

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б Модулю «Предметно-методический»

.0.07.04 Модулю «Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися»

Б1.0.07.04.05 «Дефектология»

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки — «Психология образования» Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения и сроки обучения очная — 4 года; заочная — 4 года 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	72	12	20			40	зачет	
заочная	8	72	2	4			66	зачет	

Махачкала 2022

1.Перечень планируемых результатов по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины – подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в общеобразовательных школах, так и в специальных образовательных учреждениях.

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций: (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)).

В задачи курса входят: изучение социокультурной сущности специального образования, его роли в социализации ребенка с ограниченными возможностями; характера и структуры дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии; ознакомление с основными достижениями науки и практики в области специальной педагогики и психологии, формирование у студентов представлений об основных направлениях, наиболее важных проблемах теории и практики обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Выпускники смогут адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей с ограничениями жизнедеятельности. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультации.

Места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Дефектология» относится к профессиональному циклу, обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание особенностей человеческой психики, психических свойств и состояний, способов межличностного взаимодействия, закономерностях поведения, деятельности людей.

Умение определять особенности психических свойств и состояний.

Владение навыками конструктивного взаимодействия, знание законов духовного роста.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
---	---

1.Общая и экспериментальная психология, 2.Нейропсихология. 3.Социальная психология. 4.Психология личности. 5.Психология девиантного поведения. 6.Психология семьи. 7.Возрастно-психологическое консультирование. 8.Профессиональная этика в психологопедагогической деятельности 9.Инклюзивное образование	1.Психологическая диагностика. 2.Психологическая коррекция. 3.Ювенальная юридическая психология. 4.Психология подросткового возраста. 5.Психология поведения 6.Гендерная психология. 7.Психолого-педагогическая диагностика. 8.Психосоматическая реабилитация. 9.Психология здоровья
--	--

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общие и общепрофессиональные компетенции (ОП и ОПК)	
ПК-7	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	знать: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды
		уметь: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды
		владеть: технологиями и программами психологопедагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплины изучаются в 3 семестре.

Вид учебной работы	Всего Часов	Очная форма обучени	Заочная форм

Аудиторные занятия (всего)		я30	а8
Лекции		12	4
Практические занятия (ПЗ)		18	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		42	64
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Зачет			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
.....			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			
Общая трудоемкость		72	72

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вс его	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
1	МОДУЛЬ 1. Общие основы дефектологии					
	Дефектология всистеме наук очеловеке		2	2		4
	Поняты «норма» и «аномалия» в развитии ребенка. Первичный и вторичный дефекты		2	2		4
	Основы специальной психологии			2		4
	Дети с сенсорными нарушениями		2	2		4
	Развитие детей с задержкой психического развития		2	2		2
	Развитие и образование лиц со сложными нарушениями развития			4		4
	Медико-психолого-педагогическаякомиссия (МППК)педагога					4

	Модуль 2. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья					2
	Система компенсирующего обучения в России		2	2		4
	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2			4
	Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития			2		
	Организация ранней помощи					2
	Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями					2
	Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями					2
	Итого		12	18		42

5.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (Заочная форма)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вс его	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
1	Дефектология всистеме наук очеловеке		2	2		4
	Понятие «норма» и «аномалия» в развитии ребенка. Первичный и вторичный дефекты					4
	Основы специальной психологии					4
	Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития		2	2		4
	Дети с сенсорными нарушениями					4
	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата					4
	Развитие детей с задержкой психического развития					4
	Развитие и образование лиц со сложными нарушениями развития					6
	Медико-психологопедагогическаякомиссия (МППК)педагога					6
	Система компенсирующего обучения в России					6
	Организация ранней помощи					6

	Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями					5
	Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями					4
	Итого		4	4		61

