

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.01

Психология семейного воспитания детей с ОВЗ

Направление подготовки – 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Логопедия и специальная психология

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	8	36	6	6			24	зачет
заочная	4	36	4	4		3	25	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Амирова Светлана Кировна
к.психол.н., доцент

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

(протокол № 12 от « 20 » июня 20 22 г.)

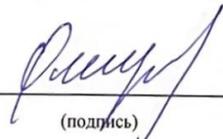
Зав. кафедрой Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член – корреспондент РАО

 20.06.2022г.
(подпись) (дата)

Общего собрания трудового коллектива научно-педагогических работников и обучающихся факультета специального (дефектологического) образования

(протокол № 11 от « 20 » июня 20 22 г.)

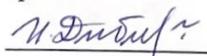
Председатель Омарова П.О., к.психол.н., профессор

 20.06.2022г.
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от « 28 » июня 20 22 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

 28.06.2022г.
(подпись) (дата)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология семейного воспитания детей с ОВЗ» является изучение психологических основ брака и семьи: их функций, структуру семейных отношений, динамику и задачи развития на каждом этапе семейной жизнедеятельности, проблемы брачно-семейных отношений, связанные с рождением ребенка с проблемами в развитии. В учебном курсе излагаются психотерапевтические способы поддержания благополучной семейной атмосферы, способы работы с такой семьей.

Задачи дисциплины:

1. Изучить особенности семьи как социальной группы, научные подходы ее изучавшие, функции, структуры семьи, этапы ее жизненного цикла,;
2. Рассмотреть психологические проблемы построения взаимоотношений в браке с детьми с ОВЗ;
3. сформировать представление о родительском поведении и профилактике кризисных взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Психология семейного воспитания детей с ОВЗ» относится к базовой части дисциплин модуля по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Психология семейного воспитания детей с ОВЗ» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, – командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; – анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. Владет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную

	ответственность за общий результат.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p>Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
Профессиональные компетенции	
ПК – 7 готов к психолого - педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Знает специфику деятельности педагога-дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: корректно и адекватно воспринимать лиц с ограниченными возможностями здоровья; выстраивать траекторию общения и формирования межличностных отношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: сформированной в ходе обучения мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; развитой способностью к эмпатии; навыками профессионального общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением; технологиями формирования позитивного отношения в обществе к лицам с ограниченными возможностями развития.</p>

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов). Дисциплина изучается в 6 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	12	8
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	6	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	24	25
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	8	
Самостоятельное изучение тем	6	

Контрольные работы		
Реферат		
Зачет/экзамен		3
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	36	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Текущий контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
	Раздел №1 Изучение семьи в психологической науке. Понятия «брак» и «семья».	4	2	4	2			14	15		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
1	Основные характеристики семьи и этапы ее жизненного цикла.	2		2				8	5		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
2	Проблема построения супружеских взаимоотношений.	2		2				6	6		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
	Раздел №2 Современная семья и нарушения ее функционирования.	2	2	2	2			10	10		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
4	Переживание родителями рождения ребенка с проблемами в развитии	2		2				4	5		Опрос, выступление, презентации,

										семинары-диспуты	
5	Психологические особенности воспитания в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии							6	5	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
	ИТОГО	6	4	6	4			24	25		

5.2.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Раздел №1 Изучение семьи в психологической науке. Понятия «брак» и «семья».	
1	Основные характеристики семьи и этапы ее жизненного цикла.	Эволюционное, Функциональное, этологическое, эмпирическое и научное направления в изучении семьи. Основные методы семейной психологии и ее связь с другими науками. Определение семьи. Психологические особенности семьи как социальной группы. Социально-психологические процессы присущие семье. Характеристики внутрисемейного общения. Критерии оценки уровня сплоченности семьи. Брак как исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной. Современные формы брачно-семейных отношений. Функции семьи как жизнедеятельность связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов. Специфические и неспецифические функции семьи. Структура семьи как ее состав и совокупность взаимоотношений. Ролевое поведение в семье. Нарушения функций семьи и ее структуры. Этапы жизненного цикла семьи. Система стадий (Дюваль). Фазы супружеских отношений по Эйдемиллеру Э.Г. Стадии супружества по Васильевой Э.К. и задачи решаемые семьей на каждой из них. Периодизация жизненного цикла семьи М.Эриксона. Критические моменты развития семьи. Понятие «нормативного стрессора». Кризисы семьи на различных этапах ее существования. Возрастные кризисы членов семьи как фактор риска.
2	Проблема построения супружеских взаимоотношений.	Концепция развития родительских свойств в браке (Сипова). Концепция дублирования свойств братьев и сестер. Классификация поведения в браке в соответствии с личностными особенностями партнеров по Сейгар (романтический партнер, партнер – родитель и т.д.), конгруэнтность их соотношений в браке. Понятие супружеской совместимости и ее уровни. Физическая и психофизиологическая совместимость. Сексуальная

		<p>совместимость и ее критерии. Значение интеллектуальной совместимости. Совместимость характеров, влияние недостатков характеров супругов. Согласованность функционально-ролевых ожиданий. Ценностно-ориентационное единство как фактор супружеской совместимости. Значение личностной и социальной зрелости супругов. Психологический закон совместимости. Модель совместимости ролевых свойств и ожиданий супругов Либиха С.С.</p> <p>Классификация отношений в браке Халей: симметричный брак, комплиментарный брак и метакомплиментарный брак. Характеристика партнерских отношений в зависимости от реакции на конфликт (Вайл). Н.Пезешкян о формах партнерства и трех формулах успеха на разных этапах отношений.</p> <p>Понятие аттракции и ее составляющие. Факторы приводящие к аттракции. Значение эмоций в развитии аттракции. Приемы взаимопонимания. Стратегия взаимопонимания. Формирование нового общего языка. Уступки партнеру. Диалог независимых. Стадии развития межличностных отношений в браке. Брачно-семейная адаптация как постепенный процесс приспособления супругов друг к другу и к семейной жизни. Степень адаптации по Сысенко В.А. и общие адаптационные способности. Уровни адаптации в браке. Профилактика негативной вторичной адаптации.</p>
Раздел №2 Современная семья и нарушения ее функционирования.		
3	<p>Переживание родителями рождения ребенка с проблемами в развитии</p>	<p>Понятие «coping» в современной психологии. Аналоги понятия. Функции психологического преодоления.</p> <p>Разграничение психологической защиты и копинг-поведения (схема анализа В. А. Ташлыкова). Виды и варианты копинг-поведения (R. Moos, H. Weber, H. Endler, P. Parker, R. Lazarus, S. Folkman).</p> <p>Отечественный междисциплинарный подход к изучению совладающего поведения: теории информационного стресса и адаптации (В. А. Бодров, Л. А. Китаев-Смык), личностно-ценностный подход (Л. И. Анцыферова), клинический подход (Н. Ф. Михайлова, И. М. Никольская, В. М. Ялтонский). Основные (базовые) стили совладающего поведения и ситуативно-специфические стратегии.</p> <p>Психодиагностические методики: опросник CISS («Копинг-поведение в стрессовых ситуациях»), опросник WCQ («Опросник способствования»), опросник MCI («Копинг-поведение в супружестве»), опросник копинг стратегий детей младшего школьного возраста.</p>
4	<p>Психологические особенности воспитания в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Психолого-</p>	<p>Родительское отношение (РО) и детско-родительское отношение (ДРО). Понятия. Компоненты РО: эмоциональный, когнитивный, поведенческий. Динамическая двухфакторная модель РО (E. S. Shaefer, R. A. Bell). Типы РО и стили поведения родителей (А. Я. Варга, В. И. Гарбузов, А. С. Спиваковская, Е. О. Смирнова, Э. Г. Эйдемиллер). Основные параметры детско-родительского</p>

	<p>педагогическое сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии</p>	<p>взаимодействия.</p> <p>Концепции ДРО в зарубежной психологии (А. Адлер, Дж. Бо-улби, К. Хорни, А. Фрейд, Э. Фромм).</p> <p>«Здоровая», уязвимая и регенеративная семья: реагирование на «нормативные» трудности.</p> <p>Копинг-поведение семьи. Специфика совладающего поведения в здоровых семьях (Н. Ф. Михайлова, Ф. ф. Флорес Буэно, М. Пападопулу).</p> <p>Семейные и личностные ресурсы семьи. Функциональные копинг-стратегии, используемые родителями.</p> <p>Особенности совладающего поведения в «нормальных» семьях на разных этапах жизненного цикла (Н. О. Белорукова).</p> <p>Совладающее поведение в деструктивной семье (Е. В. Куфтяк).</p> <p>Механизм влияния совладающего поведения родителей на эффективность адаптации первоклассников к ситуации школьного обучения (М. В. Сапоровская).</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
	Раздел №1 Изучение семьи в психологической науке. Понятия «брак» и «семья».			
1	Основные характеристики семьи и этапы ее жизненного цикла.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции семейных отношений. 2. Структура семьи и ее ролевые характеристики. 3. Динамика развития семьи (основные классификации жизненного цикла) 4. Критические моменты развития семьи как социальной группы. 		1,2,5,3
2	Проблема построения супружеских взаимоотношений	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая совместимость в супружестве. 2. Развитие супружеских отношений и условия их позитивной динамики. 		1,2,7,4
	Раздел №2 Современная семья и нарушения ее функционирования.			
3	Переживание родителями рождения ребенка с	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское отношение (РО) и 		1,2,5,8

