МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности

Рабочая программа дисциплины (модуля)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«__» _____ 2022г.

/ля)

Модулю «Предметно-методический»
Б1 .0.07.04 Модулю «Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися»

Б 1.0.07.04.06. Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки — «Психология образования»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения и сроки обучения очная — 4 года; заочная — 4 года 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной аботы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	8	72	12	20			40	зачет
заочная	8	72	2	4			66	зачет

Махачкала 2022

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики *(протокол № от « » _____ 2022 г.)*
Зав. кафедрой: Цахаева А.А., д.пс.н., _____
_____ 2022г.
(ФИО, ученое звание) (подпись)
(дата)

Учёного совета факультета _____ *(протокол № от « » _____ 2022 г.)*
Председатель: Даудова Д.М., к.пс.н., доцент _____
_____2022г.
(ФИО, ученое звание) (подпись)
(дата)

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № __ от «__» _____ 2022 г.)*
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____
_____ 2022г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

ДГПУ, 2022
© Муталимова А.М., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося» являются формирование у студентов базовых представлений о социально-психологическом консультировании и коррекции.

Задачи курса

- Овладеть навыками консультирования и коррекции личности обучающегося.
- Отработать практические умения по консультированию и коррекции личности обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося» относится к *Модулю Б1.О.06.04 "Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися"* профессионального цикла учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению **44.03.02.«Психолого-педагогическое образование»**, обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

В системе деятельности практического психолога образования коррекция тех или иных нарушений является наиболее востребованной со стороны родителей и педагогов. Причем достаточно часто психологу приходится переориентировать родителей и педагогов с поиска виноватого на совместный поиск наиболее эффективных способов выхода из сложившейся ситуации.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Практикум по формированию профессиональных компетенций, Психолого-педагогическая диагностика, Социальная педагогика, Методология психолого-педагогического исследования, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психология подростка, Психология человека, Общая педагогика, Психологическая служба в

образовании, Психологическое сопровождение педагогических работников, Психотерапия в консультативной деятельности, Возрастно-психологическое консультирование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Профессиональные компетенции	
ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса	ИПК 3.1. Знает: современные теории и методы консультирования. Приему организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические норм организации и проведения консультационной работы ИПК 3.2. Умеет: использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи ИПК 3.3. Владеет: приемами консультативной практики всех субъектов образования
ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	ИПК 4.1. Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ИПК 4.2. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ИПК 4.3. Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучени	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**32**	**6**
Лекции	12(2*)	4(2*)
Практические занятия (ПЗ)	20(4*)	2(2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**40**	**66**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	16	24
Самостоятельное изучение тем	12	24
Контрольные работы		
Реферат	12	18
и т.д.		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
*** Практическая подготовка**		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. **Тематический план**

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Ссамостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
Модуль № 1 Определение и цели психологического консультирования и коррекции личности											
1	Введение в «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося»	2*		4				8	14		
2	Учет возрастных особенностей в процессе консультирования и	2	2*	2	2			8	12		

	коррекции личности обучающегося										
Модуль № 2 Техники конкурирования на разных возрастных этапах											
3	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в младшем школьном возрасте	2	2	4*				8	14		
4	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в подростковом возрасте	2		6	2*			8	12		
5	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в юношеском возрасте	2		4				8	14		
	ИТОГО	**12**	**4**	**20**	**2**			**40**	**66**		

5.2. **Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
Содержание лекционного курса		
1	Введение в «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося»	Предназначение практикума в учебном процессе. Способы научения практическим навыкам. Овладение методами консультирования и коррекции личности обучающегося. Способы консультирования. Виды Психокоррекционных программ. Эффективные методы сбора и анализа психологического материала. Активные методы работы с личностью и группой. Беседа. Интервью. Эмпитическое слушание. Активное слушание. Роль наблюдения в процессе консультирования и коррекции личности обучающегося. Виды и ошибки наблюдения. Методы психокоррекции: психотерапия (игровая, арт-, музыко- библио-, сказко-, кукло- танцевальная и др. терапии), проективный рисунок, сочинение историй, психогимнастика. «Жетонный» метод как метод направлен на создание условного подкрепления, необходимого для

