

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психология развития личности



Рабочая программа учебной дисциплины
Б1.0.07.05. Модуль «Профилактика и психологическое просвещение субъектов
образовательного процесса»

Б1.0.07.05.05 Психопрофилактика установок экстремизма и терроризма

По направлению 44.03.02- психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология образования»

Квалификация бакалавр

Формы обучения: очная; заочная

Сроки обучения: очно-4 года, заочно-4 года 6 мес.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции(ч)	Прак-е (ч)	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	6	72	12	20	40	зачет
заочная	6	72	2	4	66	Зачет

Махачкала 2022г

Автор-составитель: Даудова Динара Магомедовна - доцент кафедры психология развития личности ФСПиП Рабочая программа дисциплины «Психопрофилактика установок экстремизма и терроризма». – Махачкала: ДГПУ, 2022г. 19 с

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психология развития личности ФСПиП

(протокол № 1 от «31 » августа 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. _____

Совет факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 2 от «7 » сентября 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М.М. _____

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 20__ г.)

Председатель совета УМС Дибиров И.А. _____

(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

© ДГПУ, 2022

© Даудова Д.М., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью программы является формирование у студентов знаний о современных методах, применяемых в практике реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации.

Задачи программы:

- характеристика особенностей психопрофилактической работы психолога.
- тенденции развития молодежного экстремизма в современной России.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.07.05.05 « Психопрофилактика установок экстремизма и терроризма» по учебному плану относится к Б1.0.07.05. модулю «Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» образовательной программы по направлению подготовки «Психология образования»

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Безопасность жизнедеятельности», «Основы экстренной психологической помощи», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психологическая экспертиза(оценка комфортности и безопасности образовательной среды)», « Здоровье сберегающие технологии в образовании», « Современные методы работы с лицами пережившими экстремальные ситуации».	«Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося», «Социальная психология», «Методы диагностики общения», «Психологические тренинги», «Саморазвитие личности психолога», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: - Причины возникновения и распространения экстремизма в России - Виды и формы экстремистской деятельности - Профилактика ксенофобии и экстремизма и формирование установок толерантного поведения у детей и подростков. Уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, Владеть: - методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии</p> <p>В профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специфические качества личности экстремиста и террориста - Основные подходы к профилактике - Факторы, обуславливающие проявления экстремизма и терроризма в молодежной среде <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
ПК-7	<p>Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правовые основы противодействия молодежному экстремизму и терроризму - современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

4. Объем дисциплины

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	6
Лекции	12(из них 2*)	2(из них 2*)
Практические занятия (ПЗ)	20(из них 2*)	4(из них 2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	66
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
Практическое значение*		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
модуль №1 Основные особенности экстремизма в молодежной среде	Понятие "экстремизм". Причины возникновения и распространения экстремизма в России	6*	2*	2		2
	Виды и формы экстремистской деятельности	8	2	2		4
	Профилактика ксенофобии и экстремизма и формирование установок толерантного поведения у детей и подростков.	8	2	2		4
	Специфические качества личности экстремиста и террориста	10	2	2		6

модуль №2 Профилактика экстремизма в молодежной среде	Основные подходы к профилактике	6		2		4
	Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье	8	2	2		4
	Факторы, обуславливающие проявления экстремизма и терроризма в молодежной среде	8		4		4
	Роль творчества для формирования антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей	10	2	2		6
	Правовые основы противодействия молодежному экстремизму и терроризму .	8		2		6
	Итого	72	12	20		40

Содержание тем лекционного материала

№	Наименование тем дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Понятие "экстремизм". Причины возникновения и распространения экстремизма в России	Понятие "экстремистская деятельность (экстремизм)" в российском законодательстве. Предпосылки возникновения и становления экстремизма. Факторы, оказывающих влияние на формирование экстремизма.
	Виды и формы экстремистской деятельности	Экстремизм: понятие, виды. Тенденции развития экстремизма. Экономический, политический, националистический, религиозный, экологический, духовный экстремизм.
	Профилактика ксенофобии и экстремизма и формирование установок толерантного поведения у детей и подростков.	Понятие « ксенофобии» и « экстремизма». Способы борьбы и предупреждения экстремизма и терроризма в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.

