Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«__» _____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД. 01 « Технологии социально-психологического сопровождения»

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма и сроки обучения: *очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.*

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная		72 ч	12	20		40	зачет
Заочная		72 ч	4	6		62	зачет

Махачкала- 2022

Составитель: канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Н.А. Устинова.Рабочая программа дисциплины «Психологическая адаптация». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 18 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 1 от 31 августа 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н._____

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 2 от «07» сентября 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент_____

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров _____

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися необходимым объемом теоретических и практических знаний в области технологий психологического сопровождения профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с теоретическими и практическими основами проектирования и организации психолого-педагогического сопровождения;
- сформировать представление о роли психолога в проектировании и организации психолого-педагогического сопровождения;
- сформировать способность проектировать профилактические и коррекционноразвивающие программы;
- сформировать способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.01) и изучается на первом и втором курсах обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС.

Процесс изучения дисциплины направлен на обучение, воспитание и формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; *В результате изучения дисциплины обучающийся должен*:

Знать: особенности организации и проектирования психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

Уметь: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса.
Владеть: навыками оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы, разработки и представления обоснованных планов программ сопровождения.

4. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость
	часы
Аудиторные занятия (всего)	72
В том числе:	
Лекции	12
Практические занятия	20

Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	40	
В том числе:		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Форма аттестации по дисциплине: **зачет**		
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ
	72	2

5. Содержание дисциплины

5. 1.Содержание разделов и дидактических единиц

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой Данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1. Теоретическое обоснование понятия «психологопедагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде. *Задачи сопровождения:* 1. Систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого школьника 2. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей учащегося и его успешного обучения 3. Организация помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении. Теоретические подходы к пониманию психологопедагогического сопровождения.
ДЕ2. Субъекты образования	Учащиеся, их семьи, социальные и профессиональные группы, административные институты и институты гражданского общества как субъекты образования.

ДЕ 3. Сопровождение как единство диагностики и коррекции	Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется психологом. Основными направлениями в работе педагога-психолога являются: 1.Психологическая диагностика 2. Коррекционно-развивающая работа 3.Психологическое консультирование 4. Психологическое просвещение Особое внимание уделяется учащимся на сложных этапах учебной деятельности: первый и пятый классы. Ученики обследуются на предмет школьной готовности, адаптации к учебной деятельности, готовности к обучению в среднем звене школы. В случае необходимости ребёнок получает коррекционную помощь психолога в виде индивидуальных или групповых занятий. Педагоги и родители имеют психологические рекомендации. Педагог-психолог также может порекомендовать консультации логопеда, дефектолога и других специалистов для комплексной помощи учащихся. Родители имеют возможность получить консультации по вопросам обучения и воспитания детей, а также по семейным вопросам (детско-родительские отношения). В рамках профилизации обучения педагогом-психологом осуществляется помощь учащимся в профессиональном самоопределении: профориентационная диагностика и
	консультирование. В целях помощи детям в подготовке к экзаменам проводятся психологические консультации и тренинги. Педагоги имеют возможность сами получать психологическую помощь в виде консультаций, тематических консультаций, совместной с психологом подготовки педагогических советов и совещаний.
ДЕ 4. Проектирование и организация психологопедагогическкого сопровождения	Проектирование и организация психологического сопровождения с учетом цели ОУ, методической темы и приоритетных направлений в работе ОУ.
ДЕ 5. Методы представления научных результатов	Завершением любой исследовательской работы является представление результатов: в той форме, которая принята научным сообществом. Условно вид представления научных результатов можно разделить еще на три подвида: 1) устные изложения; 2) публикации; 3) компьютерные версии

5.2. Контролируемые учебные элементы

	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общекультурных профессиональных компетенций

Дидактическая единица	**Знать** (формулировка знания и указание ОПК)	**Уметь** (формулировка умения и указание ОПК)	**Владеть** (формулировка навыка и указани ОПК)
ДЕ 1-5	как разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;	разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;	навыками в разработке и реализации науч обоснованные программы вмешательства профилактическ ого, развивающего, коррекционного или реабилитационн ого характера дл решения конкретной психологическо й проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;
Технологии оценивания знаний, умений, навыков	- интерактивные творческие задания, реализуемые на основе компьютерных технологий	- тестовый контроль, метод АКС (анализ конкретных ситуаций)	- проектирова ние теоретического практического учебных
			занятий; КИМов

