

Министерство Просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Дагестанский государственный педагогический университет»
 Факультет социальной педагогики и психологии
 Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины
 Б1.0.07.04 Модуль «социально-психологическое консультирование и
 коррекционно-развивающая работа с обучающимися»
 Б1.0.07.04.03 Социально-психологическая коррекция различных состояний
 детей и подростков

Направление 44.03.02. « Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

Квалификация бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежут. очный контроль			
очная	5	108	14	28		27	39	Экзамен	
заочная	5	108	4	6		27	71	Экзамен	

Махачкала 2022

Цахаева А.А. Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков». Махачкала: ДГПУ, 2022. -25 с. АА

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 5 от «12» января 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор АА

Общего собрания факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от «9» февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент М.М. Асильдерова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «15» мая 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров И.А. Дибиров

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения курса –ознакомить будущих бакалавров с основами социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания, умения и навыки социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков;
- развить готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования;
- изучение популярных техник и технологий социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков;
- практически подготовить студента к осуществлению социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.0.07.04.03 «Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков» входит в модуль «Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися», обязательных для подготовки бакалавра психолого-педагогического образования. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются освоение таких дисциплин как «Психология человека», «Социальная психология», «Возрастная психология», и служит основой для освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	

Общепрофессиональные компетенции ОПК	
ПК-4.	<p>Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.</p>
	<p>ПК 4.1. Готов применять закономерности организации социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков. Структуру направления и способов оснащения социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков методическими средствами. Знать возможности и особенности психокоррекционных технологий</p> <p>ПК 4.2. Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, с целью социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков</p> <p>ПК 4.3. Владеет методическими средствами оснащения коррекционной деятельности, понятийным аппаратом социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков; приемами, направленными на компенсацию и исправление различных состояний детей и подростков</p> <p>ПК.4.4. Применять технологии социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков; использовать технологии социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков</p>

3.Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 5 семестре

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		
Лекции	16 (из них 2*)	6 (из них 2*)
Практические занятия (ПЗ)	32 (из них 12*)	12(из них 2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	51	81
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен	9	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость	108ч.	108ч.

*- практическая подготовка

4. Почасовая работа подисциплине (очная форма)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
	Модуль 1. Введение в социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков					
1	Предмет и задачи социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков	8	2			6
2	Технологии социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.	10		4(из них 2*)		6

3	Современные методологические основы социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков	14	4 (из них 2*)	4		6
Модуль 2. Социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков						
4	Социально-психологическая коррекция неравновесных (неустойчивые) психических состояний	12	2	4 (из них 2*)		6
5	Социально-психологическая коррекция функциональных состояний	12	2	4 (из них 2*)		6
6	Социально-психологическая коррекция пограничных психических состояний	12	2	4 (из них 2*)		6
6	Социально-психологическая коррекция посттравматических состояний	12	2	4 (из них 2*)		6
7	Кейс педагога-психолога по социально-психологической коррекции различных состояний детей	19	2	8 (из них 2*)		9
Вил промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		9				
Итого		108	16	32		51

*- практическая подготовка

4.1 Почасовая работа по дисциплине (заочная форма)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
Модуль 1. Введение в социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков						
1	Предмет и задачи социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков		0,5			10

2	Технологии социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.		0,5			10
3	Современные методологические основы социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков		1			10
Модуль 2. Социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков						
4	Социально-психологическая коррекция неравновесных (неустойчивые) психических состояний		1		2	10
5	Социально-психологическая коррекция функциональных состояний		1		2	10
6	Социально-психологическая коррекция пограничных психических состояний		1		2	10
7	Социально-психологическая коррекция посттравматических состояний		1	2		10
8	Кейс педагога-психолога по социально-психологической коррекции различных состояний детей			4		11
	Вил промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9				
	Итого	108	6	12		81

*- практическая подготовка

5. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков

Тема1. Предмет и задачи социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков

Понятие и предмет социально-психологической коррекции различных

состояний детей и подростков, его задачи и способы их решения. Отличие психических состояний от других психических явлений. Понятие нормы и объект социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков. Классификация видов социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков. Социально-психологический тренинг как способ социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.

Теоретические модели социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях.

1. Назовите сложившиеся современные направления развития психологии состояний.
2. Какие философские учения прошлого явились фундаментом современного понимания психического состояния?
3. Работы каких известных физиологов и врачей прошлого способствовали развитию исследований в области психологии состояний?
4. В чём, на Ваш взгляд, состоит специфика развития теории и практики психологии состояний на современном этапе?
5. Назовите специалистов и охарактеризуйте работы в области психологии состояний, развиваемые в Вашем регионе.

Тема2. Технологии социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков

Основные технологии социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков: индивидуальные и групповые;

Метод наблюдения, их основные параметры: 1. эмоционально-поведенческие особенности, включающие в себя особенности контакта, активность, особенности эмоционального тонуса, оценку ребенком своего поведения и успехов. 2. Особенности работоспособности: динамика продуктивности ребенка в процессе занятий; истощаемость; переключаемость внимания. 3. Особенности развития познавательных процессов: особенности ориентировочноисследовательской деятельности, понимание обращенной речи и использование речи, особенности целенаправленного поведения.

