Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«_____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.02 **Логопедическая работа с детьми с сенсорными нарушениями**

Направление подготовки – 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Логопедия и специальная психология

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	8	36	6	6			24	зачет
заочная	4	36	4	4		3	25	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Ибрагимова Равзат Юсуповна, старший преподаватель

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

(протокол № 12 от « 20 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член – корреспондент РАО

_____ 20.06.2022г.

(подпись) (дата)

Общего собрания трудового коллектива научно-педагогических работников и обучающихся факультета специального (дефектологического) образования

(протокол № 11 от « 20 » июня 20 22 г.)

Председатель Омарова П.О., к.психол.н., профессор

_____ 20.06.2022г.

(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от « 28 » июня 20 22 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

_____ 28.06.2022г.

(подпись) (дата)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения» является формирование у студентов знаний о причинах, механизмах речевых нарушений у детей, имеющих сенсорные нарушения; методах и приемах работы по их коррекции.

1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями логопедической работы с детьми с сенсорной патологией;
- актуализировать знания студентов по общей и специальной психологии и педагогике, медицине;
- обучить анализу структуры речевого дефекта и определению ведущего нарушения;
- дать теоретические знания об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с сенсорными нарушениями;

принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции у детей с нарушениями в развитии;

- сформировать умения и навыки коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- создать условия для овладения спецификой содержания индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разные формы нарушений в развитии;
- воспитывать профессиональную культуру в организации и построении процесса логопедической работы с детьми с различными нарушениями в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору подготовки бакалавровпо направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.. Для освоения дисциплины необходимы знания общедидактических и методологических принципов логопедии, классификации речевых нарушений, специфики логопедической работы при фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушениях речи. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Введение в специальность», «Логопедия».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	

ОПК -3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. **Знает**: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. **Умеет**: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. **Владеет**: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК – 6.1. **Знает**: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК – 6. 2. **Умеет**: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК – 6. 3. **Владеет**: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
Профессиональные компетенции	
ПК-3 готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ПК – 3.1. **Знает:** основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-

	коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ПК – 3.2. **Умеет:** планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подхо-дов лиц с ОВЗ. ПК – 3.3. **Владеет:** современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов). Дисциплина изучается в 8 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

Аудиторные занятия (всего):	**12**	**4**
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	6	2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**24**	**28**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Зачет/экзамен		
Промежуточная аттестация*(зачет, экзамен)*	зачет	зачет
Общая трудоемкость	**36**	**36**

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Текущий контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1.	Специфика логопедического обследования детей с нарушенным слухом и зрением	2	2	2				8	10	Опрос, выступление, презентации, семинары -диспуты	
2.	Основные направления работы по развитию речи при нарушениях слуха.	2		2	2			8	9	Опрос, выступление, презентации, семинары -диспуты	
3.	Особенности логопедической работы при зрительной патологии у детей	2		2				8	9	Опрос, выступление, презентации, семинары -диспуты	
	ИТОГО	**6**	**2**	**6**	**4**			**24**	**28**		

5.2.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Специфика логопедического обследования детей с нарушенным слухом и зрением.	Классификации лиц с нарушениями слуха Патология слуха, глухие, слабослышащие, позднооглохшие дети. Этиология нарушений слуха: причины врожденные и приобретенные. Влияние дефектов слуха на формирование речи. Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения у детей с патологией слуха, нарушения связной речи и коммуникативной функции речи. Классификации лиц с зрительной паталогией. Виды зрительной патологии у детей, при которых возникают речевые нарушения. Этиология. Характеристика речевых расстройств у детей со зрительной патологией. Четыре уровня сформированности речи у детей с нарушениями зрения Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения, особенности формирования связной и письменной речи у детей с нарушениями зрения.
2	Основные направления работы по развитию речи при нарушениях слуха.	Особенности нарушения голоса и речевого дыхания у детей с патологией слуха. Нарушения письменной речи. Развитие восприятия и понимания речи у детей с нарушениями слуха, формирование звукопроизношения, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи. Особенности коррекционной работы по исправлению недостатков письма и чтения у слабослышащих.
3	Особенности логопедической работы при зрительной патологии у детей:	Специфические принципы работы, направления и методы коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического недоразвития речи. Обучение чтению и письму слепых детей: рельефно-точечный шрифт Брайля. Использование средств наглядности и ТСО. Работа логопеда в детском саду для детей с нарушениями зрения.

