

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дисциплина Модуль Б1.О.06.02 "Модуль "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ "

Б1.О.06.02.07 Практикум по формированию профессиональных компетенций

(указывается индекс (код) и наименование дисциплины)

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения -очная, заочная

Срок обучения:очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практическое Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	7	72 ч	12	20		40	зачет
Заочная	4	108 ч		10		95	3 ч зачет

Махачкала 2022

Цахаева А.А. Рабочая программа дисциплины «Практикум по формированию профессиональных компетенций». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 19 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы ФСПиП
(протокол № от « » 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. _____

Методический Совет факультета социальной педагогики и психологии
(протокол № от « » 2022 г.)

Председатель совета Даудова Д.М. к.пс.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 20__
г.)

Председатель совета _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями курса «Практикум по формированию профессиональных компетенций» являются:

Овладеть навыками профессиональной деятельности.

Отработать практические умения по формированию профессиональных компетенций.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности		
	Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру основных и дополнительных образовательных программ; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) . <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами конструирования основных и дополнительных образовательных программ

<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и концепции взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<p>ПК-6</p>	<p>Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-7	Способен осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы деятельности по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками деятельности по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
-------------	---	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по формированию профессиональных компетенций» относится к Модулю Б1.О.06.02 "Модуль "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ " образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02«Психолого-педагогическое образование» основной части и базируется на компетенциях, знаниях и умениях следующих дисциплин.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин
---	--------------------------------

1) Психологическая служба в образовании 2) Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ 3) Психология человека	1) Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды 2) Дефектология 3) Тренинг педагогического общения
--	--

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучен	Заочная форма
Аудиторные занятия (всего)		
Лекции	12	
Практические занятия (ПЗ)	20	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	95
Проработка теоретического материала, подготовка к занятиям (конспект)		
Подготовка рефератов		
Диагностические отчеты		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	3 ч зачет
Общая трудоемкость	72ч	108 ч

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы
---	--	-------	---------------------

п/п			(в академических часах)		
			Л	ПР	СР
I.	Введение в «Практикум по формированию профессиональных компетенций»				
1.	Предмет и методы дисциплины	20	6	2	12
II.	Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
2.	Рабочая программа деятельности педагога-психолога по работе с обучающимися, родителями и педагогами ОУ.	24	2	12	10
III	Деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)				
3	Программа работы психолога с детьми "группы риска" и их родителями	16	2	2	12
4.	Практика применения интерактивных методов в профилактике правонарушений и асоциализации	12	2	4	6
	Итого:	72ч	12	20	40

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	ПР	СР

I.	Введение в «Практикум по формированию профессиональных компетенций»				
1.	Предмет и методы дисциплины	16		1	15
II.	Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
2	Рабочая программа деятельности педагога-психолога по работе с обучающимися, родителями и педагогами ОУ.	32		2	30
III	Деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях				
3	Программа работы психолога с детьми "группы риска" и их родителями	23		3	20
4	Практика применения интерактивных методов в профилактике	34		4	30

	правонарушений и асоциализации				
	Итого:	108		10	95+ контроль -3 ч

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Темы практических занятий

РАЗДЕЛ I. Введение в «Практикум по формированию профессиональных компетенций»

Тема 1. Предмет и методы дисциплины

Предназначение практикума в учебном процессе. Способы научения практическим навыкам. Овладение методами просвещения и профилактики отклонений развития личности обучающегося. Способы просвещения и профилактики. Виды программ просвещения и профилактики. Эффективные методы сбора и анализа психологического материала. Активные методы работы с личностью и группой. Беседа. Интервью. Эмпитическое слушание. Активное слушание. Роль наблюдения в процессе просвещения и профилактики личности обучающегося. Методы просвещения и профилактики.

РАЗДЕЛ II. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Тема 2. Рабочая программа деятельности педагога-психолога по работе с обучающимися, родителями и педагогами ОУ

Рабочая программа, определяет содержание и структура деятельности педагога-психолога по в работе субъектами образовательного процесса, родителями ОУ. Цель и задачи программы. Принципы и подходы к формированию программы. Возрастные особенности субъектов реализуемой программы. Оформление плана работы по всем видам просвещения и профилактики.

РАЗДЕЛ III. Деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Тема 3. Программа работы психолога с детьми "группы риска" и их родителями

Девиантное поведение. Установление контакта с девиантными детьми. Аддиктивное, асоциальное поведение. Распространённые причины по которым учащиеся попадают в «группу риска» Дневник педагогических наблюдений за «трудными» учащимися. Методика мозгового штурма Методическая разработка педагогического консилиума по теме «Трудный

класс». Карта развития и психологического наблюдения за учащимися с отклонениями в поведении. Рабочий план семьи. Рабочий план школы в отношении ученика «группы риска». Буллинг как социально-психологический феномен. Причины и последствия буллинга. Субъекты буллинга. Педагог как субъект буллинга. Педагог – жертва, агрессор и ресурс противодействия и профилактики травли.

