

Министерство Просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет социальной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития личности



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.07.04 Модуль «Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися»

Б1.О.07.04.01 «Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов»

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения: *очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.*

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная		72ч	12	20		40ч	зачет
Заочная		72ч	4	6		62ч	зачет

Составитель: Алиева М.Б. Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов» – Махачкала: ДГПУ, 2022. 23 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП

*(протокол № 1 от 31 августа 2022 г.)*

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. \_\_\_\_\_

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии

*(протокол № 2 от «07» сентября 2022 г.)*

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент \_\_\_\_\_

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров \_\_\_\_\_

© ДГПУ, 2022

© М.Б. Алиева 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов» является формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о содержании и организации психолого-педагогического сопровождения детей - инвалидов.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК) по видам профессиональной деятельности	
	(указывается вид профессиональной деятельности)	
ПК-7	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;</li> <li>-возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</li> <li>-навыками проводить уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах);</li> </ul>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы  
 Дисциплина Б.1.О.07.04.01 «Психолого-педагогическое сопровождение детей - инвалидов», профессионального цикла ОПОП 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и Б1.О.07.04 Модуль «Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися» и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин.

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1. Введение в психолого-педагогическую деятельность 2. Психолингвистика 3. Здоровьесберегающие технологии	1. Психология человека 2. Дефектология 3. Клиническая психология детей и подростков

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		12	4
Лекции		14	6
Практические занятия (ПЗ)		20	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		40	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
Промежуточный контроль			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость		72ч	72ч

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	МОДУЛЬ 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей - инвалидов.		12	20		40		
1	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		4			6		
2	Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей		4	4		6		
3	Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей - инвалидов		2	4		6		
4	Система психологического сопровождения детей-инвалидов		2	4		6		
	МОДУЛЬ2. Нормативно-правовые основы реализации права на образование детей-инвалидов.							
5	Нормативно-правовые основы реализации права на образование детей-инвалидов.			2		8		
6	Международное, федеральное законодательство инклюзивного образования.			6		8		
	Итого	72ч	12	20		40		зачет

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	МОДУЛЬ 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей - инвалидов.							
1	Теория психолого-педагогического		2			8		

	сопровождения детей с ОВЗ							
2	Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей		2	2		8		
3	Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей - инвалидов			2		8		
4	Система психологического сопровождения детей-инвалидов			2		8		
	МОДУЛЬ2. Нормативно-правовые основы реализации права на образование детей-инвалидов.							
5	Нормативно-правовые основы реализации права на образование детей-инвалидов.					8		
6	Международное, федеральное законодательство инклюзивного образования.					8		
7.	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.					6		
8.	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ОВЗ					8		
	Итого	72ч	4	6		62		зачет

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (очная форма обучения)

##### *Содержание теоретического курса*

МОДУЛЬ 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей - инвалидов.

Тема 1 Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Педагогическая классификация

детей с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция. Понятийный аппарат: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, специальное и инклюзивное образование

## Тема 2 Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей

Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, классификации. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические подходы к пониманию нормы и отклонений в развитии личности. Понятие о первичном и вторичном нарушении. Причины, провоцирующие возникновение отклонений в состоянии здоровья. Индивидуально-типологические особенности психической сферы детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Тема 3. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей – инвалидов

Основные понятия образовательной среды, социализации, социальной адаптации детей-инвалидов в психологии, педагогике. Учреждения образования как основные субъекты социальной адаптации детей-инвалидов. Семья как основной агент социализации и социальной адаптации детей – инвалидов. Модель образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

## Тема 4. Система психологического сопровождения детей-инвалидов

Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения. Основные функции и условия и направления психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи и поддержки ребенка-инвалида, обеспечивающим его развитие в условиях образовательной среды и представляющей собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, которые создают социально-психологические и педагогические специальные условия для успешного обучения, и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностям.