5.3.Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха	**Вопросы для обсуждения:** 1. Характеристика речевого развития детей с нарушением слуха, специфические особенности. 2. Особенности наглядного дидактичес-	Демонстрационные пособия	1,2

		кого материала для логопедического обследования и коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха (демонстрация пособий). 3. Логопедические игры для формирования слухового восприятия и формирования лексико-грамматического строя и связной речи у детей с нарушениями слуха.		
2	Логопедическая работа с детьми с патологией зрения.	**Вопросы для обсуждения:** 1. Характеристика речевого развития детей с нарушениями зрения, специфические особенности. 2. Особенности наглядного дидактического материала для логопедического обследования и коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения (демонстрация пособий). 3. Логопедические игры для формирования фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя и связной речи у детей с нарушениями зрения.	Дидактический материал. Подборка игр	1,2
3	Направления работы по развитию речи при нарушениях слуха и зрения	**Вопросы для обсуждения:** 1.Этапы работы над звукопроизносительной стороной речи у детей с нарушениями слуха. 2.Просмотр и обсуждение фрагмента занятия по формированию слухового восприятия, формированию грамматического строя речи и обогащению словаря у детей с нарушениями слуха. 3.Коррекция речевых нарушений при патологии зрения. 4.Просмотр и обсуждение фрагмента занятия по формированию грамматического строя речи и обогащению словаря у детей с нарушениями зрения.	Видеопрезентация урока	1,2

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Особенности логопедической работы при нарушениях слуха	2	Кейс-задача №1. Составить библиографию по разделу по материалам журнала «Дефектолог». Библиографию оформить в таблицу , в которой должно содержаться	Таблица	

			описание не менее 5-ти статей		
2	Обзор литературы	2	Анализ журнальных статей, посвященных вопросам логопедической работе с детьми с нарушениями слуха и зрения (по материалам практических заданий).	Сообщение Реферат	
3	Речевое развитие детей с нарушением слуха	2	Заполнить таблицу: «Характеристика речевого развития детей с нарушениями слуха»:	Таблица	
4	Логопедическое обследование детей при нарушениях слуха и зрения	4	Творческое задание №1. 1. Составьте схему «Обследование речи у детей с нарушениями слуха», отразив в ней цели, задачи, направления, содержание и специфику логопедического обследования детей с нарушениями слуха. 2. Подготовить практический материал для логопедического обследования детей с нарушениями слуха на основе разработанной схемы обследования.	Кейс-задача (анализ логопедических программ и занятий, составление схем, заполнение речевых карт, определение направлений работы)	
5	Особенности речи у детей при нарушениях слуха и зрения	2	Заслушивание и анализ сообщений «Этапы формирования устной речи у глухих и слабослышащих детей», «Интеграция детей с нарушениями слуха в общеобразовательную школу», «Специальные технические средства обучения, используемые на занятиях»	Сообщение Реферат	
6	Формирование звукопроизношения детей с нарушениями слуха и зрения	4	Творческое задание №2. Составить конспект занятия по формированию слухового восприятия (или коррекции звукопроизношения, формированию грамматического строя речи, обогащению словаря) для ребенка, имеющего нарушение слуха.	Анализ логопедических программ и занятий	
7	Речевые и неречевые нарушения ребенка с нарушением слуха и зрения	2	Кейс-задача №3. Изучить особенности проявления речевых и неречевых нарушений у ребенка с нарушением слуха, определить дифференциальные признаки позволяющие отграничить нарушения	Кейс-задача (анализ логопедических программ и занятий, составление схем,	

			слуха от схожих состояний. Заполнить таблицу	заполнение речевых карт, определение направлений работы)	
8	Речевое развитие детей с нарушением зрения	4	Кейс-задача №5. Заполнить таблицу «Характеристика уровней речевого развития детей с нарушениями зрения», опираясь на исследования Л.С. Волковой Творческое задание №3. Разработать рекомендации для родителей по развитию речи ребенка, имеющего нарушения зрения. Материал оформить в виде буклета.	Кейс-задача (анализ логопедичес-ких программ и занятий, составление схем, заполнение речевых карт, определение направлений работы)	
9	Обзор литературы	2	Заслушивание и анализ сообщений «Требования к наглядным и дидактическим пособиям при обучении детей с различными наруше-ниями зрения», «Специфика обучения чтению и письму слепых детей по шрифту Брайля», «Специальные технические средства обучения, используемые на занятиях со слабовидящими детьми».	Сообщение Реферат	

5.5. Темы рефератов

1. Этапы формирования устной речи у глухих и слабослышащих детей.
2. Интеграция детей с нарушениями слуха в общеобразовательную школу.
3. Специальные технические средства обучения, используемые на занятиях со слабослышащими детьми.
4. Требования к наглядным и дидактическим пособиям при обучении детей с различными нарушениями зрения.
5. Специфика обучения чтению и письму слепых детей по шрифту Брайля.
6. Специальные технические средства обучения, используемые на занятиях со слабовидящими детьми.
7. Состояние фонематического слуха у учащихся младших классов с нарушением интеллекта.
8. Коррекция речевого и умственного развития учащихся школы глухих или слабослышащих в процессе специального обучения.
9. Направления и методика коррекции звукопроизношения у детей с нарушением слуха.

