

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.05 Модуль «Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»

Б1.0.07.05.03 Социально-психологическое просвещение субъектов образования

Направление 44.03.02. « Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

Квалификация выпускника :Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная(4 г. 6 м.)

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции	Прак-е Лаб-е Занятия (час)	Промежуточный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	5	72	12	20		40	зачет
заочная		72	4	6		62	Зачет

Махачкала
2022

Составитель: Даудова Д.М.. Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическое просвещение субъектов образования»
Махачкала: ДГПУ, 2022. 16с. *Даудова*

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 5 от «12» января 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор *Цахаева*

Общего собрания факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от «9» февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент *Асильдерова*

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «8» мая 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров *Дибиров*

Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Социально-психологическое просвещение субъектов образования» заключаются: в формировании у студентов необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности; формирование профессионального мышления в подходе к анализу специфики психолого-педагогического просвещения в образовании.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
ОПК-4	. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
	<p>Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Уметь: анализировать психологопедагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовнонравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеть: принципами проектирования и методами реализации программ духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>
	<p>Знать: основные методологические принципы социально-психологического просвещения и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения субъектов образования;</p> <p>Уметь: Разрабатывать и реализовывать программы социально-психологического просвещения субъектов образования,</p> <p>Владеть: Методами психолого-педагогического и социального просвещения.</p>

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социально-психологическое просвещение субъектов образования» является составной частью модуля «Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса».

Перечень предшествующих дисциплин «Психология», «Введение в психолого – педагогическую деятельность», «Психолингвистика», «Психология профессиональной самореализации личности педагога – психолога»,	Перечень последующих дисциплин, видов работ «Психологическая служба в образовании», « Психолого- педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», «Основы профориентологии», «Психолого – педагогическая диагностика».
--	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контрольную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	10
Лекции	12(из них 2*)	4(из них 2*)
Практические занятия (ПЗ)	20(из них 4*)	6(из них 2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет,	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72ч	72ч
*Практическая подготовка		

4. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование(модули)дисциплины	Всего	Виды учебной работы Очная форма обучения				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Модуль:1.Научно-теоретические основания изучения специфики социально-психологического просвещения в системе психолого-	34	6	8		20	

	педагогических знаний						
2.	Модуль:2. Проблемы социализации детей в рамках психолого-педагогического просвещения в образовательном процессе	38	6(из них 2*)	12(из них 4*)		20	
	Итого	72ч	12	20		40 ч	Зачет
	*Практическая подготовка						

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Модуль: 1. Научно-теоретические основания изучения специфики психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогических знаний

Тема №1. Предмет психолого-педагогического просвещения в образовании

Предмет, объект и процесс психолого-педагогического просвещения в образовании. Изучение научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных. Изучение способов решения образовательных и профессиональных задач педагога-психолога. Изучение основных положений толерантности, основ социального взаимодействия на принципах безоценочности. Психология воспитания; механизмы формирования личности; социальные установки, нормы и ценности; психология общения; особенности общения и группового поведения. Изучение влияния интенсивных социокультурных изменений на социальное взаимодействие. Исследование специфики толерантности и безоценочности в системе психолого-педагогических знаний.

Тема №2 Научные подходы в психолого-педагогической науке

Рассмотрение проблем социально-психологического просвещения с позиций гуманистической психологии, субъектного подхода, бихевиористского подхода, психоаналитического подхода в психолого-педагогической науке. Современные исследования зарубежных авторов.

Модуль2. Проблемы социализации детей в рамках психолого-педагогического просвещения в образовательном процессе.

Тема №3. Изучение основных закономерностей психолого-педагогической деятельности.

Изучение и специфика нормативно-правовых требований социума на современном этапе. Методы и способы решений образовательных и профессиональных задач педагога-психолога. Изучение основных положений

современных психолого-педагогических исследований. Овладение и закрепление способов обеспечения передачи передового профессионального опыта в педагогическом коллективе. Изучение моделей конструктивного взаимодействия с

родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе. Модели конструктивного взаимодействия. Способы решения потребностей и проблем воспитания, обучения и развития детей. Психологические основы воспитательных технологий в системе образовательных учреждений; Особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновение предпосылок ролевой игры. Влияние игры на мотивационно-потребностную сферу, развитие умственных действий, произвольное внимание детей. Исследование развития личности детей. Изучение индивидуальных особенностей личности ребенка. Развитие мотивов и формирование самосознания ребенка-дошкольника. Общение и общительность; социальная группа, малая группа, психология общения в малой группе; многоплановый характер общения; роли и ролевые ожидания; эмпатия в общении; правила слушания; ведение беседы; правила убеждения; конфликты, пути выхода из них; коррекция поведения; онтогенез общения ребенка; особенности общения взрослого с детьми разного возраста; общение детей со сверстниками. Изучение моделей конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе. Способы и модели решения потребностей и проблем воспитания, обучения и развития детей.

