

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.08.02**                      **Коррекционно-образовательные программы в  
организациях образования и социальной защиты**

**Направление подготовки –** 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) –** Логопедия и специальная психология

**Квалификация -** Бакалавр

**Форма обучения -** очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	8	36	8	8			20	зачет
заочная	4	36	4	4		3	25	зачет

**Махачкала, 2022**



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются подготовка студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к их эффективному обучению и воспитанию

### Задачи дисциплины:

- ознакомить будущих специалистов с особенностями аномального детского развития; показать трудности коррекционной работы с детьми; раскрыть особенности специальной работы с учащимися, испытывающих затруднения в обучении (детьми «группы риска»);
- подготовить к трудностям в выявлении аномалий и отклонений в развитии; определить методику коррекционно-воспитательной работы с этими детьми;
- формирование профессиональной компетентности педагога в работе с проблемными, школьно-дезадаптированными детьми организациях образования и социальной защиты;
- развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04.03 «Коррекционно-образовательные программы в организациях образования и социальной защиты» относится к дисциплине (модули) по выбору 8 (ДВ.8) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина ориентирована на базовую подготовку специалистов в организациях образования и социальной защиты. Она предусматривает углубленное изучение проблем обучения и воспитания детей с различными отклонениями в развитии в условиях учебно-воспитательного процесса, а также особенностей педагогической коррекции отклонений.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Знает:</b> теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет:</b> создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.

<p><b>ОПК-6</b></p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Владеет:</b> готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.</p> <p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Владеет:</b> готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
---	---

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетная единица (36 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
Лекции	8	2
Практические занятия (ПЗ)	8	2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>29</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		

<b>Зачет/экзамен</b>		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Текущий контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
	<b>Раздел №1</b> <b>Коррекционно-образовательные программы в организациях образования</b>	2	2	4	2				14		
1	Коррекционно-образовательные программы для детей с ЗПР	2						4	6	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
2	Коррекционно-образовательные программы для детей с ОДА		2	2				4	4	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
3	Коррекционно-образовательные программы для детей с РАС			2	2			2	4	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
	<b>Раздел №2</b> <b>Коррекционно-образовательные программы в организациях</b>	6							15		

	<b>социальной защиты</b>										
4	Коррекционно-образовательные программы в организациях социальной защиты для детей с ЗПР	2					2	4	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты		
5	Коррекционно-образовательные программы в организациях социальной защиты для детей с ОДА		2				2	4	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты		
6	Коррекционно-образовательные программы в организациях социальной защиты для детей с РАС	2					2		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты		
7	Коррекционно-образовательные программы в организациях социальной защиты для детей с умственной отсталостью		2				2	2	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты		
8	Коррекционно-образовательные программы в организациях социальной защиты для детей с СДВИГ	2					2	5	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты		
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>		<b>8</b>			<b>20</b>	<b>29</b>			

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<b>Раздел №1</b>	<b>Коррекционно-образовательные программы в организациях образования</b>

1	Предмет, задачи принципы, категории, основные научные теории коррекционно-образовательных программ в организациях социальной защиты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия, термины образовательных программ в организациях социальной защиты</li> <li>2. Объект, предмет и задачи курса образовательных программ в организациях социальной защиты</li> <li>3. Принципы коррекционно-педагогической деятельности</li> </ol>
2	Норма и отклонения в развитии человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка</li> <li>2 Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков</li> <li>3 Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе</li> </ol>
3	Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Инклюзивное образование в современном мире. Модели интеграции детей с ОВЗ. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования
<b>Раздел №2 Коррекционно-образовательные программы в организациях социальной защиты</b>		
4	Первичный и вторичный дефект	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития</li> <li>2. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития</li> <li>3. Особенности развития познавательной сферы, деятельности</li> <li>4. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы</li> </ol>
5	Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения</li> <li>2. Методы исследования в возрастной и специальной психологии</li> <li>3. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений</li> <li>4. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте</li> </ol>
6	Система консультативно-диагностической коррекционно-педагогической, реабилитационной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях</li> <li>2. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса</li> <li>3. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков</li> <li>4. Причины и условия девиантного поведения детей и подростков</li> </ol>
7	Обучение лиц с комплексными	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о сложном нарушении развития.</li> </ol>

	нарушениями развития	2. Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте. Особенности детей с синдромом Ушера. 3. Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха. 4. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей.
--	----------------------	---

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литература
	<b>Раздел №1 Коррекционно-образовательные программы в организациях образования</b>			
1	Предмет, задачи принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки 2. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении		1,2
2	Комбинированные нарушения, их причины	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Причины сложных нарушений развития 2. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте 3. Причины и условия девиантного поведения детей и подростков		1,2
3	Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы 2. Психолого-медико - педагогические консилиумы в образовательных учреждениях 2. Психолого- медико - педагогические комиссии и консультации		1,2

		3. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса 4. Государственная система коррекционной поддержки и защиты детей и подростков		
<b>Раздел №2 Коррекционно-образовательные программы в организациях социальной защиты</b>				
4	Предмет, задачи, принципы, основные категории, научные теории	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1.История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст): - 2.Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. - От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей. 3.Становление системы специального образования. 4.Развитие и дифференциация системы специального образования. 5.От равных прав к равным возможностям.		1,2
5	Норма и отклонения в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии человека	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Дать содержание определения понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка 2. Какие существуют подходы к классификации видов отклонений в развитии и поведении детей и подростков 3. Выскажите ваше мнение о факторе наследственности в развитии ребёнка. 4. Какова роль биологических и социальных факторов развития? 5.		1,2
6	Комбинированные нарушения, их причины	<b>Вопросы для обсуждения:</b>		1,2

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте разные подходы к классификации нарушений развития.</li> <li>2. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека?</li> <li>3. Каковы основания классификаций детей ОВЗ?</li> </ol>		
7	Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как проявляются расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков?</li> <li>2. Что такое девиантное поведение?</li> <li>3. Какова взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения детей?</li> <li>4. Назовите причины и условия отклоняющегося поведения.</li> <li>5. Охарактеризуйте психологические причины девиантного поведения несовершеннолетних.</li> </ol>		1,2
8	профилактика отклоняющегося поведения детей и её взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как осуществляется профилактика отклоняющегося поведения детей и её взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью?</li> <li>2. Охарактеризуйте основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.</li> <li>3. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приёмам коррекции отклоняющегося поведения детей.</li> <li>4. Назовите виды расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.</li> <li>5. Как осуществляется коррекционно-</li> </ol>		1,2

		педагогическая помощь детям с дисгармоническим складом личности		

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Колич ество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литер атура
<b>Раздел №1 Коррекционно-образовательные программы в организациях образования</b>					
	Система консультативно-диагностической коррекционно-педагогической, реабилитационной работы	4	1.Какая роль отводится педагогу-воспитателю, педагогу-психологу в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении? 2. Какие требования предъявляются к профессионально-педагогической подготовке педагога-воспитателя и его готовности к коррекционнопедагогической деятельности?	текст сообщения	
	Современная система специальных образовательных услуг	2	1. Как организуется и как осуществляется коррекционно-педагогическая деятельность в группах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения?	Текс сообщения	
	Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей с проблемами в развитии	2	1. Что собой представляет деятельность ПМПк и какова её роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей ? 2.Какова структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей с проблемами в развитии?	Текст сообщения схема	
<b>Раздел №2 Коррекционно-образовательные программы в организациях социальной защиты</b>					
	Программа социальной защиты детей с проблемами в развитии	4	Назовите основные признаки личностно-ориентированного подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Текст сообщения	

	Программа профилактики и коррекции вторичных отклонений	2	Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приёмам профилактики и коррекции вторичных отклонений у детей и подростков.	Текст сообщения схема	
	Профилактика нарушений психического и физического развития у детей	2	Как осуществляется профилактика нарушений психического и физического развития у детей и её взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью?	Текст сообщения	
	Программа профилактики отклоняющегося поведения детей	2	Как осуществляется профилактика отклоняющегося поведения детей и её взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью?	Текст сообщения	
	Программа коррекционной работы с несовершеннолетними	2	Охарактеризуйте основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.	Текст сообщения	

### 5.5. Темы рефератов

1. Современное понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребёнка.
2. Формы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.
3. Образование как средство реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.
4. Организация специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
5. Особенности нервно-психического развития детей с нарушением зрения.
6. Формирование эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения.
7. Особенности обучения слепых и слабовидящих детей.
8. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха
9. Специфика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
10. Развитие речи у слепых и слабовидящих детей.
11. . Формы нарушений детского церебрального паралича.
12. Организация специализированной помощи детям, страдающим ДЦП.
13. Процесс реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
14. Особенности психического развития детей, страдающих ДЦП.
15. Особенности нервно-психического развития детей с нарушением умственного развития.
16. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
17. Игра как метод коррекционно-развивающего обучения.
18. Формирование познавательных процессов у детей с задержкой психического развития.
19. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.

20. Психологическая коррекция агрессивного поведения подростка.
  21. Психолого-педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении детей.
  22. Психическое развитие ребёнка, имеющего сложные нарушения.
  23. Обучение детей с задержкой психического развития.
  24. Организация психолого-педагогической помощи трудным детям
  25. Особенности воспитания школьников с девиантным поведением.
  26. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.
  27. Современные системы в специальном образовании.
  28. Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями.
  29. Специфика коррекционной работы при школьной дезадаптации.
  30. Причины деформации личностного развития ребёнка.
  31. Влияние родителей на формирование поведения ребёнка.
  32. Развитие личности ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
  33. Технология дифференцированного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
  34. Развитие быстроты и ловкости движений у детей с органической деменцией.
  35. Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения на занятиях физической культуры.
  36. Принципы подбора и методика использования корригирующих упражнений в физическом воспитании соматически ослабленных детей младшего школьного возраста.
  37. Развитие двигательной сферы старшеклассников с интеллектуальным дефектом посредством подвижных игр.
  38. Структура и содержание тренировки старшеклассников со сниженным интеллектом, играющих в баскетбол.
  39. Воспитание волевых качеств, настойчивости и выдержки у подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы на уроках физической культуры.
  40. Комплексное развитие основных двигательных качеств юношей с низкой физической подготовленностью.
- Управление психическим состоянием школьников с отклонениями в поведении на уроках физической культуры

### **Требования к оформлению реферата, эссе.**

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

**Критерии оценки:**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка **«удовлетворительно»** если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка **«неудовлетворительно»** если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

## 5.6 Темы курсовых работ *(не предусмотрены)*

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК - 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

### **6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (ЗАЧЕТ)**

1. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). Общие и специфические закономерности нормального и нарушенного развития.
2. Дизонтогенез, его психологические параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза, их общая характеристика.
3. Причины нарушений развития.
4. Определение понятия «умственная отсталость». Основные формы умственной отсталости, их отличительные признаки.
5. Психическое недоразвитие, характеристика данного вида дизонтогенеза.
6. Психологический анализ существенных признаков олигофрении. Степени выраженности.
7. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста. Основные приемы коррекционной работы с этой категорией детей.
8. Поврежденное психическое развитие. Деменция, ее формы.
9. Задержанное психическое развитие. Общая характеристика данного вида дизонтогенеза.
10. Классификация задержки психического развития (ЗПР). Принципы коррекционной работы с этой категорией детей.
11. Понятие «педагогическая запущенность». Причины и виды педагогической запущенности.
12. Дефицитарное развитие. Дети с нарушением слуха.
13. Психологические особенности и своеобразие развития глухих. Основные приемы коррекционной работы.
14. Психологические особенности и своеобразие развития слабослышащих детей. Основные приемы коррекционной работы.
15. Дефицитарное развитие. Дети с нарушением зрения.
16. Особенности психического развития слепых детей.
17. Особенности психического развития слабовидящих детей. Организация коррекционной работы с этой категорией детей.
18. Дефицитарное развитие. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
19. Психологические особенности детей с ДЦП (детским церебральным параличом), основные приемы коррекционной работы.
20. Дефицитарное развитие. Дети с нарушением речи. Основные приемы коррекционной работы.
21. Искаженное психическое развитие. Ранний детский аутизм (РДА) и депривационный синдром.
22. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом (РДА). Основные направления коррекционной работы с этой категорией детей.
23. Депривационный синдром. Причины и виды депривации.
24. Дисгармоническое развитие. Общая характеристика данного вида дизонтогенеза.
25. Психопатия как дисгармония в развитии.
26. Патологическое формирование личности как дисгармония в развитии. Критические показатели в дошкольном возрасте.
27. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

28. Воспитание ребенка с проблемами психического развития в семье.
29. Обучение и развитие детей с особыми образовательными потребностями.
30. Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии.
31. Социальная адаптация и реабилитация.
32. Дефект и компенсация. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
33. Коррекция. Коррекционно-воспитательная работа.

### 6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> <b>Знает:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. <b>ОПК-2.2.</b> <b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <b>ОПК-2.3.</b> <b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</p>
<p><b>ОПК -4</b> Способен осуществлять</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> <b>Знает:</b> основы психологической и</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента</p>	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае,</p>

<p>духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-4.2. <b>Умеет:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-4.3. <b>Владеет:</b> методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</p>
<p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся</p>	<p>ОПК-6.1. <b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2.</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на</p>

<p>с особыми образовательными потребностями и</p>	<p><b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов,</p>		<p>дополнительные и наводящие вопросы.</p>
---	--	--	--

	дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		
--	--	--	--

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 80-100 баллов;**
- **«хорошо» - 66-79 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-65 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета,

директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

#### 6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### *Основная литература*

1. Фаина А.К. «Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

2. Концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

[http://sockart.ru/nonprofit\\_organizations/public\\_examination/?ELEMENT\\_ID=5652705](http://sockart.ru/nonprofit_organizations/public_examination/?ELEMENT_ID=5652705)

3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

4. Примерные адаптированные образовательные программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ <http://fgosreestr.ru>

5. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В.Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова. – М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014.
2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
3. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010.
4. Чистоградова И.А. Структура, содержание и принципы организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и консилиума. //Журнал «Педагогика». – Доп. выпуск. – Сентябрь 2012.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Всеобщая декларация прав человека  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr)
2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/educat](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat)
3. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/cedaw.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml)
4. Конвенция о правах ребенка  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon)
5. Декларация о правах умственно отсталых лиц  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/retarded.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml)
6. Декларация о правах инвалидов  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml)
7. Саламанская декларация  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf)
8. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml)
9. Конвенция ООН о правах инвалидов  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability) 9. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995)  
<https://rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html>
10. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
<http://минобрнауки.пф/documents/1705/file/2368/98.07.24-124.pdf>
11. Национальная доктрина образования в РФ <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> 1
12. . Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»  
<http://минобрнауки.пф/documents/1450>
13. Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы» <http://минобрнауки.пф/пресс-центр/2571/файл/1052/12.08.30-Ливанов-ПравительствоНацстратегия.pdf>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Самостоятельная работа** студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

**Активная работа на лекциях** - одно из решающих условий качественного обучения студентов.

Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы.

Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, который должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.). Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

**На практическом занятии студентам** очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;

- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы). Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску. Студентам, выступающим на практическом занятии с 10–15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст.

При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения. Выступления на практическом занятии оцениваются по четырехбалльной системе. Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной и курсовой работы является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

**Методические рекомендации по подготовке к семинарским** (практическим занятиям) Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В ходе самостоятельного изучения дисциплины методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны педагогической психологии.

В методических рекомендациях представлен комплекс материалов для самостоятельного овладения учащимся всей программой дисциплины.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных

лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы рефератов и/или курсовых работ, а также список основной литературы.

**Учебный текст** сопровождается информационно-справочным материалом учебного назначения. По каждой теме в учебно-методическом комплексе предусмотрены хрестоматийные материалы. При подборе хрестоматийных материалов ставилась задача представить содержание современной педагогической психологии. Такой подход дает объективный критерий оценки практической значимости большинства теоретических работ.

В соответствии с развиваемыми в публикуемых материалах идеями, была осуществлена попытка предоставить максимально широкую ориентировку для воссоздания логической структуры изучаемой дисциплины, ее проблем и достижений.

Предпочтение отдано тому минимуму публикаций, без которого невозможно обеспечить достаточно высокий уровень проблемности учебного материала и активности при его усвоении. Для более качественного овладения учебным материалом приводится понятийно-терминологический словарь, включающий как общенаучные, так и специально-научные понятия.

**Практические занятия** проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

**Самопроверка.** После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

**Работа с литературой.** При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс.

Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все

выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций.

Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся** Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение студентов ДГПУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части - процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступления с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения);
- подготовка к зачету \ экзамену.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Видеопрезентация
- Видеофильмы
- Тематическая визуализация
- Информационные средства обучения
- Электронные учебники,
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,
- Интерактивные учебные и наглядные пособия,

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекционные занятия:**

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

### **2. Практические занятия:**

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости

адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## Аннотация рабочей программ дисциплины

**Б1.О.04.03**

**Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

<p><b>Цель дисциплины:</b></p>	<p>формирование у студентов системы знаний и принципов педагогического подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья, для их эффективной адаптации и социализации.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ООП:</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.08 «Коррекционно-образовательные программы в организациях образования и социальной защиты» (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»</p>
<p><b>Требования к результатам освоения дисциплины:</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие <b>компетенций:</b> ОПК-4, ОПК-6</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>ОПК-2.1.</b>  <b>Знает:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b>  <b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b>  <b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p> <p><b>ОПК-4.1.</b>  <b>Знает:</b> основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b>  <b>Умеет:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><b>ОПК-4.3.</b>  <b>Владеет:</b> методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p> <p><b>ОПК-6.1.</b></p>

	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).
<b>Семестр:</b>	8
<b>Основные разделы дисциплины:</b>	<p>Коррекционно-образовательные программы в организациях образования и социальной защиты</p> <p>Программа социальной защиты детей с проблемами в развитии</p> <p>Программа профилактики и коррекции вторичных отклонений</p> <p>Профилактика нарушений психического и физического развития у детей</p> <p>Программа профилактики отклоняющегося поведения детей</p> <p>Программа коррекционной работы с несовершеннолетними</p>
<b>Автор:</b>	Магомедова Р.М., к.п.н., доцент