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему,

излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформление реферата

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка **«удовлетворительно»** если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка **«неудовлетворительно»** если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

5.6 Темы курсовых работ*(не предусмотрены)*

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3 готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Тестирование по теме «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушение слуха».

1. Слабовидящие дети это:
а) дети с остротой зрения от 0,04 при использовании средств коррекции;
б) дети, имеющие светоощущения, способные выделять фигуру из фона;
в) дети с полным отсутствием зрительных ощущений.
2. К врожденным причинам нарушения зрения относят:
а) вирусные и инфекционные заболевания матери во время беременности;
б) наследственные заболевания.
в) травмы головы ребенка во время родов;
г) врожденные доброкачественные опухоли;
д) все выше перечисленное.
3. Учащиеся с остаточным зрением обучаются при помощи:
а) обычного плоскостного шрифта;
б) укрупненного плоскостного шрифта;
в) рельефно-точечного шрифта Брайля.
4. Четыре уровня сформированности речи у слабовидящих детей выделили:
а) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия;
б) Р.Е. Левина, С.Л. Коробко;
в) Р.И. Лалаева, Л.С. Волкова.
5. Первый уровень сформированности речи у слепых и слабовидящих детей характеризуется:
а) низким уровнем фонематического анализа и синтеза;
б) ограниченностью активного словаря;
в) единичными нарушениями звукопроизношения.
6. Третий уровень сформированности речи характеризуется:
а) аграмматизмами в связной речи;
б) нет развернутых рассказов;
в) бедностью экспрессивной стороны речи;
г) единичными нарушениями звукопроизношения
д) все выше перечисленное.
7. Причинами речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей являются:
а) ограничение круга общения;
б) ограничение двигательной активности;
в) умственное недоразвитие;
г) маленький словарный запас.

8. Логопед в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения:
а) корректирует произносительную сторону речи;
б) развивает речь;
в) активизирует двигательную сферу ребенка;
г) корректирует зрение;
д) развивает познавательную деятельность;
е) все выше перечисленное.
9. Основными задачами логопедической работы с детьми с нарушениями зрения являются:
а) обогащение зрительных представлений;
б) развитие творческих способностей;
в) развитие слухового внимания;
г) коррекция всех компонентов речевой деятельности.
10. При коррекции звукопроизношения у слепого ребенка логопед формирует правильный артикуляционный уклад с помощью:
а) устного объяснения артикуляционной позы;
б) наглядной демонстрации;
в) руки ребенка.
11. Дополните предложения, выбрав подходящие классификации:
1. По состоянию слуха детей делят на …
2. По времени наступления снижения слуха дети делятся на …
3. По состоянию словесной речи среди детей с нарушенным слухом можно выделить
а) ранооглохшие и поздноглохшие дети
б) слабослышащие и глухие дети
в) неговорящие дети; дети, в речи которых имеются отдельные слова; дети, имеющие короткую фразу с аграмматизмами;
12. Перечислите основные характерные особенности речи глухих детей:
а) утрированность артикуляции согласных звуков;
б) чистое звучание гласных;
в) наличие аграмматизмов;
г) нарушение темпа и мелодики речи;
д) все выше перечисленное.
13. Процесс восприятия устной речи глухими детьми протекает:
а) с опорой но остаточный слух;
б) путем считывания с губ.
14. Восприятие и произнесение каких частей слов более сохранно у слабослышащих детей:
а) морфем;
б) корней.
15. Вспомогательным методом формирования устной речи у глухих и слабослышащих детей является:
а) коррекционная ритмика;
б) фонетическая ритмика;
в) логопедическая ритмика;
г) мимическая гимнастика;
д) все выше перечисленное.

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (ЗАЧЕТ)

1.Система помощи детям с сенсорными нарушениями.
2.Классификация детей с нарушениями зрения. Причины нарушения зрения.
3.Виды зрительных нарушений.

