

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины

Обязательная часть

Б2.0.07 (Н) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»

Квалификация выпускника: студент

Форма обучения и сроки обучения *очная – 2 года; заочная – 2 года 6 мес.*

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практико-лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
Очная и заочная	4	36		18		18	
	6	72		32		40	
	7	72		32		40	зачет
		180		82		98	

Цахаева А.А. Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа». – Махачкала: ДГПУ, 2022. -28 с.

Программа утверждена на заседаниях  
кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы ФСПиП  
(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. \_\_\_\_\_

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент \_\_\_\_\_  
учебно-методического совета ДГПУ

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров \_\_\_\_\_

## 1. МЕСТО И РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно- исследовательская работа важная часть подготовки бакалавра и находится в базовой части Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студента. Блок 2 базируется на базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», на наборе дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые определяются в соответствии с направленностью программы бакалавриата, а также на Блоке 2 «Практики» вариативной части программы. Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите ВКР (Блок 3).

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности в области научно исследования по проблеме подготовки студентов на основе овладения современными методологическими основаниями и методами поиска и обработки эмпирического материала. Работа направлена на углубленное освоение концептуальных подходов и технологий написания .

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Компетенции	Результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа проблемных ситуаций. УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их

	решения; вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.
ОПК - 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК - 8. 1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК - 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании</p>

	<p>педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК - 8. 3. Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>
--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

виды учебных занятий			
<i>Самостоятельная работа</i>	4	6	7
Научно-исследовательская работа		30	30
Написание научно-исследовательской статьи по теме	30	36	36
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем</i>	6	6	6
Итого 180/ 5 з.ед	36	72	72

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Содержание разделов

Блок, модуль, раздел	содержание
Составление плана научно-исследовательской деятельности	Библиографический обзор и анализ первоисточников по теме .

Составление научного аппарата исследования	Определение актуальности, противоречий, проблемы, уточнение темы исследования, объекта и его предмета. Выдвижение рабочей гипотезы. Постановка исходящих из гипотезы задач.
Постановка цели и задач исследования.	Определение главной цели, разбивка её на подцели, поиск методического инструмента для решения задач исследования. Построение алгоритма целей и задач для выявления необходимых требований и границ исследования, заключенных в информационных, материальных, социальных, временных, полиэтнических аспектах.
Поиск методологических оснований исследования	Сбор и обработка научных докладов, статей, монографий и др. по проблеме исследования для выявления ссылок на научные школы, подходы и концепции, теории.
Подбор методического инструментария исследования для написания теоретической части исследования	Подбор теоретических методов исследования (сбор и анализ литературы по проблеме, формализация, аксиоматический метод и др.). Методы познания- анализ, синтез, аналогия, обобщение и др.
Подбор методического инструментария исследования для написания эмпирической части исследования	Культура использования экспериментальных методов исследования (составление программы наблюдения, анкет, планов бесед, подбор тестов, методов статистической обработки данных).
Проведение эмпирического исследования	Выбор экспериментальной площадки, базы исследования. Этапы исследования. Определение в количественном и социально-психологическом аспекте выборку испытуемых или респондентов. Процедура сбора фактического материала. Обработка данных.
Формулировка научной новизны и теоретической значимости	Синтез полученных данных и генерация показателей соответствия рабочей гипотезы. Обобщение эмпирического материала и соотнесение с уже имеющимися в периодической печати последних 5-лет материалов исследования, аналогичных заявленной проблеме.