5.3. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

ДЕ	Раздел дисциплины	Часы по видам занятий						
		Лекций	Практ. занятия	Лаб. работа	Семин.	Сам. раб.	Контроль	
1.	ДЕ 1. Теоретическое обоснование понятия «психолого-педагогическое сопровождение	2	4			10		
2.	ДЕ2. Субъекты образования	2	4			10		
3.	ДЕ 3. Сопровождение как единство диагностики и коррекции	2	4			6		
4.	ДЕ 4. Проектирование и организация психологопедагогическкого сопровождения	2	4			4		
5.	ДЕ 5. Методы представления научных результатов	4	4			10		
	Контроль							
	Всего:	12	20			40		

6. Примерная тематика:

6.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

6.2. Лабораторных работ - лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

6.3. Примерная тематика рефератов:

Задание 1. Написать реферат по одной из следующих тем:

1. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс.
2. Психолого-педагогическое сопровождение как метод.
3. Психолого-педагогическое сопровождение как служба.
4. Психолого-педагогическое сопровождение как сфера деятельности.
5. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Субъекты образования

Задание 1. На основании анализа научных публикаций и интернет-ресурсов подобрать программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на работу с разными субъектами образования.

Задание 2. Проанализировать программы по следующему плану: субъект, цель и задачи работы, формы работы, длительность программы, адекватность программы с т.з. достижения цели и задач, соответствия психологическим особенностям субъекта.

Подготовить доклад.

Тема 3. Сопровождение как единство диагностики и коррекции

Задание 1. Написать реферат по одной из следующих тем:

1. Психологическая диагностика в психолого-педагогическом сопровождении.
2. Коррекционно-развивающая работа в психолого-педагогическом сопровождении.
3. Психологическое консультирование в психолого-педагогическом сопровождении.
4. Психологическое просвещение в психолого-педагогическом сопровождении.

Тема 4. Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения

Задание 1. Ознакомиться с текстом кейса и в соответствии с психологическим запросом спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения.

Примерный текст кейса:

К психологу обратился классный руководитель 10 «А» класса с запросом:

«Посоветуйте, как мне сплотить класс?».

Данные, сообщенные классным руководителем:

Состав класса новый в связи с профильной подготовкой. Дети друг друга знают плохо. И я как классный руководитель и учитель-предметник их тоже совсем не знаю, раньше ничего у них не вела. Не знаю на кого из ребят опираться при руководстве, не знаю их симпатий и антипатий друг к другу. Не знаю, какие личностные качества ценятся в классе. На что опираться при разработке плана воспитательной работы.

Задание 2. В ходе практики выделить и описать ситуации оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса. Оформить результаты наблюдений в виде кейса.

Тема 5. Методы представления научных результатов

Задание 1. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой магистерской диссертации.

Задание 2. Представить свои научные результаты в виде мультимедийной презентации.

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 37.04.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по дисциплине «Технологии психологического сопровождения в профессиональной деятельности». При условии добросовестного обучения обучающийся овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по специальности.

Образовательный процесс реализуют научно-педагогические сотрудники кафедры, имеющие высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю преподаваемых дисциплин, а также имеющие ученую степень кандидата или доктора психологических наук, ученое звание доцента или профессора.

7.1. Образовательные технологии

Курс построен на основе современных теоретических подходов и достижений с применением существующих практик в различных сферах деятельности. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися.

На практических занятиях учебные задания обучающиеся выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. В процессе обучения предусмотрено проведение семинаров с использованием технологий обучающего группового тренинга. Обучающиеся самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается симуляциями и другими формами обучения, подготовкой рефератов.

Для формирования практических навыков – дидактические игры и тренинг дидактических умений (30 %), методика «мозговой штурм» (10 %), тренинговые упражнения по формированию педагогической компетентности (30 %), Просмотр фрагментов документальных фильмов и видеосюжетов с последующим анализом и дискуссией (30%).

В практических занятиях предусмотрены интерактивные формы работы: разработка и решение ситуационных (психолого-педагогических) задач, выполнение упражнений с последующим обсуждением (40 %).

