

Министерство науки и высшего образования российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.0.07.03 Модуль «Психологическая диагностика детей и обучающихся»

Б1.0.07.03.01 **Психолого-педагогическая диагностика**

По направлению 44.03.02- психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология образования»

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная; заочная

Срок обучения: очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Прак-е Лаб-е Занятия (час)	Промежут очный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	4	108	16	32	9	51	ЭКЗ
заочная	4	108	6	8	9	85	ЭКЗ

Махачкала 2022 г.

Цахаева А.А. Рабочая программа дисциплины « Психолого-педагогическая диагностика». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 43 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы ФСПиП
(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д. пс. н. _____

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии
(протокол № 2 от «7» сентября 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М.М. д.п.н., доцент _____

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № _____ от « » октября 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» являются: .

В задачи курса входит:

- практически подготовить студента к психодиагностической деятельности в ОУ;
- сформировать трудовую функцию психолого-педагогического диагноста;
- освоить все процедуры и этапы постановки психологического диагноза;
- ознакомить с основными психометрическими требованиями к диагностическим методикам и уметь учитывать их в своей работе
- освоить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогического исследования с целью использования их при составлении общей картины развития ребенка

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.07.03.02 «Психолого-педагогическая диагностика» по учебному плану относится к Б1.0.07.03 Модуль «Психологическая диагностика детей и обучающихся» образовательной программы по направлению подготовки 44. 03.02-психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования».

Содержание дисциплины является логическим продолжением изучения дисциплин:

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Методы диагностики развития познавательной деятельности участников образования», «Психология человека», «Диагностика свойств личности» и др.	«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психология поведения», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологические тренинги» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-------------------------	---

код	Наименование	
ПК-5	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики.	<p>Знает: принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Умеет: Разрабатывать диагностические маршруты исследования, осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>

		<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Владеет: приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов в 4 семестре. Программой дисциплины предусмотрены лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		
Лекции	16 (из них 4*)	6 (из них 2*)
Практические занятия (ПЗ)	32 (из них 12*)	8 (из них 2*)
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	51	85
Самостоятельное изучение тем		
Диагностические и письменные отчеты		
Выполнение таблиц		
Рефераты и сообщения		
Вид промежуточной аттестации (экз)	9	9
Общая трудоемкость	108	108

*-практическая подготовка

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (Очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)					Формы промежуточн ой аттестации (по семестрам)
		лекции	практич.	с/р	экз	все го	
1.	Введение в психолого- педагогическую диагностику. Профессионально- этические нормы психодиагноста	2		2		8	
2.	Методология психолого- педагогической диагностики.	2	6	6		22	
3	Классификация методов психолого- педагогического диагностирования	2	4	2		17	тестирование
4	Психолого- педагогическая диагностика познавательной сферы	4	6	10		16	тестирование
5	Психолого- педагогическая диагностика личностной сферы и межличностных отношений	2	6	10		18	тестирование
6	Психолого- педагогическая диагностика деятельности	2	6	10		16	тестирование
7	Психолого- педагогическая диагностика психических состояний личности	2	6	10		11	эссе
	экзамен				9	9	
	ИТОГО:	16	32	51	9	108	

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)					Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
		лекции	практич.	с/р	экз	всего	
Модуль 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука							
1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику	0,5		16		16,5	
2.	Методология психолого-педагогической диагностики.	0,5		12		12,5	
3	Классификация методов психолого-педагогического диагностирования	0,5	2	12		14,5	тестирование
Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика в образовательном учреждении							
4	Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы	1	2	10		13	тестирование
5	Психолого-педагогическая диагностика личностной сферы и межличностных отношений	2	2	10		14	тестирование
6	Психолого-педагогическая диагностика психических состояний личности	1	2	10		13	тестирование
7	Психолого-педагогическая	0,5		15		15,5	эссе

диагностика деятельности						
экзамен				9	9	
ИТОГО:	6	8	85	9	108	

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание темы
Модуль 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука		
1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику. Профессионально-этические нормы психодиагноста	Предмет, объект, задачи и функции психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении. Понятия "диагноз", "диагностика". Виды диагнозов (по Л.С. Выготскому). Психодиагностика как наука и трудовая функция педагога-психолога в ОУ. Задачи и этика школьной психолого-педагогической диагностики. Компьютеризация психодиагностических процедур.
2.	Методология психолого-педагогической диагностики.	История возникновения психодиагностики, научные подходы и теории. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики в России. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики за рубежом. Современные научные школы психолого-педагогического диагностирования.
3.	Классификация методов психолого-педагогического диагностирования	Основания для классификации психодиагностических методов и методик. Требования к методам и методикам. Стандартизация, надежность и валидность. Понятие "стандартизация". Статистическая норма. Репрезентативность. Нормальное распределение. Процедуры стандартизации. Надежность. Ретестовая надежность.

		<p>Надежность по внутренней согласованности. KR-20. Понятие "валидность". Содержательная, конструктивная, критериальная (текущая, прогностическая) валидности. Критерии выбора диагностических инструментов. Понятие нормы в диагностике. Анкета, ее структура, виды вопросов, недостатки и достоинства. Репрезентативность тестовых норм. Надежность тестов. Валидность тестов и достоверность результатов. Экспертные оценки. Метод мозгового штурма. Наблюдение и беседа в работе психодиагноста. Проективные методики.</p>
	<p>Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика в образовательном учреждении</p>	
4.	<p>Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы</p>	<p>Диагностика познавательной сферы и способностей детей. Аппаратные и бланковые методы диагностики психических процессов. Диагностика произвольного внимания лиц разных возрастов: корректурные пробы. Диагностика памяти, восприятия, воображения, мышления, речи у лиц разных возрастов. Методы диагностики общих, специальных и познавательных способностей. Специфика измерения способностей различных возрастных групп. Характеристика и особенности тестов: тесты Векслера, Амтхауэра, ШТУР, культурно-свободный тест интеллекта Дж.Кеттелла, тест социального интеллекта Гилфорда, Салливена, тесты Равенна, Гудинафа-Харрисона, тест Торренса.</p>
5.	<p>Психолого-педагогическая диагностика личностной сферы и межличностных отношений</p>	<p>Личность, структура, динамика, социализация и развитие. Личностные опросники. Разновидности личностных опросников, их особенности. Минесотский многоаспектный личностный опросник. 16PF (16 личностных факторов Р.Кеттелла). Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Тест Роршаха. Тест цветовых выборов Люшера. Тест базовых влечений Сонди. Тест</p>

		<p>Розенцвейга. Тест тематической апперцепции (ТАТ). Репертуарные методики. Процедура выявления конструкторов. Сфера применения. Тесты достижений. Личностный тест Р.Кеттелла. личностный дифференциал. Опросник для диагностики самочувствия, активности и настроения (САН). Репертуарная методика диагностики факторов «большой пятерки». Репертуарная методика диагностики доминирующего Я-состояния. Репертуарная методика диагностики доминирующего уровня функционирования личности. Психодиагностика темперамента и характера. Элементы речевого поведения при низких и высоких значениях показателей темперамента.</p> <p>Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Репертуарная методика диагностики предиспозиции личности (типология Л.Сонди). Диагностика потребностно-мотивационной сферы и саморегуляции. Репертуарная методика диагностики доминирующих потребностей (Г.Меррей) Феноменологизация и концептуализация межличностных отношений и групп. Групповая динамика и лидерство. Групповая оценка личности (ГОЛ). Оценочная биполяризация. Социометрия и межличностные отношения. Стартометрия и совместная деятельность. Диагностика социальных отношений и основных видов общения. Опросник для диагностики межличностных отношений (А.А.Рукавишников). Методика «Q-сортировки». Методика оценки потребности в общении. Невербальное поведение. Рекомендации по оптимизации невербальных интеракций. Психодиагностика совместной деятельности. Диагностика социальных конфликтов. Опросник для оценки конфликтности. Опросник для диагностики доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации</p>
--	--	---

		(К.Томас). Психодиагностика семьи. Методика «Типовое семейное состояние». «Кинетический рисунок семьи». Психодиагностика малых неформальных групп. Диагностика уровня развития межличностных отношений.
	Психолого-педагогическая диагностика психических состояний личности	Поведенческие методы. К ним относятся хронометраж продуктивности работы, анализ брака в разные часы работы, тестовые задания, моделирующие работу психики при решении профессиональных задач (например, пробы на измерение скорости сенсомоторной реакции). Психометрические методы, ориентированные на оценку состояния психических функций (например, задания на проверку оперативной памяти). Физиологические методы, оценивающие состояние физиологических функций (например, измерение частоты сердечных сокращений, артериального давления, дыхания). Методы субъективной оценки и шкалирования ощущений усталости, настроения, самочувствия (например, методика и диагностика самочувствия, активности и настроения — САН).
	Психолого-педагогическая диагностика деятельности	Психолого-педагогическая диагностика общения, учения, труда, игры и др. видов деятельности.
Программа практических /семинарских занятий		
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	Практического занятия нет
2.	Методология психолого-педагогической диагностики.	Опрос и проверка теоретические знания к постановке и решению диагностических задач в практике педагога-психолога; возможностей и ограничений