		упрочения желательного поведения. Метод морита как коррекция личностных проявлений. Метод холдинга при коррекции широкого спектра подкреплением при оперантном обучении
2	Учет возрастных особенностей в процессе консультирования и коррекции личности обучающегося	Понятие возрастных особенностей. Психологические особенности младшего, среднего и старшего школьного возраста. Формы, методы и техники психологического консультирования и коррекции, соответствующие разным школьным возрастам
3	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в младшем школьном возрасте	Условия и трудности консультирования младшего школьника. Постановка цели консультации и программа коррекции младшего школьника. Плпновые программы консультаций после поступления ребенка в ОУ. Внезапность возникновения запроса, выраженное нарушение поведения, тревожность, страхи, фобии, школьная дезадаптация, отсутствие навыков коммуникации и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, учебная неуспеваемость, чрезмерное фантазирование, увлечение компьютерными играми, непрогнозируемые аффективные реакции на типичные раздражители (оценки, замечания учителя, общения). Конструирование программы коррекционной работы. Оформление протоколов консультирования и коррекции личности
4	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в подростковом возрасте	Специфика возрастных особенностей подростка. Этика работы психолога с подростком. Проективные методики и их классификация по направлениям: 1) ассоциативные (тесты пятен Роршаха, Хольцмана, "тесты незаконченных предложений"и др.); 2) интерпретационные, требующие анализа символических изображений (ТАТ - тематической апперцепции тест и др.); 3) экспрессивные, акцентирующие внимание на выявлении аффективных переживаний (методики символических изображений, психодрама, психосинтезе и др.).Оформление протоколов консультирования и коррекции личности
5	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в юношеском возрасте	Возрастные особенности развития юношей (Л. И. Божович, А. Е. Евдокимовой, М. В. Папуча, И. С. Кона, А. В. Мудрика, Т. М. Титаренко). Личностное самоопределение в юношеском возрасте как коррекционный запрос. Специфика межличностных отношений в юношеском возрасте и консультативно-коррекционная работа.Оформление протоколов консультирования и коррекции личности.Методика "Незавершенные предложения", "Будущая профессия", "Твой профессиональный выбор", "Мир профессий",

		"Будущая профессия", "Твой профессиональный выбор", "Мир профессий", "Кто Я?", "Мой психологический портрет", "Мир моего"Я "и др
Темы практических/семинарских занятий		
1	Введение в «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося»	Построение протоколов наблюдения в процессе консультирования и коррекции личности обучающегося. Анализ ошибок наблюдения. Использование методов психокоррекции: психотерапия (игровая, арт-, музыко-библио-, сказко-, кукло- танцевальная и др. терапии), проективный рисунок, сочинение историй, психогимнастика. Психодрама в групповой работе. Провести ролевую игру.
2	Учет возрастных особенностей в процессе консультирования и коррекции личности обучающегося	Понятие возрастных особенностей. Психологические особенности младшего, среднего и старшего школьного возраста. Формы, методы и техники психологического консультирования и коррекции, соответствующие разным школьным возрастам.
3	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в младшем школьном возрасте	Выбор респондента из числа учащихся школ города. Постановка цели консультации и программы коррекции младшего школьника. Обработка запроса. Конструирование программы коррекционной работы. Оформление протоколов консультирования и коррекции личности.
4	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в подростковом возрасте	Использование и анализ методик пятен Роршаха, Хольцмана, "тесты незаконченных предложений", ТАТ - тематической апперцепции тест, символических изображений, психодрама, психосинтезе и др. Оформление протоколов консультирования и коррекции личности
5	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в юношеском возрасте	Оформление протоколов консультирования и коррекции личности. Использование и анализ методик "Незавершенные предложения", "Будущая профессия", "Твой профессиональный выбор", "Мир профессий", "Будущая профессия", "Твой профессиональный выбор", "Мир профессий", "Кто Я?", "Мой психологический портрет", "Мир моего"Я "и др. Экспериментальное применение методов консультирования и коррекции личности юноши на членах студенческой группы.