Подготовка научной публикации (Научная статья)	Журналы включенные в РИНЦ и имеющие Импакт-фактор. (входит в перечень ВАК РФ и международную базу данных) или монография. Опубликовать несколько статей, в которых полностью отражены основное содержание и результаты работы. Статьи желательно публиковать в известные отраслевые журналы, сборники статей конференций, причем в разное время и в разные издания. Общий объем публикаций должен быть не менее 1 печатного листа (~40000 знаков).
Формулировка практической значимости	Апробация и внедрение. Сбор отзывов и рецензий практических работников, анализ обсуждения доклада о проделанной работе широкой научной общественности.
Отчёт о научно-исследовательской деятельности и подготовка исследования к публикации	Напечатать научный труд, оформить таблицы и графики. Получить внешние рецензии и отзывы научного сообщества. Полностью подготовить рукопись ВКР. статья должна быть выполнена на высоком научно-техническом уровне и должна отвечать множеству требований-актуальность, эксклюзивность, отраслевое соответствие, самостоятельность, практическая и теоретическая значимость. Проверить на наличие плагиата. (см. Приложение 1).

#### 4.2. Содержание тем

тема	содержание
план научно-исследовательской деятельности	1.Выбор проблемы и темы исследования. Тема должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования или рассматриваться решаться задача, которые на сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение в этой отрасли. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной личному увлечению соискателя, никому кроме него самого не интересному. В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения

	<p>рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д. В результате этого обзора студент должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой задачи имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуется разработка новых методов решения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Перейдя логично к противоречиям, тем самым подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей работы.</p>
<p>Составление научного аппарата исследования</p>	<p>Тема и содержание работы должны соответствовать специальности, по которой студенты собирается защищать работу. Наиболее распространенная ошибка, когда выбранный объект исследования не соответствует заявляемой соискателем специальности. Поэтому необходимо максимально ответственно подойти к выбору объекта исследования и темы, разбираться в номенклатуре специальностей и четко знать паспорт той специальности, по которой будет готовиться статья. Во введении (1-2 листов) должны быть следующие подразделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность темы, противоречия;</li> <li>- проблемы и цель исследования;</li> <li>- объект исследования;</li> <li>- предмет исследования;</li> <li>- гипотезы;</li> <li>- методы исследования;</li> <li>- задачи;</li> <li>- теоретико-методологическая база исследования;</li> <li>- научная новизна;</li> </ul> <p>В части «Материалы и методы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и этапы исследования;</li> <li>- экспериментальная база исследования и контингент испытуемых;</li> </ul> <p>В части «Результаты и их обсуждение»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическая значимость;</li> <li>- эмпирические данные;</li> </ul> <p>В части «Выводы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая значимость;</li> <li>- апробация и внедрение результатов. В заключении приводятся основные выводы и</li> </ul>

результаты работы (можно также упомянуть про апробацию и внедрение результатов).

В части «Литература»

Библиографические первоисточники, дата которых не старше 5 лет. Оформление по ГОСТ:

Примеры оформления библиографического списка:

Описание книги с 1 автором:

Первушкин, В. И. Губернские статистические комитеты и провинциальная историческая наука / В. И. Первушкин. – Пенза: ПГПУ, 2007. – 214 с.

На иностранном языке:

Raby, D. L. Fascism and resistance in Portugal: Communists, liberals a. milit. dissidents in the opposition to Salazar, 1941-1974 / D.L. Raby. – Manchester; New York: Manchester univ. press, Cop. 1988. – 288 p.

Описание книги с 2 авторами:

Ставицкий, В. В. Неолит – ранний энеолит лесостепного Посурья и Прихоперья / В.В. Ставицкий, А.А. Хреков. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2003 (Тип. Изд-ва). – 166 с.

Описание книги с 3 авторами:

Варламова, Л. Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва: Спутник+, 2017. – 398 с.

Описание книги с 4 авторами:

Германия во второй мировой войне (1939–1945) / В. Блейер, К. Дрехслер, Г. Ферстер, Г. Хасс; перевод с нем. А. И. Долгорукова [и др.]; под ред. д-ра ист. наук, проф. полк. М. И. Семиряги. – Москва: Воениздат, 1971. – 432 с.

Описание книги с 5 и более авторами, под редакцией:

Краткая история Германии / Ульф Дирльмайер, Андреас Гестрих, Ульрих Херманн. [и др.]; Пер. с нем. К. В. Тимофеевой. – Санкт-Петербург: Евразия, 2008. – 542 с.