Методы: игротерапия, холдинг-терапия, арт-терапия, психоанализ, метод десенсибилизации, аутогенной тренировки, поведенческий тренинг.

Социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков свои этапы:

- формулировка социально-психологической и педагогической проблемы;
- выдвижение гипотез и причин отклонения от нормы;
- диагностика;
- выбор методов и технологий социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков;

- использование этих методов и технологий;
- разработка программы социально-психологической коррекционной работы;
- реализация программы;
- контроль за ее ходом и эффективностью.

Основные стадии ролевых игр с подростками: установочная стадия, стадия действия, стадия интерпретации и оценочная стадия.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях.

1. Составить схему наблюдений за детьми.
2. Дать характеристику параметра наблюдения.
3. Способы формирования эмоционального контакта с психологом и членами группы.
4. Развитие разнообразных манипуляций с предметами в процессе группового взаимодействия.
5. Как осуществить переход от манипулятивных игр к сюжетным.
6. Группа студентов осуществляет деловую игру психолог-ребенок на коррекционном занятии. Обсуждение использованных методов.

Вопросы к практической подготовке

Прописать сценарий ролевой игры

Цель: отработка участниками группы умений ролевой игры.

Ход занятий: группа делится пополам, образуя два круга, один внутри другого. По сигналу психолога группа участников внешнего круга движется по часовой стрелке, а внутренняя группа – против часовой стрелки. По сигналу психолога участники останавливаются и поворачиваются лицом друг к другу. Находящиеся во внешнем круге играют роль полицейских, дающих указание по движению своим партнерам во внутреннем круге, которые играют роль автомобилистов. Участники спонтанно продолжают игру в течение трех минут, затем в течение двух минут делятся с партнерами мыслями и чувствами относительно своего игрового опыта. Для развития спонтанности группы можно использовать игру «Монолог с двойником».

Цель: развитие спонтанности поведения у членов группы. Ход занятий: психолог предлагает желающему подростку встать в центр группы и произнести монолог. Инструкция: «Начинайте говорить о своих мыслях, чувствах, переживаниях. Не произносите речь, а просто излагайте вслух свои мысли. Можете свободно двигаться по комнате. Представьте себе, что вы один в комнате». Через несколько минут психолог предлагает желающим подросткам сыграть его, представить чувства и мысли произносящего монолог, скопировать его поведение. Каждый член группы должен иметь возможность хотя бы один раз поработать двойником.

Тема 3. Современные методологические основы социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков

Представления о психическом состоянии в современной психологии и предмете социально-психологической коррекции. Гносеологический подход. В методологическом плане эвристические возможности гносеологической парадигмы проецируются на психические состояния, рассматриваемые

в качестве объекта и предмета исследования (Н.Д.Левитов, 1964), природу психических состояний как психического явления (В.И.Панов), др. Субъектно-деятельностный подход в работах С.Л.Рубинштейна, А.В.Брушлинского, К.А.Абульхановой-Славской, В.В.Знакова и др. Деятельностный подход (работы А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна, В.П.Зинченко и Б.Г.Мещерякова). Системно-структурный подход к анализу дефекта у детей с нарушениями в развитии Л. С. Выготского. Экопсихологический подход к психическим состояниям (В.И.Панов). Методологические основания применения системного подхода в психологии разработаны в трудах Б.Ф.Ломова, В.А.Ганзена, В.П.Кузьмина и др. Подход к психическим состояниям с позиций концепций самоорганизации (синергетики) (Г.Хакен, И.Пригожин). Гуманистическая направленность работ Э. Сегена и П. Я. Трошина. Исследования М. Монтессори.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях.

Составьте таблицу по следующей схеме:

Научный подход	Методологическая позиция автора	Предмет и объект исследования	Ваши аргументы и замечания
Гносеологический подход.	*	*	*
Субъектно-деятельностный			
Деятельностный подход			
Экопсихологический подход			
Системный подход			
Подход к психическим состояниям с позиций концепций самоорганизации (синергетики)			
*			
*			
*			

*пустые ячейки необходимо заполнить самостоятельно

Модуль 2. Социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков

Тема 4. Социально-психологическая коррекция неравновесных (неустойчивые) психических состояний

Понятие неравновесных (неустойчивых) состояний, например, таких, как ужас, ярость, возмущение, гнев, отчаяние, безысходность, восторг, воодушевление и др. Отрицательных состояний выделено в несколько раз больше, чем положительных. Структурно-функциональная организация неравновесных состояний и ее дифференцируется зависимости от длительности и модальности со стояния и их энергетического уровня. Социально-психологическая коррекция функция положительных неравновесных состояний - оптимизация поведения. Способы социально-психологической коррекции неравновесных стостояний.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях.