5.3. **Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий**

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семнарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литер атура

1	Введение в «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося»	1.Использование методов психокоррекции: психотерапия (игровая, арт-, музыко- библио-, сказко-, кукло- танцевальная и др. терапии), проективный рисунок, сочинение историй, психогимнастика. 2.Психодрама в групповой работе. Провести ролевую игру.	Беседа	1,2,3
2	Учет возрастных особенностей в процессе консультирования и коррекции личности обучающегося	1. Психологические особенности младшего, среднего и старшего школьного возраста. 2.Формы, методы и техники психологического консультирования и коррекции, соответствующие разным школьным возрастам.	Семинар-конференция	2,4,5
3	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в младшем школьном возрасте	1. Постановка цели консультации и программы коррекции младшего школьника. 2.Конструирование программы коррекционной работы. 3.Оформление протоколов консультирования и коррекции личности.	Тематический семинар	1,4,6
4	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в подростковом возрасте	1.Использование и анализ методик пятен Роршаха, Хольцмана, "тесты незаконченных предложений", 2. Тематической апперцепции тест, символических изображений, психодрама, психосинтезе и др.	Семинар-конференция, доклад	1,2,6
5	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в юношеском возрасте	1. Использование и анализ методик "Незавершенные предложения", "Будущая профессия", "Твой профессиональный выбор", "Мир профессий", "Будущая профессия", "Твой профессиональный выбор", "Мир профессий", "Кто Я?", "Мой психологический портрет", "Мир моего"Я "и др.	Беседа, конспект	3,5,6

		2.Экспериментальное применение методов консультирования и коррекции личности юноши на членах студенческой группы.		

5.4. Задания самостоятельной работы
Очная форма обучения

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Введение в «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося»	8	реферат	Индивидуальное собеседование	1,2,6
2	Учет возрастных особенностей в процессе консультирования и коррекции личности обучающегося	8	эссе	презентация	1,4
3	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в младшем школьном возрасте	8	реферат	Индивидуальное собеседование	1,3,5
4	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в подростковом возрасте	8	эссе	Индивидуальное собеседование	2,6
5	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в юношеском возрасте	8	эссе	презентация	1,4
	ИТОГО	**40**			

Заочная форма обучения

Таблица 6.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Введение в «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося»	14	реферат	Индивидуальное собеседование	1,2
2	Учет возрастных особенностей в процессе консультирования и коррекции личности обучающегося	12	эссе	презентация	1,4
3	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в младшем школьном возрасте	14	реферат	Индивидуальное собеседование	1,3,5
4	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в подростковом возрасте	12	эссе	Индивидуальное собеседование	2,6
5	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в юношеском возрасте	14	эссе	презентация	1,4
	ИТОГО	**66**			

5.5. Темы рефератов

1. Интернет-консультирование: возможности и ограничения.
2. Представления о возможностях психологического консультирования у разных социальных групп (молодежь, родители, педагоги, администрация образовательного учреждения и др.).
3. Проблемы построения доверительных отношений в консультативной практике психолога.

4. Телефонное консультирование в практике психолого-педагогического сопровождения общего образования.

5. Библиотерапия в консультативной практике психолога образовательного учреждения.

6. Вопросы консультанта в структуре интервью на разных его этапах.

7. Специфика диагностических методов в консультативной практике школьников.

8. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании

9. Специфика консультирования юношей и девушек

10. Диагностическое интервью как техника консультирования детей

11. Работа с родителями в процессе консультирования

5.6. **Творческие задания**

1.Разработайте групповую консультацию для родителей на тему «Влияние стилей родительского воспитания на формирование личности ребенка».