Правовые аспекты насилия и жестокости в образовательных организациях. Методология проведения занятий «Каждый важен» со школьниками. Создание среды, нетерпимой к проявлениям агрессии и жестокости. План мероприятий МБОУ с учащимися «группы-риска». Комплексная профилактическая работа с детьми "группы риска".

Тема 4. Практика применения интерактивных методов в профилактике правонарушений и асоциализации

Психо-профилактика. Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, задача психологической службой психопрофилактического направления и интеграции этих детей в социум.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: анализ медицинских и психологических карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудовое мкость (в академических часах) ОДО/ОЗО	Форма отчетности	Учебно-метод. обеспечение
1.	Предмет и методы дисциплины	1.Сбор теоретического материала	12/22		библиотечный фонд,

		Составление плана- конспекта по теме.			Интернет-ресурсы
2.	Рабочая программа деятельности педагога-психолога по работе с обучающимися, родителями и педагогами ОУ.	1. Анализ научной и методической литературы и практика	12/21	Рабочая программа деятельность и педагога-психолога по работе с обучающимся, родителями и педагогами ОУ.	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы темы рефератов
3.	Программа работы психолога с детьми "группы риска" и их родителями	Штудирование научно-методических первоисточников и практика просвещения и профилактики	10/10	Программа работы психолога с детьми "группы риска" и их родителями	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
4	Практика применения интерактивных методов в профилактике правонарушений и асоциализации	Поиск методических первоисточников и практика просвещения и профилактики		Протоколы программа	
	Итого:		40ч/95 ч		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компет.

1.	Предмет и методы дисциплины	ОПК-2; ОПК-7; ПК-6; ПК-7
2.	Рабочая программа деятельности педагога-психолога по работе с обучающимися, родителями и педагогами ОУ.	ОПК-2; ОПК-7; ПК-6; ПК-7
3.	Программа работы психолога с детьми "группы риска" и их родителями	ОПК-2; ОПК-7; ПК-6; ПК-7
4.	Практика применения интерактивных методов в профилактике правонарушений и асоциализации	ОПК-2; ОПК-7; ПК-6; ПК-7

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет):

- «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций научного подхода к процессу просвещения и профилактики в работе психолога ОУ; учитывает возрастные особенности при выборе психотехник и методик; показывает понимание сущности техник просвещения и профилактики в работе психолога ОУ; способен к рефлексии своего личного опыта развития.

- «не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и не умеет применять методы просвещения и профилактики в работе психолога ОУ; испытывает трудности анализе эмпирического материала; не может объяснить сущность техник просвещения и профилактики; не способен к рефлексии своего опыта.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем психологического просвещения

«Как подготовить ребенка к ОУ»

«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»

«Как помочь ребенку в период адаптации» «Кризис трех лет»
«Как играть с ребенком» «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
«Как справиться с детскими капризами» «Речь и мышление»
«Поощрение и наказание» «Адаптация ребенка в ОУ»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»
«Роль развивающих игр для детей 6-7 лет»
«Как провести с ребенком выходной день»
«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»
«Воспитание бережного отношения к вещам»
«Читаем вместе»

Средний возраст

«Мальчики и девочки - два разных мира»
«Возрастные особенности детей 10-14 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье» «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстнику в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»
«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»
«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»
«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»
«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»
«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Роль отца в воспитании детей»
«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»
«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Безопасность на летней площадке»

Старший возраст

«Социально-эмоциональное развитие юноши»
«Рекомендации по формированию адекватной самооценки»
«Психологические особенности возраста»

«Конфликты»
«Формирование социальноадаптированного поведения»
«Тревожный ребенок»
«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»
«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»
«Развитие познаний активности»
«Воспитываем усидчивость»
«Развитие абстрактнологического мышления»
«Родетельский авторитет»
«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи через чтение художественной литературы»
«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения средством художественной литературы»
«Сказки как источник творчества»
«Влияние музыки на психику ребенка»
«Использование музыки в режимных моментах»
«Развития тонкой моторики»
«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности 17 лет»
«Психологическое здоровье детей как критерии успешности»
«Психологическая готовность ребенка к школе»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»
«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация»
«Кризис»
«Почему он не хочет учиться»
«Общение - это искусство»

Примерный перечень тем психологической профилактики

«Понимаете ли вы своего ребенка?».
Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,
«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Безопасность в школе».
«Безопасная на улице».
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»
«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики.
Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка. Тренинг «Психологические проблемы детей»
Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи

«Итоги диагностики обследования у детей социальноэмоционального развития»

Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»

Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Назовите виды просвещения и профилактики.
2. В чем заключаются различия в программах профилактики разного вида?
3. Охарактеризуйте принципы составления программы просвещения.
4. Составьте блок программ просвещения, которые соответствуют одному запросу.
5. Представьте алгоритм составления профилактической программы по запросу.
6. Каково содержание объекта и предмета просвещения?
7. Каковы правила в формулировании темы, цели и задач программы просвещения и профилактики?
8. Назовите этапы осуществления профилактики.
9. Определите задачи и содержание работы психолога на диагностическом, аналитическом, установочном, коррекционном этапах, этапе оценки эффективности и завершающем этапе.
10. В чем заключается специфика сбора психологического анамнеза и постановка психологического диагноза?
11. Определите эффективность психологического диагноза разного уровня постановки для осуществления профилактических мероприятий в отношении клиента.
12. Назовите типы психологического прогноза и определите различия между ними.
13. В чем различия установочного этапа оказания психокоррекционной помощи и психопрофилактики?
14. Каковы признаки эффективности профилактического воздействия?
15. Обозначьте целесообразность мероприятий в отношении человека, получившего психопомощь.
16. Определите и раскройте основные виды психологической профилактики.
17. Назовите и охарактеризуйте основные принципы работы психолога.
18. От чего зависят конкретные цели просвещения и профилактики в деятельности психолога?
19. Раскройте содержание компонентов профессиональной готовности Вас как психолога к осуществлению просвещения и профилактики.
20. Опишите свой опыт и приобретенные навыки в процессе усвоения данного учебного курса.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих эта Опрос – диалог преподавателя с ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у ординатора знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).
«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Полнота знаний практического контролируемого материала

План-программа просвещения и профилактики – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов и анализа учебно-исследовательской проблемы клиента, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит примененные методы и методики, а также собственное понимание проблемы, делая выводы и рекомендации.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.
2. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
2. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
3. Васильева Е. Ю. Основы психологии для медицинских вузов. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 154 с.
4. Дереча В. А. Психология зависимостей. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 160 с.
5. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 386 с.
6. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.

7. Константинов В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 200 с.
8. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
9. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. — М.: Юрайт. 2019. 174 с.
10. Леонтьева В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 152 с.
11. Либин А. В. Дифференциальная психология. Учебник. — М.: Юрайт. 2020. 442 с.
12. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. — М.: Юрайт. 2019. 262 с.
13. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния. — М.: Юрайт. 2019. 244 с.
14. Немов Р. С. Психология. В 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — М.: Владос. 2016. 640 с.
15. Психология. Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт. 2019. 404 с.
16. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.
17. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 328 с.
18. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 156 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://obuchalka.org/20201223116648/psihologo-pedagogicheskaya-korrekcija-metodicheskie-rekomendacii-kapitanec-e-g-2020.html> Психолого-педагогическая коррекция, Методические рекомендации, Капитанец Е.Г., 2020.
2. <https://педгалант.рф/wp-content/uploads/2020/02/приложения-1.pdf>
3. <https://tolerancecenter.ru/programs/interaktivnye-metody-profilaktiki-travli-v-shkole-kazhdy-vazhen/> Интерактивные методы профилактики травли в школе «Каждый важен»

4. https://vestnikprosveshheniya.ru/publikacii/v_elektronnom_zhurnale/opublikovavshiesya_v_elektronnom_zhurnale_pedagogi?n=2020.004 Авторские статьи электронного сборника «Вестник Просвещения» №4 (2020 год)
5. <http://irrho.pnzreg.ru/obrazovanie/zhurnal-prosveshchenie/> Журнал "Просвещение"/ Просвещение: проблемы и перспективы. № 2. 2020

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выделить предмет и специфику психологических просвещения и профилактики как вида деятельности психолога; определить место просвещения и профилактики в целостном процессе оказания психологической помощи человеку, нуждающемуся в ней; представить возможности оказания воздействия в рамках работы психолога ОУ; охарактеризовать многообразие видов просвещения и профилактики; определить содержание основных принципов просвещения и профилактики в работе психолога. Выделить компоненты профессиональной готовности психолога к осуществлению просвещения и профилактики. Определить логику в выделении самостоятельных этапов просвещения и профилактики; тщательно охарактеризовать задачи и содержание деятельности психолога на каждом из этапов, определяя последовательность и условия деятельности психолога; проследить взаимосвязи между этапами просвещения и профилактики; определить содержание понятий «психологический анамнез», «психологический диагноз» и «психологический прогноз» с целью всестороннего анализа проблематики клиента; проследить подходы к разработке эффективной программы психологических трудностей и нарушений клиента; определить представление о критериях (признаках) эффективности просвещения и профилактики. Обозначить и раскрыть содержание принципов составления программы психологической профилактики. Определить виды и различия в составлении программ разного вида: общей модели просвещения и профилактики, типовой модели, индивидуальной модели. Представить методологию алгоритма составления программы просвещения и профилактики с целью самостоятельного использования студентами для анализа готовых программ авторов и создания собственной программы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программное обеспечение Windows.

2. Дистанционные технологии.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

2. Маркерная доска.

3. Библиотечный фонд ДГПУ.