4.Роль зрительного восприятия в психическом онтогенезе ребенка.
5.Психологические особенности детей с нарушением зрения.
6.Уровни сформированности речи у детей с нарушением зрения.
7.Причины речевых нарушений у детей с нарушением зрения.
8.Принципы и задачи логопедической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения.
9.Особенности логопедической работы с детьми, страдающими нарушениями зрения.
10.Роль зрительного восприятия в процессе чтения.
11.Нарушения чтения и письма слепых и слабовидящих детей. Азбука Брайля.
12.Роль слухового восприятия в процессе формирования речи.
13.Классификация степени тугоухости и причины ее возникновения.
14.Нарушение звукопроведения.
15.Нарушение звуковосприятия.
16.Комбинированные нарушения слуха.
17.Взаимосвязь речевых нарушений и времени возникновения снижения слуха.
18.Психологические особенности детей с нарушение слуха.
19.Характеристика просодической стороны речи детей с нарушением слуха.
20.Методика работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха.
21.Обучение произношению детей с нарушением слуха.
22.Особенности нарушения грамматического строя речи у детей с нарушением слуха. Методика его формирования.
23.Особенности фонетико-фонематической систему у детей с нарушением слуха. Методика ее формирования.
24.Нарушение словарного запаса у детей с нарушением слуха. Методика его формирования.
25.Особенности нарушения чтения и письма у детей с нарушениями слуха и зрения.
26.Основные направления коррекции письменной речи детей с нарушениями зрения.
27.Организация логопедической работы в школе для детей с нарушением слуха и зрения.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**	
		незачет	**зачет**
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных госу-	ОПК-3.1. **Знает**: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. **Умеет**: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными	Оценка «**зачтено**» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные	Оценка «**незачтено**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в

образователь-ных стандартов	образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. **Владеет**: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью идр.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	вопросы.	ответах на дополнительные и наводящие вопросы.
ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. **Знает**: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. **Умеет**: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику(портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. **Владеет**: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Оценка «**зачтено**» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «**незачтено**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

	обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		
ПК - 3 готовностью к планированию образовательно – коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ПК-3.1. **Знает:** основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально–дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-	Оценка «**зачтено**» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «**незачтено**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

	педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ПК-3.2. **Умеет:** планировать образовательно–коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ. ПК-3.3. **Владеет:** современными методами и технологиями планирования образовательно – коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.		

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода

обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100баллов;

- «хорошо» - 66-79 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и	От 5 до 10

учебно-методических пособий и т.д.	
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-79 баллов)	**Отлично** (80-100 баллов)

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.Основная литература

1. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013.
2. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009,. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. Садовникова И. Н., Дисграфия, дислексия: технология преодоления. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
5. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.
6. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2011.

7.2 Дополнительная литература:

1. Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. Шевырева Т. В., Дорошенко О. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: учебное пособие. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4. Красильникова О. А. Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения: учебно-методическое пособие. СПб, 2005. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
5. Королева И. В., Янн П. Дети с нарушениями слуха. СПб, 2011. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
6. Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.
7. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учебное пособие для студентов пед. вузов. М., 2001.
8. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.

7.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными

вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Видеопрезентация
- Видеофильмы
- Тематическая визуализация
- Информационные средства обучении
- Электронные учебники,
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,
- Интерактивные учебные и наглядные пособия,

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Аннотация рабочей программ дисциплины

Б1.В.ДВ.11.02 Логопедическая работа с детьми с сенсорными нарушениями

направление подготовки **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
профиль: Логопедия и специальная психология

1.Цель освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения» является формирование у студентов знаний о причинах, механизмах речевых нарушений у детей, имеющих сенсорные нарушения; методах и приемах работы по их коррекции.

2.**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:**
Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.. Для освоения дисциплины необходимы знания общедидактических и методологических принципов логопедии, классификации речевых нарушений, специфики логопедической работы при фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушениях речи. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Введение в специальность», «Логопедия».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОСВО по данному направлению:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК -3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. **Знает**: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. **Умеет**: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. **Владеет**: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК – 6.1. **Знает**: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК – 6. 2. **Умеет**: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК – 6. 3. **Владеет**: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
Профессиональные компетенции	
ПК-3 готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ПК – 3.1. **Знает:** основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально –дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ПК – 3.2. **Умеет:** планировать образовательно – коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на

	основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов лиц с ОВЗ. ПК – 3.3. **Владеет:** современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 36 ч. (1 зачетная единица).
5.Форма контроля: зачет.