	проблемами в развитии и работа с семьей	детско-родительское отношение (ДРО). 2. Динамическая двухфакторная модель РО (E. S. Shaefer, R. A. Bell). Типы РО и стили поведения родителей (А. Я. Варга, В. И. Гарбузов, А. С. Спиваковская, Е. О. Смирнова, Э. Г. Эйдемиллер). 3. Основные параметры детско-родительского взаимодействия в ситуации рождения ребенка с нарушениями развития. 4. Концепции ДРО в зарубежной психологии (А. Адлер, Дж. Боулби, К. Хорни, А. Фрейд, Э. Фромм).		
4	Психологические особенности воспитания в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии	Вопросы для обсуждения: 1. Копинг-поведение семьи. Специфика совладающего поведения в здоровых семьях (Н. Ф. Михайлова, Ф. ф. Флорес Буэно, М. Па-падопулу). 2. Семейные и личностные ресурсы семьи. Функциональные копинг-стратегии, используемые родителями. 3. Совладающее поведение в деструктивной семье (Е. В. Куфтяк).		1,2,7,3

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	Раздел №1 Изучение семьи в психологической науке. Понятия «брак» и «семья».				
	Основные характеристики семьи и этапы ее жизненного цикла.	4	Построить диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий семей с детьми с ОВЗ Рефераты	Диаграмма и текст сообщения	1,2,5,3
	Проблема построения супружеских взаимоотношений	6	Охарактеризовать организацию и содержание работы с семьями с детьми с ОВЗ	Таблицы Презентации Эссе	1,2,7,4
	Раздел №2 Современная семья и нарушения ее функционирования.				
	Переживание	4	Подготовка презентаций	Конспекты	1,2,5,8

	родителями рождения ребенка с проблемами в развитии и работа с семьей		Проработка материала лекций	источников Рефераты	
	Психологические особенности воспитания в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии	6	Подготовка таблиц Подготовка эссе Подготовка презентаций	Таблицы Презентации Эссе	1,2,7,3

5.5. Темы рефератов

1. Жизненный цикл семьи. (Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. СПб, 2001, с. 37-63. Шнайдер. Психология семейных отношений. М., 2000., С.144-176.)
2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.. (Шнайдер Л.Б. Психология семейных отношений. М., 2000, с.32-57. Елизаров А.А. Использование романа Тургенева Н.С. «Отцы и дети» для профилактики родительско –юношеских конфликтов // Вестник психокоррекционной работы. 1996, № 4, с. 42-48.)
3. Современная семья и ее особенности. (Шнайдер Л.Б. Психология семейных отношений. М., 2000, с. 998-127).
4. Психологические особенности детско-родительских отношений. (Шнайдер Л.Б. Психология семейных отношений. М., 2000, с. 259-391. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т2. М. 2000, с. 111-220).
5. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. (Шнайдер Л.Б. Психология семейных отношений. М., 2000, с.472-484.)
6. Нарушения межличностной коммуникации в семье. (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб, 1999, с.129-160).
7. Нарушения механизмов интеграции семьи. (Там же, с. 160-180)
8. Нарушения структурно -ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. (Там же, с. 238-278).
9. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье. (Там же, с.469-547).
10. Методы работы с семьей в рамках структурной модели. (Шерман А., Фредман Н. Структурирование техники семейной и супружеской терапии. М., 1997, с. 138-160. Минухин С., Фишман И. Техники семейной терапии. М., 1998)
11. Психологические особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.
12. Социально-психологические особенности семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
13. Опыт организации социальной и психологической поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (в области, городе).