Для самостоятельной работы обучающихся предоставляются учебно-методические пособия и словарь по основным категориям педагогики; по каждой теме обучающиеся готовят проблемные вопросы, составляют тесты, анализируют видеоролики, пишут эссе или делают мини-педагогический практикум по интересующей теме (10 %).

Работа обучающихся оценивается текущими и итоговым тестовыми контролями, устными мини-опросами.

В процессе подготовки по дисциплине обучающимся предоставляется возможность выполнять учебно-исследовательские работы, готовить рефераты и участвовать в конференциях кафедры, медицинских и образовательных организаций, научного общества молодых ученых УГМУ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 80%. Условием эффективного усвоения содержания курса является сочетание лекционных и практических занятий в специально оборудованных аудиториях с возможностью использования видеозаписей и проведения интерактивных занятий. При изучении дисциплины используются:

- технология кейс-стади (case–случай, англ.), работа с ними позволяет проанализировать практическую ситуацию, найти вариант этически оправданного решения;
- технология рефлексивного семинара, направленного на развитие умения анализировать и обсуждать проблемы универсальной и профессиональной этики;

- дискуссии для защиты или опровержения двух противоположных точек зрения по сложным проблемам прикладной этики, лишения преподавателя права на «истину в последней инстанции»;
- работа в малых группах с целью активной работы с нормативными документами, например, составления собственного варианта этического кодекса психолога;
- тематическое эссе, предполагающее развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале http://educa.usma.ru, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

7.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс (ул. Ключевская, 17, ауд. 110)

Проектор NEC V260X DLP – 1 шт.;

Экран проекционный PROGECTA настенный (1 шт.).

Флип-чартные доски с ватманом, цветными маркерами.

Профессиональный психодиагностический инструментарий фирмы «Иматон».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515276
2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516393 .
3. База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека». Договор № 717КВ/06-2022 от 10.08.2022. Срок действия до 09.08.2023 года. Ссылка на ресурс: https://www.rosmedlib.ru/.
4. Электронная библиотечная система«Book Up», доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека». Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022. Срок действия до 18.04.2027 года. Ссылка на ресурс: https://www.books-up.ru/.
5. Электронно-библиотечная система «Лань», доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека». Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022. Срок действия до: 31.12.2026 года. Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/.
6. Образовательная платформа «Юрайт». Лицензионный договор № 10/14 от
    a. 30.06.2022. Срок действия до: 31.08.2023 года. Ссылка на ресурс: https://urait.ru/.

7. Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозитарий на платформе Dspace. Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018. Срок действия: бессрочный. Ссылка на ресурс: http://elib.usma.ru/.
8. Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов. Лицензионный договор № 9/14 от 23.06.2022. Срок действия до 30.06.2023 г. Ссылка на ресурс: https://dlib.eastview.com/basic/details. 8. Электронные ресурсы Springer Nature Срок действия: до 2030 года:
    i. Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature:
    b. база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства
        a. Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy. Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/.
    c. база данных, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года). Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/.
    d. Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature:
9. Поисковая система научной литературы Google Академия
10. Сайт https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru. Платформа для поиска научной литературы.
11. справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
12. SPSS онлайн https://online.stat.psu.edu/statprogram/tutorials/statisticalsoftware/spss.
13. Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/.

8.1.3. Учебники

Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/51067

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с.

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515431.

4. Кудрявая, Н. В. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html.

5. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474298.

8.2. Дополнительная литература

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489340.

2. Методология комплексного человекознания и современная психология : сборник / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред.: А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 608 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0144-6. - Текст : непосредственный. (В библиотеке УГМУ 2 экз.).

3. Методология психологического исследования : методические рекомендации / составители Ю. Э. Макаревская, И. Н. Макарова. — Сочи : СГУ, 2019. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147741.

4. Петровский, Артур Владимирович Теоретическая психология [Текст] : [Учебное пособие для студ. психол. фак. вузов] / А. В. Петровский , М. Г. Ярошевский. - Москва :
Академия, 2003. - 496 с. (В библиотеке УГМУ 3 экз.).

8.3. Периодические издания

Вестник психотерапии — научно-практический журнал. Ссылка на издание:

https://dlib.eastview.com/browse/publication/208066

9. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльнорейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении к РПД).

11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений

12. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала http://educa.usma.ru, на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.