Тема № 4. Анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях по оптимизации образовательного процесса.

Изучение профилактических и коррекционно-развивающих программ. Изучение основ психолого-педагогического консультирования по вопросам оптимизации учебного процесса. Изучение моделей оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога, на его анализ и способности оценки социально-психологического развития детей. Анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса. Сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса; научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях. Изучение и анализ образовательной среды развивающих программ и технологий. Тренинги по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям. Разработка информационных и методических материалов. Тренинг по использованию психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе. Разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения; организация и осуществление современного подхода в работе с коллективом. Оптимизация по организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия. Разработка совместно с педагогами стратегии и планов развития образовательного учреждения; создание модели эффективного управления мотивацией педагогов, родителей и специалистов, участвующих в образовательном процессе.

Темы практических занятий

Тема: 1.

1. Предмет, объект психолого-педагогического просвещения

2.Изучение научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных

Тема:2.

1. Социальные установки, нормы и ценности;
2. Изучение влияния интенсивных социокультурных изменений на социальное взаимодействие

Тема: 3.

1Общение и общительность; социальная группа, малая группа, психология общения в малой группе; многоплановый характер общения;.

2.Изучение моделей конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе.

Тема:4.

1.Изучение и специфика нормативно-правовых требований социума на современном этапе.

2.Изучение основных положений современных психолого-педагогических исследований..

Тема:5.

1.Изучение основ психолого-педагогического консультирования по вопросам оптимизации учебного процесса.

2.Разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения; организация и осуществление современного подхода в работе с коллективом.

5.Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Предмет, объект и процесс психолого-педагогического просвещения в образовании.	реферат	4	Индивидуальное собеседование
2	Изучение научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных.	реферат	6	Индивидуальное собеседование
3	Научные подходы в психолого-педагогической науке	реферат	6	Индивидуальное собеседование
4	Изучение основных закономерностей психолого-педагогической деятельности	эссе	4	Презентация
5	Особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновение предпосылок ролевой игры.	эссе	4	Презентация
6	Общение и общительность; социальная группа, малая	Реферат	4	Презентация

	группа, психология общения в малой группе; многоплановый характер общения; роли и ролевые ожидания;			
7	Изучение профилактических и коррекционно-развивающих программ	Доклад	4	Индивидуальное собеседование
8	Анализ учебно- воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработках рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса.	Доклад	4	Индивидуальное собеседование
9	Разработка совместно с педагогами стратегии и планов развития образовательного учреждения; создание модели эффективного управления мотивацией педагогов, родителей и специалистов, участвующих в образовательном процессе.	Доклад	4	Индивидуальное собеседование
	Итого		40ч	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер учебной темы	Т 1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Минимальное количество баллов для допуска к зачету	Всего	Итого
Содержание учебной дисциплины (модуля)									
Количество баллов (max)	8	8	8	8	7	8		70	100
№ учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Выполнение работ на занятии	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ответ на теоретический вопрос	3	3	3	3	3	3	3	3	3
							60	27	
								27	

Конспект	2		2		2		1	2	1	10	
Таблица		2				2				4	
Реферат				2						2	
Зачет										30	

Примерный перечень оценочных средств

1. Доклад -продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

2. Тест-система систематизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

3. Коллоквиум- средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное на учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

4. Реферат- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки зачета Промежуточная аттестация по курсу «социально-психологическое просвещение субъектов образования» в виде зачета возможна в двух вариантах: по текущей успеваемости и в форме ответа по вопросу.

Чтобы завершить прохождение семестрового курса по первому варианту (зачет по текущей успеваемости), необходимо строго соблюдать следующие обстоятельства: посетить все лекционные и семинарские занятия и представить соответствующие конспекты в рукописном или электронном виде (по всем вопросам выносимых на учебные занятия тем), иметь положительные ответы на 75 % семинарских занятий, предоставить преподавателю, ведущему курс, творческое задание (творческие задания), охватывающее квалифицированное большинство тем, не иметь «0» по внутри семестровой аттестации на факультете.

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)

- 1 Цель и задачи психологического просвещения?
- 2 Функции психологической профилактики?
- 3 Принципы построения системы психологического просвещения.
- 4 Раскройте понятие «Психологическое просвещение».
- 5 Что такое профилактика?
- 6 Раскройте понятие «Психологическая профилактика».
- 7 Что такое психогигиена?
- 8 Основные задачи психогигиены?
- 9 Виды (типы) психогигиены.
- 10 Назовите методы психологического просвещения.
- 11 Дайте характеристику методов психологического просвещения.
- 12 Назовите методы психопрофилактики.
- 13 Дайте характеристику методов психопрофилактики.
- 14 Что такое психолого-педагогический консилиум? Каковы его цель и задачи?
- 15 Функциипсихологапри организации проведенияпсихолого-педагогического консилиума?
- 16 Раскройте содержание основных этапов психолого-педагогического консилиума.
- 17 Охарактеризуйте научный, прикладной и практический аспекты психологического просвещения и профилактики.
- 18 Требованияорганизациимероприятийпопсихологическомупросвещению?
- 19 Раскройте требования к разработке программы психопрофилактической работы.

- 20 Назовите формы психологического просвещения.
- 21 Каковы методы психологического просвещения по источнику получения знаний и умений?
- 22 Какие разделы должна включать программа психопрофилактической работы?
- 23 Назовите актуальные темы психологического просвещения для воспитателей ДОУ, учителей, родителей дошкольников и школьников, учащихся младших классов, подростков, учащихся старших классов.
- 24 Раскройте возможные ошибки психолога-лектора.
- 25 Назовите актуальные проблемы психопрофилактической работы.
- 26 Охарактеризуйте основные направления деятельности психолога образования.
- 27 Раскройте содержание психопрофилактической работы психолога образования.
- 28 Типичные ошибки при организации и проведении психопрофилактической работы.
- 29 Какие вы знаете авторские программы психологического психопрофилактики?
- 30 Критерии эффективной организации проведения психологического просвещения и психопрофилактики .

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
литература:**

1. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2020. (переиздание) - (Основы наук). - Рек. Мин. образования РФ.
2. Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учебник: в 3 т. Т. 2 : Познавательные процессы и психические состояния / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019.- (Магистр). - Рек. Мин. образования РФ.
3. Философия и история образования. От античности до эпохи просвещения 2-е изд., доп. Учебное пособие 2018г.
4. Н. Савухин . Образование и просвещение. Статьи и очерки 2007—2019 годов
5. Статья «профилактика педагогических ошибок в работе по сохранению и укреплению здоровья субъектов образования» Лысенко Е.М., Хачатрян А.В. В сборнике: Современные тенденции развития системы образования. сборник статей. Чебоксары, 2019. С. 293-301.
6. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). —
7. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).
8. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. — (Серия : Университеты России).
8. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Университеты России).

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.nlplife.ru/knigi/psyho/psihologija-upravlenija-2826>
2. <http://www.classs.ru/library/node/545>
3. <http://www.yburlan.ru/biblioteka/psihologiya-upravleniya-lyudmi>
4. <http://www.voppsy.ru/>
5. программное обеспечение и Интернет-ресурсы
6. <http://nationalhealth.ru/psihologiya-zdorovya/45-osnovi-psihologii-zdorovya.html>
7. <http://zdr.ru/>
8. <http://psycheresurs.ru>
9. <http://www.auditorium.ru/lib/> - на сайте представлены авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры.
10. <http://flogiston.ru> - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе обучения студентов основными формами занятий являются аудиторные занятия включающие лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа учащихся. К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых связано тесно с изучаемой дисциплиной.

Лекционные занятия направлены на формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, создания у них полной ориентировочной основы для исследования этого вида труда, раскрытие специфики использования психологического знания в структуре деятельности руководителя.

При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки. Обобщать полученный материал, выделять важные мысли и ключевые слова.

Подготовка к **практическому занятию** требует у студента проработку определенного теоретического материала, написания конспекта.

Обязательным условием освоения дисциплины является **самостоятельная работа студента**, выполнение которой проверяется на практические занятия. Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, реферативных сообщений и включает работу с литературой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения - программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint)

11. Описание материально-технической базы, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплинам.

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционные и практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

1. Программное обеспечение- «Консультант плюс». «Гарант», MicrosoftPoint, Microsoftword)
2. Техническое и лабораторное обеспечение: видеопроекторы, настенный экран, ноутбук, Доступ к Интернет Ресурсам, электронная библиотека ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематичный и наглядный материала по темам изучаемого курса.