Специфические качества личности экстремиста и террориста	Структура экстремистской организации. Статистические данные о возрасте, образовании и гендерному признаку участников экстремистских организаций. Психологические особенности личности экстремиста, террориста. Методы вовлечения в
Психологические технологии формирования антитеррористических ценностей в семье	Ценностно-смысловой подход к проблеме направленного формирования идеологии. Теория смысло-жизненных стратегий. Идеология ответственности или стратегия формирования антитеррористической идеологии как личностной ценности. Ответственность как механизм смысловой регуляции. Особенности формирования ответственности в период юности. Технологии направленного и опосредованного воздействия на ценностно-смысловые установки молодежи.
Роль творчества для формирования антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей	Психологическая характеристика творчества. Искусство как один из видов творчества направленного действия на формирование толерантности. Влияние творческой среды на проявление толерантности в деятельности человека.
Темы практических/семинарских занятий	
Понятие "экстремизм". Причины возникновения и распространения экстремизма в России	Понятие "экстремистская деятельность (экстремизм)" в российском законодательстве. Предпосылки возникновения и становления экстремизма. Факторы, оказывающие влияние на формирование экстремизма.
Виды и формы экстремистской деятельности	Экстремизм: понятие, виды. Тенденции развития экстремизма. Экономический, политический, националистический, религиозный, экологический,
Правовые основы противодействия молодежному экстремизму и терроризму	Нормативно-правовые акты, содержащие нормы, обеспечивающие борьбу с распространением экстремизма. Ответственность за противоправные действия, которые могут носить экстремистский характер или исходить из экстремистских побуждений.

Профилактика экстремизма в педагогическом процессе		<p>Причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие особо значимые факторы:</p> <p>1 Обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и</p> <p>2 Криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком</p>
Основные подходы к профилактике		<p>При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности,</p>
Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье		<p>Особая роль в формировании личности молодого поколения принадлежит семье. Нередко подростки, обделенные родительским теплом и вниманием, озлобленные равнодушием общества, пополняют ряды преступников, в том числе террористов и экстремистов. Молодежь, объединяясь в группы, пытается отстоять свои права, добиться материального</p>
Факторы, обуславливающие проявления экстремизма и терроризма в молодежной среде		
Роль творчества для формирования антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей		

5.Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость
------	------------------------------	----------------------------	--------------

			(в академических часах)
	Понятие "экстремизм". Причины возникновения и распространения экстремизма в России	реферат	2
	Виды и формы экстремистской деятельности	конспектирование	4
	Правовые основы противодействия молодежному экстремизму.	реферат	4
	Профилактика экстремизма в педагогическом процессе	реферат	4
	Основные подходы к профилактике	эссе реферат	6
	Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье	конспектирование	4
	Факторы, обуславливающие проявления экстремизма в молодежной среде	реферат	6
	Роль творчества для формирования антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей	Доклад	4
	Профилактика ксенофобии и экстремизма и формирование установок толерантного поведения у детей и подростков.	реферат	6
Итого:			40ч

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств

1. Доклад, сообщение-продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.
2. Реферат-продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебно-

исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата, 6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки зачета

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: - Причины возникновения и распространения экстремизма в России - Виды и формы экстремистской деятельности - Профилактика ксенофобии и экстремизма и формирование установок толерантного поведения у детей и подростков. Уметь: - осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, Владеть: - методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</p>	<p>Обучающийся не знает Причины возникновения и распространения экстремизма в России - Виды и формы экстремистской деятельности - Профилактика ксенофобии и экстремизма и формирование установок толерантного поведения у детей и подростков. Не умеет осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, Не владеет методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</p>	<p>Обучающийся знает - Причины возникновения и распространения экстремизма в России - Виды и формы экстремистской деятельности - Профилактика ксенофобии и экстремизма и формирование установок толерантного поведения у детей и подростков. Умеет: - осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, Владеет: - методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</p>
<p>ОПК -6 Способен использовать психолого-</p>	<p>Знать: - Специфические качества личности экстремиста и террориста</p>	<p>Обучающийся не знает специфические качества личности</p>	<p>Обучающийся знает Специфические качества личности</p>