2 Определите, на каком этапе интервью целесообразно было бы использовать следующие цитаты из художественных произведений: 1. «И было мукою для них, что людям музыкой казалось» (И. Анненский) 2. «За жирными коровами следуют тощие, за тощими - отсутствие мяса» (Г. Гейш) 3. «Так беспомощно грудь холодела, Но шаги мои были легки, Я на правую руку надела Перчатку с левой руки» (А. Ахматова) 4. «Есть в близости людей заветная черта, ее не перейти влюбленности и страсти» (А. Ахматова) 5. «Нежным дается грусть» (С. Есенин)

3.Разыгрывание ролевых ситуаций. Все клиенты получают одну тему и разыгрывают ее по очереди, выбирая себе партнера из группы. Тема 1 «Трудный разговор» (поговорить с человеком, который неприятен или неприятен предмет разговора). Тема 2 «Просьба» (попросить что-либо у человека, который не склонен удовлетворить просьбу). Тема 3 «Требование» (потребовать что-либо от человека, который не хочет выполнять требование). Проективный рисунок. Темы: «Остров счастья». На рисование дается 30 минут. Затем рисунки вывешиваются и начинается обсуждение. Сначала о рисунке говорит группа, а потом - автор. Обсуждаются расхождения в интерпретации.

5.7. **Ситуации для анализа**

1 Ситуация. Исследователи отмечают, что если глухих детей начинать обучать речи после 3 лет, то наблюдается отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов; не возникает потребность в сюжетно-ролевой игре, задерживается развитие мышления. 20 Почему именно в этом возрасте у ребенка происходит отставание в развитии многих видов деятельности?

2 Ситуация. Юле всего 5 лет. Но родители были вынуждены уже дважды переводить ее в другой детский сад, потому что ее присутствие в группе, по словам воспитателя, опасно для здоровья окружающих. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Появление Юли в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДОУ. Оказалось, что дома с ее поведением проблем не возникало. Юля послушна и некапризна: папа держит ее в ежовых рукавицах.воспитатели пытались использовать в общении с Юлей только демократический стиль воздействия: долго объясняли ей, почему надо поступать тем или иным образом, пытались делать замечания в мягкой форме. Такой подход был противоположен домашнему воспитанию, где любое действие девочки сопровождалось окриком, запретом: «Отойди!», «Перестань!». Ее зачастую подвергали и физическим наказаниям. Эти подходы вступали в противоречие друг с другом, а непоследовательность взрослых порождала все новые и новые капризы ребенка. Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.

3 Ситуация. К психологу обратилась мама, дочке 3,10 года. В последнее время стала часто грубить, огрызаться, кривляться, может кидаться с кулаками, если делается замечание, и т.п. Как нам вести себя при подобных вспышках гнева, особенно, если ребенок в присутствии родителей проявляет агрессию по отношению к бабушке, дедушке и т.д.? Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.

4 Ситуация. К психологу обратилась мама дочери 5,5 лет. Умная девочка. Не знаю, как научить дочь поддерживать порядок в своем шкафу. Игрушек у нас море, развивающих, развлекающих и просто красивых. Краски, карандаши и пр., пр.. Игрушки через время оказываются по всему дому, присесть и где-то ступить становится все сложнее и сложнее, у папы на этот случай одно слово -"выкину если не уберешь" Я ее защищаю, мол она же сама не справится, надо помочь. Надо, не знаю как. Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.

5 Ситуация. Ребенку 6 лет, он постоянно грызет одежду - ворот рубахи, рукавицы, воротник куртки. На все просьбы не делать этого он отвечает «хорошо» и через минуту все повторяется. Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.