		психодиагностических средств. методологические основы психологического исследования, принципы организации диагностического обследования, алгоритмы анализа результатов; знание теоретических основ диагностики, истории создания диагностических средств
3.	Классификация методов психолого-педагогического диагностирования	теоретические модели качественного и количественного анализа в психологии и педагогике; Психофизиологические методики. Строгоформализованные и Малоформализованные методики. Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Навык применения интерпретационных моделей к диагностическим данным
4.	Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы	Подготовить справку - паспорт познавательной сферы, по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: - Таблицы Шульте - Методика Пьерона -Рузера - Методика пиктограмм - Методика «Перепутанные линии» - Тест творческого мышления Е.П. Торранса. - Методика исследования интеллектуального развития детей Д. Векслера - Тест цветные прогрессивные матрицы Дж. Равенна - Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) - Школьный тест умственного развития (ШТУР) - Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
5	Психолого-педагогическая диагностика личностной сферы и межличностных отношений	Рекомендации по оптимизации функционирования группы. Методика Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека». Методики «Несуществующее животное», «Рисунок семьи». Прогрессивные матрицы Дж.Равена. Психодиагностика способностей. Диагностика мотивационной сферы личности. Психодиагностика самосознания. Диагностика межличностных отношений.

		личность, структура, динамика ,социализация и развитие. Личностный тест Р.Кеттела. Психодиагностика темперамента и характера. Диагностика социальных отношений и основных видов общения
6 6.	Психолого-педагогическая диагностика психических состояний личности	Использовать методы: 1. Наблюдение за внешними проявлениями состояния, в том числе с использованием фото- и видеосъемки. 2. Эксперимент, проводимый в естественных или в лабораторных условиях. 3. Беседа, данные самонаблюдения и самоотчета. 4. Изучение продуктов деятельности, по качеству выполнения которых можно судить о состояниях, которые испытывал человек, когда трудился над их созданием. Подготовить справку – паспорт диагностических процедур определения уровня психических состояний обучающегося. Апробировать методики изучения осознаваемых компонентов психических состояний, неосознаваемых компонентов психических состояний. Описать профессиональный кейс деятельности психолога по работе с различными состояниями личности.
7	Психолого-педагогическая диагностика деятельности	Составить протокол наблюдения за деятельностью личности. Организация психологической службы в ОУ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер учебной темы	T 1	T2	T3	T4	T5	T6	Минимальное количество баллов для допуска к зачету (экзамену)	Всего	Итог

Содержание учебной дисциплины (модуля)													
Количество баллов (max)	8	8	8	8	7	8		8	7	60	70	100	
№ учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9				
Выполнение работ на занятии	3	3	3	3		3	3	3	3		27		
Ответ на теоретический вопрос	3	3	3	3	3	3	3	3	3		27		
Конспект	2		2		2		1	2	1		10		
Таблица		2				2					4		
Реферат				2							2		
экзамен											30		

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности
1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику	Организовать сбор эмпирических данных в учебной группе, выбрав методы диагностики отношений; проанализировать результаты, оформить отчет, создать электронную презентацию Психометрические критерии научности психодиагностических методик: надежность, валидность, репрезентативность.	Отчет, презентация, доклад на мини-конференции

2.	Методология психолого-педагогической диагностики.	Выбрать кейс (из предложенных преподавателем), разработать программу диагностической работы педагога-психолога, обосновать выбор методов, сделать прогноз возможных результатов и направления коррекционной работы в зависимости от характера результатов исследования	Отчет, электронная презентация, программа коррекции, выступление/собеседование преподавателем
	Классификация методов психолого-педагогического диагностирования	Реферат с анализом особенностей одной методики.	Презентация
	Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы	Анализ психометрических критериев диагностики познавательной сферы. Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психического развития познавательной сферы личности.	Презентация
	Психолого-педагогическая диагностика личностной сферы и межличностных отношений	Разработка программы психодиагностического исследования личностной сферы и межличностных отношений. Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психического развития личности.	Программа
	Психолого-педагогическая диагностика психических состояний личности	Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психических состояний личности. Психологический диагноз нарушений деятельности. Психологический прогноз.	Сообщение