5.2 Содержание тем лекционного материала

№	Наименование раздела	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Дефектология в системе наук о человеке.	Дефектология как наука, изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их образования. Объект, предмет, цели и задачи дефектологии. Основные отрасли дефектологии: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, патопсихология и т. д. Основные категории дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с другими науками о человеке. Нормативно-правовое законодательство о детях с ограниченными возможностями здоровья. современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды
	Понятие «норма» и «аномалия» в развитии ребенка. Первичный и вторичный дефекты	Определение понятий «норма» и «аномалия» в личностном развитии ребенка. Проблема «норма - аномалия» как междисциплинарная проблема. Возрастная и индивидуальная норма развития. Кризисы детского развития. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития ребенка. «Норма» и «отклонение» в физическом, психическом, умственном и моторном развитии человека. Первичный и вторичный дефекты. Факторы возникновения первичного и вторичного дефекта: экзогенноорганический фактор; пренатальные причины; натальные причины; постнатальные причины. Классификация нарушений в психическом развитии. Причины нарушений в психическом развитии. Диагностика нарушений в психическом развитии.
	Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	Причины и виды нарушений интеллектуального развития: «умственная отсталость», «задержка психического развития». Определение понятия «умственная отсталость». Психологопедагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни ребенка с умственной отсталостью. Учреждения для умственно отсталых детей и подростков. Коррекционнопедагогическая работа с умственно отсталыми детьми. осуществлять деятельность по психопрофилактике профессиональная деятельность, направленная на сохранение и

		укрепление психологического здоровья в образовательных организациях
	Дети с сенсорными нарушениями	Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины и виды нарушений слуха и зрения у детей и подростков. Методы исследования слуха и зрения. Медицинская реабилитация. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха и зрения. Специальное, профессиональное образование и социальная адаптация слабослышащих, слабовидящих. Специальное, профессиональное образование и социальная адаптация глухих. ТСО лиц с нарушениями слуха (сурдотехника).
	Дети с нарушениями опорнодвигательного аппарата	Структура двигательного дефекта при ДЦП. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом. Психолого-педагогические принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом. Коррекционная работа при ДЦП.
	Развитие детей с задержкой психического развития	Определение понятия «задержка психического развития». Психологопедагогическая характеристика детей с «задержкой психического развития». Причины и виды ЗПР. Организация и содержание коррекционно- развивающего обучения детей с ЗПР. Предупреждение ЗПР.

Темы практических/семинарских занятий

Дефектология в системе наук о человеке	в . Объект, предмет, цели и задачи дефектологии. Основные отрасли дефектологии: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, патопсихология и т. д. Основные категории дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с другими науками о человеке. Нормативно-правовое законодательство о детях с ограниченными возможностями здоровья. ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды
--	---

	<p>Понятие «норма» и «аномалия» в развитии ребенка. Первичный и вторичный дефекты</p>	<p>Возрастная и индивидуальная норма развития. Кризисы детского развития. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития ребенка. «Норма» и «отклонение» в физическом, психическом, умственном и моторном развитии человека. Первичный и вторичный дефекты. Факторы возникновения первичного и вторичного дефекта: экзогенно-органический фактор; пренатальные причины; натальные причины; постнатальные причины. Классификация нарушений в психическом развитии. Причины нарушений в психическом развитии. Диагностика нарушений в психическом развитии.</p>
	<p>Основы специальной психологии</p>	<p>Предмет, задачи и основные категории специальной психологии. Олигофренопсихология. Психология детей с психическим недоразвитием. Психология детей с дисгармоничным развитием. Тифлопсихология. Сурдопсихология. Логопсихология. Психология детей с искаженным развитием. Формы психокоррекционной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>
	<p>Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>	<p>Определение понятия «умственная отсталость». Психологопедагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни ребенка с умственной отсталостью. Учреждения для умственно отсталых детей и подростков. Коррекционнопедагогическая работа с умственно отсталыми детьми.</p>
	<p>Дети с сенсорными нарушениями</p>	<p>Причины и виды нарушений слуха и зрения у детей и подростков. Методы исследования слуха и зрения. Медицинская реабилитация. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха и зрения. Специальное, профессиональное образование и социальная адаптация слабослышащих, слабовидящих.</p>
	<p>Специальное образование лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата</p>	<p>Структура двигательного дефекта при ДЦП. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом. Психолого-педагогические принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом. Коррекционная работа при ДЦП..</p>
	<p>Развитие детей с задержкой психического развития</p>	<p>Определение понятия «задержка психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с «задержкой психического развития». Причины и виды ЗПР. Организация и содержание коррекционно- развивающего обучения детей с ЗПР. Предупреждение ЗПР.</p>
	<p>Развитие и образование лиц со сложными нарушениями развития</p>	<p>Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями разделяются на три основные группы. технологиями и программами</p>

		психологопедагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды
--	--	---

6. Тематика рефератов

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
	Дефектология в системе наук о человеке	реферат	4	Индивидуальное собеседование
	Понятие «норма» и «аномалия» в развитии ребенка. Первичный и вторичный дефекты	эссе	4	презентация
	Основы специальной психологии	реферат	4	Индивидуальное собеседование
	Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	эссе	4	Индивидуальное собеседование
	Дети с сенсорными нарушениями	эссе	4	презентация
	Специальное образование лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата	реферат	4	презентация
	Развитие детей с задержкой психического развития	реферат	2	Индивидуальное собеседование
	Развитие и образование лиц со сложными нарушениями развития	эссе	4	презентация
	Система компенсирующего обучения в России	реферат	2	презентация
	Организация ранней помощи	эссе	2	Индивидуальное собеседование

	Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями	эссе	2	презентация
	Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями	реферат	2	Индивидуальное собеседование
ИТОГО			42	

Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
	Дефектология в системе наук о человеке	реферат	4	Индивидуальное собеседование
	Понятие «норма» и «аномалия» в развитии ребенка. Первичный и вторичный дефекты	эссе	4	презентация
	Основы специальной психологии	реферат	4	Индивидуальное собеседование
	Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	эссе	4	Индивидуальное собеседование
	Дети с сенсорными нарушениями	эссе	4	презентация
	Специальное образование лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата	реферат	4	презентация
	Развитие детей с задержкой психического развития	реферат	1	Индивидуальное собеседование

	Развитие и образование лиц со сложными нарушениями развития	эссе	4	презентация
	Система компенсирующего обучения в России	реферат	6	презентация
	Организация ранней помощи	эссе	6	Индивидуальное собеседование
	Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями	эссе	6	презентация
	Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями	реферат	6	Индивидуальное собеседование
ИТОГО			61	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер учебной темы	Т 1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Минимальное количество баллов для допуска к зачету	Всего	Итого		
										Дефектология в системе наук о	Понятие «норма» и «аномалия» в
Количество баллов (max)	8	8	8	8	7	8	7	70	100		
№ учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	60	

Выполнение работ на занятии	3	3	3	3		3	3	3	3		27	
Ответ на теоретический вопрос	3	3	3	3	3	3	3	3	3		27	
Конспект	2		2		2		1	2	1		10	
Таблица		2				2					4	
Реферат				2							2	
Зачет											30	

6.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования				
	T1	ПР1	T2	ПР2	Tn
ПК-7	+		+		+

Примерный перечень оценочных средств

1. Доклад, сообщение-продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

2. Вопросы по темам/разделам дисциплины - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

3. Собеседование- средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

4. Творческое задание- частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

5.Тест-система систематизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

6. Эссе- средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария

соответствующей дисциплины, делать выводы, обучающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

7. Коллоквиум- средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное на учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

8. Реферат- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

9. Фонд тестовых заданий - система систематизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

- **Критерии оценки реферата** Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата, 6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

-**Критерии оценки зачета** Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу «Механизмы психологической защиты в экстремальных ситуациях» в виде зачета возможна в двух вариантах: по текущей успеваемости и в форме ответа по вопросу. Чтобы завершить прохождение семестрового курса по первому варианту (зачет по текущей успеваемости), необходимо строго соблюдать следующие обстоятельства: посетить все лекционные и семинарские занятия и представить соответствующие конспекты в рукописном или электронном виде (по всем вопросам выносимых на учебные занятия тем), иметь положительные ответы на 75 % семинарских занятий, предоставить преподавателю, ведущему курс, творческое задание (творческие

задания), охватывающее(ие) квалифицированное большинство тем, не иметь «0» по внутрисеместровой аттестации на факультете.