6 Ситуация. Таня сидела на краю дивана. Единственное, чего ей хотелось, так это побыстрее уйти. Таня очень хотела попасть на эту вечеринку, все ребята говорили об этом. Она надеялась, что удастся весело провести время в компании, но теперь ей было невыносимо скучно. Комнату заполнил дым, обволакивая лица смеявшихся и шутивших, хотя речь многих казалась невнятной и искаженной. Некоторые из ребят время от времени выходили в дальнюю комнату, иногда с ними уходили девушки. Таня не знала, чем они там занимаются, только все это казалось странным. Другие пили вино и пиво. Эй, Таня, позвала ее однокурсница. Выпей, расслабься, встряхнись. Таня неохотно взяла из рук Ани банку пива и сделала большой глоток. Пиво защекотало ей горло. Рядом проходил симпатичный молодой человек. Он уже давно привлекал ее внимание. Он взял ее руку. Вы Таня? спросил он тихо. Да! ответила она, довольная, что ее узнали. После этой встречи вечеринка стала казаться ей все же неплохой. Вначале они болтали о разных пустяках, а потом Александр пригласил ее в другую комнату. Польщенная, Таня последовала за Александром. Она чувствовала, что пиво ударило ей в голову, у нее немножко кружилась голова, но ей хотелось быть с Александром. В комнате витал какой-то странный, незнакомый запах. Александр представил Таню своим друзьям. Они, казалось, не замечали девушку, но ее тронула забота парня. Затем ему передали какую-то странного вида сигарету. Она была вдвое меньше обычной. Александр удовлетворенно вздохнул и

поблагодарил своего приятеля. Он глубоко затянулся. Отлично, сказал он и протянул Тане сигарету. Что это? — спросила она. В комнате раздался смех... Ты уверен, что ей здесь место? спросил один из парней. С ней все в порядке, уверенно ответил Александр. Ну, попробуй. Это марихуана, не бойся, ты почувствуешь себя отлично. Таня очень испугалась. Как она могла пойти на это? Она знала, что ей не следует этого делать… но Александр ей очень нравился. Он никогда даже не посмотрит на нее снова, если она не попробует. В чем дело? спросил Александр. Попробуй хотя бы, все ее курят, не может она быть такой вредной. Просто поднеси ее к губам и вдохни, затянись, посоветовала одна из девушек. Давай, попробуй... тебе понравится, уговаривали ее все в один голос. Таня взяла сигарету и сделала первую затяжку. 1. В чем сила влияние среды на человека? 2. На какого человека среда оказывает сильное воздействие? 3. Дайте оценку поведения Тани. 4. В чем психологический смысл этой истории.

7 Ситуация. Подросток не убирает на место свои вещи, они валяются по всей квартире, что очень раздражает мать. Ее неоднократные беседы не дали результата. Однажды, когда сына не было дома, мама сделала уборку в квартире, а затем ушла в магазин. Когда она вернулась, увидела, что сын пришел домой и вновь разбросал свои вещи. Тогда мама….сказала «Если я еще раз увижу твои вещи разбросанными, я сложу их в ванну и залью водой». Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.

8 Ситуация.Определите, какие волевые качества (возбудимость волевого усилия, длительность волевого усилия, энергичность, подавление действия или способность к задержке) проявились в каждом из описанных ситуаций. Один конструктор рассказывает, что он плохо чертил, учась в 7-м классе, и решил усовершенствовать свое умение. Для начала стал заниматься в чертежной группе. Поскольку занятия кружка проходили в понедельник, он каждое воскресенье занимался чертежами. Много раз ему хотелось все бросить, но он чертил, переделывая каждую работу по 5-6 раз. Через два года занятий учитель сказал, что его чертежи лучшие в школе.

9 Ситуация.Определите, какие волевые качества (возбудимость волевого усилия, длительность волевого усилия, энергичность, подавление действия или способность к задержке) проявились в каждом из описанных ситуаций. Десятиклассник Б.,

возвращаясь из школы вдоль берега замерзшей реки, вдруг услышал слабый крик: «Помогите!» – и увидел двух барахтающихся в обломках льда ребятишек. Юноша сбросил обувь, пальто и прыгнул в ледяную воду.

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

1.Андреева С. Е. Социально-педагогическое сопровождение как условие формирования культуры досуга школьников в образовательном пространстве // Молодой ученый. — 2020. — № 24 (314). — С. 390-392.

2.Особенности психологического консультирования родителей дошкольников / Е. Н. Петракова, И. А. Мовчан, Е. С. Ашиткова [и др.]. // Молодой ученый. — 2019. — № 8 (246). — С. 179-181.

3.Хурамшин И. Г., Шувалова Н. В. Психолого-педагогическое консультирование с учетом особенностей проявления эмоциональной сферы в подростковом возрасте // Проблемы современного педагогического образования – 2022 - №6. - С. 99-103.

5.9. Темы курсовых работ *(при наличии)*

Курсовые работы не предусмотрены

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Очная форма обучения

Компетенция	Этапы формирования

	Т1 Введение в «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося»	ПР1 Введение в «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося»	Т2 Учет возрастных особенностей в процессе консультирования и коррекции личности обучающегося	ПР2 Учет возрастных особенностей в процессе консультирования и коррекции личности обучающегося	Т3 Особенности и техники консультирования и коррекции личности в младшем школьном возрасте	ПР .3. Особенности и техники консультирования и коррекции личности в младшем школьном возрасте	Т 4 Особенности и техники консультирования и коррекции личности в подростковом возрасте	ПР 44. Особенности и техники консультирования и коррекции личности в подростковом возрасте	Т5 Особенности и техники консультирования и коррекции личности в юношеском возрасте	ПР 5. Особенности и техники консультирования и коррекции личности в юношеском возрасте
ПК-3	+	+	+	+			+	+		+
ПК-4	+	+		+	+	+			+	+

Заочная форма обучения

Компетенция	Т1 Учет возрастных особенностей в процессе консультирования и коррекции личности обучающегося	ПР1 Учет возрастных особенностей в процессе консультирования и коррекции личности обучающегося	Т2 Особенности и техники консультирования и коррекции личности в младшем школьном возрасте двигательного аппарата	ПР2 Особенности и техники консультирования и коррекции личности в подростковом возрасте
ПК-3	+	+	+	+
ПК-4	+	+	+	+

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Тестовые задания

1. Информирование клиента является действенным методом психологической помощи при:

психологическом консультировании
психологической коррекции
психотерапии в широком смысле

2. Терапевтической мишенью для использования психологического консультирования являются:

экзистенциальные проблемы человека
психопатологические симптомы
психосоматические проблемы
все ответы верны.

3. Целью наблюдения за ребенком могут стать следующие уровни предметного содержания:

наблюдение за развитием личности ребенка

наблюдение за его индивидуальными особенностями

наблюдение за эмоциональной стороной личности ребенка

все ответы верны.

4. Одним из механизмов психологической защиты является:

Сублимация

Агглютинация

Реинкарнация

интеграция

5. Психолог-консультант:

работает с обращающимися к нему людьми

имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийство или наркомания

помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей

все ответы верны

6. Педагогический психолог:

может иногда оказать психологическую поддержку учащимся

проводит собеседования и тесты

стремится вводить эффективные методы обучения

все ответы верны

7. Метод опросов:

использует специально разработанные анкеты

должен применяться на репрезентативных выборках

позволяет получить достаточно точное отображение данной популяции

все ответы верны

8. Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека обозначается терминами:

Темперамент

Характер

личность

индивид
индивидуальность

9. К параметрам темперамента относятся все нижеперечисленные, за исключением:
эстетичности
эмоциональности
скорости мышления
скорости двигательных актов коммуникабельности

10. Сходными по параметру эмоциональности (впечатлительности) являются:
холерик и меланхолик
холерик и сангвиник
меланхолик и сангвиник
холерик и флегматик
сангвиник и флегматик

11. Сходными по параметру импульсивности являются:
холерик и меланхолик;
холерик и сангвиник;
меланхолик и сангвиник;
холерик и флегматик;
сангвиник и флегматик.

12. Совокупность индивидуальных, сложившихся в процессе социализации и ставших устойчивыми стереотипов поведения, стиля мышления, зафиксированная в привычках и манерах система взаимоотношений с окружающими обозначается термином:
темперамент
характер
личность
индивид
индивидуальность

13. ЗК параметрам гармоничного характера относятся все нижеперечисленные, за исключение:
зрелости
здравомыслия

автономности
гибкости
самооценки
нравственности

14. Ценностные ориентации являются характеристикой:
темперамента
характера
личности
индивида
все ответы правильны

15. Принципы удовольствия, реальности и постоянства являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями:
З. Фрейда
К. Юнга
А. Адлера
В. Франкла
Э. Фромма

16 Коммуникативная компетентность с возрастом имеет тенденцию:
увеличиваться;
уменьшаться;
изменяться волнообразно;
изменяться скачкообразно;
не имеет возрастной динамики.