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение

материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;

- план;

- текст;

- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;

- глубина проработки материала;

- правильность использования источников;

- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;

- научность, соответствие современному уровню развития науки;

- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «**удовлетворительно**» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «**неудовлетворительно**» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

5.6 Темы курсовых работ(не предусмотрены)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК -7 Готов к психолого - педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ОПК - 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (ЗАЧЕТ)

1. Семья в социальной психологии. Психологические исследования семьи и семейных отношений.
2. Тенденции развития современной семьи. Проблема кризиса семьи.
3. Функции семьи и ее жизненный цикл как предмет психологического изучения.
4. Сущность и виды семейных отношений Психологические исследования семейных отношений.
5. Семья и брак. Супружеские отношения и психологические проблемы моногамного брака. Супружеская неверность.
6. Модель брака К. Г. Юнга: брак как психологическое отношение.
7. К. Хорни о психологии брака, отношениях мужчины и женщины в семье.
8. Построение теоретических моделей брака и семьи. Модель «нормальной» семьи (по В. Н. Дружинину).
9. Семья как система: социально-психологические характеристики процессов и отношений. «Счастливая» и «несчастливая» семья.
10. Эмоциональные отношения в семье: виды, их динамика, факторы стабилизации, значение.
11. Проблема мотивов вступления в брак и создания семьи.
12. Проблема совместимости и удовлетворенности браком: психологический климат семьи.
13. Социальная власть и ролевая структура семьи.
14. Общение, установки и ценности супругов, их влияние на семейные отношения.
15. Общение и взаимодействие в семье: правила, нормы, модели коммуникации (по В. Сатир).
16. Агрессия и насилие в семье. Проблема диагностики насилия в семье. Помощь жертвам семейного насилия.
17. Семья и психологическая травматизация личности — алкогольная семья, дети алкоголиков.
18. Личность в семейных отношениях: самооценка, самоактуализация, развитие.
19. Семья как источник личностной деформации по Р. Скиннеру.
20. Нарушения супружеских и семейных отношений — причины, проявления, коррекция.
21. Развод и его последствия. Развод и дети, помощь переживающим развод.
22. Психологические проблемы неполной семьи. Семьи с неродными детьми.
23. Воспитывающая семья: проблемы детско-родительских отношений.
24. Сиблинги в семье, влияние порядка рождения в семье на становление личности.
25. Конфликты в семье, пути решения, семейные копинг-стратегии в трудных жизненных ситуациях. 2 6. Психология одиночества. Помощь одиноким людям в создании семьи.

27. Психология пола и семейные отношения. Стереотипы и динамика феминности и маскулинности. Проблема андрогинной личности.
28. Психологическая диагностика семейных отношений: подходы, методы.
29. Методика рисунка семьи (модификации Г. Хоментausкаса, А.И. Захарова).
30. Возможности психологической коррекции и психотерапии семейных отношений.
31. Особенности женской психологии, их влияние на семейные отношения (З. Фрейд). Значение изучения архетипа матери (по К. Г. Юнгу).
32. Семья в системе родственных связей. Изучение семейного дерева методом геносоциограммы.
33. Семья с ребенком: семейный стресс и воспитание детей
34. Феномен совладающего поведения
35. Особенности совладающего поведения в семье с ребенком с ОВЗ

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		зачет	незачет
ОПК -7	<p>ОПК – 2.1.</p> <p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителем общественной; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий обучающимися и обучающимися между собой.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: навыками</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

	<p>выявления в ходенаблюдения поведенческих иличных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>		
ПК - 7	<p>ОПК-7.1. Знает специфику деятельности педагога-дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: корректно и адекватно воспринимать лиц с ограниченными возможностями здоровья; выстраивать траекторию общения и формирования межличностных отношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: сформированной в ходе обучения мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; развитой способностью к эмпатии; навыками профессионального общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением; технологиями формирования позитивного отношения в обществе к лицам с ограниченными возможностями развития.</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

- Дружинин В. К* Психология семьи. Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
2. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика-Пресс, 1992.
 3. Семья в психологической консультации. / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. М.: Педагогика, 1989.
 4. *Скиннер Р., КлиизД.* Семья и как в ней уцелеть. М.: Класс, 1995.
 5. *Хоментаскас Г.* Семья глазами ребенка. М.: Педагогика, 1989.
 6. *Хорни К.* Психология женщины / Соч. в 3-х тт. Т. 1. М.: Смысл, 1997..
 7. *Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В.* Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 1999.
 8. *Юнг К. Г.* Брак как психологическое отношение / Конфликты детской души. М.: Канон, 1995.

