

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.10.01**

**Технологии обучения альтернативной и  
дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ**

**Направление подготовки –** 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) –** Логопедия и специальная психология

**Квалификация -** Бакалавр

**Форма обучения -** очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	8	36	6	6			24	зачет
заочная	4	36	4	4		3	25	зачет

Махачкала, 2022

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):** Ибрагимова Равзат Юсуповна,  
старший преподаватель

**Программа утверждена на заседаниях:**

**кафедры** коррекционной педагогики и специальной психологии

(протокол № 12 от « 20 » июня 2022 г.)

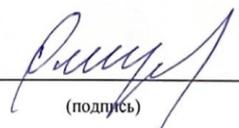
**Зав. кафедрой** Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член – корреспондент РАО

 20.06.2022г.  
(подпись) (дата)

**Общего собрания трудового коллектива научно-педагогических работников и обучающихся факультета специального (дефектологического) образования**

(протокол № 11 от « 20 » июня 2022 г.)

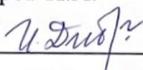
**Председатель** Омарова П.О., к.психол.н., профессор

 20.06.2022г.  
(подпись) (дата)

**учебно-методического совета ДГПУ**

(протокол № 4 от « 28 » июня 2022 г.)

**Председатель УМС** Дибиров И.А.

 28.06.2022г.  
(подпись) (дата)

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Цель освоения дисциплины** «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» является формирование у обучающихся необходимых компетенций для ведения коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности с лицами, имеющими нарушения развития и коммуникации.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- владение методологическими установками формирования коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ различных категорий;
- обобщение знаний о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- овладение методологией социально-психологического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в образовательную среду.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» Б1.В.ДВ.10.01 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10) и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История образования лиц с ОВЗ», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Дисциплина «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» обеспечивает образовательные интересы бакалавров, связанных с формированием личности современного педагога, его профессиональных компетенций, знаний и умений практической деятельности в области дефектологической деятельности, коррекции недостатков развития, учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха в современной дошкольной организации и их родителей (законных представителей).

Дисциплина «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» готовит педагога, владеющего выше перечисленными компетенциями, основами русского жестового языка. Изучению дисциплины должны предшествовать такие дисциплины как: «Дошкольная сурдопедагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», «Психофизиология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

В процессе обучения по данной дисциплине используются разнообразные виды деятельности с обучающимися, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальная, фронтальная, групповая

формы организации учебной деятельности студентов, их сочетание.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента, прохождения практики.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК -3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. <b>Знает:</b> способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ. ОПК-3.2. <b>Умеет:</b> разрабатывать программы, использовать в своей профессиональной деятельности ассистирующие технологии для решения профессиональных задач ОПК-3.3. <b>Владеет:</b> способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств.
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК – 6.1. <b>Знает:</b> основные виды технологий альтернативной (невербальной) коммуникации. ОПК – 6. 2. <b>Умеет:</b> Использовать инструменты альтернативной коммуникации в мероприятиях культурно-просветительского характера ОПК – 6. 3. <b>Владеет:</b> навыками применения технологий альтернативной коммуникации в процессе проведения культурно-просветительских мероприятий
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК – 1.1. <b>Знает:</b> Цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, образовательные программы для детей с проблемами вербальной коммуникации ПК – 1.2.

	<p><b>Умеет:</b> Разрабатывать и применять папки/планшеты для невербальной коммуникации с детьми с ОВЗ ПК – 1.3.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе коррекционной работы с детьми с проблемами вербальной коммуникации</p>
--	---

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).  
Дисциплина изучается в 8 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	6	2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>28</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
<b>Зачет/экзамен</b>		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Текущий контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1.	Общая характеристика альтернативной коммуникации. Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.	2	2		2			4	5		Опрос, выступление, презентации,
2.	Обучение			2				4	4	семинары	