Задание 1. Деловая игра. Психолог предлагает детям удобно расположиться в кресле, закрыть глаза и расслабиться, слушая музыкальное произведение. В нашей практике мы чаще использовали «Лунную сонату». На фоне расслабляющей музыки психолог спокойным голосом говорит детям: «Вы спокойны, вы совершенно спокойны... Представьте себе, что вы находитесь на берегу моря... Мягкий, теплый ветерок овеивает ваше лицо... Море синее, синее... Вода теплая... Вы лежите на теплом песке, он согревает вас... Вам легко и приятно, легко и приятно, легко и спокойно... спокойно» Не рекомендуется, чтобы занимающиеся засыпали на занятии, что наблюдается у высоко внушаемых детей и подростков. Им можно предложить зрительно-музыкальные стимулы, также направленные на снятие напряжения и создание позитивных установок на последующие занятия. С этой целью используется специально подобранные нами изображения природы (лес, поле, морской прибой и др.), которые представляются на экране на фоне специальной расслабляющей музыки. После каждого занятия детям предлагались карточки с изображением лица с различной мимикой (грусть, радость, удивление, задумчивость). Ребенок выбирал карточку, которая соответствовала его настроению после занятия. Для подростков мы использовали полярные определения: – веселый – грустный; – спокойный – взволнованный; – теплый – холодный; – ясный – мрачный. Подросток должен был отразить свое настроение в пятибалльной оценке. Кроме того, целесообразно предложить тест Люшера для оценки эмоционального состояния подростка. Опыт нашей работы показал, что установочный этап, как правило, длится от 2 до 7 занятий. В конце каждого занятия необходимо подчеркнуть, что более глубокому отдыху способствует расслабление всех мышц конечностей и тела, которое субъективно воспринимается человеком как чувство тяжести.

Вопросы к практической подготовке

Прописать сценарий ролевой игры «Свое пространство», психологический смысл которой направлен: 1) на углубление самосознания одного из участников занятий; 2) утверждение в глазах группы значимости личности конкретного участника; 3) выявление косвенным путем (через реализацию игрового задания) отношений данной личности к каждому из членов группы.

Ход занятий: психолог выделяет из группы одного подростка и предлагает стать или сесть в центр игровой площадки, а всех остальных участников группы просят тесно сгрудиться вокруг него. После паузы в две-три минуты психолог говорит подростку следующее: «Сейчас вы превращаетесь в светило, на разном удалении от которого окажутся многочисленные планеты – другие люди. Те из них, чье притяжение вами ощущается сильнее, естественно, займут место ближе к вам. Те, чье притяжение слабее, расположатся подальше или вовсе оторвутся от вас. Закройте глаза, сосредоточьтесь... Теперь откройте глаза. Медленно поворачивайтесь вокруг своей оси. Каждому, кто окружает вас, поочередно сообщайте, в каком направлении ему (или ей) следует отходить. Пока человек не отдалится на расстояние, соответствующее вашему внутреннему чувству притяжения, командуйте: «Еще... еще... стоп!». Те, кому вы так и не сказали «стоп», вообще покидают игровую площадку. Вы вправе, конечно, не только удалять, но и оставлять человека на месте, либо приближать его к себе до 30 см. Начали!» После размещения участников игры вокруг «светила» психолог дает следующую инструкцию: «Вы создали сейчас свое психологическое пространство. Хорошо вам в нем?.. Если не вполне, можете внести любые изменения в расположение окружающих вас людей. Добивайтесь такой расстановки, чтобы ощутить чувство комфорта внутри данной среды». Расстановку играющих после первой инструкции можно рассматривать как демонстрацию симпатий или антипатий подростка. Однако среди участников игры, удаленных на значительное расстояние или вообще «изгнанных», нередко находятся те, кому подросток отдает особое предпочтение, но хочет скрыть это от группы. Точно так же среди играющих, оставленных близко, могут оказаться лица, безразличные или даже антипатичные подростку. Расстановка после второй инструкции в большей степени отражает подлинную систему отношений подростка. Не рекомендуется последующее обсуждение группой действий подростка. В заключение игры психолог объявляет: «Право любого играющего формировать свое пространство в этой игре так, как ему подсказывает интуиция. Люди могут быть весьма схожи образом мысли, но интуиция все-таки у каждого своя». После этого можно предложить быть «светилом» другому подростку. Однако не рекомендуется проводить занятия более чем с тремя подростками – «светилами», так как это может быстро надоест остальным участникам группы.

Тема5. Социально-психологическая коррекция функциональных состояний

Функциональное состояние подростка при познавательной деятельности в зависимости от уровня аэробной мощности. Характеристика негативных эмоциональных состояний: тревожность, агрессия, депрессия, стресс. Тревожность и ее определения в работах зарубежных исследователей (А. Адлер, С. Салливан, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни) и отечественных ученых (Г.Г. Араkelов, Н. Е. Лысенко, А.М. Прихожан, Е.Е. Шотт и другие). Методы коррекции негативных эмоциональных состояний у

детей и подростков. Использование релаксационных методик выявило значимые различия их воздействия на оптимизацию функционального состояния на разных этапах подросткового периода. Программа психологической коррекции тревожности подростков 12 – 13 лет с учетом гендерных различий. Рекомендации педагогам, родителям подростков по психологической коррекции тревожности подростков 12 – 13 лет с учетом гендерных различий. Рекомендации по коррекции негативных эмоциональных состояний у детей и подростков.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях.