<p>педагогические технологии</p> <p>В профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- Основные подходы к профилактике</p> <p>- Факторы, обуславливающие проявления экстремизма и терроризма в молодежной среде</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</p> <p>Владеть:</p> <p>- принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</p>	<p>экстремиста и террориста</p> <p>- Основные подходы к профилактике</p> <p>- Факторы, обуславливающие проявления экстремизма и терроризма в молодежной среде</p> <p>Не умеет:</p> <p>- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</p> <p>Не владеет:</p> <p>- принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</p>	<p>экстремиста и террориста</p> <p>- Основные подходы к профилактике</p> <p>- Факторы, обуславливающие проявления экстремизма и терроризма в молодежной среде</p> <p>Умеет:</p> <p>- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</p> <p>Владеет:</p> <p>- принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</p>
<p>ПК-7</p> <p>Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологичес</p>	<p>Знать:</p> <p>- Правовые основы противодействия молодежному экстремизму и терроризму</p> <p>- современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p>	<p>Обучающийся не знает</p> <p>Правовые основы противодействия молодежному экстремизму и терроризму</p> <p>- современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта</p>	<p>Обучающийся знает</p> <p>Правовые основы противодействия молодежному экстремизму и терроризму</p> <p>- современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта</p>

кого здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды 	<p>образования с учетом потребностей образовательной среды</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды 	<p>образования с учетом потребностей образовательной среды</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей
---	--	---	---

Вопросы к зачету:

1. Понятие "экстремизм".
2. Причины возникновения и распространения экстремизма в России
3. Виды и формы экстремистской деятельности
4. Профилактика ксенофобии и экстремизма и формирование установок толерантного поведения у детей и подростков.
5. Специфические качества личности экстремиста и террориста
6. Основные подходы к профилактике
7. Факторы, обуславливающие проявления экстремизма и терроризма в молодежной среде
8. Норма психического здоровья
9. Основные направления психологической подготовки специалиста.
10. Перечислите результаты психологической помощи специалистом нуждающимся.
11. Особенности поведения в экстремальных ситуациях.
12. Методы психологической помощи детям и подросткам. пережившим экстремальные ситуации.
13. Значение страха в обеспечение безопасности жизнедеятельности.
14. Технологии проведения психодиагностического исследования.
15. Реабилитация, как психологический процесс.
16. Психологические особенности поведения населения в экстремальных ситуациях.
17. Основные принципы реабилитации пострадавших.

18. Психологическая травма - как переживание особого взаимодействия человека и окружающего мира.
19. Реабилитационные мероприятия.
20. Психические состояния и поведение жертв экстремальных ситуаций.
21. Различные методы психологического воздействия.
22. Активная и пассивная музыкотерапия.
23. Основные направления развития психологической реабилитации.
24. Психологические реакции на экстремальную ситуацию.

Тестовые задания :

Вопрос 1

Выражение экстремистской идеологии, крайне агрессивной позиции человека, группы людей,

которые отстаивают своё мнение противоправными, преступными асоциальными действиями

Вариант ответа

- 1) экстремизм
- 2) наркотизм
- 3) преступность

Вопрос 2

Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

Вариант ответа

- 1) защита от экстремизма
- 2) противодействие экстремизму
- 3) угроза экстремизму

Вопрос 3

Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

Варианты ответов

- 1) уголовную
- 2) финансовую
- 3) материальную
- 4) административную

Вопрос 4

Какие направления экстремистской деятельности выделяет Закон?