Вопросы к зачету:

1. История становления и развития дефектологии.
2. Эволюция отношения общества к лицам с психофизическими недостатками.
3. Творческое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа дефектологии.
4. Дефектология как наука: предмет, задачи, принципы, методы.
5. Дефектология как отрасль педагогической науки.
6. Специальные понятия дефектологии: коррекция, компенсация, школьная адаптация, социальная реабилитация.
7. Понятия «нормального» и «аномального» развития.
 8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития.
 9. Аспекты исследования нарушений психофизического развития детей.
 10. Общая характеристика нарушений развития.
11. Характеристика детей имеющих физические недостатки.
12. Дети с нарушением интеллектуального развития.
13. Причины интеллектуальной недостаточности. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
14. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности
 15. Дети с трудностями в обучении.
16. Причины и механизмы задержек психического развития. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
17. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности.
 18. Дети с нарушениями речи.
19. Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.
20. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности.
 21. Психологическая диагностика и коррекция при трудностях нарушения речи.
 22. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
23. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
24. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
25. Особенности нарушения психики и речи при ДЦП. Коррекционно-педагогическая помощь детям при ДЦП.
 26. Дети с нарушениями слуха.
27. Причины нарушений слуха.
28. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
29. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности.
 30. Дети с нарушениями зрения.
31. Причины нарушения зрения.

- 32.Классификация нарушения зрительной функции у детей.
- 33.Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности.
- 34.Развитие и образование детей со сложными нарушениями в развитии.
- 35.Причины сложных нарушений развития.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А). Основная литература:

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и психопатологии. Международная педагогическая академия, М.,2017.
- 2.Бадалян Л.О. Невропатология. - М., Просвещение, 2017.
- 3.Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., Просвещение, 2013.
- 4.Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционноразвивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - М., Никапресс, 2018.
- 5.Дефектологический словарь.-М., Просвещение, 2010.
- 6.Каберник Г.А., Синев В.М. Введение в специальность. Дефектология. - Киев, Вища школа, 2014.
- 7.Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы., ч. 1,2. - М.,2016.
- 8.Коррекционная педагогика. Под ред. Б.П. Пузанова. - М., АкадемА.. 2008.
- 9.Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. - М.. Просвещение, 2011.

Б)Дополнительная литература:

- 1.Апраугиев А.В. Тифлосурдопедагогика. - М., 2013.
- 2.Венгер А.А., Выготский Л.С., Леонгард Э.И. - Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. - М., Просвещение, 2012.
- 3.Гаврилушкина О.П., Соколов Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. - М., Просвещение, 2016.
- 4.Дети с задержкой психического развития./под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Щипина, - Просвещение, 2014.
- 5.Дошкольное воспитание аномальных детей (под ред. Носковой Л.П.) - М., Просвещение, 2004.
- 6.Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. - М., Просвещение, 2011.
- 7.Логопедия (под ред. Волковой Л.) - М., Просвещение,2015.
- 8.Мещерякова А.И. Слепоглухонемые дети. - М., Педагогика, 2004.
- 9.Обучение в коррекционных классах. Пособие для учителей. - М., 2011.
- 10.Сурдопедагогика, (под ред. Никитиной М.И.). - М., Просвещение, 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.ikrgao.ru/> Институт коррекционной педагогики РАО.

Официальный сайт. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе

«Продукция» представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института.

2. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии.

Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.

3. <http://cpprk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста. На сайте описана экспериментальная и творческая работа центра, опубликованы документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line.
4. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.
5. <http://www.dyslexia.ru/> Дислексия. Сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма. Здесь можно узнать подробнее о дислексии и дисграфии, пройти тест, почитать публикации прессы по этому вопросу, познакомиться в словаре с основными понятиями и терминами, получить информацию о новых книгах и пособиях. На сайте опубликована также Конвенция о правах ребенка, а на детской страничке – задания для выполнения и рассказы об известных людях, страдавших дисграфией.
6. <http://www.ccp.org.ru/> Центр Лечебной Педагогике. Сайт негосударственной благотворительной общественной организации, созданной в 1989 г.