Дополнительная литература

1. *Адлер А.* Теория и практика индивидуальной психологии. М.: НПО Прага, 1997.
2. *Алешина Ю. Е.* Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: НФ Класс, 2002.
3. *Анциферова А. И.* Условия деформаций развития личности. Новые исследования. М.: Изд-во Институт психологии РАН, 1998.
4. *Бэрон Р., Ричардсон Д.* Агрессия. СПб.: Питер, 1997.
5. *Беттельгейм Б.* Любим ли я... Диалог с матерью. СПб.: Ювента, 1998.
6. *Бретт Д.* «Жила-была девочка, похожая на тебя...». Психотерапевтические истории для детей. М.: НФ Класс, 1996.
7. *Бурлачук А. Ф., Морозов С. М.* Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2002.
8. *Василюк Ф. Е.* Психология переживания. М.: Изд-во Московского университета, 1984.
9. *Винникотт Д. В.* Разговор с родителями. М.: НФ Класс, 1994.
10. *Винникотт Д. В.* Игра и реальность. М.: Ин-т общегуманистических исследований, 2002.
11. *Витакер К.* Полночные размышления семейного психотерапевта. М.: НФ Класс, 2000.
12. *Голод С. И., Клецин А. А.* Состояние и перспективы развития семьи. Теоретико-типологический анализ. Эмпирическое обоснование. СПб.: Филиал института социологии РАН, 1994.
13. *Грановская Р. М.* Элементы практической психологии. СПб.: Речь, 2003.
14. *Джидарьян И. А., Антонова Е. В.* Проблема общей удовлетворенности жизнью: теоретическое и эмпирическое исследование / Сознание личности в кризисном обществе. М.: Институт психологии РАН, 1995.
15. *Дружинин В. Н.* Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии. М.- СПб.: ПЕР СЭ, 2000.
16. *Дымнова Т. И.* Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской // Вопросы психологии. № 2, 1998.
17. *Захаров А. И.* Детские неврозы. Психологическая помощь родителям и детям. СПб.: РЕСПЕКС, 1995.

18. *Знаков В. В.* Понимание в познании и общении. Самара: Изд-во Самарского ГПУ, 1998.
19. *Калмыкова Е. С.* Психологические проблемы первых лет супружества // Вопросы психологии. 1983. № 3.
20. *Кирибаум Э. И., Еремеева А. И.* Психологическая защита. М.: Смысл, 2000.
21. *Кон И. С.* Психология юношеского возраста. М.: Просвещение, 1979.
22. *Коростылева Л. А.* Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2000.
23. Лабиринты одиночества. Пер. с англ. / Сост. Н. Е. Покровский. М.: Прогресс, 1989.
24. *Аабунская В. А., Менджерщицкая Ю. А., Бреус Е. Д.* Психология затрудненного общения. М.: Academia, 2001.
25. *Лосева В. К.* Рисуем семью: Диагностика семейных отношений. М.: А.П.О., 1995.
26. *Майерс Д.* Социальная психология. СПб.: Питер, 1997.
27. Материнство. Психолого-социальные аспекты (норма и девиация) // Под ред. И. Е. Исениной. Иваново: Изд-во Ивановского государственного университета, 2002.
28. *Мид М.* Культура и мир детства. М.: Главная редакция восточной литературы изд-ва «Наука», 1988.
29. *Миллер А.* Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. М.: Академический Проект, 2001.
30. *Миллер А.* Вначале было воспитание. М.: Академический Проект, 2003.
31. *Навайтис Г.* Тайны семейного (не) счастья. М.—Воронеж: Институт практической психологии, 1998.
32. *Никольская И. М., Грановская Р. М.* Психологическая защита у детей. СПб.: Речь, 2000.
33. *Пери Г.* Как справиться с кризисом. М.: Педагогика-Пресс, 1995.
34. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Кар-васарского. СПб.: Питер, 1999.
35. *Пэнт 77.* Семейная терапия и ее парадоксы. М.: НФ Класс, 1998.
36. *Ремшмидт Х* Подростковый возраст. Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994.
37. *Ромицина Е. Е.* Роль родительской семьи в возникновении и развитии неврозов у подростков // Обзорение психиатрии и медицинской психологии ПНИ им. В. М. Бехтерева. 1998. №2.
38. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы // Под ред. И. В. Дубровиной. М.: Academia, 2000.
39. *Саймон Р.* Один к одному. Беседы с создателями семейной терапии. М.: НФ Класс, 1996.
40. *Селтман М. Э.* Как научиться оптимизму. М.: Вече, 1997.
41. Семейная психотерапия. (Хрестоматия) / Сост. Э. Г. Эйде-миллер и др. СПб.: Питер, 2000.
42. *Стиваковская А. С.* Психотерапия: игра, детство, семья. В 2-х томах. М.: ЭКСМО-пресс, 1999.
43. *Сталин В. В., Романова Т. А.* Опросник удовлетворенности браком // Вестник Московского университета. 1984. Серия 14. № 2.