## МОДУЛЬ2. Нормативно-правовые основы реализации права на образование детей-инвалидов.

### Тема 5 Нормативно-правовые основы реализации права на образование детей-инвалидов.

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Основные законодательные акты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Закон «Об образовании». Терминология, статья 42, статья 79. Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и другие законодательные акты, определяющие создание условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования: инклюзивное образование. Педагогические системы специального образования, включение учащихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности в образовательный процесс образовательного учреждения общего назначения (инклюзия) – условия, пути, значение для участников образовательного процесса.

### Тема 6 Международное, федеральное законодательство инклюзивного образования.

Международные правовые акты.

Развитие инклюзивного образования в других странах.

Законодательная база (федеральная) в области инклюзивного образования

### *Темы практических занятий*

#### Тема 1 Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей

Вопросы:

1. Основные понятия образовательной среды, социализации, социальной адаптации детей-инвалидов в психологии, педагогике.
2. Учреждения образования как основные субъекты социальной адаптации детей-инвалидов.
3. Семья как основной агент социализации и социальной адаптации детей – инвалидов.
4. Модель образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями

#### Тема 2 Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей – инвалидов\*

Вопросы:

1. Основные понятия образовательной среды, социализации, социальной адаптации детей-инвалидов в психологии, педагогике.

2. Учреждения образования как основные субъекты социальной адаптации детей-инвалидов.

3. Семья как основной агент социализации и социальной адаптации детей – инвалидов.

4. Модель образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

(Очная форма обучения)

5.1. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в acad.ч)	Форма отчетности	Учебно-метод. обеспечение
1.	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме.  2. Написать рефераты по теме.	6ч	конспект  реферат	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы  темы рефератов
2.	Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. 2. Написать рефераты по теме.	6 ч	конспект  реферат	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы  темы рефератов
3.	Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей - инвалидов	1. Диагностика ведущей репрезентативной системы.	6ч	диагностический отчет	диагностические материалы
II.	Нормативно-правовые основы реализации права на образование детей-инвалидов.				

6.	Нормативно-правовые основы реализации права на образование детей-инвалидов.	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	6ч	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
7.	Международное, федеральное законодательство инклюзивного образования.	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме. 1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме	8ч	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
8.	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	8ч	конспект	Интернет-ресурсы
	Итого:		40ч		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Заочная форма обучения

Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад.ч)	Форма отчетности	Учебно-метод. обеспечение
1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. 2. Написать рефераты по теме.	8ч	конспект  реферат	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы  темы рефератов
2. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. 2. Написать рефераты по теме.	8ч	конспект  реферат	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы  темы рефератов

3.Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей - инвалидов	1. Диагностика ведущей репрезентативной системы.	8ч	диагностический отчет	диагностические материалы
Модуль2 Нормативно-правовые основы реализации права на образование детей-инвалидов.				
4.Нормативно-правовые основы реализации права на образование детей-инвалидов.	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	8ч	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
5. Международное, федеральное законодательство инклюзивного образования.	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме. 1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	8ч	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
6.Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	8ч	конспект	Интернет-ресурсы
7. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	8ч	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
Итого:		62ч		

### БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОЦЕНИВАНИЯ

Номер учебной темы	Т 1	Т2	Т3	Т4		Т5		Т6		Мини мальное количество	Всего	Итого
Содержание учебного модуля												
Количество баллов (max)	8	8	8	8	7	8		8	7		70	100

№ учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Выполнение работ на занятии	3	3	3	3		3	3	3	3	60	27	
Ответ на теоретический вопрос	3	3	3	3	3	3	3	3	3		27	
Конспект	2		2		2		1	2	1		10	
Таблица		2				2					4	
Реферат				2							2	
Зачет											30	

### Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. подготовка эссе и докладов к семинарским занятиям;
2. выполнение практических заданий;
3. самоподготовка по вопросам;
4. подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является изучение учебной литературы. Основная функция учебников, учебных пособий – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебная литература служит ориентиром в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебной литературы заключается в том, что она очерчивает обязательный перечень вопросов по дисциплине. Чтение рекомендованной учебной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение дисциплины. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах, учебниках». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, наличие опорных конспектов лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих (практических) заданий, презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, служат

постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебной дисциплины в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

Для успешного овладения дисциплины необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия (лекционные и семинарские), т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) в се рассматриваемые на лекциях и на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь в виде опорного конспекта и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все практические задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

5.2 Примерная тематика рефератов, проектов (работ Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю))

### **Темы рефератов**

1. Организация коррекционно-педагогического процесса обучения детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
2. Психологические и педагогические методы обследования детей-инвалидов.
- 3.Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
4. Российский опыт инклюзии.
5. Действующие модели развития инклюзивных школ.
6. Перспектива развития инклюзивных школ.
7. Как создать инклюзивную школу.
8. Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.
9. Влияние нарушения зрения на психическое развитие ребенка.
10. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
- 11.Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.

12. Особенности обучения умственно-отсталых детей.
13. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
14. Актуальные проблемы специального образования.

## ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: «Психолого-педагогическое сопровождение детей - инвалидов»

В тестовых заданиях отметьте верный (верные), с Вашей точки зрения, варианты ответа.

1) К основным причинам повышенного эмоционального напряжения детей с ОВЗ следует отнести:

1. повышенная тревожность, связанная с желанием полностью соответствовать требованиям учителя, высоким уровнем притязаний повышенной рефлексивностью поведения;
2. гармоничное взаимодействие с социальной средой.

2). Инклюзивное образование на территории РФ регулируется:

1. Конституцией РФ;
2. Федеральным законом «Об образовании»;
3. Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ»;
4. Конвенцией о правах ребенка;
5. Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

3). Частичная интеграция предполагает, что:

1. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);
2. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
3. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

4). «Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», принята:

1. в Джомтьене, 1990 г.

2.в Москве 1992г

3.в Испании, 7–10 июня 1994 г.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования					
	T1	T2	T3	T4	T5	T6
ПК-7				+	+	+
ПК-7	+					

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет):

1. Доклад -продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

2. Собеседование- средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

3. Творческое задание- частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

4. Тест-система систематизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

5. Эссе- средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обучающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6. Коллоквиум- средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное на учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

7. Реферат- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает

суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки зачета Промежуточная аттестация по курсу «здоровьесберегающие технологии в образовании» в виде зачета возможна в двух вариантах: по текущей успеваемости и в форме ответа по вопросу. Чтобы завершить прохождение семестрового курса по первому варианту (зачет по текущей успеваемости), необходимо строго соблюдать следующие обстоятельства: посетить все лекционные и семинарские занятия и представить соответствующие конспекты в рукописном или электронном виде (по всем вопросам выносимых на учебные занятия тем), иметь положительные ответы на 75 % семинарских занятий, предоставить преподавателю, ведущему курс, творческое задание (творческие задания), охватывающее квалифицированное большинство тем, не иметь «0» по внутри семестровой аттестации на факультете.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Понятия дети «инвалид», «ОВЗ».
2. Психолого-педагогические подходы к пониманию нормы и отклонений в развитии личности.
3. Понятие о первичном и вторичном нарушении.
4. Причины, провоцирующие возникновение отклонений в состоянии здоровья.
5. Индивидуально-типологические особенности психической сферы детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, классификации.
7. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивное образование.
9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями.
10. Социально-психологическое сопровождение образования детей с ОВЗ.
11. Педагогическое сопровождение родителей детей с особыми образовательными потребностями в рамках работы консультативного центра для семей, имеющих детей раннего возраста.
12. Психолого-педагогические аспекты сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями на этапе школьного обучения.
13. Модель образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

14. Типология отклоняющегося развития.
15. Причины и факторы возникновения нарушений психического развития.
16. Международные правовые акты.
17. Развитие инклюзивного образования в других странах.
18. Законодательная база (федеральная) в области инклюзивного образования.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию и оформлению реферата

Формой самостоятельной работы студентов является написание рефератов.

Примерные темы рефератов приводятся выше.

На основе ознакомления с программой курса, а также в соответствии с желанием публичного выступления на практическом занятии (семинаре) студент осуществляет выбор темы. Написание реферата требует прослушивания соответствующей лекции, изучения специальной учебной и научной литературы по избранной теме, привлечения дополнительных источников литературы.

При написании реферата рекомендуется составить план, который должен делиться на три логические части: 1) введение; 2) основную часть; 3) заключение. Все части текста должны иметь смысловую взаимосвязь. Объем реферата – не менее 10 страниц формата А.4, текстовый редактор – Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – полуторный, поля – верхнее, нижнее – по 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, абзац – отступ 1,25 см. Таблицы и рисунки – внутри текста. Сноски оформляются сплошной нумерацией по тексту в квадратных скобках. В конце реферата приводится «Список литературы».

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта полностью, материал излагается в интересной и доступной форме; студент демонстрирует умение работать с литературой, проявляет глубокое понимание темы, способен отвечать на вопросы аудитории;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта в достаточной степени, материал излагается в доступной форме; студент показывает способность работать с литературой, отвечает на часть вопросов, задаваемых аудиторией;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта поверхностно, материал излагается неинтересно; студент недостаточно владеет темой и затрудняется отвечать на вопросы аудитории;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта; студент механически воспроизводит текст без понимания его смысла, использует чрезмерно сложную научную терминологию, которую не может объяснить; показывает неумение работать с литературой, структурировать материал.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс: Начальная школа / авт.-сост. И.В. Возняк и др. - Волгоград: Учитель, 2020(3-переизд). - 87 с.
2. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / сост. Л. В. Голубева. - Волгоград: Учитель, 2014. - 95 с
3. Константинова А.В. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования//Образование и наука в России и зарубежном научно-образовательное издание УДК 376 ч. 12. 2019г.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Крыжановская Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов. - Москва - Владос. 2023г. 143 с.
2. Демичева Ольга Геннадьевна Неспециальные проблемы инклюзивного образования / Демичева Ольга Геннадьевна; Ольга Геннадьевна Демичева // Народное образование. - 2012. - № 2 - С. 242-245.
3. Любимов М. Л. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья / Любимов Михаил Львович; Михаил Львович Любимов // Народное образование. - 2012. - № 4 - С. 186-189.
4. Токарь И. Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития / И. Е. Токарь; И. Е. Токарь // Социальная педагогика. - 2011. - N 5 - С. 93-105. - Библиогр.: с. 103-105
5. Маллаев, Джафар Михайлович Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями развития Текст. М.: СМУР"Академа" 2008г. 176 с
6. Журнал «Психология и педагогика учебной деятельности. московский университет МВД РФ им В.Я. Кикотя. Издательство «Юнита-Дита» Москва 2019г.
7. Журнал «Психолого-педагогическое исследование. \\Непрерывность инклюзивного образования и психолого-

педагогического сопровождения лиц и особыми образовательными потребностями. №3 2019г

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.inclusive-edu.ru/> - сайт Института интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета
2. <http://obrazovanie.perspektiva> – сайт «Образование и инвалиды» РООИ «Перспектива»
3. <http://www.firo.ru> – сайт Федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФИРО)
4. <http://www.deti.rian.ru/education/20110701/200142984.html> и <http://www.deti.rian.ru/education/20110701/200142984.html> - материалы по состоянию и перспективам инклюзивного образования на сайте «Трудное детство» - интернет-проект РИА-новости
5. <http://www.osobyirebenok.ru/soprovojd.php> - сайт современные образовательные технологии: сопровождение инклюзивного образования
6. <http://integr.org> – "Интеграция" (сайт клуба незрячих пользователей компьютерной техники)
7. <http://www.valeocentre.ru> – сайт ЦПМСС «Валеоцентр», страница «Инклюзивное образование»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекциях рассматриваются вопросы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, составленной в соответствии с основной образовательной программой. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии дисциплины; формирование навыков практической работы в целом и организации научно-практического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и

подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины применяются следующие виды лабораторных занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, оформление текстового материала в виде доклада, таблиц. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий дисциплины. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одним из вопросов, изучаемых по дисциплине. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать социальную проблему семей и сформировать представление об организации социального обслуживания данной категории семьи. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. При подготовке к докладу необходимо: - подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов; - сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры; - вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; - выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

– справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL:

<http://www.garant.ru/iv/>

– Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/)

– Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>

Электронные архивы.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.