	Психолого-педагогическая диагностика деятельности	Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики деятельности личности	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум (теоретический опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задание для кейс - задачи
	Тетрадь для конспектирования	Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов. Средство проверки умений применять полученные	Анализ продукта конспектирования

		знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины.	
	Тестирование	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов	Тесты
	Реферирование	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Реферат и публичное обсуждение его основы
	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков студентов	Перечень вопросов

Требования к экзамену Формой промежуточной аттестации студентов по итогам овладения содержанием дисциплины "Психолого - педагогическая диагностика" являются зачетные работы, итоговый контроль и оценка знаний студентов - экзамен. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения

дисциплины, которые выражаются в определенном уровне развития специальных компетенций, т.е. способности решать определенный класс социально-педагогических задач, связанных с диагностированием ребенка, родителей или лиц, заменяющих их, семьи, группы. Итоговая аттестация выявляет ключевые и специальные компетентности студентов в области психолого-педагогической диагностики. В ходе итоговой аттестации проверяются теоретические знания студентов и компетенции, ориентированные на решение профессиональных задач. Критериями оценки знаний студентов по дисциплине "Психолого-педагогическая диагностика" являются: - владение понятийным аппаратом; - глубина и осознанность знаний; - прочность и действенность знаний; - аналитичность и доказательность рассуждений. Критериями оценки уровня сформированности специальных компетенций студентов являются: - опора на теоретические знания при решении профессиональной задачи; - способность продемонстрировать умения проводить тестирование. Для допуска к экзамену также необходимо выполнить задания: составить папку-копилку диагностических методик по разным сферам, составить характеристику на ученика или на класс, провести самообследование или дать психолого-медико-педагогическую характеристику ребенка и составить заключение.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования				
	T1	ПР1	T2	ПР2	Tn
ПК-5		+			+

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5 Способность осуществлять сбор и первичную	Знать: методы диагностики развития, деятельность детей разных возрастов	(«3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном	(«4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает	(«5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает

<p>обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики и.</p>	<p>Уметь: использовать методы диагностики развития, деятельность детей разных возрастов</p> <p>Владеть: методами диагностики развития, деятельность детей разных возрастов</p>	<p>знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа профессиональной деятельности и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий.</p>	<p>предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий.</p>	<p>глубокое и всестороннее знание предмета, аргументировано и логически излагает материал, свободно применяет теоретические знания при анализе современных процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения.</p>
--	--	--	---	--

8.3.2. Вопросы к экзамену по курсу «Психолого-педагогической диагностики»

1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики
2. Психодиагностика и практическая психология
3. История становления психодиагностики
4. Понятие клиента в психодиагностике
5. Понятие психологического диагноза.
6. Психодиагностический прогноз и заключение.
7. Психодиагностическое заключение

8. Особенности получения информации в процессе психодиагностического обследования
9. Кодекс работы практического психолога-диагноста
10. Психометрия – раздел психодиагностики
11. Надежность методик
12. Валидность методик
13. Репрезентативность методик
14. Статистическая обработка результатов психодиагностического обследования
15. Классификация психодиагностических методик
16. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста
17. Особенности психодиагностики детей младшего и среднего школьного возраста
18. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста
19. Особенности психодиагностики взрослых людей
20. Диагностика познавательной деятельности (сенсорно-перцептивных процессов, воображения)
21. Диагностика внимания и памяти
22. Диагностика интеллектуальной сферы
23. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности
24. Диагностика эмоционально-аффективной сферы личности
25. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности
26. Диагностика межличностных отношений
27. Личностные опросники
28. Графические методы исследования личности
29. Методики профессиональной диагностики
30. Методики диагностики семейных отношений
31. Диагностика психологической готовности к обучению в школе
32. Компьютерная психодиагностика
33. Работа практического психолога и психодиагностика в области народного образования
34. Работа практического психолога и психодиагностика в практике семейного консультирования
35. Психологическая диагностика в юридической практике
36. Психологическая диагностика в клиничко-консультационной работе
37. Психологическая диагностика в практике работы социальных работников
38. Наблюдение как метод психодиагностического исследования
39. Беседа как метод психодиагностического исследования
40. Эксперимент как метод психодиагностического исследования
41. Сущность психологического тестирования. Классификация тестов
42. Методики профконсультации и профотбора
43. Типы стандартизированных тестов

44. Проективные тесты, их классификация
45. Многофакторные личностные опросники
46. Требования, предъявляемые к психологическим тестам
47. Методики психодиагностики самооценки и уровня притязаний
48. Диагностика интеллекта
49. Анализ продуктов деятельности – как метод в психодиагностике
50. Математические методы, применяемые в психодиагностике

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выделить предмет и специфику психологических просвещения и профилактики как вида деятельности психолога; определить место просвещения и профилактики в целостном процессе оказания психологической помощи человеку, нуждающемуся в ней; представить возможности оказания воздействия в рамках работы психолога ОУ; охарактеризовать многообразие видов просвещения и профилактики; определить содержание основных принципов просвещения и профилактики в работе психолога. Выделить компоненты профессиональной готовности психолога к осуществлению просвещения и профилактики. Определить логику в выделении самостоятельных этапов просвещения и профилактики; тщательно охарактеризовать задачи и содержание деятельности психолога на каждом из этапов, определяя последовательность и условия деятельности психолога; проследить взаимосвязи между этапами просвещения и профилактики; определить содержание понятий «психологический анамнез», «психологический диагноз» и «психологический прогноз» с целью всестороннего анализа проблематики клиента; проследить подходы к разработке эффективной программы психологических трудностей и нарушений клиента; определить представление о критериях (признаках) эффективности просвещения и профилактики. Обозначить и раскрыть содержание принципов составления программы психологической профилактики. Определить виды и различия в составлении программ разного вида: общей модели просвещения и профилактики, типовой модели, индивидуальной модели. Представить методологию алгоритма составления программы просвещения и профилактики с целью самостоятельного использования студентами для анализа готовых программ авторов и создания собственной программы.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

1. Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.
2. Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
3. Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
4. Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.
5. Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).
6. Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых и утвержденных на кафедре общей и педагогической психологии ДГПУ.

Структура реферата должна включать:

1. Содержание или план.
2. Введение.
3. История возникновения методики, авторы методики.
4. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики.

5. Сведения о валидности, надежности, сведения о применении данной методики, выборке нормализации, в какой стране и на какой социальной возрастной группе проведена апробация.
6. Требования к процедуре тестирования.
7. Особенности интерпретации методики.
8. Описание конкретного тестирования по методике.
9. Список литературы.

Требования к рефератам по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

Методики исследования

1. Методика «Нарисуй человека» Гудинаф – Харриса.
2. Тест Люшера.
3. Методика «Дом – дерево – человек».
4. Методика «Тест руки».
5. Методика «Несуществующее животное».
6. Тест-опросник родительского отношения Варги-Столина.
7. Методика «Незаконченные предложения».
8. Методика Лири.
9. Тест Векслера.
10. Школьный тест умственного развития.
11. Интеллектуальный тест Р. Кеттела.
12. Личностный опросник Р. Кеттела.
13. Личностный тест Айзенка.
14. Патохарактерологический диагностический опросник Личко.
15. Шкала самооценки Спилберга-Ханина
16. Техника репертуарных решеток Келли.
17. Опросник профессиональной готовности (ОПГ)

Методические указания по изучению дисциплины (или её разделов) и контрольные задания для студентов заочной формы обучения (если необходимо указать) –

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

Оценка «отлично»- полное знание студента учебного материала, свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса;

- демонстрация знаний дополнительного материала;

оценка «хорошо» - в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий.

оценка «удовлетворительно» - нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

оценка «неудовлетворительно» недостаточное знание учебного материала по курсу, выражающееся в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий, отсутствие подготовки к экзамену

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Авдулова, Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности младшего школьника. Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка. Учебное пособие / Т.П. Авдулова. - М.: Владос, 2015. - 882 с.
2. Башкирова, Е.В. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика. ФГОС ДО / Е.В. Башкирова. - М.: Учитель, 2017. - 843 с.
3. Боровик, О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Методическое пособие. Гриф МО РФ / О.В. Боровик. - М.: Секачев В., 2016. - 655 с.
4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И. А Соловцова. - М.: Академия, 2015. - 320 с.
5. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И.В. Верещага. - М.: Теревинф, 2016. - 792 с.
6. Стрелебева, Е.А. ВПО Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стрелебева, Г.А. Мишина. - Москва: Машиностроение, 2022. - 200 с.
7. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М.: Владос-Пресс, 2022. - 176 с.
8. Хабарова, Т. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников / Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина. - Москва: Гостехиздат, 2022. - 126 с.