для оказания помощи детям с нарушениями развития. Вся деятельность

Центра направлена на то, чтобы помочь каждому особому ребенку

найти свою дорогу в жизни: от диагностики и ранней помощи до

получения профессии и интеграции в жизнь общества. Деятельность

Центра имеет три направления: лечебно-педагогическая работа с детьми

и поддержка их семей, распространение опыта лечебной педагогики и

взаимодействие с обществом. 7. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей.

Газета издательского дома «1 сентября».

8. <http://www.logoped.ru/> Логопед. Советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.

9. <http://shishkova.ru/> Персональный сайт дефектолога Шишковой Маргариты Игоревны. Автор сайта специализируется на проблемах развития речи и методике преподавания русского языка детям с нарушениями интеллектуального развития и преподает учебные предметы, затрагивающие эти проблемы, студентам отделения олигофренопедагогики дефектологического факультета МГГУ им. М. А. Шолохова. В разделе «Публикации» можно ознакомиться с печатными работами различного формата, написанными в том числе и в соавторстве, а также с авторефератом

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В разделе «Для студентов» расположены материалы по учебным предметам, читаемым студентам дефектологического факультета МГГУ им. М. А. Шолохова (планы лекций, вопросы к зачетам и экзаменам, раздаточные материалы и т. п.). В «Библиотеке» – несколько статей коллег-дефектологов.

10. <http://autist.narod.ru/> Аутизм. На сайте собрана различная информация для родителей детей, страдающих аутизмом: тексты законодательных актов; статьи по проблемам аутизма по материалам российской и зарубежной прессы; библиотека аутизма; сведения о лекарственных препаратах, применяемых при лечении аутизма; а также полезные адреса, где могут оказать реальную помощь аутичным детям.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе обучения студентов основными формами занятий являются аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа учащихся.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых связано тесно с изучаемой дисциплиной.

Лекционные занятия направлены на формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, создания у них полной ориентировочной основы для исследования этого вида труда, раскрытие специфики использования психологического знания в структуре деятельности руководителя.

При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки. Обобщать полученный материал, выделять важные мысли и ключевые слова.

Подготовка к практическому занятию требует у студента проработку определенного теоретического материала, написания конспекта.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, выполнение которой проверяется на практические занятия. Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, реферативных сообщений и включает работу с литературой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения - программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint)

11. Описание материально-технической базы, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплинам.

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционные и практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

-Программное обеспечение- «Консультант плюс». «Гарант», MicrosoftPoint, Microsoftword)

-Техническое и лабораторное обеспечение: видеопроекторы, настенный экран, ноутбук, Доступ к Интернет Ресурсам, электронная библиотека ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематичный и наглядный материала по темам изучаемого курса. -В целях реализации индивидуального подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, обучение базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д. Технически поддержка этих лиц проявляется в создании доступной среды (пандусы, лифт, методические материалы для слабовидящих и т.д.).Обучение в ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам. При приёме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, существует возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в ФГБОУ ВО «ДГПУ». Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО «ДГПУ» регламентирует выплату инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья социальной стипендии. В соответствии с Положением о студенческом общежитии ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют преимущественное право на бесплатное предоставление жилых помещений. Отдел персонального учета студентов и юридическая служба организуют сбор сведений об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья и ведет специализированный учет лиц данной категории. Им оказывается бесплатная психологическая консультативная помощь, организованная научно-образовательным Центром современных проблем психолого-педагогического образования вуза.Тьютерская поддержка обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется работниками психологической службы университета. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звОКоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в

деканат, ему оказывается содействие в организации гибкой практики, определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. На территории ФГБОУ ВО «ДГПУ» созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, есть таблички информационно-навигационной поддержки, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов. Особое внимание в ФГБОУ ВО «ДГПУ» уделено обеспечению безопасности. В университете установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях