поведенческой психотерапии.

13. Экзистенциальная психология, неопсихоанализ и гуманистическая психология в сравнении.
14. Психодрама и гештальтпсихология: сравнительный анализ.
15. Вегетотерапия В. Райха. Рольфинг.
16. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна.
17. Холотропная психотерапия Метод Фильденкрайза.
18. Истоки трансперсональной психотерапии.
19. Теория отношений В. Н.Мясищева как теоретическая основа патогенетической психотерапии.
20. Основы интегральной патогенетической психотерапии.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1.1. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине**

1. Понятие термина «психотерапия».
2. Психотерапия и её соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией.
3. Психиатрия как один из видов психологической помощи населению.
4. Различие и сходство между психотерапией, психоконсультированием и психокоррекцией.
5. Основные цели и задачи коррекционной работы.
6. Формы психокоррекционной работы.
7. Виды коррекционной работы.
8. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.
9. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения.
10. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития.
11. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов.
12. Оценка эффективности коррекционных воздействий.
13. Методы психокоррекционной работы: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.
14. Медицинская и немедицинская психотерапия.
15. Директивная и недирективная психотерапия.

16. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы.
17. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика.
18. Субъект и объект психотерапии.
19. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
20. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.
21. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
22. Эриксоновский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники.
23. Нейролингвистическое программирование.
24. Патогенетическая психотерапия В. Н.Мясищева.
25. Краткий анализ ключевых направлений психотерапии.
26. Представление о гипнозе, внушении, убеждении.
27. История изучения гипноза и внушения.
28. Гипнотическая психотерапия и её роль в становлении психоанализа.
29. Гипноз в психотерапевтической практике В. М.Бехтерева.
30. Основы эриксоновского гипноза.
31. Истоки психоанализа.
32. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда.
33. Представления о сущности отклонения.
34. Базовые принципы психоаналитической терапии.
35. Формальные, организационные и содержательные стороны психотерапевтического процесса.
36. Основные психотерапевтические техники.
37. Роль психоаналитика.
38. Ограниченность применения психоанализа как и любого отдельно взятого направления психотерапии.

39. Краткий очерк возникновения и развития поведенческой терапии;
40. Цели и принципы поведенческой терапии.
41. Основные методы поведенческой терапии.
42. Виды тренингов.
43. Возможные ограничения и трудности использования идей бихевиористской терапии.
44. Основные принципы гештальттерапии.
45. Представление о гештальте.
46. Принцип сосредоточенности на настоящем, принцип законченности гештальта: невротическая тенденция как дисфункция контактной границы.
47. Принцип расширения осознания. Принцип работы с противоположностями.
48. Защитная реакция в гештальттерапии:
49. Зрелость как состояние психического здоровья
50. Анализ и использование техник гештальттерапии
51. Основные положения гуманистической психологии, роль психотерапевта
52. Истоки возникновения гуманистической психологии, основные представители.
53. Недирективная психотерапия К. Роджерса.
54. Основные принципы клиентоцентрированной терапии
55. Особенности клиентоцентрированной психотерапии.
56. Возможные ограничения и трудности применения идей гуманистической психологии в практике работы с подростками и взрослыми людьми
57. Истоки когнитивной психотерапии.
58. Когнитивно-бихевиористическая терапия
59. Когнитивно-эмоциональная терапия А. Бэка и А. Эллиса.
60. Возможные ограничения и трудности использования когнитивно-эмоциональной терапии.

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	

Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<b>Знает:</b> современную ситуацию в области психотерапии; новые стратегические и тактические ориентиры в применении психотерапевтических техник и методик в процессе психологического консультирования
		<b>Умеет:</b> сравнивать и анализировать различные направления психотерапии по основным характеристикам психотерапевтических подходов;
		<b>Владеет:</b> способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *Основная литература*

1. 1. Абдурахманов Р. А. Введение в общую психологию и психотерапию. М; Воронеж, 2002.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 2013.
3. Александров А. Современная психотерапия. СПб., 2012.
4. Ассаджиоли Р. Психосинтез. М., 2014.
5. Бинсвангер Л. Бытие-в-мире. М., 2014.
6. Бурлачук Л. Ф., Грабская Й. А., Кочарян А. С. Основы психотерапии. Киев - Москва, 2014.
7. Гринсон Р. Практика и теория психоанализа. Новочеркасск, 2013.
8. Гроф С. За пределами мозга, М., 2014.
9. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. М., 2012.
10. Крамер Ч. Мастерство психотерапии. СПб., 2012.
11. Кулаков С. А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб., 2014.
12. Куттер П. Современный психоанализ. СПб., 2012.
13. Лейбин В. М. Классический психоанализ: история, теория, практика. М., МПСИ, 2001.
14. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я. Л. Морено. М., 2014.
15. Лоренцер А. Археология психоанализа. М., 2012.
16. Лоуэн А. Физическая динамика и структуры характера. М., 2013.
17. Маслоу А. Мотивация и личность. М., 2013.
18. Московский психотерапевтический журнал. №3, 2014 .

19. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб., 2011.
20. Осипова А. А. Введение в практическую психокоррекцию. М.. МПСИ, 2013.
21. Основные направления современной психотерапии. М., 2001.
22. Павлов И. С. Психотерапия в практике. М., 2003.
23. Перлз Ф. Гештальт подход. Свидетель терапии. М., 2013.
24. Психотерапевтическая энциклопедия. СПб., 2001
25. Психотерапия детей и подростков / Под ред. Х. Ремшмидта. М., 2014.
26. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.,2015.
27. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. М., 2008.
28. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 2013.
29. Старшенбаум Г. В. Психология и психотерапия зависимостей. М., 2006.
30. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. Спб., 2013.
31. Техники консультирования и психотерапии. Тексты. М., 2010.
32. Франкл В. Теория и терапия неврозов. Спб., 2014.
33. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. М., 2001.
34. Эволюция психотерапии. М., 2013.
35. Эриксон М. Стратегии психотерапии. М., 2012.
36. Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени. М., 2014.
37. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М., 2013.
38. Ялом И. Групповая психотерапия. М., 2007.

#### *Дополнительная литература*

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 2014.
2. Айви А.. Айви М.. Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. М., 2013
3. Бек А. и др. Когнитивная психотерапия депрессий. СПб., 2003.
4. Александер Ф., Селесник М. Человек и его душа. М.,2015.
5. Каннабих Ю. История психиатрии. М., 2016.
6. Кипшер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. М.,2012.
7. Кондрашенко В. Т., Донской Д. И. Общая психотерапия. М., 2000.
8. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. М., 2013.
9. Муллан Б. Психотерапевты о психотерапии. М., 2014.
10. Райх В. Психология масс и фашизм. СПб, 2013.
11. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 2015.
12. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М., 2016.
13. Фрейд З. Толкование сновидений. Киев, 2017.
14. Холл К.. Линдсей Д. Теории личности. М., 2015.
15. Юнг К. Г. Воспоминания, сновидения, размышления. Киев, 2014.

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru

2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Видеопрезентация
- Видеофильмы
- Тематическая визуализация
- Информационные средства обучения
- Электронные учебники,
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,
- Интерактивные учебные и наглядные пособия,

— Технические средства предъявления информации

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекционные занятия:**

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

### **2. Практические занятия:**

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

### **3. Прочее**

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами