

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Рубанова Елена Ивановна, старший преподаватель

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

(протокол № 12 от « 20 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член – корреспондент РАО



(подпись)

20.06.2022г.

(дата)

Общего собрания трудового коллектива научно-педагогических работников и обучающихся факультета специального (дефектологического) образования

(протокол № 11 от « 20 » июня 20 22 г.)

Председатель Омарова П.О., к.психол.н., профессор



(подпись)

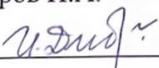
20.06.2022г.

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от « 28 » июня 20 22 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.



(подпись)

28.06.2022г.

(дата)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Патопсихология» является знакомство студентов с основными проблемами в клинике психических заболеваний, интеллектуальных нарушений, для того чтобы студент мог правильно квалифицированно трактовать характер симптомов психических заболеваний, умственной отсталости соответственно этому, определить тот тип специального учреждения, в которое должен быть отправлен больной ребенок, а также разработать программы с помощью которых, можно было бы более эффективно осуществлять воспитание и обучение ребенка с нарушением психического и интеллектуального развития.

Задачи освоения курса:

- Ознакомление студентов с причинами и патогенезом психических заболеваний.
- Изучение симптомов нарушенных психических процессов.
- Изучение клинических синдромов психических проявлений у детей с наиболее часто встречающимися психическими заболеваниями.
- Изучение этиологии, патогенеза, клиники, течения и профилактики основных психических заболеваний у детей и подростков.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.04.01 «Патопсихология» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

| Перечень действующих предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|--|
| Анатомия, возрастная физиология и гигиена человека, анатомия, физиология и патология органов слуха и речи, генетика человека и наследственные заболевания, основы генетики | Специальная педагогика, специальная психология, "Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья для прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации |

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемые компетенции | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| Код | Наименование | |
| | Профессиональные компетенции (ПК) | |
| ПК-5 | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого- | Знать выявлять первые признаки психических заболеваний у детей. Степень проявления симптомов и синдромов заболевания психической сферы у детей и подростков |
| | | Уметь: выявлять первые признаки психического неблагополучия, умственную отсталость и задержку психического развития |

| | | |
|-------|---|---|
| | педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | Владеть: методами коррекционного воздействия на социально-бытовую ориентировку; |
| ОПК-8 | способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | Знать определять клинические проявления болезней у детей с задержкой психического развития и органическим поражением головного мозга |
| | | Уметь: разрабатывать программы, с помощью которых можно было бы наиболее эффективно осуществлять воспитание и обучение ребенка с нарушением психического развития |
| | | Владеть: навыками осуществления дифференциального подхода к детям с нарушением психики. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

| Вид учебной работы | Всего часов | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|-------------|----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | | 16 | 8 |
| Лекции | | 8 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 8 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | | 20 | 25 |
| Экзамен | | | 3 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость | | 36 | 36 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Реализ. копмет. | Форма текущего контроля |
|-------|---|-----------|---|----------|----|-----------|-----------------|-------------------------|
| | | | Л | ПЗ | ЛБ | СР | | |
| 1 | Теоретические основы детской психиатрии и вопросы патопсихологии. | | | | | | ПК-5 ОПК-8 | Опрос, выступление |
| 2 | Понятия об уровнях («регистрах») психического развития и их связь с психическим дизонтогенезом. | | | | | | ПК-5 ОПК-8 | Опрос, выступление |
| 3 | Общие представления о патопсихологических симптомах. | | | | | | ПК-5 ОПК-8 | Опрос, выступление |
| 4 | Патопсихологические синдромы наблюдаемые преимущественно в детском возрасте. | | | | | | ПК-5 ОПК-8 | Опрос, выступление |
| 5 | Классификация клинических заболеваний. | | | | | | ПК-5 ОПК-8 | Опрос, выступление |
| 6 | Этиология, патогенез, клинические проявления, течения психических заболеваний у детей и подростков. | | | | | | ПК-5 ОПК-8 | Опрос, выступление |
| 7 | Дети и подростки с психогенными расстройствами. | | | | | | ПК-5 ПК-8 | Опрос, выступление, |
| 8 | Профилактика психических заболеваний у детей и подростков. Гигиенические мероприятия на всех этапах развития. | | | | | | ПК-5 ОПК-8 | Опрос, выступление, |
| | Итого | 36 | 8 | 8 | | 20 | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Реализ. копмет. | Форма текущего контроля |
|-------|---|-------|---|----|----|----|-----------------|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛБ | СР | | |
| 1 | Теоретические основы детской психиатрии и вопросы патопсихологии. | | | | | | ПК-5 ОПК-8 | выступление, презентации |
| 2 | Понятия об уровнях («регистрах») психического развития и их связь с психическим дизонтогенезом. | | | | | | ПК-5 ОПК-8 | Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|----------|----------|----------|--|-----------|---------------|---|
| 3 | Общие представления о патопсихологических симптомах. | | | | | | ПК-5 ОПК-8 | Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты |
| 4 | Патопсихологические синдромы наблюдаемые преимущественно в детском возрасте. | | | | | | ПК-5 ОПК-8 | Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты |
| 5 | Классификация клинических заболеваний. | | | | | | ПК-5 ОПК-8 | Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты |
| 6 | Этиология, патогенез, клинические проявления, течения психических заболеваний у детей и подростков. | | | | | | ПК-5 ОПК-8 | выступление, презентации |
| 7 | Дети и подростки с психогенными расстройствами. | | | | | | ПК-5 ОПК-8 | Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты |
| 8 | Профилактика психических заболеваний у детей и подростков. Гигиенические мероприятия на всех этапах развития. | | | | | | ПК-5 ОПК-8 | выступление, презентации |
| Итого | | 4 | 4 | 4 | | 25 | | |

**5.2. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|---|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Теоретические основы детской психиатрии и вопросы патопсихологии. | Патопсихология и дефектология, их связь и различия. Определение предмета. Связь данного курса с другими медицинскими дисциплинами. История развития учения о психиатрии как науки. Основные этапы. Зарождение учения о детской психиатрии. Анализ основных философских концепций в зарубежной психиатрии (фрейдизм, неофрейдизм, психоаналитическая концепция, бихевиоризм, экзистенциализм). Становление детской психиатрии на западе . Значение работ Ф. Пинеля, Ж. Эскироля, И. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Вуазена, Э. Сеген, Д. Бурневила, Э. Крипелина. Учение о психиатрии в Дореволюционной России (И. Л. Мержиевский, В. Л. Кащенко, С. С. Корсаков). Развитие учения о детской психиатрии в Советский период (М. С. Певзнер, Е. П. Осипова). Современные концепции развития учения об интеллектуальном нарушении В.В.Ковалева, Г.Е.Сухаревой.</p> |
| 2 | <p>Понятия об уровнях («регистрах») психического развития и их связь с психическим дизонтогенезом.</p> | <p>Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний. Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний. Причины и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Влияния неблагоприятной наследственности. Генетические и хромосомные заболевания.</p> <p>Дизонтогенез или вредности утробного периода. Влияния различных факторов на развивающийся плод (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Перинатальные вредности раннего возраста. Теория периодизации психического развития в детской психиатрии. Возрастные уровни нервно-психического реагирования в условиях патологии (по В.В. Ковалеву, Г.К. Ушакову). Общие представления о психическом дизонтогенезе и его варианты. Нейрофизиологические аспекты формирования памяти и внимания и их роль в формировании умственной работоспособности.</p> <p>Неуспеваемость и умственная отсталость. Определение задержки психического развития, связь задержки психического развития с минимальной мозговой дисфункцией. Трактовка задержки психического развития зарубежными авторами. Классификация задержки психического развития, дисгармоническое развитие, психофизический инфантилизм.</p> <p>Астеническое состояние, церебральная форма задержки психического развития. Соматические заболевания, которые вызывают задержку психического развития у детей. Задержка психического развития обусловлена педагогической запущенностью.</p> |
| 3 | <p>Общие представления о патопсихология симптомах.</p> | <p>Определение симптома в психиатрии и патопсихологии. Понятия о негативных и продуктивных симптомах. Классификация симптомов. Общая симптоматология психических расстройств. Нейрофизиология сенсорных систем.</p> |
| 4 | <p>Патопсихологические синдромы наблюдаемые преимущественно в детском возрасте.</p> | <p>Синдромы невропатии: конституциональные, органические. Синдромы детского аутизма: Каннера; Аспергера; органический; психогенный; при шизофрении. Синдром двигательной расторможенности (гипердинамический или гиперкинетический). Синдромы страхов: сверхценного содержания ; навязчивые; бредоподобные; ночные; пароксизмальные. Синдромы патологического фантазирования: образное; отвлеченного характера.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | Синдромы уходов и бродяжничества: реактивные (ситуационные); фиксированные; безмотивные, импульсивные; как проявления неодолимых влечений (дромомания); пароксизмальные. Синдромы мутизма: истерический; логофобический; как реакция протеста; катотонический; аутический. |
| 5 | Классификация клинических заболеваний. | Первые попытки классификации психических заболеваний во Франции, Германии, России. Современная классификация детских психических заболеваний МКБ 9,10. Отечественная классификация психических заболеваний. Значение исследований французских и немецких ученых. Значение учения о психическом дизонтогенезе В.В.Лебединского в этиологии детских психических заболеваний. Современная классификация олигофрении, предложенная Г.И.Сухаревой, М.С. Певзнер, В.С. Ковалевым. |
| 6 | Этиология, патогенез, клинические проявления, течения психических заболеваний у детей и подростков. | Понятие об эндогенных, эндогенно-органических, соматогенных психических заболеваниях. Характеристика психотических и непсихопатических заболеваний. Особенности течения психогений у детей и подростков. Значение в генезе психических заболеваний биологических и социальных факторов. Роль социальной среды в развитии психогении. Понятие о критических периодах и их значение в развитии психических заболеваний. |
| 7 | Дети и подростки с психогенными расстройствами. | Дети и подростки с психогенными расстройствами. Значение личностно-аномальных симптомокомплексов в формировании личностных характеристик человека. Понятие о психогениях. Значение биологического и социального фактора в развитии психогенных заболеваний. Варианты психотических расстройств. Конституциональные психопатии, классификация, клинические проявления. Органическая психопатия, причина, патогенез, клинические проявления. Акцентуация характера, причина, патогенез, классификация по Личко, Леонгарду, клинические проявления. Особенности развития психопатических личностей и проблемы социализации их в обществе. Девиантные и деликвентные поведения детей и подростков. Роль среды в развитии органических психопатий. Антисоциальные личности. Динамика психических расстройств. Психопатии. Значение социальной среды. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Физиология высшей нервной деятельности. Учение о стрессе. |
| 8 | Профилактика психических заболеваний у детей и подростков. Гигиенические | Гигиенические мероприятия на всех этапах развития ребенка в целях профилактики психических нарушений. Психопрофилактика как одно из приоритетных направлений в современной клинике. Уровни и этапы профилактики. Роль социальной медицины, клинической психологии, валеологии в |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | мероприятия на всех этапах развития. | психогигиенических мероприятиях. Значение первичной профилактики. Реабилитационные мероприятия как приоритетное направление в генезе психических заболеваний. |
| Темы практических занятий | | |
| 1 | Теоретические основы детской психиатрии и вопросы патопсихологии. | <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Роль и значение психических расстройств детского возраста в дефектологии. 2) Детские психические заболевания как составная часть общей психиатрии. 3) Этапы становления учения о детской психиатрии. 4) Развитие учения о детских психических заболеваниях на западе (Франция, Германия, Англия). 5) Этапы становления учения о детских психических заболеваниях в Дореволюционной России. 6) Развитие детской психиатрии в Советский период и в Современной России. 7) Современные концепции учения о детских психических расстройствах. |
| 2 | Понятия об уровнях («регистрах») психического развития и их связь с психическим дизонтогенезом. | <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Роль биологических и социальных факторов в генезе психических заболеваний детского возраста. 2) Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии, патогенезе психических заболеваний. 3) Роль наследственных факторов в развитии психических заболеваний. 4) Причины генных и хромосомных мутаций, их роль в развитии психических заболеваний. 5) Дизонтогенез или вредности утробного периода. 6) Влияние различных вредностей на развивающийся плод (инфекция, интоксикация, травмы). 7) Значение периодизации психического развития в формировании психических заболеваний. 8) Возрастные уровни нервно-психического развития в условиях психической патологии. |
| 3 | Общие представления о патопсихологических симптомах. | <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Значение первых проявлений нарушений психических процессов для диагностики психотических заболеваний. 2) Определение симптома и синдрома в психиатрии. Понятия о негативных и продуктивных симптомах. 3) Значение нарушений восприятия в развитии психических заболеваний. 4) Псевдогаллюцинации как признак шизоидного дефекта. Дать определение и критерии псевдогаллюцинации. 5) Значение расстройств мышления в генезе психических заболеваний. 6) Особенности проявления бредовых идей в детском и подростковом возрасте. 7) Симптомы навязчивости как проявление неврозов у детей. |

| | | |
|---|---|--|
| | | 8) Эмоциональные нарушения у детей. |
| 4 | Патопсихологические синдромы наблюдаемые преимущественно в детском возрасте. | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение синдрома в патопсихологии детского возраста. 2) Невропатические синдромы детского возраста, причины, клинические проявления. Системные неврозы, их классификация. 3) Синдромы детского аутизма и интеграции их в шизоидный симптомокомплекс. 4) Двигательные синдромы и их особенности проявления в детском возрасте (симптом импульсивности, гиперактивности, двигательной расторможенности). 5) Аффективные синдромы и их особенности проявления в детском возрасте. 6) Депрессивные синдромы подросткового возраста, атипичная мания у детей, эйфория, мория и мориоподобное состояние. |
| 5 | Классификация клинических заболеваний. | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Первые попытки классификации психических заболеваний. 2) Классификация психических заболеваний отечественных авторов. 3) Российская классификация психических заболеваний. 4) Классификация по МКБ № 9, 10. 5) Классификация детских психических заболеваний. |
| 6 | Этиология, патогенез, клинические проявления, течения психических заболеваний у детей и подростков. | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Детский аутизм как полиэтиологическое заболевание. 2) Причина появления аутизма, классификация, клинические проявления в возрастном аспекте. 3) Проблема аутичных детей и их психологическая и клиническая коррекция. 4) Первые попытки диагностики детской шизофрении. Особенности течения шизофрении у детей. 5) Дифференциальная диагностика больных с шизоидной психопатией и простой формой шизофрении. |
| 7 | Дети и подростки с психогенными расстройствами. | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети и подростки с психогенными расстройствами. 2. Значение личностно-аномальных симптомокомплексов в формировании личностных характеристик человека. 3. Понятие о психогениях. Значение биологического и социального фактора в развитии психогенных заболеваний. 4. Варианты психотических расстройств. 5. Конституциональные психопатии, классификация, клинические проявления. |
| 8 | Профилактика психических заболеваний у детей и подростков. Гигиенические мероприятия на всех этапах развития. | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика психических заболеваний у детей и подростков. 2. Гигиенические мероприятия на всех этапах развития ребенка в целях профилактики психических нарушений. 3. Психопрофилактика как одно из приоритетных направлений в современной клинике. |

| | | |
|--|--|--|
| | | 4. Уровни и этапы профилактики. 5. Роль социальной медицины, клинической психологии, валеологии в психогигиенических мероприятиях. 6. Значение первичной профилактики. 7. Реабилитационные мероприятия как приоритетное направление в профилактике психических заболеваний. |
| | | |

Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|---|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Понятия об уровнях («регистрах») психического развития и их связь с психическим дизонтогенезом. | <p>Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний. Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний. Причины и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Влияния неблагоприятной наследственности. Генетические и хромосомные заболевания.</p> <p>Дизонтогенез или вредности утробного периода. Влияния различных факторов на развивающийся плод (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Перинатальные вредности раннего возраста. Теория периодизации психического развития в детской психиатрии. Возрастные уровни нервно-психического реагирования в условиях патологии (по В.В. Ковалеву, Г.К. Ушакову). Общие представления о психическом дизонтогенезе и его варианты. Нейрофизиологические аспекты формирования памяти и внимания и их роль в формировании умственной работоспособности. Неуспеваемость и умственная отсталость. Определение задержки психического развития, связь задержки психического развития с минимальной мозговой дисфункцией. Трактовка задержки психического развития зарубежными авторами. Классификация задержки психического развития, дисгармоническое развитие, психофизический инфантилизм. Астеническое состояние, церебральная форма задержки психического развития. Соматические заболевания, которые вызывают задержку психического развития у детей. Задержка психического развития обусловлена педагогической запущенностью.</p> |
| 2 | Патопсихологические синдромы наблюдаемые преимущественно в детском возрасте. | <p>Синдромы невропатии: конституциональные, органические. Синдромы детского аутизма: Каннера; Аспергера; органический; психогенный; при шизофрении. Синдром двигательной расторможенности (гипердинамический или гиперкинетический). Синдромы страхов: сверхценного содержания ; навязчивые; бредоподобные; ночные; пароксизмальные. Синдромы патологического фантазирования: образное; отвлеченного характера. Синдромы уходов и</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | | бродяжничества: реактивные (ситуационные); фиксированные; безэмотивные, импульсивные; как проявления неодолимых влечений (дромомания); пароксизмальные. Синдромы мутизма: истерический; логофобический; как реакция протеста; катонический; аутический. |
| Темы практических занятий | | |
| 1 | Общие представления о патопсихологических симптомах. | <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Значение первых проявлений нарушений психических процессов для диагностики психотических заболеваний. 2) Определение симптома и синдрома в психиатрии. Понятия о негативных и продуктивных симптомах. 3) Значение нарушений восприятия в развитии психических заболеваний. 4) Псевдогаллюцинации как признак шизоидного дефекта. Дать определение и критерии псевдогаллюцинации. 5) Значение расстройств мышления в генезе психических заболеваний. 6) Особенности проявления бредовых идей в детском и подростковом возрасте. 7) Симптомы навязчивости как проявление неврозов у детей. 8) Эмоциональные нарушения у детей. |
| 2 | Классификация клинических заболеваний. | <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Первые попытки классификации психических заболеваний. 2) Классификация психических заболеваний отечественных авторов. 3) Российская классификация психических заболеваний. 4) Классификация по МКБ № 9, 10. 5) Классификация детских психических заболеваний. |
| 3 | Дети и подростки с психогенными расстройствами. | <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети и подростки с психогенными расстройствами. 2. Значение личностно-аномальных симптомокомплексов в формировании личностных характеристик человека. 3. Понятие о психогениях. Значение биологического и социального фактора в развитии психогенных заболеваний. 4. Варианты психотических расстройств. 5. Конституциональные психопатии, классификация, клинические проявления. |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.) | Используемые интерактивные технологии | Количество часов |
|----------|--|---|------------------|
| 1 | Лекция: | Проблемная лекция, мастер-класс специалиста, лекция визуализация, диалог, | 8 |

| | | | |
|--------------|------------------------------|---|-----------|
| | | технология концентрированного обучения, лекция-конференция | |
| | Практическое занятие: | Семинар-дискуссия, диспут, решение ситуационных заданий, занятие-практикум, занятие с использованием техники «Круглый стол», мастер-класс специалиста, деловая игра | 8 |
| Итого | | | 16 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Очная форма обучения

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Труд-ть (в акад. часах) | Форма отчетности |
|----------|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Теоретические основы детской психиатрии и вопросы патопсихологии. | Работа с учебной литературой. Работа с научной литературой. Подготовка докладов. | | Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов. |
| 2 | Понятия об уровнях («регистрах») психического развития и их связь с психическим дизонтогенезом. | Работа с учебной литературой. Работа с научной литературой. Подготовка докладов. | | Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов. |
| 3 | Общие представления о патопсихологических симптомах. | Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. | | Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов. Контрольная работа по темам |
| 4 | Патопсихологические синдромы наблюдаемые преимущественно в детском возрасте. | Работа с учебной литературой. Работа с научной литературой. Подготовка докладов. | | Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов. |
| 5 | Классификация клинических заболеваний. | Работа с учебной литературой. Работа с научной | | Опрос, оценка выступлений, |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|--|
| | | литературой. Подготовка докладов. | | обсуждение докладов. |
| 6 | Этиология, патогенез, клинические проявления, течения психических заболеваний у детей и подростков. | Работа с учебной литературой. Работа с научной литературой. Подготовка докладов. | | Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов. |
| 7 | Дети и подростки с психогенными расстройствами. | Работа с учебной литературой. Работа с научной | | Опрос, оценка выступлений, обсуждение |
| 8 | Профилактика психических заболеваний у детей и подростков. Гигиенические мероприятия на всех этапах развития. | Работа с учебной литературой. Работа с научной литературой. Подготовка докладов. | | Работа с учебной литературой. Работа с научной литературой. Подготовка докладов. |
| | | | 20 | |

Заочная форма обучения

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Труд-ть (в акад. часах) | Форма отчетности |
|------|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Понятия об уровнях («регистрах») психического развития и их связь с психическим дизонтогенезом. | Самостоятельное изучение учебного материала, написание рефератов, эссе, подготовка к лекционным и практическим занятиям | | Конспекты лекций, практических занятий, реферат, тексты выступлений |
| 2 | Патопсихологические синдромы наблюдаемые преимущественно в детском возрасте. | Самостоятельное изучение разделов; проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; подготовка к семинарским занятиям и итоговому занятию по разделу дисциплины., написание рефератов, эссе | | Конспекты лекций, практических занятий, реферат, тексты выступлений |
| | | | 25 | |

Курсовые работы не предусмотрены

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования | | | | | | | |
|-------------|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 |
| ПК-5 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-8 | + | + | + | + | + | + | + | + |

| Компетенция | Этапы формирования | | | | | | | |
|-------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | ПР1 | ПР2 | ПР3 | ПР4 | ПР5 | ПР6 | ПР7 | ПР8 |
| ПК-5 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-8 | + | + | + | + | + | + | + | + |

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала (или зачет/незачет) | |
|---|--|---|--|
| | | «зачтено» | «незачтено» |
| ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными | Знать выявлять первые признаки психических заболеваний у детей. Степень проявления симптомов и синдромов заболевания психической сферы у детей и подростков Уметь: выявлять первые признаки психического неблагополучия, умственную отсталость и задержку психического развития Владеть: методами коррекционного воздействия на | Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. | Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| возможности здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | социально-бытовую ориентировку; | | |
| ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | Знать определять клинические проявления болезней у детей с задержкой психического развития и органическим поражением головного мозга Уметь: разрабатывать программы, с помощью которых можно было бы наиболее эффективно осуществлять воспитание и обучение ребенка с нарушением психического развития Владеть: навыками осуществления дифференциального подхода к детям с нарушением психики. | Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. | Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы. |

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Предмет и задачи патопсихологии детского возраста.
2. История развития предмета и представлений об аномальном развитии.
3. Понятия патопсихологии: этиология, патогенез, симптом и синдром.
4. Периодизация развития психических процессов.

5. Критические периоды развития психических процессов по В.В.Ковалеву.
6. Современные классификации аномалий развития и патопсихологических состояний у детей и подростков.
7. Причины вооблевающих в детском возрасте.
10. Восприятие как психический процесс. Симптомы нарушения. Иллюзии и галлюцинации.
11. Иллюзии и галлюцинации. Общая характеристика. Классификация, определение.
12. Эмоции как психический процесс. Симптомы поражения эмоционального фона.
13. Мышление. Определение мыслительного процесса. Нарушение мышления.
14. Нарушения мыслительных процессов по типу мышления.
15. Сложные нарушения мышления. Бредовые идеи и навязчивые состояния.
16. Сознание как психический процесс. Формы нарушения сознания.
17. Воля и нарушение волевого процесса.
18. Нарушение и проявление инстинктивной деятельности в детском возрасте, как патологический процесс.
19. Определение синдрома в патопсихологии. Классификация синдромов.
20. Невротические синдромы. Клиническая характеристика.
21. Психопатические синдромы.
22. Эмоциональные синдромы.
23. Двигательные синдромы.
24. Бредовые и галлюцинаторные синдромы.
25. Реактивные состояния у подростков.
26. Алкоголизм детей и подростков.
27. наркомания у детей и подростков.
28. Неврозы и неврозоподобные состояния.
29. Ипохондрический невроз.
30. Фобии (страхи).
31. Истерический невроз.
32. Невроз навязчивых состояний.
33. Психогенные заболевания или системные неврозы.
34. Невротический энурез, заикание, расстройство сна.
35. Болезнь Каннера или детский аутизм.
36. Шизофрения в детском возрасте.
37. Акцентуация характера. Классификация по Личко.
38. Психопатии (формы).
39. Девиантное поведение подростков.
40. Эпилепсия. Эпилептоидный характер.
41. Психогигиена и психопрофилактика психических заболеваний у детей.

8.3.2 Тематика рефератов, эссе

1. Шизоидный фактор и его проявление в детском возрасте.
2. Роль французских ученых 18-19 в. в развитии учений о детских психических заболеваниях.
3. Роль учения Лебединского о дизонтогенезе в причинах психических заболеваний детского возраста.
4. Значение в генезе психических заболеваний биологических и социальных факторов.
5. Детский аутизм, как полиэтиологическое заболевание.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «**удовлетворительно**» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний на зачет

А) Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Б) Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование литературы | Местонахождение | Кол. экземпляров |
|----------------------------------|--|---------------------------------|------------------|
| Основная литература | | | |
| 1. | Блейхер В.М. Клиническая психология. Руководство для врачей и клинических психологов. – 3 изд., стер. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2009. – 624 с. | фундаментальная библиотека ДГПУ | |
| 2. | Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста. Учебное пособие. МО. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2008. – 359 с. | фундаментальная библиотека ДГПУ | |
| 3. | Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь. Учебное пособие. / Под ред. М.М.Безруких. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2009. – 248 с. | фундаментальная библиотека ДГПУ | |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. | Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. Пособие для учителя-дефектолога. / Под ред. Л.М.Шипицыной. – М.:Владос, 2003. – 528 с. | фундаментальная библиотека ДГПУ | |
| 2. | Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. Пособие для учителя-дефектолога. / Под ред. Л.М.Шипицыной. – М.:Владос, 2003. – 528 с. | фундаментальная библиотека ДГПУ | |
| 3. | Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. / Под ред. А.В.Брушлинского, В.А.Кольцовой. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 416 с. | фундаментальная библиотека ДГПУ | |

| | | | |
|----|--|---------------------------------|--|
| 4. | Детская практическая психология: учеб. – метод.комплекс курса / Сост. Л.П.Скрыльникова, О.Н.Богомякова, Э.Г.Сорокикова. – М.:Флинта: МПСИ, 2007. – 48 с. | фундаментальная библиотека ДГПУ | |
|----|--|---------------------------------|--|

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Каталог образовательных ресурсов - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs>
2. Образовательный федеральный портал - www.edu.ru
3. <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
4. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
5. <http://www.psylist.net/> - Психологический образовательный сайт
6. <http://www.edu.yar.ru/russian/psih/> - Психология - образованию
7. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий
8. <http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия
9. Allbest.ru - мега-портал

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

— Видеопрезентация

- Видеофильмы
- Тематическая визуализация
- Информационные средства обучения
- Электронные учебники,
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,
- Интерактивные учебные и наглядные пособия,
- Технические средства предъявления информации

13 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

3. Прочее

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами