

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональное мастерство в специальном
образовании и проблемы профессионального выгорания**

Направление подготовки – 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Логопедия и специальная психология

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС		
очная	2	72	16	16			40	зачет	
заочная	2	72	4	4		3	61	зачет	

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Амирова Светлана Кировна
к.психол.н., доцент

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

(протокол № 12 от « 20 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член – корреспондент РАО


_____ 20.06.2022г.
(подпись) (дата)

Общего собрания трудового коллектива научно-педагогических работников и обучающихся факультета специального (дефектологического) образования

(протокол № 11 от « 20 » июня 20 22 г.)

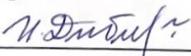
Председатель Омарова П.О., к.психол.н., профессор


_____ 20.06.2022г.
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от « 28 » июня 20 22 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.


_____ 28.06.2022г.
(подпись) (дата)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Профессиональное мастерство в специальном образовании и проблемы профессионального выгорания» является формирование представления о целостности профессиональной деятельности педагога, поможет осознать себя в роли педагога-воспитателя, оценить свои способности и возможности профилактики профессионального выгорания.

Задачи дисциплины:

1. Помочь студентам более глубоко овладеть изучаемой дисциплиной.
2. Способствовать развитию у студентов необходимых общих компетенций: анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать и т.д. полученную информацию.
3. Способствовать развитию у студентов необходимых профессиональных компетенций: применять полученные знания на практике, ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Профессиональное мастерство в специальном образовании и проблемы профессионального выгорания» относится к базовой части дисциплин модуля по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Профессиональное мастерство в специальном образовании и проблемы профессионального выгорания» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Безопасность жизнедеятельности»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и

	<p>требований рынка труда.</p> <p>Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК -4 владеет способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Знает: специфику организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; сущность профессиональной деятельности и вероятных проблем в ходе ее реализации.</p> <p>Умеет: формулировать профессиональные задачи к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности; разрабатывать коррекционно-педагогические программы по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности в психолого - педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: навыками анализа профессиональных проблем в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями решения профессиональных задач в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии в области организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часов).
Дисциплина изучается в 2 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	8
Лекции	16	4
Практические занятия (ПЗ)	16	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	61
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Зачет/экзамен		3
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Текущий контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
	Раздел 1. Общие основы профессионального мастерства	4		4				10	16		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
1	Профессиональное мастерство и его значение в формировании личности педагога Структура профмастерства	2		2				6	8	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
2	Освоение компонентов педагогической техники как инструментария педагогического	2		2				4	8	Опрос, выступление, презентации, семинары	

	мастерства									-диспуты	
4	Раздел 2. Освоение технологии педагогического общения	4		4				10	20	Опрос, выступление, презентации, семинары -диспуты	
	Педагогическое общение, его функции, стили	2		2					10	Опрос, выступление, презентации, семинары -диспуты	
	Технология разрешения конфликтов	2		2					10	Опрос, выступление, презентации, семинары -диспуты	
	Раздел 3. Владение мастерством в управлении учебно-воспитательным процессом	4		4				20	10	Опрос, выступление, презентации, семинары -диспуты	
	Индивидуальный стиль деятельности педагога	2		2					4	Опрос, выступление, презентации, семинары -диспуты	
	Самообразование самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства	2		2					6	Опрос, выступление, презентации, семинары -диспуты	
	Раздел 4. Проблема профессионального выгорания педагога	4		4	4				25	Опрос, выступление, презентации, семинары -диспуты	

	Синдром профессионального выгорания педагога и его проявление	2		2	2				10		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога	2		2	2				25		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
	ИТОГО	16	4	16	4			40	61		

5.2.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Раздел 1. Общие основы профессионального мастерства		
1	Профессиональное мастерство и его значение в формировании личности педагога Структура профмастерства	Определение профмастерства. Эффективность применения психолого-педагогических теорий Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности учителя. Компоненты педагогического мастерства Гуманистическая направленность личности учителя. Профессиональное знание. Педагогические способности.
2	Освоение компонентов педагогической техники как инструментария педагогического мастерства	Педагогическая техника. Этапы становления профессионализма учителя. Критерии педагогического мастерства. Пед.мастерство как комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации и профессиональной деятельности Уровни творчества
Раздел 2. Освоение технологии педагогического общения		
3	Педагогическое общение, его функции, стили	Речь учителя как условие педагогического мастерства. Речь учителя как средство продуктивного общения, взаимодействия между учителем и учениками; положительного воздействия учителя на сознание, чувства учеников; полноценного восприятия, осознания и закрепления знаний в процессе обучения; рациональной организации учебной деятельности учащихся. Формы и коммуникативные качества педагогической речи. Функции педагогической речи.
4	Технология разрешения	Педагогический такт учителя. Условия овладения педагогическим тактом Конфликтные педагогические ситуации

	конфликтов	правила поведения в конфликтных ситуациях. Психологические механизмы предупреждения и разрешения конфликтов.
	Раздел 3. Овладение мастерством в управлении учебно-воспитательным процессом	
5.	Индивидуальный стиль деятельности педагога	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства Понятие педагогической техники Компоненты педагогической техники Умение педагога управлять своим поведением: Умение воздействовать на личность и коллектив Типичные ошибки молодого учителя. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога. Управление эмоциональным состоянием.
6	Самообразование самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства	Овладение способами саморегуляции. Релаксация и аутотренинг. Формирование коммуникативных качеств учителя. Самосовершенствование и самовоспитание в работе педагога.
	Раздел 4. Проблема профессионального выгорания педагога	
7	Синдром профессионального выгорания педагога и его проявление	Определение Синдрома профессионального “выгорания” Факторы профвыгорания. Признаки профвыгорания. Определение наличия профвыгорания
8	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога	Профилактика профвыгорания педагога и техники работы с ним. Техники предупреждения профессионального выгорания.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчетности	Литература
	Раздел 1. Общие основы профессионального			

мастерства				
1	Профессиональное мастерство и его значение в формировании личности педагога Структура профмастерства	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профмастерство и . эффективность применения психолого-педагогических теорий 2. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности учителя. 3. Компоненты педагогического мастерства 4. Гуманистическая направленность личности учителя. 5. Профессиональное знание и педагогические способности. 		1,2,5
2	Освоение компонентов педагогической техники как инструментария педагогического мастерства	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая техника. 2. Этапы становления профессионализма учителя. 3. Критерии педагогического мастерства. 4. Пед.мастерство и высокий уровень самоорганизации и профессиональной деятельности 5. Уровни творчества педагога 		2,3,4
Раздел 2. Освоение технологии педагогического общения				
3	Педагогическое общение, его функции, стили	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речь учителя как условие педагогического мастерства. 2. Речь учителя как средство продуктивного общения, взаимодействия между учителем и учениками; 3. Положительное воздействие учителя на сознание, чувства учеников; 4. Педагогическое общение и 		1,2,5,7

		его значение для полноценного восприятия, осознания и закрепления знаний в процессе обучения 5. Формы и коммуникативные качества педагогической речи. 6. Функции педагогической речи.		
4	Технология разрешения конфликтов	Вопросы для обсуждения: 1. Педагогический такт учителя. Условия овладения педагогическим тактом 2. Конфликтные педагогические ситуации и правила поведения в конфликтных ситуациях. 3. Психологические механизмы предупреждения и разрешения конфликтов.		2,3,4
Раздел 3. Овладение мастерством в управлении учебно-воспитательным процессом				
1	Индивидуальный стиль деятельности педагога	Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства 2. Понятие педагогической техники 3. Компоненты педагогической техники 4. Умение педагога управлять своим поведением: 5. Типичные ошибки молодого учителя. и управление эмоциональным состоянием.		1,2,5,7
2	Самообразование самовоспитание как	Вопросы для обсуждения:		2,3,4

	факторы самосовершенствования педагогического мастерства	1. Способами саморегуляции педагога. 2. Релаксация и аутотренинг. 3.Формирование коммуникативных качеств учителя. 4. Самосовершенствование и самовоспитание в работе педагога.		
	Раздел 4. Проблема профессионального выгорания педагога			
3	Синдром профессионального выгорания педагога и его проявление	Вопросы для обсуждения: 1. Определение Синдрома профессионального “выгорания” 2. Факторы профвыгорания. 3. Признаки профвыгорания. 4. Определение наличия профвыгорания		1,2,5,7
4	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога	Вопросы для обсуждения: 1. Профилактика профвыгорания педагога 2. Техники работы с профвыгоранием педагога. 3. Техники предупреждения профессионального выгорания.		2,3,4

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
Раздел 1. Общие основы профессионального мастерства					
	Профессиональное мастерство и его значение в формировании личности педагога Структура профмастерства	4	Построить диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категория детей с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования.	Диаграмма и текст сообщения	1,2,5
	Освоение компонентов педагогической техники как	6	Охарактеризовать организацию и содержание системы инклюзивного образования в России и за	Таблицы Презентации Эссе	2,3,4

	инструментария педагогического мастерства		рубежом.		
Раздел 2. Освоение технологии педагогического общения					
	Педагогическое общение, его функции, стили	4	Подготовка презентаций Проработка материала лекций	Конспекты источников Рефераты	1,2,5,7
	Технология разрешения конфликтов	6	Подготовка таблиц Подготовка эссе Подготовка презентаций	Таблицы Презентации Эссе	2,3,4
Раздел 3. Овладение мастерством в управлении учебно-воспитательным процессом					
	Индивидуальный стиль деятельности педагога	4	Построить диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категория детей с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования.	Диаграмма и текст сообщения	1,2,5,7
	Самообразование самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства	6	Охарактеризовать организацию и содержание системы инклюзивного образования в России и за рубежом.	Таблицы Презентации Эссе	2,3,4
Раздел 4. Проблема профессионального выгорания педагога					
	Синдром профессионального выгорания педагога и его проявление	4	Подготовка презентаций Проработка материала лекций	Конспекты источников Рефераты	1,2,5,7
	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога	6	Подготовка таблиц Подготовка эссе Подготовка презентаций	Таблицы Презентации Эссе	2,3,4

5.5. Темы рефератов

1. Образ педагога.
2. Свобода в деятельности преподавателя.
3. Условия овладения педагогическим тактом педагогом.
4. Единство коммуникативного и этических аспектов педагогического общения.
5. Профессиональное самоопределение преподавателя.

6. Педагогическое призвание и духовность преподавателя.
7. Профессиональная пригодность педагога.
8. Этические аспекты профессионального саморазвития преподавателя.
9. Предмет деятельности и общения преподавателя.
10. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство преподавателя.
11. Мотивация педагогической деятельности и общения учителя.
12. Позиция педагога (организатор, управленец и руководитель) и ее специфика в личностно ориентированном образовательном процессе.
13. Взаимодействие и общение как вид духовного производства.
14. Методы и критерии самодиагностики эффективности педагогической деятельности и общения.
15. Культура рефлексии деятельности и общения преподавателя
16. Приемы профессионального самосовершенствования и самовоспитания преподавателя.
17. Профессиональное выгорание педагога
18. Эмоциональное выгорание педагога
19. Профилактика эмоционального выгорания педагога
20. Техники профилактики профессионального выгорания педагога

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;

- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;

- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «**удовлетворительно**» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «**неудовлетворительно**» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

5.6 Темы курсовых работ(не предусмотрены)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК -4 Владеет способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (ЗАЧЕТ)

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качеств; педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.

7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
11. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
14. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Педагогическое общение. Стили общения.
17. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
18. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
19. Условия эффективности убеждающего воздействия.
20. Внушение как способ педагогического воздействия.
21. Виды и формы внушения.
22. Конфликт. Его понятие и структура.
23. Виды конфликтов.
24. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
25. Способы и стили разрешения конфликтов.
26. Методы угашения конфликтов.
27. Урок и его замысел
28. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.
29. Понятие группы и групповой деятельности.
30. Функции групповой деятельности.
31. Организация групповой деятельности.
32. Виды и формы групповой деятельности.

33. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
34. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
35. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.
36. Профессиональное выгорание педагога и его профилактика

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		зачет	незачет
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК - 6.2 Умеет: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>УК-6.3. Владеет: готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.
ПК-4 способностью к	<p>ПК-4.1. Знает: специфику</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента</p>	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае,</p>

<p>организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности</p>	<p>организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности; сущность профессиональной деятельности и вероятных проблем в ходе ее реализации.</p> <p>ПК-4.2.</p> <p>Умеет: формулировать профессиональные задачи к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности; разрабатывать коррекционно-педагогические программы по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-4.3.</p> <p>Владеет: навыками анализа профессиональных проблем в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями решения профессиональных задач в</p>	<p>отвечает следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>если ответ студента характеризуется следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.
--	--	---	--

	<p>ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии в области организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>		
--	---	--	--

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. *Анисимов В.В.* Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - М.: Просвещение, 2006. - 574 с.
2. *Занина Л.В., Меньшикова В.П.* Основы педагогического мастерства / Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 288 с.
3. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2005. - 384 с.
4. *Морева Н.А.* Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / НА. Морева. - М.: Просвещение, 2006. - 320 с.
5. Основы педагогического мастерства / Под ред. ИА. Зязюна. - М., 1989.
6. *Сергеев И.С.* Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2004.-316 с.

7. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – М., 2001. – С.218.

Дополнительная литература

1. Агеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы. -СПб.: Речь, 2006. - 208 с.
2. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. Пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 432 с.
1. Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Булатова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 256 с.
2. Ершова А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова. В.М. Букатов. - 3-е изд., перераб. - М.: МПСИ: Флинта. 2006. -336 с.
3. Исламишин Р.А. Андагогика: историко-педагогический процесс и языковая личность XXI века: Учеб. Пособие / РА. Исламишин, В.Ф. Габдулхаков. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 288 с.
4. Вы блестящий учитель, у вас прекрасные ученики! / Г.Н.Козлова, Г.Ю. Дмитриченко. - Волгоград: Издательство «Панорама», 2006. - 96 с.
5. Школа молодого учителя / авт. - сост. Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко, Т.В. Хуртова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 159 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте ДГПУ. Обучающиеся должны иметь четкое представление о: – перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина; – основных целях и задачах дисциплины; – планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины; – количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации; – количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу; – формах аудиторских занятий и самостоятельной работы; – структуре дисциплины, основных разделах и темах; – системе оценивания ваших учебных достижений; – учебно-методическом и

информационном обеспечении дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе. Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п. В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание. Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования. Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию. Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносимых на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы

электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Видеопрезентация
- Видеофильмы
- Тематическая визуализация

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Аннотация рабочей программ дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональное мастерство в специальном образовании и проблемы профессионального выгорания

<p>Цель дисциплины:</p>	<p>формирование представления о целостности профессиональной деятельности педагога, поможет осознать себя в роли педагога-воспитателя, оценить свои способности и возможности профилактики профессионального выгорания.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП:</p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Профессиональное мастерство в специальном образовании и проблемы профессионального выгорания» относится к базовой части дисциплин модуля по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы)подготовки бакалавровпо направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p>
<p>Требования к результатам освоения дисциплины:</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.</p> <p>ПК-4. Обладать способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Знает: специфику организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; сущность профессиональной деятельности и вероятных проблем в ходе ее реализации.</p> <p>Умеет: формулировать профессиональные задачи к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности; разрабатывать коррекционно-</p>

	<p>педагогические программы по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности в психолого - педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: навыками анализа профессиональных проблем в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями решения профессиональных задач в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии в области организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
Общая трудоемкость дисциплины:	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Семестр:	2
Основные разделы дисциплины:	Раздел 1. Общие основы профессионального мастерства
	Профессиональное мастерство и его значение в формировании личности педагога Структура профмастерства
	Освоение компонентов педагогической техники как инструментария педагогического мастерства
	Раздел 2. Освоение технологии педагогического общения
	Педагогическое общение, его функции, стили
	Технология разрешения конфликтов
	Раздел 3. Владение мастерством в управлении учебно-воспитательным процессом
	Индивидуальный стиль деятельности педагога
	Самообразование самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства
	Раздел 4. Проблема профессионального выгорания педагога
	Синдром профессионального выгорания педагога и его проявление
	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога
Автор:	Амирова С.К., доцент, канд.пс.н.