Варианты ответов

- 1) физическое насилие
- 2) пропаганда экстремистских идей
- 3) скрытность противоправной деятельности
- 4) финансирование экстремизма

Вопрос 5

В каком Законе РФ подчеркивается антисоциальный характер экстремистской деятельности

Вариант ответа

- 1) Конституция Российской Федерации
- 2) ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"
- 3) ФЗ "О противодействии терроризму"

Вопрос 6

Вставьте пропущенное определение:

... - это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

Вопрос 7

Установите соответствия

- 1) Экстремистская группа
- 2) Экстремистская организация
- 3) Экстремистская акция

Варианты ответов

- 1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей
- 2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ
- 3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

Вопрос 8

Основные направления противодействия экстремистской деятельности

Варианты ответов

- 1) поощрение
- 2) профилактика
- 3) замалчивание
- 4) пресечение
- 5) выявление

Вопрос 9

Террористическая деятельность включает в себя:

Варианты ответов

- 1) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта
- 2) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства
- 3) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования
- 4) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору
- 5) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

Вопрос 10

Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

- 1) Политический
- 2) Религиозный
- 3) Криминальный
- 4) Националистический
- 5) Кибертерроризм

Варианты ответов

- 1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям
- 2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи
- 3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти

- 4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда.
5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности,
провозглашения преимуществ одной нации над другими

Вопрос 11

Вставьте пропущенное определение:

... - это опасное негативное социальное явление, представляющее собой совокупность антиобщественных деяний, обусловленных зависимостью организма человека от регулярного употребления наркотических средств

Вопрос 12

Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

Вариант ответа

- 1) ФЗ «О противодействии терроризму»
- 2) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- 3) ФЗ «О безопасности»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

1. Ахъядов, Э.С.М. Об общих характеристиках молодежного экстремизма / Э.С.М. Ахъядов, Ж.А. Салгириева // Закон и право. - 2020. - № 2. - С. 87-88.
- 2.Безнюк, Д. К. Религио-политика: к вопросу о политической роли религиозного экстремизма [Текст] / Д. К. Безнюк // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2019. - № 2 (96).статья
- 3.Батюкова, В.Е. Актуальные проблемы противодействия экстремизму в молодежной среде / В.Е. Батюкова // Государственная служба и кадры. 2020. № 1. С. 67-70. статья
4. Безопасность жизнедеятельности: учеб.для вузов: рек. МО РФ / под общ ред. С.В. Белова. - 8-е изд. стер. - Москва: Высш. шк., 2009.
5. Даудова, Рабият Далгатовна Учебно - методические рекомендации к дисциплине безопасность жизнедеятельности / Даудова, Рабият Далгатовна. - Махачкала: ДГПУ, 2010.
6. Даудова, Рабият Далгатовна Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Даудова, Рабият Далгатовна, П. М. Рабаданова. - Махачкала: ДГПУ, 2010
7. .Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.
8. Красинский, Владислав Вячеславович. Кто есть кто в международном терроризме : справочник / Красинский Владислав Вячеславович, Машко Владислав Валерьевич. - Москва : Инфра-М, 2018. - 126 с. (66.4 К 78 чз)
9. Красинский, Владислав Вячеславович. Международная террористическая организация "Исламское государство" : история, современность : монография / Красинский Владислав

Вячеславович, В. В. Машко. - Москва : Инфра-М, 2019. - 107, [1] с. : ил. - (Научная мысль. Политика). - Библиогр.: с. 97-102. - Текст : непосредственный. (66.4 К 78 чз)

10. Кузьмин, А. Г. Религиозные аспекты идеологии и политических практик современного русского радикального национализма : монография / А. Г. Кузьмин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сыктывкарский государственный университет, Институт социальных технологий. – Сыктывкар : Изд-во СГУ, 2018. – 257 с.

11. Марченко, В. Т. Афганский разлом. Истоки мирового терроризма / В. Т. Марченко. – СанктПетербург : Питер, 2018. – 255 с.

12. Об искоренении глобальной угрозы «международного терроризма» : анализ. сборник. – Москва : Концептуал, 2018. – 478 с.