дополнительная литература

Ануфриев А.Ф., Ферапонтова М.В. Развитие диагностического мышления студентов педагогов-психологов с помощью автоматизированных кейс-систем по психолого-педагогической диагностике//Коллекция гуманитарных исследований. 2022. № 4 (29). С. 20-28. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47474444>

Вьюгина Е.А. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативных универсальных учебных действий первоклассников - риск дезадаптации//Педагогический журнал. 2022. Т. 11. № 4-1. С. 275-281. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47366513>

Газиева М.З. Проблема подготовки будущих специалистов дефектологического образования в области психолого-педагогической

диагностики//Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 72-2. С. 43-46.

Камракова Н.Ю., Фокина И.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА. Вологда, 2022. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45776245>

Татаринцева А.Ю., Есакова Е.Е. Особенности психолого-педагогической диагностики детей в арт-педагогике. В сборнике: Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации. материалы Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Тагил - Екатеринбург, 2022. С. 113-117. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45791169>

Уфимцева И.В., Панкина Е.А. Психолого-педагогическая диагностика в системе инклюзивного образования//Современное образование: наука и практика. 2022. № 1 (16). С. 94-98. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47286913>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ
4. www.flogiston.ru
5. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
6. <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество
7. <http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ
8. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
9. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
13. <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и практических занятий используются мультимедийные средства оснащения – проектор и ноутбук. Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем, таблиц, текста на доску. Для подготовки к занятиям студенты пользуются ресурсами научной библиотеки ДГПУ, в том числе и словарями, имеющимися в читальном зале № 3. Для практической подготовки студент может пользоваться банком психолого-педагогических тестовых методик.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тестовые задания №1

1. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?

- а) практическая психология
- б) психодиагностика
- в) психологическое тестирование

2. Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?

- а) психометрия
- б) психологическое тестирование
- в) психологическая диагностика

3. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий?

- а) эксперимент
- б) тест
- в) интервью

4. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?

- а) анкета
- б) опросник
- в) контент-анализ

5. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?

- а) тесты достижений
- б) тесты креативности
- в) тесты интеллекта

6. Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) тесты личностные

7. Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?
- а) опросники
 - б) проективные методики
 - в) тесты интеллекта
8. Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи?
- а) экспериментальная беседа
 - б) диагностическое интервью
 - в) клиническое интервью
9. Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?
- а) конструктивные
 - б) экспрессивные
 - в) аддитивные
10. Как называются тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий?
- а) тесты интеллекта
 - б) тесты достижений
 - в) критериально-ориентированные тесты
11. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?
- а) надежность
 - б) валидность
 - в) репрезентативность
12. Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?
- а) надежность
 - б) валидность
 - в) репрезентативность
13. Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?
- а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

14. Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?

а) надежность частей теста

б) ретестовая надежность

в) надежность параллельных форм

15. Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?

а) содержательная валидность

б) конструктивная валидность

в) критериальная валидность

16. Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?

а) очевидная валидность

б) экологическая валидность

в) прогностическая валидность

17. Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной психологии

а) Ф. Гальтон

б) Г. Эббингауз

в) В. Вундт

18. Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ)

а) В. Штерн

б) А. Бине

в) Г. Айзенк

19. Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа

а) Р. Кэттелл

б) Ч. Спирмен

в) Л. Термен

20. Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком

а) внимание

- б) мотивация
- в) скорость переработки информации центральной нервной системой
21. Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление
- а) Г. Айзенк
- б) Дж. Гилфорд
- в) Р. Б. Кэттелл
22. Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта
- а) Р. Стернберг
- б) Дж. Гилфорд
- в) М. А. Холодная
23. К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?
- а) тесты личности
- б) тесты интеллекта
- в) тесты достижений
24. Какой из ниже перечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы?
- а) прогрессивные матрицы Дж. Равена
- б) тест Д. Векслера
- в) тест Гудинафа - Харрис
25. Назовите автора 16 PF личностного опросника
- а) Г. Айзенк
- б) Г. Шмишек
- в) Р. Кэттелл
26. Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)
- а) К. Леонгард
- б) А. Е. Личко
- в) А. Р. Лурия
27. Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?
- а) тест М. Люшера
- б) тест Р. Амтхауэра
- в) методика Т. Лири
28. К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?

а) интерпретативные

б) катартические

в) импрессивные

29. Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?

а) Школьный тест умственного развития (ШТУР)

б) тест Р. Амтхауэра

в) тест Керна-Йирасека

30. Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэра

а) акцентуации характера

б) структуру интеллекта

в) темперамент

Ключ к тесту

Номер вопроса	Номер правильно го ответа	Количество о баллов	Номер вопроса	Номер правильно го ответа	Количество о баллов	Номер вопроса	Номер правильно го ответа	Количество о баллов
1	Б	1	11	А	1	21	Б	1
2	А	1	12	Б	1	22	В	1
3	Б	1	13	В	1	23	Б	1
4	В	1	14	Б	1	24	Б	1
5	В	1	15	А	1	25	В	1
6	Б	1	16	В	1	26	Б	1
7	Б	1	17	В	1	27	А	1
8	В	1	18	А	1	28	А	1
9	Б	1	19	Б	1	29	В	1
10	В	1	20	В	1	30	Б	1

Вариант 2

1. Источником психодиагностики является

а) экспериментальная психология

б) общая психология

в) философия

2. Групповая форма тестирования появилась в первые

а) США

б) Великобритании

в) Германии

г) России

3. Естественный эксперимент в психологию ввел

а) Г.И.Россолимо

б) П.П.Блонский

в) А.Ф.Лазурский

г) А.П.Болтунов

4. Не является характеристикой формализованных методик

а) субъективизация процедуры

б) надежность

в) валидность

г) объективизация процедуры

5. Не является малоформализованной методикой

а) наблюдение

б) беседа

в) тест

г) анализ продуктов деятельности

6. Методики, позволяющие диагностировать природные особенности человека, обусловленные свойствами его нервной системы

а) психобиологические

б) экспериментальные

в) проективные

г) тестовые

7. Точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов

а) стандартизация

б) надежность

в) валидность

г) объективизация

8. Результат диагностического обследования, направленный на описание и интерпретацию выявленных индивидуально-психологических особенностей человека и предназначенный для практического применения в целях консультирования, прогноза определенных достижений или поведения, организации коррекционной и развивающей работы, разработки

рекомендаций и других видов использования, определяемых задачей психодиагностического обследования

- а) психологически диагноз
- б) психологический прогноз
- в) психологическая рекомендация
- г) психологическое заключение

9. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление оценивается с помощью

- а) вербальных тестов интеллекта
- б) проективных техник
- в) психофизиологических методик
- г) невербальных тестов интеллекта

10. Система требований, которые общество предъявляет к психическому развитию каждого из его членов

- а) социально-психологический норматив
- б) психологический норматив
- в) социальный норматив
- г) личностный норматив

11. Этическая норма психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о которых испытуемый был заранее осведомлен

- а) этичность
- б) гуманность
- в) конфиденциальность
- г) эмпатия

12. Комплекс психологических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе

- а) психологическая готовность к обучению в школе
- б) психологическая готовность к школьному возрасту
- в) психологическая готовность к социализации
- г) психологическая готовность к индивидуализации

13. Средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства

- а) процентиль
- б) мода
- в) статистическая норма
- г) медиана

14. В структуру программы ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до трех лет не входит

- а) ориентационный блок
- б) социальный блок
- в) медицинский блок
- г) психолого-педагогический блок

15. Принцип обучающего эксперимента для диагностики умственного развития разработан

- а) С.Я. Рубинштейн
- б) С.Д. Забрамной
- в) А.Я. Ивановой
- г) И.Ю. Левченко

16. Не является объективной характеристикой внешнего вида и поведения ребенка на момент исследования

- а) социальный статус
- б) общая мотивация поведения
- в) работоспособность
- г) специфика двигательной активности

17. Метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности

- а) семантический дифференциал
- б) шкалирование
- в) каузометрия
- г) моделирование

18. Совокупность сведений о ребенке, полученных с целью организации с ним эффективной работы

- а) психологический анамнез
- б) психологический диагноз
- в) психологическое заключение
- г) психологический прогноз

19. Не является принципом построения коррекционно-развивающих программ

- а) осознанность мыслительной деятельности
- б) постепенности
- в) репрезентативности
- г) индивидуализации

20. Не являются универсальными психодиагностическими методиками

- а) диагностики познавательного развития
- б) диагностики интеллектуальных особенностей
- в) диагностики мотивационной сферы
- г) диагностики межличностных отношений

Вариант 3

1. Тестовые методики связаны с теоретическими принципами

- а) психоанализа
- б) бихевиоризма
- в) психодрамы
- г) психосинтеза

2. Основоположниками психодиагностики в России были

- а) В.М.Бехтерев и Н.Н.Ланге
- б) И.М.Сеченов и И.П.Павлов
- в) Л.С.Выготский и Л.И.Божович
- г) С.С.Корсаков и А.А.Токарский

3. По качеству психодиагностические методики разделяют на

- а) первичные и вторичные
- б) общие и специальные
- в) стандартизированные и валидизированные
- г) формализованные и малоформализованные

4. Не является формализованной методикой

- а) опросники
- б) наблюдение
- в) проективные техники
- г) психофизиологические методики

5. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми

- а) опросники
- б) эксперименты
- в) беседы
- г) тесты

6. Не является параметром научного наблюдения

- а) постановка проблемы
- б) субъективная оценка

- в)выбор ситуации дл наблюдения
- г)система фиксации и записи результатов

7.Комплексная характеристика, включающая сведения о пригодности методики для измерения того, для чего она создана и информацию о том, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность

- а)стандартизация
- б)надежность
- в)объективизация
- г)валидность

8.Краткая психологическая характеристика состояния развития ребёнка на период обследования на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования

- а)психологическое заключение
- б)психологический прогноз
- в)психогическаярекоменлация
- г)психологический вывод

9.Невербальные тесты применяют при изучении интеллекта

- а)у детей с задержкой зрительного развития
- б)у детей с задержкой слухового развития
- в)у детей с задержкой двигательного развития
- г)у детей с задержкой умственного развития

10.Субъективные (личные) шкалы человека, биполярный различающийся признак, которым индивид активно пользуется для оценки объектов, для построения образа окружающего мира

- а)тест интеллекта
- б)конструкт личности
- в)конструкт достижений
- г) мотивация

11.Возможность методики указать перспективы и основные пути коррекииумтсвенного развития индивида, обследованного с его помощью

- а)оптимальность психодиагностической методики
- б)вариативность психодиагностической методики
- в)валидность психодиагностической методики
- г)коррекционность психодиагностической методики

12.Метод изучения структуры группы путем взаимных оценок, которые дают члены группы друг другу по разнообразным критериям

- а)аудиометрия

б)рефлексия

в)социометрия

г)репрезентативность

13. Тесты, предназначенные для определения содержания деятельности индивида и уровня его достижений по отношению к объективному критерию

а)достижения

б)мотивации

в)успешности

г)критериально-ориентированные

14. Оценка состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий и познавательных процессов

а)клиническое исследование

б)нейропсихологическое исследование

в)патологическое исследование

г)функциональное исследование

15. Не является показателем обучаемости

а)количество и качество помощи

б)возможность и качество словесного ответа

в)возможность переноса сформированного навыка в новые условия

г)скорость выполнения задания

16. Не является этапом психодиагностического обследования

а)мотивация на взаимодействие

б)сбор данных

в)обработка и интерпретация полученных данных

г)диагностическое заключение

17. Метод прослеживания изменений в психике ребенка в процессе активного воздействия на него

а)констатирующий эксперимент

б)контрольный эксперимент

в)моделирование

г)формирующий эксперимент

18. Не является признаком коррекционности психодиагностических методик

а) релевантность

б)надежность

в)ориентированность на норматив

г)способы качественного анализа

19.Не является погрешностью при проведении компьютерной диагностики

а)несоблюдение временных стандартов

б)установка на определенные ответы испытуемых

в)нарушение правил инструктирования

г)групповое проведение

20.Не является видом психологического диагноза

а)симптоматический

б)индивидуальный

в)этиологический

г)типологический

Ключ к тестам

Вариант 1		Вариант 2	
№	Правильный ответ	№	Правильный ответ
1	а	1	б
2	а	2	б
3	в	3	г
4	а	4	б
5	в	5	г
6	а	6	б
7	б	7	г
8	а	8	а
9	г	9	г
10	а	10	б
11	в	11	г
12	а	12	в
13	в	13	г
14	а	14	б
15	в	15	г
16	а	16	а
17	в	17	г
18	а	18	б
19	в	19	г
20	а	20	б