17. В детском и подростковом возрасте саморегуляция носит:
стабильный характер
шаблонный характер
поисковый характер
безвариативный характер
не имеет возрастной специфики

18. Крайние варианты самооценки чаще наблюдаются у:
у детей и подростков
лиц молодого возраста

лиц зрелого возраста
пожилых

19. Синдром дефицита внимания характерен для:
детей подростков
зрелых лиц
пожилых
стариков

20 Процесс половой идентификации, как правило, завершается к:
2-3 годам
4-5 годам
5-6 годам
6-7 годам
7-8 годам

21. По З. Фрейду, механизмы психологической защиты представляют собой способы понижения:
Страха
гнева
тревоги
вожделения

22. Ребенок, которому всего несколько дней, - это уже маленький человек. Какой из перечисленных терминов может быть употреблен по отношению к нему?
Личность
индивид
субъект
индивидуальность

23. В качестве индикаторов изменений психических состояний используются:
успешность выполнения заданий
скорость выполнения заданий

24. Для обозначения всего, что мы осознаем, Г. Юнг использует:
Эго

супер-эго
оно

25. Гипотеза всегда формируется в форме:
вопроса, который ставит перед собой исследователь
утверждения, опирающегося на уже установленные факты
теории, основанной на предвзятых идеях
все ответы неверны

26. Обычно исследование начинается:
с выявления проблемы
с составления плана
интерпретации данных с формулировки гипотезы

27. Путь научного исследования называется:
Методом
научным подходом
методологическим принципом
научной парадигмой

28. Основными свойствами развития являются:
направленность
закономерность
рост

29. Основными формами развития являются:
филогенез
онтогенез
гетеростаз

30. Основателем экспериментальной психологии является:
В. Вундт
Г. Эббингауз
Ф. Гальтон

31. В отечественную психологию эксперимент был введен в:
18 в
19 в
20 в.

32. По мнению представителей школы гештальт-психологии, фигура по сравнению с фоном бывает более:

Упорядоченной

структурированной

значимой

все ответы верны

33. Что воспринимает человек, слушающий своего партнера по общению:

знаки

смыслы

значения

референты

34. Какая из перечисленных черт не является специфической для творческого мышления:

пластичность

надежность

гибкость

оригинальность

35. Как правило, творческие личности характеризуются:

конформизмом

хорошим включением в социальную группу

четко установленными представлениями о жизни и обществе

все ответы неверны

36. Как называется общая способность иметь ощущения:

чувствительность

порог

ощущения

сенсибилизация

интериоризация

37. Человек, вошедший в комнату, где чувствуется запах духов. Вскоре перестает его ощущать. Как называется это явление:

адаптация

разносторонняя чувствительность
сенсибилизация
сенсорная депривация

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Виды психокоррекционных программ.
2. Принципы составления психокоррекционной программы.
3. Этапы осуществления психоконсультативнной деятельности.
4. Задачи и содержание работы психолога на диагностическом, аналитическом, установочном, коррекционном этапах, этапе оценки эффективности и завершающем этапе.
5. Сбор психологического анамнеза и постановка психологического диагноза
6. Этапы оказания психокоррекционной помощи младшему школьнику, подростку и юноши
7. Признаки эффективности психоконсультативнного воздействия
8. Виды психологической консультации.
9. Основные принципы психоконсультативнной работы психолога.
10. Компоненты профессиональной готовности
11. Невербальные техники : подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и личности (клиента) в ходе консультирования
12. Сочетание техник в ходе консультирования
13. Приемы (техники) введениябеседы с клиентом
14. Диагностика в психологическом консультировании
15. Тестирование во время консультирования
16. Консультирование по потребностно-мотивационным проблема
17. Индивидуальное и групповое консультирование
18. Специфика консультирования юношей и девушек
19. Технология консультирования подростков и старшеклассников
20. Работа с родителями в процессе консультирования