	альтернативной коммуникации.									-диспуты	
3.	Использование альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ. Система жестов в работе с детьми с ОВЗ.	2					4	5		Опрос, выступление, презентации,	
4.	Коммуникация с помощью карточек PECS.			2			4	4		семинары -диспуты	
5.	Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств.	2					4	5		Опрос, выступление, презентации,	
6.	Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ.			2			4	5		семинары -диспуты	
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>24</b>	<b>28</b>			

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Общая характеристика альтернативной коммуникации. Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.	Определение коммуникации, альтернативной коммуникации (АК). Цели использования АК. Показания к использованию АК в работе с детьми с ОВЗ. Выбор адекватных средств альтернативной коммуникации с учетом дефекта ребенка. Принципы работы по внедрению систем АК, Требования к символам систем АК.
2	Использование альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ. Система жестов в работе с детьми с ОВЗ.	Причины использования жестов в работе с детьми с ОВЗ. Группы жестов. Преимущества и недостатки использования системы жестов. Использование системы жестов в работе с детьми с разными вариантами нарушенного развития.
3	Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств.	Характеристика общения с помощью технических средств. Стационарные и портативные системы в работе с детьми с ОВЗ. Особенности организации общения с помощью технических средств.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского)	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература

	занятия			
1	Обучение альтернативной коммуникации.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Обучение намерению коммуникации с использованием систем АК. 2. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации через системы АК. 3. Обучение элементарным коммуникативным функциям. 4. Обучение диалогу с помощью средств АК.	Демонстрационные пособия	1,2
2	Коммуникация с помощью карточек PECS.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Особенности коммуникации с помощью графических символов. 2. Понятие PECS системы, условия ее использования и конечный результат. 3. Этапы работы с ребенком на основе данной системы.	Дидактический материал. Подборка игр	1,2
3	Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Показания к применению пиктограммно-идеограммного общения в работе с детьми с ОВЗ с разными вариантами дизонтогенеза. 2. Определение семантографии или блисс-символики, ее цель и условия использования в общении с детьми с ОВЗ. 3. Характеристика блисс-символов. Организация общения с ребенком с ОВЗ через введение в коммуникацию блисс-символов. ЛЕБ-система., ее цели и условия использования. 4. Общая характеристика пиктограмм. 5. Организация общения с ребенком с ОВЗ с использованием ЛЕБ-системы	Видеопрезентация урока	1,2

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Обучение АК	4	Обучению намерению коммуникации с использованием систем АК. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации через системы АК. Обучение элементарным коммуникативным функциям. Обучение диалогу с помощью средств АК	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	

2	Система жестов в работе с детьми с ОВЗ	4	Причины использования жестов в работе с детьми с ОВЗ. Группы жестов. Преимущества и недостатки использования системы жестов. Использование системы жестов в работе с детьми с разными вариантами нарушенного развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	
3	Коммуникация с помощью карточек PECS	4	Особенности коммуникации с помощью графических символов. Понятие PECS системы, условия ее использования и конечный результат. Этапы работы с ребенком на основе данной системы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	
4	Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ	4	Общая характеристика системы Брайля. Характеристика шрифта. Особенности использования шрифта Брайля в работе со слепыми детьми дошкольного и школьного возраста	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	
5	Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ	4	Показания к применению Пиктограммно-идеограммного общения в работе с детьми с ОВЗ с разными вариантами дизонтогенеза. Определение семантографии или блиссимволики, ее цель и условия использования в общении с детьми с ОВЗ. Характеристика блиссимволов. Организация общения с ребенком с ОВЗ через введение в коммуникацию блиссимволов. ЛЕБ-система, ее цели и условия	Сообщение Реферат	
6	Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН	4	История создания системы МАКАТОН. Общая характеристика структурных элементов системы. Возможности использования данной системы в общении с детьми с разными вариантами нарушенного развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	

### 5.5. Темы рефератов

1. Коммуникация с использованием вербальных средств.
2. Коммуникация с использованием невербальных средств.
3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
4. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
5. Пересказ текста по плану в виде мнемокартинок, сюжетных картинок, вопросов.
6. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития
7. Ранняя коммуникация и развитие языка.
8. Семиотическая функция языка: индекс, икона, символ, знак.
9. Язык - основной инструмент коммуникации.
10. Биологический компонент коммуникации.
11. Альтернативная и дополнительная коммуникация: определение, подходы.
12. Простые средства альтернативной и дополнительной коммуникации.
13. Высокотехнологические средства коммуникации.
14. Грамотность и альтернативные средства коммуникации.

### **Требования к оформлению реферата, эссе.**

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка -

специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

**Критерии оценки:**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка **«удовлетворительно»** если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка **«неудовлетворительно»** если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

### **5.6 Темы курсовых работ(не предусмотрены)**

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

- ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ПК-1 Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

### **6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

1.К характеристике вербального общения относятся:

А. Движения, жесты.

Б. Речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу.

В. Мимика лица.

Г. Изобразительные средства, позы.

2. Способ понимания другого человека, основанный на попытке поставить себя на место другого человека, это:

- А . Рефлексия
- Б .Самопознание
- В. Идентификация
- Г. Мониторинг.

3. Соедините линией соответствия в названии педагогической системы обучения детей с нарушениями слуха и её положительными сторонами.

1	Билингвизм	1. Обучение на основе словесно-жестового двуязычия есть признание права глухих обучаться на естественном для них жестовом языке.
2	Чистый устный метод	Жестким речевым режимом, предельной концентрацией на обучении произношению добивались высокого качества устной речи у своих воспитанников.
3	Комбинированная система	3 Формирование у глухих учащихся ценностного отношения к сурдостатусу, сурдокультуре, обеспечивающее гармоничную социализацию. Выпускники школы имеют возможность интегрироваться по своему выбору в общество слышащего большинства или в общество глухих.
4	Система Э. И. Леонгард	Использование преимуществ сензитивного речевого периода и восприимчивости раннего возраста к внешним влияниям.
5	Коммуникативно - деятельностьная	Целенаправленное и методически инструментированное формирование потребности в словесной речи. 8 система Независимое от произносительных возможностей глухого ребенка своевременное введение в образовательный оборот программных слов на основе дактильной речи.
6	Письменный метод	оптимизации способов первоначального обучения речи, технологические идеи: использования письменного

4. Формы овладения не слышащим ребенком специфическими средствами общения:

- А. дактильная речь
- Б. естественные жесты
- В. русский жестовый язык
- Г. калькирующая жестовая речь

5. Завершенность действия в жестовом языке подчеркивается:

- А. Добавлением жеста-глагола один раз
- Б. Добавлением жеста-глагола несколько раз
- В. Дактилируемым окончанием.
- Г. Не подчеркивается ничем.

6. Калькирующая жестовая речь используется во время:

- А. Повседневного общения между взрослыми глухими
- Б. Перевода официальных мероприятий
- В. На уроках литературного чтения в школе
- Г. Повседневного общения детьми дошкольного возраста.

7. Чистый устный метод в обучении глухих детей исключает использование:

- А. Устной словесной речи
- Б. РЖЯ

- В. КЖР
- Г. Дактилологии.
8. Мышление у глухих формируется на основе:
- А. Физического преобразования ситуации
- Б. Конкретных образов и представлений
- В. Использования понятий и логических конструкций.
- Г. Использования жестового языка.
9. Определите, к каким видам жестов относятся: руки в карманах, поправлять галстук, трогать пуговицы.
- А. Механические жесты
- Б. Эмоциональные жесты
- В. Указательные жесты.
- Г. Специфические жесты.
10. Своеобразная лингвистическая система, обладающая собственной лексикой и грамматикой – это:
- А. РЖЯ
- Б. КЖР
- В. Дактилология
- Г. Специфический жестовый язык, используемый военными.
11. Первичным средством общения глухих является:
- А. РЖЯ
- Б. КЖР
- В. Дактилология.
- Г. Слогосочетания.
12. Сторона общения, связанная с взаимодействием людей между собой, называется:
- А. Интерактивная
- Б. Перцептивная
- В. Монологическая.
- Г. Парная.
13. РЖЯ является:
- А. Вербальным средством общения в обществе глухих.
- Б. Невербальным средством общения среди глухих.
- В. Переводом словесной речи.
- Г. Парязыком глухих.

### **6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (ЗАЧЕТ)**

1. Понятие «альтернативная коммуникация».
2. Понятие «дополнительная коммуникация».
3. Средства, заменяющие произносительную речь.
4. Основные задачи обучения альтернативным и дополнительным системам общения.
5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.
7. Причинная обусловленность нарушений средств коммуникации у обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
8. Условия обучения альтернативным и дополнительным средствам коммуникации детей дошкольного возраста с ОВЗ.
9. Коммуникация с помощью жестов.
10. Коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов.
11. Система символов Блисс.
12. Картинные символы коммуникации (Picture Communication Symbols).

13. Система символов Виджит (Widgit Literacy Symbols)
14. Система пиктографических символов (пиктографическая коммуникация — PIC)
15. Понятие «пиктограмма». Требования к пиктограммам.
16. Изучение коммуникативного поведения детей с ОВЗ.
17. Исследование графического восприятия детей с ОВЗ.
18. Исследование способов / средств графического выражения и техники оперирования символическими изображениями.
19. Исследование возможности графической передачи информации.
20. Исследование возможности передачи фразы с помощью последовательности графических символов.
21. Исследование возможности передачи с помощью.
22. Последовательности графических символов небольшого текста.
23. Последовательность обучения ребенка использованию пиктографического кода.
24. Этапы знакомства с пиктограммой.
25. Упражнения по освоению системы пиктографических символов.
26. Упражнения по применению системы пиктографических символов.
27. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации
28. Системы символов альтернативной и дополнительной коммуникации
29. Категории детей, нуждающихся в альтернативной и дополнительной коммуникации
30. Обучение коммуникации детей с ОВЗ
31. Общие принципы работы с детьми с ОВЗ с использованием разных видов коммуникации
32. Этапы обучения коммуникации детей с ОВЗ
33. Коррекционно-развивающие занятия с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации
34. Рекомендации родителям по использованию альтернативной коммуникации

### 6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. <b>Знает:</b> способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ. ОПК-3.2. <b>Умеет:</b> разрабатывать программы, использовать в своей профессиональной деятельности ассистирующие технологии для решения профессиональных задач ОПК-3.3. <b>Владеет:</b> способами	Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и

	аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств.		наводящие вопросы.
ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. <b>Знает:</b> основные виды технологий альтернативной (невербальной) коммуникации. ОПК-6.2. <b>Умеет:</b> Использовать инструменты альтернативной коммуникации в мероприятиях культурно-просветительского характера ОПК-6.3. <b>Владеет:</b> навыками применения технологий альтернативной коммуникации в процессе проведения культурно-просветительских мероприятий	Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.
ПК – 1	ПК-1.1. <b>Знает:</b> Цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, образовательные программы для детей с проблемами вербальной коммуникации ПК-1.2. <b>Умеет:</b> Разрабатывать и применять папки/ планшеты для невербальной коммуникации с детьми с ОВЗ ПК-1.3. <b>Владеет:</b> навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе коррекционной работы с детьми с проблемами вербальной коммуникации	Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10

Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>

Зачет	Не зачтено	Зачтено		
	(менее 50 баллов)	(более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительн о</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворитель но</b> (51-65 баллов)	<b>Хорошо</b> (66-79 баллов)	<b>Отлично</b> (80-100 баллов)

#### **6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС**

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7.1. Основная литература**

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - Москва: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. 304 с.
2. Речицкая Е.Г. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: учеб. пособие для студентов / Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина. - Москва: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. - 192 с.
3. Сурдопедагогика [Текст] : учебник / под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2014. – 255. ISSN 978-5-691-01320-1 (в пер.) : 237.60 р.  
Допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031600 «Сурдопедагогика» 8 экз.

#### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.: Прометей, 2012. - 288 с.
2. Альтернативная коммуникация. Технологии невербальной коммуникации. Информационно-методические материалы / под ред. В. Л. Рыскиной. – СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2018. – 28 с. – (Библиотека специалиста учреждения социального обслуживания. Методы и технологии реабилитации).
3. Рабэ З. Коммуникация при помощи технических средств // Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : Учеб.-метод. пособие / под ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск.: БГПУ, 2009. – 276 с.

#### **7.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.  
Ссылка - <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ. <http://library.sgu.ru/>
3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».  
Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».  
Электронная библиотечная система «РУКОНТ».  
Электронная библиотечная система «АЙБУКС».  
Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
4. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>
5. Лицензионное программное обеспечение  
ОС Microsoft Windows 7.  
ОС Microsoft Windows 8.  
Microsoft Office 2007.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические

знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Видеопрезентация
- Видеофильмы
- Тематическая визуализация
- Информационные средства обучения
- Электронные учебники,
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,
- Интерактивные учебные и наглядные пособия,

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекционные занятия:**

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

### **2. Практические занятия:**

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости

адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## Аннотация рабочей программ дисциплины

### Б1.В.ДВ.10.01 «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ»

---

направление подготовки **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование  
профиль: Логопедия и специальная психология

**1.Цель освоения дисциплины** «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» является формирование у обучающихся необходимых компетенций для ведения коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности с лицами, имеющими нарушения развития и коммуникации.

**2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:** Дисциплина «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» Б1.В.ДВ.10.01 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10) и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История образования лиц с ОВЗ», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Дисциплина «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» обеспечивает образовательные интересы бакалавров, связанных с формированием личности современного педагога, его профессиональных компетенций, знаний и умений практической деятельности в области дефектологической деятельности, коррекции недостатков развития, учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха в современной дошкольной организации и их родителей (законных представителей). Дисциплина «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» готовит педагога, владеющего выше перечисленными компетенциями, основами русского жестового языка. Изучению дисциплины должны предшествовать такие дисциплины как: «Дошкольная сурдопедагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», «Психофизиология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

В процессе обучения по данной дисциплине используются разнообразные виды деятельности с обучающимися, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности студентов, их сочетание.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента, прохождения практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОСВО по данному направлению:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p>ОПК -3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. <b>Знает:</b> способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ. ОПК-3.2. <b>Умеет:</b> разрабатывать программы, использовать в своей профессиональной деятельности ассистирующие технологии для решения профессиональных задач ОПК-3.3. <b>Владеет:</b> способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств.</p>
<p>ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК – 6.1. <b>Знает:</b> основные виды технологий альтернативной (невербальной) коммуникации. ОПК – 6. 2. <b>Умеет:</b> Использовать инструменты альтернативной коммуникации в мероприятиях культурно-просветительского характера ОПК – 6. 3. <b>Владеет:</b> навыками применения технологий альтернативной коммуникации в процессе проведения культурно-просветительских мероприятий</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК – 3.1. <b>Знает:</b> Цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, образовательные программы для детей с проблемами вербальной коммуникации ПК – 3.2. <b>Умеет:</b> Разрабатывать и применять папки/планшеты для невербальной коммуникации с детьми с ОВЗ ПК – 3.3.</p>

	<b>Владеет:</b> навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе коррекционной работы с детьми с проблемами вербальной коммуникации
--	---

**4.Общая трудоемкость дисциплины:** 36 ч. (1 зачетная единица).

**5.Форма контроля:** зачет.