1. Прodelать упражнения: предложить подростку, лежа на спине, сгибать и разгибать руки в локтевых суставах, резко напрягая мышцы рук, затем резко их расслабляя. Повторять упражнение несколько раз. Затем продолжать обучать подростка расслаблению мышц шеи, туловища, плечевого пояса, ног, а затем мышц лица, глаз, гортани.
2. Обучение дифференцированной релаксации. Например, тренировать расслабленные мышцы в процессе чтения, письма и других занятий, в положении сидя расслаблять мускулатуру.
3. Подростка обучают наблюдать за собой в повседневной жизни и отмечать, какие мышцы напрягаются при волнении, страхе, тревоге, смущении. Рекомендуется целенаправленно уменьшать, а затем снимать локальное напряжение мышц.
4. Прописать этап – обучающий, целью которого является обучение детей и подростков произвольному расслаблению с помощью специальных релаксирующих упражнений. С этой целью используются упражнения из методик Шульца на вызывание тепла и тяжести, на регуляцию дыхания, ритма и частоты сердечных сокращений, но модифицированные для детского и подросткового возраста. Формулы должны сочетаться с конкретными эмоциональными образами, вызывающими у человека необходимые для данного упражнения ощущения. Формулы требуется произносить «про себя», соотнося их с дыханием. Как правило, формулы, произносимые на выдохе, дают больший расслабляющий эффект. Если формула слишком длинная и ее не успеть «проговорить» в течение одного выдоха, то рекомендуется растянуть ее на два выдоха. В процессе занятий могут быть использованы следующие формулы: – я приготовился к отдыху; – я успокаиваюсь; – отвлекаюсь от всего; – посторонние звуки не мешают мне; – уходят все заботы, волнения, тревоги: – мысли текут плавно, медленно; – я отдыхаю; – я совершенно спокоен. Традиционно расслабление необходимо начинать с правой руки. На первом занятии детям необходимо научиться с закрытыми глазами мысленно, как можно ярче, представить себе образ совершенно расслабленной, тяжелеющей правой руки.

Тема 6. Социально-психологическая коррекция пограничных психических состояний (ПС)

Характеристика пограничных психических расстройств у детей и подростков. Основы системного, целостного подхода к пониманию их этиологии. Особенности и проблемы классификации этих заболеваний. Общие представления о психотерапии, коррекции и фармакологии. Пограничное состояние психики как тонкая грань между психическим здоровьем и началом патологии. Основы системного (целостного) подхода к пониманию этиологии пограничных психических расстройств. Это еще не расстройство психики, но уже отклонение от нормы. Понятие «дети группы риска». Клиническая характеристика пограничных психических расстройств у детей и подростков. Факторы наследственных предрасположений, признаки приобретённого предрасположения, сформировавшегося в результате перенесенных в течение жизни заболеваний, повреждений мозга, психотравмирующей среды, отравлений, хронического недоедания, психической депривации в период раннего детства и других негативных влияний на развивающегося ребёнка, которые изменяют его реакцию к воздействиям внешней и внутренней среды. Наследственное и врождённое предрасположение относят как эндогенный фактор риска, которые часто отягощаются экзогенными факторами социальной и биологической природы. Иллюзорный мир ребенка с пограничным расстройством. О классификациях психических и поведенческих расстройств у детей и подростков. Диагностика ПС. Анкета, разработанная С.Ю. Терещенко (2010), которая позволяет оценить наличие у детей панических расстройств. Клинический осмотр. Для определения интенсивности болевого синдрома может быть использована визуальная аналоговая шкала (ВАШ). Опросник «Сильные стороны и трудности» Р. Гудмана, методика определения школьной дезадаптации, разработанная Н.О.Мазаевой и О.П.Шмаковой. Схема патосоциальных влияний. Систематизация с учетом критериев диагностики психических и поведенческих расстройств, принятой в МКБ-10. Способы коррекции ПС.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях.

1. Как определить пограничное состояние подростка
2. Термин «идентифицировать» означает...
3. МКБ-10 – это...
4. «Психокоррекция», часто упоминаемая в психологической литературе, рассматривается как метод психологического воздействия на психические механизмы, нарушающие социальную /в том числе школьную/ адаптацию ребёнка к требованиям среды. Объясните почему.
5. Задачами психокоррекции детей и подростков- это...
6. Взаимодействие психолога с другими специалистами в интересах клиента с ПС.

Тема 7. Социально-психологическая коррекция посттравматических состояний

Понятие о посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) и способы

работы с ним. Индикаторы психологического состояния детей, переживших травмирующие события:

1. Чувство незащищенности и беспомощности. Пребывание в позиции жертвы субъективно переживается как беспомощность и неспособность изменить существующие обстоятельства, управлять своей жизнью. Дети воспринимают мир как источник непрогнозируемых и зловещих событий.

2. Тревога о будущем, ожидание «плохого», страх перемен. С чувством незащищенности тесно связана тревога и недоверие к будущему, ожидание чего-то «плохого». Ожидание «плохого» у детей в основном проявляется в настороженности и в страхе перемен.

3. Стыд, низкая самооценка и чувство вины. Из-за ощущения беспомощности и недоверия к миру у детей часто развивается низкая самооценка, чувство ущемленного достоинства. Низкая самооценка детей проявляется в виде страха самораскрытия и блокировки спонтанной активности. Им трудно высказать собственное мнение, выразить себя. Дети испытывают и чувство вины: они считают себя виновными за то, что остались живы, тогда как сверстники погибли во время военного конфликта. Можно предположить, что такого рода чувство носит защитный характер и служит уменьшению тревоги.

4. Гнев, агрессивность. У травмированных детей фрустрированы базисные потребности безопасности, защищенности и самоуважения. Фрустрация этих потребностей, естественно, вызывает ответный гнев и повышение уровня агрессии. Как правило, не находя источника, вызывающего агрессию, дети начинают подбирать наиболее удобную «мишень» (другого человека или животного) для реализации своих агрессивных чувств.

5. Отчуждение и изолированность от окружающей физической и социальной действительности.

6. Невыплаканное горе. Невыплаканное горе и печаль - важнейшие характеристики травмы, всегда связанной с чувством потери - будь то потеря близкого человека, представления о себе, надежды и т. д.

7. Травматические игры и повторяющиеся действия.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях.

Задание 1.

- Описать чем становятся чувства стыда и беспомощности, желание сдержать агрессивный импульс для ПТС?
- Чем отличается ПТС подростка от ребенка?
- Почему травмированный ребенок стремится к уединению, глубоко погружаясь в воспоминания, связанные с травмой.
- Пропишите программу социальной коррекции детей с ПТС.

Задание 2. Прописать этап – восстанавливающий.

На фоне релаксации (аутогенного погружения) предлагается выполнить специальные упражнения, направленные на коррекцию эмоциональных

состояний, настроений, развитии коммуникативных навыков, перцептивных процессов и пр. Например, для моделирования настроения целесообразно использовать метод сенсорных образов-ассоциаций. Подростку, находящемуся в состоянии аутогенного погружения, предлагаются ключевые слова, например, оранжевый апельсин. После нескольких мысленных повторов у подростка возникает четкий зрительный образ. Затем подростку предлагается цепочка последовательных ассоциаций: оранжевый цвет, солнечный песок, песок на пляже, поле ромашек и пр. Подросткам предлагается вжиться в специфические сенсорные ощущения, моделирующие определенную эмоциональную гамму. Концентрация на оранжевом цвете способствует повышению настроения у подростков. Важное значение имеет метод сюжетных представлений. Подростку, находящемуся в состоянии аутогенного погружения, предлагается сначала представить себя в индифферентной ситуации, затем в эмоционально-значимой обстановке, связанной с имеющимися у него проблемами. Например, пришел из школы и необходимо приступить к приготовлению уроков, или застенчивый подросток стесняется подойти к учителю и задать ему вопрос и пр. Подросток представляет данную ситуацию, и психолог предлагает ему формулы: «Я спокоен, совершенно спокоен... я успешно справлюсь, найду правильный выход из любой ситуации».

В процессе упражнений на сюжетное представление подросток должен:

- ясно представить положительное переживание, например, от выполнения домашнего задания, общения с незнакомым человеком и пр. и воспроизвести этот образ в сознании;
- в воображении необходимо как можно яснее и четче представить результаты сделанного;
- представить, что результат для себя очень важен.

В процессе занятий можно использовать формулы, направленные на укрепление эмоционально-волевой сферы и уверенности у подростка.

Например:

Я все лучше владею собой...

Я владею своими мыслями...

Я владею своими чувствами...

Я всегда внимателен...

Я постоянно собран...

Я всегда уверен в себе...

Я всегда уравновешен...

Я владею собой..

Тема 8. Кейс педагога-психолога по социально-психологической коррекции различных состояний детей

Требования к специалисту-психологу. Психорегулирующие тренировки (ПРТ) состоят из четырех этапов: установочный, успокаивающий, обучающий и восстанавливающий. Метод аутогенной тренировки (АТ) Иоганнес Шульца. Самовнушение при определенных физиологических

условиях мышечного расслабления и некоторого снижения уровня бодрствования мозга, в связи с чем формируются так называемые «зоны рапорта», дающие возможность активного применения словесных формулировок. Мышечная релаксация. 6 формул АТ: Подготовительная формула: «Я совершенно спокоен». Формула 1. «Моя правая (левая) рука, (нога) тяжелая, обе руки и ноги тяжелые». Формула 2. Моя правая (левая) рука, (нога) теплая, руки и ноги теплые. Формула 3. «Сердце бьется ровно и мощно». Формула 4. «Дыхание совершенно спокойно». Формула 5. «Мое солнечное сплетение излучает тепло». Формула 6. «Мой лоб приятно прохладен» Формулы упражнений произносятся, диктуются психологом.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях.

Задание 1. Научиться АТ. Студенты должны мысленно повторять несколько раз вслед за психологом. Тяжелая рука. Начинать это упражнение следует с правой руки у правшей, а у левшей – с левой руки. Добившись ощущения тяжести в одной руке, пациенты на следующих занятиях таким же образом добиваются ощущения тяжести во второй руке, а затем в двух руках одновременно. Также реализуется упражнение с ощущением тяжести в ногах, вначале поочередно, а затем – одновременно. Окончательная формулировка упражнения: «Мои руки и ноги стали совсем тяжелые». Рука теплая. Кратко диктуется формула первого упражнения: «Мои руки и ноги стали совсем тяжелыми». Затем разучивается второе упражнение словесной формулой, внушающей тепло, в той же последовательности, как и первое упражнение. Окончательная формулировка, завершающая первые два упражнения: «Мои руки и ноги стали тяжелыми и теплыми». Повторяется предыдущая формула.

Задание 2. Презентация кейсов

Вопросы к практической подготовке

Задание 1. Обучение подростков релаксации по методу Джекобсона. Цель метода – произвольное расслабление поперечно-полосатых мышц в покое. Обучение этому методу проводится в три шага

Задание 2. Обучение подростков следующим методикам:

1. «Зеркальная методика». Психолог дает портрет кого-то из участников занятий и раскрывает его «проблему». Сам человек не называется. В такой игровой ситуации подростку дается возможность быть не только актером и режиссером, но и зрителем собственной драмы и собственного поведения. Эта методика способствует формированию эмпатии у участников группы к чужим проблемам.
- 2.«Методика близнецов», при которой герой разыгрывает определенные сцены, отражающие хронологию событий в прошлом, настоящем и будущем в биографии героя.
- 3.Методика «солилоквиум», где главный герой делится с аудиторией своими переживаниями или свободными ассоциациями.
- 4.«Монологическая методика», когда один из участников игры говорит

приходящие в голову ассоциации, а остальные члены группы комментируют высказанное, составляя психологический портрет исполнителя «монолога». Психолог наблюдает за импровизацией группы, не комментирует высказывания участников. Эта методика имеет важное диагностическое значение

5.3. Содержание самостоятельной работы по темам

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания самостоятельной работы

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очно/заочно	Форма отчетности
1	Тема1. Предмет и задачи социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков	реферат Создать комплексную программу адресованную детям дошкольного и младшего школьного возраста, имеющим нарушения в формировании эмоциональноволевой сферы	6/10	Индивидуальное собеседование
2	Тема2. Технологии социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.	реферат Создать комплексную программу адресованную детям и подросткам по повышению саморегуляции и контроля.	6/10	Индивидуальное собеседование

3	Тема3. Современные методологические основы социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков	Создать комплексную программу адресованную детям и подросткам по снижению синдрома дефицита внимания с гиперактивностью;	6/10	Индивидуальное собеседование
4	Тема4. Социально-психологическая коррекция неравновесных (неустойчивые) психических состояний	Создать комплексную программу адресованную детям и подросткам по оптимизации социальной дезадаптации доклад	6/10	Презентация
5	Тема5. Социально-психологическая коррекция функциональных состояний	Создать комплексную программу адресованную детям и подросткам по нейтрализации деструктивной агрессии.	6/10	Презентация
6	Тема6. Социально-психологическая коррекция пограничных психических состояний	Задание по теме 6. Создать комплексную программу адресованную детям и подросткам по снижению чрезмерной застенчивости.	6/10	Презентация
7	Тема7. Социально-психологическая коррекция посттравматических состояний	Доклад Создать комплексную программу адресованную детям и подросткам по работе психолога со страхами, фобиями, высокой тревожностью.	6/10	Презентация

8	Тема 8. Кейс педагога-психолога по социально-психологической коррекции различных состояний детей	Создать комплексную программу адресованную детям и подросткам по работе психолога с нарушениями общения, другими проблемы поведения.	9/11	Портфолио
		Создать комплексную программу адресованную детям и подросткам по коррекции и развитию эмоциональной сферы ребенка методами игровой терапии «Взаимодействие».		
Итого			51/81	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер учебной темы	T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	Минимальное количество баллов для допуска к зачету	Всего	Итого	
	Содержание учебной дисциплины (модуля)											
Количество баллов (max)	8	8	8	8	7	8	8	7	16	16	60	100
№ учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

Выполнение работ на занятии	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3		24	
Ответ на теоретический вопрос	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		24	
Реферат				2									2	
Экзамен													30	

Примерный перечень оценочных средств

1. Доклад -продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

2. Собеседование- средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

3. Творческое задание- частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

4. Тест-система систематизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

5. Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обучающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6. Коллоквиум- средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное на учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

7. Реферат- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

8. Профессиональный кейс.

Критерии оценки экзамена Промежуточная аттестация по курсу в виде зачета возможна в двух вариантах: по текущей успеваемости и в форме ответа на вопросы билета. Чтобы завершить прохождение семестрового курса по первому варианту (зачет по текущей успеваемости), необходимо строго соблюдать следующие обстоятельства: посетить все лекционные и семинарские занятия и представить соответствующие конспекты в рукописном или электронном виде (по всем вопросам выносимых на учебные занятия тем), иметь положительные ответы на 75 % семинарских занятий, предоставить преподавателю, ведущему курс, творческое задание (творческие задания), охватывающее квалифицированное большинство тем, не иметь «0» по внутри семестровой аттестации на факультете.

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Цели и задачи социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.
2. Принципы социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.
3. Виды социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.
4. Психокоррекционная ситуация.
5. Профессиональная готовность к осуществлению психокоррекционной работы.
6. Виды программ социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.
7. Основные требования к составлению программ социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.
8. Факторы эффективности социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.
9. Понятие «нормы» в психологии.
10. Методологические основы социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.
11. Основные техники социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.
12. Предмет и объект социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.
13. Технологии социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.
14. Современные методологические основы социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.
15. Теории Гносеологический психологии о социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.
16. Субъектно-деятельностный подход в социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.

17. Деятельностный подход в социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.
18. Экопсихологический подход в социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.
19. Системный подход в социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.
20. Подход к психическим состояниям с позиций концепций самоорганизации (синергетики).
21. Особенности индивидуальной социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.
22. Особенности групповой формы социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.
23. Социально-психологический тренинг как способ социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.
24. Социально-психологическая коррекция неравновесных (неустойчивые) психических состояний.
25. Социально-психологическая коррекция функциональных состояний.
26. Социально-психологическая коррекция пограничных психических состояний.
27. Социально-психологическая коррекция посттравматических состояний.
28. Кейс педагога-психолога по социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.
29. Методики социально-психологической коррекции детско-родительских отношений, в ситуации нарушения психических состояний.
30. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
31. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
32. Сказкотерапия как техника социально-психологической коррекции различных состояний детей.
33. Куклотерапия как техника социально-психологической коррекции различных состояний детей.
34. Арт-терапия как техника социально-психологической коррекции различных состояний детей.
35. Характеристика «Зеркальной методики»
36. Характеристика «Методики близнецов»
37. Методика «солилоквиум» и ее характеристика.
38. Использование «Монологической методики» в социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.
39. Метод релаксации по Джекобсону.
40. Составить профессиональный кейс социально-психологической коррекции различных состояний детей и подростков.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Основы психологической коррекции детей и подростков: уч. пособие / под общ. ред С.Н. Савинкова. - М.: Изд. дом Инфа-М, 2021.- 217 с.
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / подред. Н. С. Хрусталёвой. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. - 748 с.
3. Алиева М.Б., Даудова Д.М., Залитинова С.А., Муталимова А.М., Мугадова С.Т., Шихамирова Б.А., Явбатырова Б. Г. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков. Москва-Берлин, 2021.<https://elibrary.ru/item.asp?id=47116503>

б) Дополнительная литература

1. Васильева Л. В., Эверт Л. С., Терещенко С. Ю., Горбачева Н. Н., Мочалкина И. М. Пограничные психические расстройства у школьников. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2015;115(4):16-19.
2. Горбанева М.В., Колмакова Т.С., Байер Е.А., Григорян Н.А. Корреляционные взаимосвязи физиологических и психологических составляющих адаптационного потенциала детей и подростков, проживающих в учреждениях социального типа//Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Биология. Химия. 2021. Т. 7. № 3. С. 30-42.
3. Иванов А.В., Рычихина Э.Н. Социально-педагогическая и социально-психологическая помощь девиантным подросткам. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Москва, 2021.
4. Крупнов Д.Ю. Специфика психологической реабилитации подростков-девиантов средствами социально-педагогической коррекции. В сборнике: Воспитание как стратегический национальный приоритет. Международный научно-образовательный форум. Екатеринбург, 2021. С. 134-138.
5. Кузнецова А.А. Коррекция межличностных отношений девиантных подростков посредством социально-психологического тренинга. В сборнике: Инновационные научные исследования в современном мире: теория, методология, практика. Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции. Уфа, 2021. С. 291-296.
6. Мамайчук И. И. Методы психологической коррекции детей и подростков. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2020. - 368 с.
7. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

8. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008.- 285 с.
9. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. для студентов высш. спец. учеб. заведений. - М.: Сфера, 2000. - 508с.
10. Пантелеева, В.В. Психология кризисных состояний личности : учеб. пособие / В.В. Пантелеева, О.И. Арбузенко. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2011 – 194 с
11. Савинков С.Н., Барышева Е.О., Золотова В.А., Козырева В.В., Позднякова Е.И. Основы психологической коррекции детей и подростков. Учебное пособие / Москва, 2021.
12. Шамрай А.А. Коррекция межличностных отношений девиантных подростков посредством социально-психологического тренинга. В сборнике: Современные научные исследования: теория, методология, практика. Сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции. Уфа, 2021. С. 264-269.

в) периодическая литература

1. Психология состояний/ по ред. проф. А.О. Прохорова https://kpfu.ru/portal/docs/F_292350932/Uchebnik_elektronnyj_variant.pdf
2. Султанова А.Н., Станкевич А.С., Сычева Т.Ю., Иванова М.К., Луговенко В.А., Савинкова Н.А. Психологическая коррекция эмоционального состояния подростков с неврологическими заболеваниями // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 5-2 (107). С. 140-144. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45781137>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система
2. <http://magazine.mospsy.ru/> – «Московский психологический журнал».
3. <http://www.psychological.ru> – Изучение психологии онлайн. Библиотека.
4. www.psybook.ru - Психологическая литература (учебники, монографии).
5. www.psyche.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
6. www.rsl.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
7. www.aspectpress.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
8. <http://pedlib.ru/> – Каталог книг библиотеки (психология)
11. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php – Электронная библиотека
9. http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html – Библиотека

- психологической литературы
10. <http://e-library.su/books-on-psychology/> – Библиотека психологической литературы
 11. <http://book-online.com.ua/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
 12. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
 13. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
 14. <http://npsyj.ru/> – «Национальный психологический журнал».
 15. <http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека
 16. «Киберленинка».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Отрицательных состояний выделено в несколько раз больше, чем положительных. Анализ показывает, что 95% всех состояний могут быть отнесены к категории эмоциональных. Неравновесные состояния характеризуются широким диапазоном проявлений. Со стороны психических процессов: от низкой интенсивности до болевых ощущений. Наблюдается обостренное эмоциональное восприятие: “все это происходит не со мной”, “все как в тумане”, ухудшается память: “трудно было что-то вспомнить”, “ничего не помню”. Характерно отсутствие логики в мышлении, изменение воображения. В речи - молчание, затруднения, ее сумбурность, бессвязность, внимание рассеяно. Со стороны физиологических параметров: для сердечно-сосудистой системы характерны различные боли и неприятные ощущения; для дыхательной системы - расстройство частоты, ритма и глубины дыхания; для нервной системы - головные боли разного характера, головокружения, бессонница или сонливость, нарушения координации движений. В этом состоянии у субъектов падал или наоборот повышался аппетит, фиксировались разные болевые ощущения в области живота и мочеполовой системе, снижалось либидо, расстраивался менструальный цикл. Неравновесное состояние сопровождалось неадекватными реакциями со стороны поведения: импульсивностью, хаотическими движениями, слезами, агрессивностью, необдуманными поступками и потерей контроля над собственным поведением, переживанием шока, безвыходности и безысходности. Для этого состояния нередки мысли о суициде. Взаимоотношения неравновесных состояний с психическими процессами и психологическими свойствами. Структурно-функциональная организация не равновесных состояний и работа с ними. Неравновесные психические состояния-категория состояний, выделенная на основании изменения энергетической составляющей психической активности субъекта и их уровневых характеристик. Они возникают как реакция на сложные обстоятельства жизнедеятельности и характеризуются специфической

картиной про явления и переживаний; интенсивностью выше или ниже оптимального уровня; имеют различную длительность, зависящую от ситуации, возраста и пола; обуславливают поведение и действия. Эти состояния имеют сложную структуру, в ведущих и напряженных ситуациях жизнедеятельности. Структурно-функциональная организация неравновесных состояний дифференцируется в зависимости от длительности и модальности состояния и их энергетического уровня. Установлено, что функцией длительных неравновесных состояний является формирование информационных моделей (новообразований), тогда как кратковременные состояния, связанные с высоким уровнем психической активности, обеспечивают быстрое разрешение возникшей ситуации и достижение цели через организацию соответствующего поведения. Функцией положительных неравновесных состояний является оптимизация поведения. В свою очередь отрицательные неравновесные состояния активируют рефлексивные процессы, интеллектуальные функции и поисковое в сощейих составляющей является эмоциональный компонент. В зависимости от типа ситуации (обратимой или необратимой) выявлены различия в способах нормализации неравновесных состояний: состояния, возникающие в необратимых ситуациях, в отличие от применения простых средств регуляции состояний в случае обратимых ситуаций, нормализуются вследствие использования лектуализированных” способов и приемов, ведущими из которых являются сравнение, анализ и обобщение. Необратимая ситуация “перерабатывается”, а состояние нормализуется при появлении поведения, направленного на преодоление необратимых ситуаций. В случае невозможности бы строго решения проблемы человек погружается в переживания, в ходе которых происходит снижение уровня психической активности.

В процессе обучения студентов основными формами занятий являются аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа учащихся.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых связано тесно с изучаемой дисциплиной.

Лекционные занятия направлены на формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, создания у них полной ориентировочной основы для исследования этого вида труда, раскрытие специфики использования психологического знания в структуре деятельности руководителя.

При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки. Обобщать полученный материал, выделять важные мысли и ключевые слова.

Подготовка к практическому занятию требует у студента проработку определенного теоретического материала, написания конспекта.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, выполнение которой проверяется на практические занятия. Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, реферативных сообщений и включает работу с литературой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения - программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint)

11. Описание материально-технической базы, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплинам.

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционные и практические аудитории. Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

Программное обеспечение- «Консультант плюс». «Гарант», MicrosoftPoint, Microsoftword)

Техническое и лабораторное обеспечение: видеопроекторы, настенный экран, ноутбук, Доступ к Интернет Ресурсам, электронная библиотека ДГПУ, аудиторный фонд ФСПиП ДГПУ, схематичный и наглядный материала по темам изучаемого курса.

Специальные условия для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, обучение базируется на следующих возможностях:

обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д. Технически поддержка этих лиц проявляется в создании доступной среды (пандусы, лифт, методические материалы для слабовидящих и т.д.). Обучение в ФГБОУ

ВО «ДГПУ» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам. При приёме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, существует возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в ФГБОУ ВО «ДГПУ». Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО «ДГПУ» регламентирует выплату инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья социальной стипендии.

В соответствии с Положением о студенческом общежитии ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют преимущественное право на бесплатное предоставление жилых помещений. Отдел персонального учета студентов и юридическая служба организуют сбор сведений об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья и ведет специализированный учет лиц данной категории. Им оказывается бесплатная психологическая консультативная помощь, организованная научно-образовательным Центром современных проблем психолого-педагогического образования вуза. Тьютерская поддержка обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется работниками психологической службы университета. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему оказывается содействие в организации гибкой практики, определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. На территории ФГБОУ ВО «ДГПУ» созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, есть таблички информационно-навигационной поддержки, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Особое внимание в ФГБОУ ВО «ДГПУ» уделено обеспечению безопасности. В университете установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.