Описание книги под редакцией:

Философия истории: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманит. спец. и направлениям / [А. С. Панарин и др.]; под ред. А. С. Панарина. – Москва: Гардарики, 1999. – 431 с.

Справочник:

Год за годом: Хроника важнейших событий общественной жизни Пензенской области за 50 лет /

Сост. В. С. Годин, Е. Я. Дмитриев, В. А. Озерская, А. В. Сергеев, А. П. Стасова. – Саратов–Пенза: Приволжское книжное издательство, 1967. – 175 с.

Диссертации и авторефераты диссертаций:

Ярославцева, Т. А. Становление и развитие жилищно-коммунального хозяйства на Дальнем Востоке России: Вторая половина XIX-начало XX вв.: диссертация ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Ярославцева Татьяна Александровна. – Хабаровск, 2003. – 260 с.

Коняхин, Г. В. Государственная жилищная политика в СССР и постсоветской России: политологический анализ: автореферат дис. ... д-ра. полит. наук: 23.00.02 / Коняхин Геннадий Владимирович. – Москва, 2011. – 52

Описание статьи с 1 автором:

Хазанов, А. М. Салазар: 40 лет диктатуры в Португалии / А. М. Хазанов // Новая и новейшая история. – 2009. – № 3. – С. 129-146.

Описание статьи с 2 авторами:

Власов, В. А. Выселение раскулаченных крестьян Пензенского края / В. А. Власов, А. В. Тишкина // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. Гуманитарные науки. – 2011. – № 23. – С. 338-344.

Описание статьи с 3 авторами:

Вазерова, А. Г. Театры Пензенской области в 1940-1950-е годы / А. Г. Вазерова, Н. В. Мику, И. Н. Гарькин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – №4. – С. 108-111.

Описание статьи с 4 авторами:

Финансовая интеграция как основа развития региональных рынков / М. Гуревич, Г. Господарчук, М. Малкина, Г. Петров. // Рынок ценных бумаг. – 2003. – №14. – С. 64-68.

Описание статьи с 5 и более авторами:

Хроника основных событий, вех, творчества и жизни И. И. Спрыгина / Саксонов С. В., Новикова Л. А., Сенатор С. А. [и др.]. // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. – 2018. – №4-1. – С. 22-26.

Описание статьи из сборника материалов научной конференции:

Кондрашин, В. В. Люди во времени: Л. Б. Ермин и его команда / В. В. Кондрашин // Городское пространство в исторической ретроспективе: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 350-летию основания

города Пензы / под общ. ред. О. А. Суховой. – Пенза: ГУМНИЦ ПГУ, 2013. – С. 62–65.

Статья из газеты: Хохрякова, С. Просто жить: итоги кинофестиваля «Сталкер» / С. Хохрякова // Культура. – 2010. – 23 дек. – С. 8.

Законодательные материалы:

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной Думой 16 сент. 2003 г.: одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г.]. – Москва: Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с.

Описание электронного ресурса:

Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования: монография / С. В. Пашков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный университет. – Курск : КГУ, 2017. – 1 CD-ROM.

Описание компьютерной программы:

КОМПАС-3D LT V 12: система трехмерного моделирования [для домашнего моделирования и учебных целей] / разработчик "АСКОН". – Москва: 1С, 2017. – 1 CD-ROM.

Описание ресурса Интернет (сайта):

Исторический-сайт.рф: сайт. – 2011. – URL: <https://исторический-сайт.рф/> (дата обращения: 01.09.2020).

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для электронных ресурсов примечание «режим доступа» используется только в случае наличия особенностей доступа к сайту/статье, например «для зарегистрированных пользователей», «в локальной сети» и т.д.

