

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.07.05.Модуль «Профилактика и психологическое просвещение субъектов
образовательного процесса»
Б1.0.07.05.07 Психопрофилактика установок экстремизма и терроризма

По направлению 44.03.02- психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология образования»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма и сроки обучения: очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость(час)	Лекции(час)	Практико-Лаб-е Занятия (час)	Промежуточный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	6	72	12	20		40	зачет
заочная		72	4	6		62	Зачет

Махачкала
2022

Даудова Д. М. Рабочая программа дисциплины «Психопрофилактика установок экстремизма и терроризма». – Махачкала: ДГПУ, 2022. -17 с.

Дауд

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 5 от «12» января 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор *А.А. Цахаева*

Общего собрания факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от «9» февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент *М.М. Асильдерова*
учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «25» мая 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров *И.А. Дибиров*

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью программы является формирование у студентов знаний о современных методах, применяемых в практике реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации.

Задачи программы:

- характеристика особенностей психопрофилактической работы психолога.
- тенденции развития молодежного экстремизма в современной России.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.07.05.07 « Психопрофилактика установок экстремизма и терроризма» по учебному плану относится к Б1.07.05. модулю «Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» образовательной программы по направлению подготовки «Психология образования»

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Диагностика свойств личности учащегося», «Социально – психологическое просвещение субъектов образования», «Психологическая экспертиза(оценка комфортности и безопасности образовательной среды)», « Здоровье сберегающие технологии в образовании».	«Технологии здоровья сбережения в обучении и воспитании », «Социальная психология», «Тренинг педагогического общения», «Психологические тренинги», «Психология поведения ».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ПК-7	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на	Знать: - Правовые основы противодействия молодежному экстремизму и терроризму - современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей

	сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	образовательной среды Уметь: - ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеть: - технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды
--	---	--

4. Объем дисциплины

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	10
Лекции	12(из них	4(из них 2*)
Практические занятия (ПЗ)	20(из них	6(из них 2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
*Практическая подготовка		

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела (темы)	Всег	Виды учебной работы
---	-----------------------------	------	---------------------

п/п	дисциплины	о	(в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
Модуль №1 ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	Понятие "экстремизм". Причины возникновения и распространения экстремизма в России	6	2	2		2
	Виды и формы экстремистской деятельности	8	2	2		4
	Профилактика ксенофобии и экстремизма и формирование установок толерантного поведения у детей и подростков.	8	2*	2		4
	Специфические качества личности экстремиста и террориста	10	2	2		6
Модуль №2 ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	Основные подходы к профилактике	6		2*		4
	Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье	8	2	2*		4
	Факторы, обуславливающие проявления экстремизма и терроризма в молодежной среде	8		4		4
	Роль творчества для формирования антиэкстремистских поликультурных и культурных ценностей	10	2	2		6
	Правовые основы противодействия молодежному экстремизму и терроризму	8		2		6
	Итого	72	12	20		40
	*Практическая подготовка					

Содержание тем лекционного материала

№	Наименование тем дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Понятие "экстремизм". Причины возникновения и распространения экстремизма в России	Понятие "экстремистская деятельность (экстремизм)" в российском законодательстве. Предпосылки возникновения и становления экстремизма. Факторы, оказывающих влияние на
	Виды и формы экстремистской деятельности	Экстремизм: понятие, виды. Тенденции развития экстремизма. Экономический, политический, националистический, религиозный, экологический, духовный экстремизм.
	Профилактика ксенофобии экстремизма и формирование установок толерантного	Понятие « ксенофобии» и « экстремизма». Способы борьбы и предупреждения экстремизма и терроризма в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.
	Специфические качества личности экстремиста и террориста	Структура экстремистской организации. Статистические данные о возрасте, образовании и гендерному признаку участников экстремистских организаций. Психологические особенности личности экстремиста, террориста. Методы
	Психологические технологии формирования антитеррористических ценностей в семье	Ценностно-смысловой подход к проблеме направленного формирования идеологии. Теория смысло-жизненных стратегий. Идеология ответственности или стратегия формирования антитеррористической идеологии как личностной ценности. Ответственность как механизм смысловой регуляции. Особенности
	Роль творчества для формирования антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей	Психологическая характеристика творчества. Искусство как один из видов творчества направленного действия на формирование толерантности. Влияние творческой среды на
Темы практических/семинарских занятий		
	Понятие "экстремизм". Причины возникновения и распространения экстремизма в России	Понятие "экстремистская деятельность (экстремизм)" в российском законодательстве. Предпосылки возникновения и становления экстремизма. Факторы, оказывающих влияние на

	Виды и формы экстремистской деятельности	Экстремизм: понятие, виды. Тенденции развития экстремизма. Экономический, политический, националистический, религиозный, экологический, культурный экстремизм
	Правовые основы противодействия молодежному экстремизму и терроризму	Нормативно-правовые акты, содержащие нормы, обеспечивающие борьбу с распространением экстремизма. Ответственность за противоправные действия, которые могут носить экстремистский характер или исходить из экстремистских
	Профилактика экстремизма в педагогическом процессе	Причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие особо значимые факторы: 1 Обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и 2 Криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.).
	Основные подходы к профилактике	При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской ак-
	Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье	Особая роль в формировании личности молодого поколения принадлежит семье. Нередко подростки, обделенные родительским теплом и вниманием, озлобленные равнодушием общества, пополняют ряды преступников, в том числе террористов и экстремистов. Молодежь, объединяясь в группы, пытается отстаивать свои права, добиться материального достатка, не обращая внимания на спо-
	Факторы, обуславливающие проявления экстремизма	
	Роль творчества для формирования антиэкстремистских профессиональных и	

5.Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
	Понятие "экстремизм". Причины возникновения и распространения экстремизма в России	реферат	2
	Виды и формы экстремистской деятельности	конспектирование	4
	Правовые основы противодействия молодежному экстремизму.	реферат	4
	Профилактика экстремизма в педагогическом процессе	реферат	4
	Основные подходы к профилактике	эссе реферат	6
	Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье	конспектирование	4
	Факторы, обуславливающие проявления экстремизма в молодежной среде	реферат	6
	Роль творчества для формирования антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей	Доклад	4
	Профилактика ксенофобии и экстремизма и формирование установок толерантного поведения у детей и подростков.	реферат	6
Итого:			40ч

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Примерный перечень оценочных средств

1. Доклад, сообщение-продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

2. Реферат-продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,

2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата, 6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки зачета

Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу «Психопрофилактика установок экстремизма и терроризма» в виде зачета возможна в двух вариантах: по текущей успеваемости и в форме ответа по вопросу. Чтобы завершить прохождение семестрового курса по первому варианту (зачет по текущей успеваемости), необходимо строго соблюдать следующие обстоятельства: посетить все лекционные и семинарские занятия и

представить соответствующие конспекты в рукописном или электронном виде (по всем вопросам выносимых на учебные занятия тем), иметь положительные ответы на 75 % семинарских занятий, предоставить преподавателю, ведущему курс, творческое задание (творческие задания), охватывающее квалифицированное большинство тем .

1) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-7Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правовые основы противодействия молодежному экстремизму и терроризму - современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды 	<p>Обучающийся не знает</p> <p>Правовые основы противодействия молодежному экстремизму и терроризму</p> <p>- современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и программами психолого- 	<p>Обучающийся знает</p> <p>Правовые основы противодействия молодежному экстремизму и терроризму</p> <p>- современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и программами

		педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды
--	--	--	--

Вопросы к зачету:

1. Понятие "экстремизм".
2. Причины возникновения и распространения экстремизма в России
3. Виды и формы экстремистской деятельности
4. Профилактика ксенофобии и экстремизма и формирование установок толерантного поведения у детей и подростков.
5. Специфические качества личности экстремиста и террориста
6. Основные подходы к профилактике
7. Факторы, обуславливающие проявления экстремизма и терроризма в молодежной среде
8. Норма психического здоровья
9. Основные направления психологической подготовки специалиста.
10. Перечислите результаты психологической помощи специалистом нуждающимся.
11. Особенности поведения в экстремальных ситуациях.
12. Методы психологической помощи детям и подросткам, пережившим экстремальные ситуации.
13. Значение страха в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
14. Технологии проведения психодиагностического исследования.
15. Реабилитация, как психологический процесс.
16. Психологические особенности поведения населения в экстремальных ситуациях.
17. Основные принципы реабилитации пострадавших.
18. Психологическая травма - как переживание особого взаимодействия человека и окружающего мира.
19. Реабилитационные мероприятия.
20. Психические состояния и поведение жертв экстремальных ситуа-

ций.

21. Различные методы психологического воздействия.
22. Основные симптомы постстрессовых реакций.
23. Активная и пассивная музыкотерапия.
24. Основные направления развития психологической реабилитации.
25. Психологические реакции на экстремальную ситуацию.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов: рек. МО РФ / под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд. стер. - Москва: Высш. шк., 2009.
2. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов, доп. УМО / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009.
3. Безносков Д.С., Почебут Л.Г. Правовое сознание и психология терроризма. Учебник / Москва, 2022. Сер. Бакалавриат (2-е издание, переработанное и дополненное) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46632637>
4. Киреев М.П. COVID-19 как новый облик терроризма - терроризма биологического // Пробелы в российском законодательстве. 2021. Т. 14. № 2. С. 221-225. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45609810>
5. Российская федерация федеральный закон о противодействии терроризму (принят государственной думой 26 февраля 2006 года)
6. Методические материалы по профилактике терроризма и экстремизма: Учебно-методическое пособие / Сост.: Галанов А.Б., Сапожникова В.А., Халикова Л.Р., Ижбулатова Э.А., Лысов С.С., Тимерьянова Л.Н., Шафигуллина Р.Р. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012 – 190 с.
7. Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в условиях глобализации: Методические рекомендации / Под общ. ред. Т.Ф. Масловой, Е.Л. Тиньковой, С.В. Бобрышова, Л.А. Трониной. — Ставрополь: ГБОУ ВО СГПИ, 2016. — 130 с.
8. Гаврилов В.В., Гайнуллина А.В. Психология терроризма. В сборнике: Юридическая наука в современном мире : актуальные проблемы и перспективы развития. сборник материалов Всероссийского круглого стола. Уфа, 2021. С. 26-30. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46294242>
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб. пособие / В. Л. Назаров, П. Е. Суслонов ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018 – 204 с.

10.Инаева, Д. Д. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде / Д. Д. Инаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 1 (135). — С. 334-336. — URL: <https://moluch.ru/archive/135/37941/>

11.Энциклопедия экстремальных ситуаций. [Http://www.balti.iatp.md/reicu/ESE](http://www.balti.iatp.md/reicu/ESE).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.vzfeiinfo.ru/load/149-1-0-37859>

- <http://xreferat.ru/77/4390-1-psihologicheskaya-zashita>

- http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_psychotherapeutic/298

- http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00133123_0.html

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе обучения студентов основными формами занятий являются аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа учащихся.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых связано тесно с изучаемой дисциплиной.

Лекционные занятия направлены на формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, создания у них полной ориентировочной основы для исследования этого вида труда, раскрытие специфики использования психологического знания в структуре деятельности руководителя.

При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки. Обобщать полученный материал, выделять важные мысли и ключевые слова.

Подготовка к практическому занятию требует у студента проработку определенного теоретического материала, написания конспекта.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, выполнение которой проверяется на практические занятия. Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, реферативных сообщений и включает работу с литературой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам(модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint)

11. Описание материально-технической базы, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплинам.

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционные и практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

Программное обеспечение- «Консультант плюс». «Гарант», MicrosoftPoint, Microsoftword)

Техническое и лабораторное обеспечение: видеопроекторы, настенный экран, ноутбук, Доступ кИнтернет Ресурсам, электронная библиотека ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематичный и наглядный материала по темам изучаемого курса.