3) Описание показателей и критериев оценивания

компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	**зачет**
- Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса (ПК-3	Знать: современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические норм организации и проведения консультационной работы Уметь: использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи Владеть: приемами консультативной практики всех субъектов образования	Обучающийся не знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, этические нормы . Не умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи Не владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования	Обучающийся знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, этические нормы. Умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования
ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования	Знать: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Уметь: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеть: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Обучающийся не знает Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Не умеет Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и	Обучающийся знает Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа

		средств образовательной деятельности	эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

Критерии оценивания:

- **Критерии оценки реферата** Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,

2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата, 6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;

- «хорошо» - 66-79 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со

шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10

Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-79 баллов)	**Отлично** (80-100 баллов)

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (далее – КОС) по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, КОС по учебным дисциплинам общего гуманитарного и социальноэкономического, математического и общего естественнонаучного циклов, КОС по профессиональным модулям обязательной и вариативной частей в соответствии с учебным планом образовательного учреждения и КОС для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В структуру КОС по учебной дисциплине включаются: – титульный лист ; – паспорт КОС; – оценивание уровня освоения учебной дисциплины; – задания для оценивания уровня освоения учебной дисциплины (типовые примерные зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект экзаменационных билетов и вопросов, заданий для зачёта и другие материалы); – условия проведения промежуточной аттестации; – критерии оценивания уровня подготовки студента для промежуточной аттестации

Создаваемые оценочные средства должны стать своеобразным и естественным продолжением используемых преподавателем технологий и методик обучения. Это позволит студенту более четко осознавать свои достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а педагогу – направлять деятельность студента в русло, необходимое с позиции формирующихся компетенций. Так, если преподаватель работает на основе технологии развития критического мышления, то для оценки умения анализировать и сопоставлять различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств целесообразно будет использовать такие методы, как составление концептуальных таблиц, решение ситуационных и проблемных задач, перекрестную дискуссию, дидактический синквейн и т.д. В зависимости от уровня и особенностей образовательной программы, целей оценки оценочные средства могут конструироваться на разных уровнях сложности и неопределенности. Они могут иметь однозначное решение (например, решение математических задач, знание исторических дат и событий). Оценочные средства могут предполагать многозначные ответы, как при решении проблемных ситуаций или кейсов

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины, МДК, учебной практики по индивидуальной инициативе преподавателя, мастера производственного обучения. Данный вид контроля стимулирует у студента стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется при завершении изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень его освоения. Предметом оценки освоения МДК являются знания и умения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2018.

2. Владиславова Н. Психологическое консультирование. Помогаем строить отношения с жизнью. – М.: АСТ, 2019

3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. –М.: Gaudeamus, 2020

4. Капитанец Е.Г. Психолого-педагогическая коррекция, Методические рекомендации, М, 2019

5. Кашапов М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

6. Мухина В. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности: Учебник для студентов ВУЗов: В 2-х томах. Том 1-.М., 2022

7. Меновщиков В. Введение в психолологическое консультирование. М., 2019.

8. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика.-М.: Аспект Пресс, 2020.

9. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование.— Саратов: Вузовское образование, 2021

10. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. – М.: Прометей, 2020.

Дополнительная литература

1. Ануфриева А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2018.

2. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. - М. : Искусство, 2019.

3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество. - М., 2020.

4.Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2021.

5.Неумоева- Колчеданцева Е. В. Возрастно- педагогическое консультирование : практическое пособие — М. : Издательство Юрайт, 2022.

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270 45
2. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270.
3. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605.
4. Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270
5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и

существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять

равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint**)**

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра. Техническое и лабораторное обеспечение: видеопроекторы, настенный экран, ноутбук, Доступ к Интернет Ресурсам, электронная библиотека ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематичный и наглядный материла по темам изучаемого курса.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.