Статьи с сайтов:

Гущин, А. А. Товарный дефицит в СССР: обострение проблемы в 1960-х – начале 1980-х гг. в ракурсе истории повседневности / А. А. Гущин // Проблемы гуманитарного образования: филология, журналистика, история: сб. науч. ст. III Междунар. Науч.-практ. Конф.(г. Пенза 8-10 декабря 2016 г.) / под ред. канд. пед. наук, доц. Т.В. Стрыгиной. – Пенза: Изд-

	<p>во ПГУ, 2016. – URL: <a href="https://исторический-сайт.рф/Товарный-дефицит-в-СССР-обострение-проблемы-в-1960-х-начале-1980-1.html">https://исторический-сайт.рф/Товарный-дефицит-в-СССР-обострение-проблемы-в-1960-х-начале-1980-1.html</a> (дата обращения: 01.09.2020).</p> <p>Гущин, А. А. Авторское право и интернет / А. А. Гущин // Исторический-сайт.рф : История. Исторический сайт: [сайт], 2013. – URL: <a href="https://исторический-сайт.рф/Авторское-право-и-интернет-1.html">https://исторический-сайт.рф/Авторское-право-и-интернет-1.html</a> (дата обращения: 01.09.2020).</p> <p>Картографические издания:  Атлас мира: [физический] / географическая основа – Росреестр. – Москва: АСТ, – 1 атл. (224 с.) : цв., карты, текст, ил., указ.</p> <p>Видеоиздания:  Просмотрено военной цензурой: [документальный фильм] / режиссер-постановщик: Р. Фокин; сценарий: А. Овчинников; оператор-постановщик: А. Гурулев; монтаж: Д. Каримов, М. Швец; в фильме снимались: А. Миклош, А. Гринев, А. Овчинников, А.-М. Овчинникова. – Москва: Русский Исторический Канал, 2010. – 1 CD-ROM (25 мин): цв.,</p> <p>Аудиоиздания:  Карамзин, Н. М. История государства Российского: от Рюрика до Иоанна Васильевича: тома 1–9 : [аудиокнига] / Н. М. Карамзин; читают Д. Напалков, Е. Чубарова. – Москва: 1С-Публишинг, 2011. – 1 DVD-ROM (73 ч 30 мин).</p>
<p>Постановка цели и задач исследования.</p>	<p>Определение главной цели, разбивка её на подцели, поиск методического инструмента для решения задач исследования. Построение алгоритма целей и задач для выявления необходимых требований и границ исследования, заключенных в информационных, материальных, социальных, временных, полиэтнических аспектах.</p>
<p>Поиск методологических оснований исследования</p>	<p>Сбор и обработка научных докладов, статей, монографий и др. по проблеме исследования для выявления ссылок на научные школы, подходы и концепции, теории.</p>
<p>Подбор методического инструментария исследования для написания теоретической</p>	<p>Каждая часть статьи должна являться базой для следующей.  Изложение в содержательной части должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Любые предложения, рекомендации и выбор чего-либо</p>

части исследования	должны быть строго обоснованы (например, сравнительными данными).
Подбор методического инструментария исследования для написания эмпирической части исследования	Для решения поставленных задач был использован комплекс методов, включающий теоретический анализ психологической и педагогической литературы по изучаемой проблеме; методы сбора и интерпретации теоретического и инструментального материала; беседа и наблюдение; метод экспертных оценок, психодиагностические методы: социометрические и аутосоциометрические методики, опросники; методы качественной и количественной обработки данных.
Формулировка научной новизны и теоретической значимости	<p>статья должна содержать научную новизну. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной либо “шаманским премудростям” либо “изобретению велосипеда”.</p> <p><u>Научность.</u> Студента должен выбрать реально существующий объект и рассматривать его строго с объективной точки зрения и попытаться получить новое знание, выражающееся в виде некоторых закономерностей в поведении объекта или в его взаимодействии с другими объектами, либо взаимосвязи свойств объекта между собой или свойств объекта со свойствами других объектов. Выявленные закономерности и взаимосвязи должны поддаваться опытной проверке, которая должна подтвердить их достоверность, также они должны обладать обязательными четырьмя признаками: необходимостью, устойчивостью, существенностью и повторяемостью.</p> <p><u>Новизна.</u> Студент должен выбрать либо новый объект и получить какое-либо научное знание о нем, либо старый объект и получить новое научное знание о нем. Обычно соискатели выбирают либо новый объект и пытаются построить для него адекватную модель, либо выбирают старый объект и строят новую модель, с более высоким уровнем адекватности нежели, чем все существующие модели объекта.</p>
Подготовка научной публикации (Научная статья)	Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

	<p>Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках), или, как минимум, кратко пояснять.</p> <p>Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный раздел – списка терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления.</p> <p>Список используемой литературы (также как список публикаций соискателя во введении) должен быть оформлен по ГОСТу. Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа. Библиографическое описание состоит из заголовка и элементов, объединенных в области, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена.</p>
<p>Формулировка практической значимости</p>	<p>Результаты работы должны иметь практическую ценность. Результаты должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике и получить от этого какую-либо экономическую или иную выгоду. Если работа носит чисто теоретический характер, то должны быть даны рекомендации по применению результатов теоретических исследований. Результаты работы должны быть достоверными. Теоретические выводы, модели должны подвергаться тщательной экспериментальной проверке, верность теоретических выводов, адекватность моделей должна быть доказана и подтверждена экспериментальным исследованием.</p> <p>Результаты работы должны иметь апробацию и внедрение. Результаты работы должны пройти апробацию у широкой аудитории специалистов по рассматриваемому вопросу на конференциях, докладах, семинарах и т.п. Также результаты работы</p>

	<p>должны быть внедрены в производственную практику на каком-либо предприятии (а лучше на множестве предприятий) и продемонстрировать свою значимость.</p>
<p>Техническая подготовка исследования к публичной защите, оформление рукописи</p>	<p>Рукопись должна быть оформлена на высоком уровне. Основные моменты по оформлению рукописи и ее содержанию: Лист формата А4 (210 x 297). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация вверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется. Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали – выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово “Рис” с точкой или “Рисунок”, далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово “продолжение”. Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл.</p>

	<p>1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.</p> <p>статья должна состоять из титульного листа, оглавления, списка терминов, условных обозначений и сокращений, содержательной части , списка литературы и приложений.</p>
--	---

4.3. Виды научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу

№ п/п	Разделы(этапы)	Виды научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Трудоемкость (в неделях)	Формы текущего контроля
4 семестр	Организационный этап  Исследовательский этап	Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения научно-исследовательской работы	1	Собеседование
		Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области		Индивидуальный план студента 1 семестра
		Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности		Тема
		Подготовка реферата по избранной теме		Отчет о НИР
		Планирование научно-исследовательской работы семестра		Индивидуальный план студента 2 семестра
		Постановка целей, задач исследования		Цели, задачи

бсемес тр	Исследовательский этап	Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	2	Аналитический отчет
		Разработка программы и инструментария собственного исследования		Программа и инструментарий исследования, методология
		Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе		Отчет о НИР
7семес тр	Исследовательский этап	Планирование научно-исследовательской работы 3го семестра	2	Индивидуальный план студента 3семестра
		Составление библиографического списка по теме		Библиографический список
		Работа с источниками научной информации по теме		Реферативный/аналитический обзор/рецензия
		Изучение федеральных и региональных законов и нормативно-правовых актов по теме исследования		Обзор законодательной базы
		Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках исследования		База данных
		Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе		Отчет от НИР
		Окончательное оформление		статья

## 5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа ведется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

Формами проведения научно-исследовательской работы могут являться:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- участие в конференциях, межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в ДГПУ, в других вузах, а также участие в других научных конференциях и круглых столах;
  - подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
  - участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта).

Итогом работы является подготовка к публикации научно-исследовательской работы, оформленной в статью. Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для студента первого, второго и третьего года обучения может быть конкретизирован и дополнен научным руководителем в зависимости от специфики темы.

## 6. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Местами для проведения научно-исследовательской работы являются кафедра и другие кафедры ДГПУ, институты, школы, другие образовательные учреждения/организации и их подразделения. Образовательная программа предусматривает научно-исследовательскую работу студента на протяжении всего срока обучения по программе.

## 7. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по НИР.

Результаты этой работы рассматриваются на заседаниях кафедры 2 раза в год: в период полугодовой и итоговой (за год) аттестации студента. Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам научно-исследовательской работы студента. Оценка по НИР в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента. Студенты, не выполнившие программу по НИР, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В целях обеспечения самостоятельной работы студента по научно-исследовательской работе, научный руководитель: выдает индивидуальный план работы в каждом семестре и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;

дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;

осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения программы исследования;

оценивает результаты НИР и качество отчета, предлагает мероприятия по ее совершенствованию.

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

-электронный пакет документов по дисциплине построенный по учебному плану, куда входят все лекции, задания на практические занятия;

-фонд оценочных средств по дисциплине.

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации*	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
	Форма промежуточной (в семестре) аттестации**		
	УСК	Мозговой штурм, анализ, синтез, обобщение, индивидуальная консультация, план-конспект	Активность на (качество докладов, участие в обсуждении вопросов повестки дня).
	ВК	План-конспект, интерактивные беседы, доклады, сообщения, прогностические тесты,	Процент верных ответов на вопросы теста.
	АДК/ зачет	Реферат, академические записки, аналитические сочинения, профессиональная рефлексия	Процент верных ответов на вопросы теста.
	ПРС	Видеосеминары и консультации с	Активность на семинарах

		ведущими учеными СКФО	(качество докладов, участие в обсуждении вопросов повестки дня).
	ПРК	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио	Качество подготовленных материалов- адекватность поставленным задачам, валидность методов
	ПРС	Презентация, самоанализ	Активность использования современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий
	БК	Доклад в аудитории –отчёт результатов исследования, мозговой штурм, коллоквиум	Качество план- конспекта открытого занятия, наличие профессионально- важных умений, навыков и личностных качеств
	АДК /зачет	Профессиональные кейсы	Процент верных ответов на вопросы теста.
	АДК	Сбор и обработка эмпирического материала	Умение владеть основными методами и специфическими особенностями

			проведения научного исследования в области педагогической психологии
	УСК	Тренинг саморазвития, рефлексивный отчёт о проделанной работе, критический анализ результатов исследования	Характер портфолио
	ПРС /зачет	Сбор и обработка теоретического материала	Процент верных ответов на вопросы теста. Качество созданных диагностических, коррекционных и консультативных методик

\* Вид и форма текущей аттестации:

1. Устный контроль (УСК) – доклады на семинарах, совещаниях, конференция, заседаниях кафедры, диспуты, дискуссии,
2. Визуализация -интерактивные беседы, в том числе с участием приглашенных специалистов-практиков или ведущих специалистов профиля в системе сетевого взаимодействия. (ВК)
3. Практический контроль, в том числе с помощью технических средств и информационных систем (ПРК),
4. Решение практических задач и проблемных ситуаций (ПРС)
5. Аналитическая записка с докладом на заседании кафедры (АДК)

\*\* промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт после отчета.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная литература:

1. Бобренко И.А. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КАФЕДРЕ//Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2022. № 2 (25). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46268247>
2. Гороя В.И.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.Учебное пособие / Москва, 2022. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ. Методические рекомендации / Челябинск, 2022. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46218953>
3. Зуев, В. Н. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские : методика написания, оформление и защита: учеб.-метод. пособие для студ. вузов / В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. –М.: Физич. культура, 2011. –100 с.
4. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. М.: Дашков и Ко, 2020. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>
5. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. –5-е изд. –Москва : Дашков и К, 2020. –244 с.

### Дополнительная литература:

1. Грешных А.А., Рева Ю.В., Мухаммед Х.А.ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАФЕДРЫ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ//Научно-аналитический журнал Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. 2022. № 1. С. 172-176. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47552674>
2. Лодыгина П.А., Фирсов В.Р.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В БИБЛИОТЕКАХ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ.В сборнике: Библиотечная профессия и научно-образовательная работа библиотек. материалы Ежегодного совещания руководителей федеральных и центральных региональных библиотек России. Министерство культуры Российской Федерации, Российская национальная библиотека, Российская государственная библиотека. 2022. С. 73-81. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47218850>
3. Пчелкин В.В., Корнеев И.В., Кузина О.М., Владимиров С.О., Семенова К.С.
4. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)".УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 20.03.02 – ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46168318>

5. Лазарев С.В., Баклкнева С.А., Лазарева Н.С. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА - КАК ФОРМА НАУЧНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ. В сборнике: Перспективы транспортной отрасли. Труды 1-й международной научно-практической конференции. Воронеж, 2022. С. 51-59. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46303560>
6. Сухоруков В.Н. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ИНТЕГРАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА И УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ. В сборнике: Менеджмент в образовании: достижения, вызовы, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. Под ред. О.А.Любченко. 2022. С. 42-48. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46339439>
7. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. –М.: Дашков и К, 2010. –216 с.
8. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и студента вузов / Г. И. Рузавин. –М. ЮНИТИ, 2009. –287 с.

Периодическая литература:

1. Вопросы психологии. ООО "Вопросы психологии" [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7712](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712)
2. Известия Российской академии образования
3. Центр социально-психологической адаптации мигрантов, Академия педагогических и социальных наук, Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=8712](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8712)
4. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки
5. Дагестанский государственный педагогический университет [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26810](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26810)
6. Мир науки, культуры, образования. ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования" [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26070](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070)
7. Мир психологии. Московский психолого-социальный университет.
8. Психологический журнал. Институт психологии РАН, Российская академия наук [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=7972](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972)
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
10. [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9402](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402)

11. Психологические исследования. ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования" [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=28797](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797)

12. Развитие личности. Московский педагогический государственный университет [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9027](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027)

13. Человек и образование. Институт управления образованием РАО [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26640](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26640)

## 12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет-ресурсы:

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

2. EBSCO Publishing-доступ к мультимедийным полнотекстовым базам данных и документам.

3. Научная электронная библиотека Elibrary.ru

4. Автоматизированная система управления «Спрут» (Деканат, Библиотека),

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

6. Гарант, электронное издание УМК.

Виртуальные справочные службы, Библиотеки, Англоязычные ресурсы и порталы по экономике, Профессиональная поисковая система Science Direct, Профессиональная поисковая система JSTOR, Профессиональная поисковая система ProQuest, Профессиональная поисковая система НЭБ, Профессиональная поисковая система EconLit, иные ИСС

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) см. Приложение А

14. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ИЭАУ, включая ЭБС ИЭАУ, инновационную систему тестирования, а также сетевую версию «Спрут».

В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

#### 15. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Сеть экспериментальных площадок, лекционные залы, кабинеты и компьютерные классы, услуги библиотек.

#### 16. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ НКР ( )

1. Индивидуальный план работы студента в семестре.
2. Титульный лист (см. Приложение 1).
3. Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи.
4. Основная часть, содержащая результаты исследования
5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научного исследования и отражающее его основные результаты.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

К отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений студента на научных семинарах, конференциях и форумах.

Участие в мероприятиях научного характера:

№	Вид и наименование мероприятия	Тематика	Организатор	Форма участия

Публикации в научных изданиях:

№	Тема публикации (статьи)	Дата издания	Наименование издательства	Соавторство

## 17. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ И ПОДГОТОВКИ НКР ( )

Оформление отчета о научно-исследовательской работе необходимо выполнить в соответствии с приложениями к данному учебно-методическому комплексу. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных трудов.