44. *Тацеева А. И.* Сочетание стратегий воздействия в работе с деструктивными взаимоотношениями в семье // Ежегодник РПО: Психология и практика. Вып. 2. Ярославль, 1998. Т. 4.
45. *Тугайбаева Б. Н.* Любовь и насилие // Ежегодник РПО: Психология и практика. Вып. 2. Ярославль, 1998. Т. 3.
46. *Харламенкова Н. Е.* От эффектов самоутверждения личности к его внутриличностным коррелятам: анализ психологических механизмов защиты // Российский менталитет. М.: Институт психологии РАН, 1996.
47. *Фернхем А., Хейвен П.* Личность и социальное поведение. СПб.: Питер, 2001.
48. *Фонтана Д.* Как справиться со стрессом.
49. *Фрейд З.* Женственность. 33-я лекция / Введение в психоанализ. Лекции. М.: Наука, 1995.
50. *Фромм Э.* Анатомия человеческой деструктивностиTM. Мн.: Попурри, 1998.
51. *Фромм Э.* Человеческая ситуация. М.: Смысл, 1995.
52. *Черников.* Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. М.: НФ Класс. 2002.
53. *Чумакова Е. В.* Психологическая защита в системе детско-родительских отношений. Автореф. дисс... канд. психол. наук. СПб., 1998.
54. *Шерман Р., Фредман Н.* Структурированные техники семейной и супружеской терапии. Руководство. М.: НФ Класс, 1997.
55. *Шутценбергер А. А.* Синдром предков. М.: Изд-во Института психотерапии. 2001.
56. *Шилов И. Ю.* Фамилистика. (Психология и педагогика семьи). Практикум. СПб.: Петрополис, 2000.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте ДГПУ. Обучающиеся должны иметь четкое представление о: – перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина; – основных целях и задачах дисциплины; – планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины; – количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации; – количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу; – формах аудиторских занятий и самостоятельной работы; – структуре дисциплины, основных разделах и

темах; – системе оценивания ваших учебных достижений; – учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе. Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п. В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание. Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования. Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию. Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Видеопрезентация
- Видеофильмы
- Тематическая визуализация

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Аннотация рабочей программ дисциплины

Б1.В.ДВ.11.01 Психология семейного воспитания детей с ОВЗ

Цель дисциплины:	изучение психологических основ брака и семьи: их функций, структуру семейных отношений, динамику и задачи развития на каждом этапе семейной жизнедеятельности, проблемы брачно–семейных отношений, связанные с рождением ребенка с проблемами в развитии. В учебном курсе излагаются психотерапевтические способы поддержания благополучной семейной атмосферы, способы работы с такой семьей.
Место дисциплины в структуре ООП:	Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Психология семейного воспитания детей с ОВЗ» относится к базовой части дисциплин модуля по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы)подготовки бакалавровпо направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Психология семейного воспитания детей с ОВЗ» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи»
Требования к результатам освоения дисциплины:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-7 и ПК -7</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>ПК – 7.1. Знает: Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p>ПК – 7.2. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>ПК – 7.3. Владет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p>ОПК- 7.2. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>ОПК 7.3. Владет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми</p>

	участниками образовательных отношений.
Общая трудоемкость дисциплины:	Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).
Семестр:	8
Основные разделы дисциплины:	Раздел №1 Изучение семьи в психологической науке. Понятия «брак» и «семья».
	Основные характеристики семьи и этапы ее жизненного цикла.
	Проблема построения супружеских взаимоотношений.
	Раздел №2 Современная семья и нарушения ее функционирования.
	Переживание родителями рождения ребенка с проблемами в развитии
	Психологические особенности воспитания в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии
Автор	Амирова С.К., доцент, канд. психол.н.