13. Омаров, М. М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / М. М. Омаров,, З. Р. Рамазанова, М. О. Шуайбова. - Махачкала: ДГПУ, 2009.

14. Пинчук, А. Ю. Международный терроризм в динамике современного миропорядка : [моногр.] / А. Ю. Пинчук. – Казань : Бук, 2018. – 133 с

15. Российская федерация федеральный закон о противодействии терроризму (принят государственной думой 26 февраля 2006 года)

16. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов, доп. УМО / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009.

17. Психология и психопатология терроризма : гуманитарные стратегии антитеррора : монография / под редакцией Решетникова М. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 256, [2] с. - (Актуальные монографии). - Библиогр.: с. 255-257. - Текст : непосредственный. (88.5 П 86 чз)

18. Хазанов, А.М. Терроризм : ответы США, Европы и Израиля / Хазанов Анатолий Михайлович, Олимпиев Анатолий Юрьевич ; Российская академия наук, Институт востоковедения. - Москва : ЮНИТИ-Дана : Закон и право, 2019. - 238, [1] с. : портр. - Библиогр.: с. 233-238

19. Энциклопедия экстремальных ситуаций. [Http://www.balti.iatp.md/reicu/ESE](http://www.balti.iatp.md/reicu/ESE).

Статьи:

Абазов, А. Б. О роли органов местного самоуправления в противодействии экстремизму в Российской Федерации [Текст] / А.Б. Абазов // Закон и право. - 2019. - № 6. - С. 44-46.

Агарков, О. П. Некоторые вопросы административно-правового регулирования противодействия экстремизму в современной России [Текст] / О. П. Агарков, В. В. Осяк, Л. Ю. Понежина // Юристъ - правовецъ. - 2019. - № 1. - С. 30-35.

Агасарян, Г. От экстремизма к терроризму [Текст] / Г. Агасарян // Гражданская защита. - 2019. - № 2. - С. 57-59.

Агасарян, Г. Рассадники экстремизма [Текст] / Г. Агасарян ; беседовал Е. Дмитриев // Гражданская защита. - 2019. - № 6. - С. 56-59.

Аккаева, Х. А. Активное противодействие терроризму посредством профилактики вовлечения граждан в террористическую деятельность [Текст] / Х. А. Аккаева // Пробелы в российском законодательстве. - 2019. - № 1. - С. 132-134 23. Аккаева, Х. А. К вопросу о

мерах предупреждения преступлений террористической направленности в Российской Федерации [Текст] / Х. А. Аккаева // Пробелы в российском законодательстве. - 2019. - № 2. - С. 128-130.

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

http://psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа

<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

psy.Iseptember.ru — еженедельник «Школьный психолог»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.vzfeiinfo.ru/load/149-1-0-37859>

- <http://xreferat.ru/77/4390-1-psihologicheskaya-zashita>

- http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_psychotherapeutic/298

- http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00133123_0.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе обучения студентов основными формами занятий являются аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа учащихся.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых связано тесно с изучаемой дисциплиной.

Лекционные занятия направлены на формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, создания у них полной ориентировочной основы для исследования этого вида труда, раскрытие специфики использования психологического знания в структуре деятельности руководителя.

При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки. Обобщать полученный материал, выделять важные мысли и ключевые слова.

Подготовка к практическому занятию требует у студента проработку определенного теоретического материала, написания конспекта.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, выполнение которой проверяется на практические занятия. Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, реферативных сообщений и включает работу с литературой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint)

11. Описание материально-технической базы, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплинам.

Особенности реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, обучение базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д. Технически поддержка этих лиц проявляется в создании доступной среды (пандусы, лифт, методические материалы для слабовидящих и т.д.).

Обучение в ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам. При приёме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, существует возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему оказывается содействие в организации гибкой практики, определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. На территории ФГБОУ ВО «ДГПУ» созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, есть таблички информационно-навигационной поддержки, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов. Особое внимание в ФГБОУ ВО «ДГПУ» уделено обеспечению безопасности. В университете установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Психологическая служба в образовании	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп. 5, ауд.5.0.