Приложение А

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа предоставляется в виде текстового файла (формат .doc, .docx, .pdf). Объем работы – от 10 до 40 тыс. знаков (используйте функцию текстового редактора Word «Статистика»). Помимо презентации исследования, необходимо представить печатную версию работы (1 экземпляр) и аннотацию научного исследования (в печатном виде в 3-4 экземплярах), которая должна содержать основные идеи автора по теме проекта. Аннотация готовится автором в свободной форме общим объемом 2-3 страницы. Введение. Содержит как постановку проблемы – объяснение актуальности темы и саму суть проблемы, так и Ваш авторский исследовательский вопрос и ответ на него (!). В научном исследовании все карты раскрываются сразу. После прочтения введения должна быть ясна позиция автора – что он собирается исследовать и какой тезис доказывать. Остальная часть работы содержит лишь аргументы по обоснованию своей позиции. Но сама позиция должна быть сформулирована уже в самом начале работы. Метод исследования. Экономическая наука располагает широким арсеналом методов исследования. Здесь может быть и построение теории (или использование уже существующей теории для анализа выбранного явления), и графический метод, и статистический (анализ данных), и др. Выбор метода должен соответствовать решаемой задаче. Вы должны пояснить, какие методы использовали, для чего, что удалось выяснить с использованием того или иного метода. Использование графиков, таблиц, статистической информации. Статистические данные позволяют аргументировать авторские выводы. Вся количественная информация должна быть подкреплена ссылками на использованные источники или на наблюдения, сделанные самим автором. В последнем случае соответствующие первичные данные должны быть приложены к работе. Объем этого приложения не будет засчитываться в рамках лимита на печатные знаки. Навык работы со статистическими материалами и их представление в табличной или графической форме оценивается в рамках конкурса. Наличие и правильное оформление ссылок на литературу. О недопустимости плагиата уже сказано немало. Значит, необходимо на все заимствованные материалы

(тексты, данные или идеи) делать ссылки, указывать первоначального автора или источник информации. Существуют разные традиции оформления ссылок на литературу в научных публикациях. Можно придерживаться любой из них с указанием, какой именно. По умолчанию можно оформлять так: в конце работы (в рамках лимита объёма знаков) приводится нумерованный алфавитный список источников – сначала русскоязычных, потом иностранных. Если есть несколько работ одного автора, то они указываются в порядке возрастания года публикации (от более старых работ к более новым). Если на один год приходится несколько публикаций, то вводится дополнительная индексация: Иванов И.И. Психология как наука. М. Изд. дом ВШЭ, 2017 (а) Иванов И.И. Психология как практика. М. Изд. дом ВШЭ, 2017 (б). При формировании ссылок на источники в основном тексте и в постраничных сносках в скобках указывается фамилия автора (или фамилии через запятую, если авторов несколько), год издания и страница: «Как отмечалось в (Иванов, 2017б, с. 215), ...». Обратите внимание, что в конце работы приводится Список литературы, который содержит библиографическое описание всех использованных источников. В тексте же, когда делается ссылка, необходимо указывать страницу в книге/статье, где содержится эта информация. Мы рекомендуем вам при сборе материала больше использовать научных работ – книг, монографий, статей в журналах – и меньше публицистики (газеты) и публикаций с общеинформационных сайтов в Интернете. В Интернете мы рекомендуем больше искать тексты книг и статей, а не публикации на сайтах и в блогах. Статистическую информацию следует брать с сайтов официальных статистических агентств. Творческий компонент (нестандартная аргументация, необычная форма и др.). Прежде всего хотелось бы обратить внимание участников на необходимость аргументации приводимых в работе положений. В качестве доказательной базы своего исследования необходимо использовать результаты проведенных исследований, данные статистики, опросов экспериментальных групп. При анализе достижения поставленных целей стоит различать планируемые и достигнутые результаты (в частности, это относится к оценке результативности различных стратегических документов). Безусловно, приветствуются авторские подходы к сбору информации, доказательной базы. Однако постарайтесь в этом случае уделить внимание изложению методов сбора информации. Если вы сочтете необходимым провести самостоятельные расчеты, обязательно отметьте это.