

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психология развития личности



Рабочая программа учебной дисциплины
Б1.0.07.02. Модуль «Психолого – педагогическое и методическое
сопровождение реализаций основных и дополнительных образовательных
программ

Б1. 0. 07.02.01. Социально - психологическая служба в образовании

По направлению 44.03.02- психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и социальная педагогика»
Квалификация бакалавр
Формы обучения: очная; заочная
Срок обучения: очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость(час)	Лекции (час)	Практи-е Лаб-е Занятия (час)	Промеж уточный контроль	СР С	Форма итогово й аттестац ии
очная	3	108	18	30	27	33	экзамен
заочная	3	108	4	6	27	71	экзамен

Махачкала 2022г.

Автор-составитель: Даудова Динара Магомедовна - доцент кафедры
психология развития личности ФСПиП
Рабочая программа дисциплины «Социально - психологическая служба в
образовании». – Махачкала: ДГПУ, 2022г. 23 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психология развития личности ФСПиП

(протокол № 1 от «31 » августа 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. _____

Совет факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 2 от «7 » сентября 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М.М. _____

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 20__ г.)

Председатель совета УМС Дибиров И.А. _____

(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

© ДГПУ, 2022
© Даудова Д.М., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины: - ознакомить студентов с теорией и практикой социально - психологической работы в сфере образования.

Задачи учебной дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов.

2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1.0.07.02.01 « Социально - психологическая служба в образовании» по учебному плану относится к Б1.0.06.02.модулю «Психолого – педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» образовательной программы по направлению подготовки «Психология и социальная педагогика»

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Психолого- педагогическое сопровождение детей – инвалидов», « Саморазвитие личности психолога».	«Социальная психология», «Методы диагностики общения», «Психологические тренинги», « Психолого – педагогическая коррекция различных состояний детей и подростков».

3.Перечень планируемых результатов по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения
код	Наименование	
ПК-1	Способность реализовывать социально - психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: понятие психолого-педагогической службы образования, - историю ее становления. - Нормативно - правовые основы деятельности практического психолога образования. - Профессионально-личностные и этические качества практического психолога образования. - Виды деятельности практического психолога образования - Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. - Структуру направления и способов оснащения

		<p>образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими средствами оснащения образовательной деятельности. - навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
ПК-2	Способность осуществлять социально – психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. - Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрологических часов, выделенных на контрольную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
--------------------	----------------------	------------------------

Аудиторные занятия (всего)	48	10
Лекции	18(из них 2*)	4(из них 2*)
Практические занятия (ПЗ)	30(из них 2*)	6(из них 2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	33	71
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен	27	27
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	108	108
Практическое значение *		

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ модуля Образов .программ ы	Наименование дисциплины модуля	Виды учебной нагрузки и трудоемкость в часах.				Реализ .компе тенц
		лекц ии	Практ. занятия	СРС	Всего часов	
Модуль 1	Социально-психологическая служба в системе образования.	6*	10*	12		ПК-1 ПК-2
Модуль 2	Основные виды деятельности практического психолога образования и основы их организации.	6	10	10		ПК-1 ПК-2
	Итого: экзамен 27ч	18	30	33	108	

Заочная форма обучения

№ модуля Образов .программ	Наименование дисциплины раздела	Виды учебной нагрузки и трудоемкость в часах.				Реализ .компе тенц
----------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	--	--------------------------

ы		лекц ии	Практ. занятия	СРС	Всего часов	
Модуль 1	Социально - психологическая служба в системе образования.	2*	2*	22		ПК-1 ПК-2
Модуль 2	Основные виды деятельности практического психолога образования и основы их организации.	2	2	24		ПК-1 ПК-2
	Итого: экзамен 27ч	4	6	71	108	

Модуль 1. Социально - психологическая служба в системе образования.

Тема. Понятие психолого-педагогической службы образования, история ее становления.

Определение психолого-педагогической службы в системе образования. Основопологающие идеи авторских моделей психологической службы образования. Педагог, родитель и психолог в системе психологической службы. История, современное состояние психологической службы образования . Психологическая служба или школьная психология за рубежом. Становление ПС в России и кризисы в ее развитии.

Тема. Нормативно - правовые основы деятельности практического психолога образования

Условия организации психологической службы в системе образования. Направления психологической службы и ее основные функции. Права и обязанности практического психолога образования. Цели, задачи функционирования и структура психологической службы образования. Деятельность практического психолога сопровождения. Задачи ПС образования и средства их достижения. Структура психологической службы. Детский практический психолог. Психологические кабинеты.

Тема. Профессионально-личностные и этические качества практического психолога образования.

Профессиональная компетентность педагога - психолога как основа успешного развития психологической службы в условиях модернизации образования. Проблема подготовки высококвалифицированных кадров, умеющих создавать, применять и корректировать систему профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность педагога-психолога и основа успешной профессиональной деятельности.

Основные требования к личности психолога. Основные критерии оценки профессионализма психолога.

Модуль 2. Виды деятельности практического психолога образования.

Тема. Психодиагностика в деятельности психолога образования. Значение и принципы построения и организации психодиагностической деятельности. Психодиагностическая работа в различных авторских концепциях. Диагностика и ее организация. Первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития. Психологическое обследование ребенка. Критерии установления психологического диагноза, как предмета психодиагностики.

Тема. Психокоррекция как вид деятельности практического психолога в образовательном учреждении.

Коррекционно – развивающая работа практического психолога. Формы осуществления развивающей работы. Понятие психологической коррекции. Схема организации коррекционной работы. Принципы организации и осуществления коррекционных мероприятий: принцип нормативности развития, принцип «сверху вниз» и принцип систематичности развития. Традиционные и нетрадиционные формы коррекционно-развивающей работы практического психолога.

Тема. Консультирование в системе деятельности психолога образования.

Теоретико – методические подходы психологического консультирования. Задачи консультационной работы психолога с подростками .

Психологическое консультирование и просвещение педагогов. Формы организации консультационной и просветительской работы практического психолога с семьей. Организация психологического пространства консультирования.

Тема. Деятельность практического психолога с детьми дошкольного возраста.

Адаптация к дошкольному учреждению ребенка – дошкольника и психолога. Ведущая деятельность в развитии ребенка-дошкольника. Психологическое сопровождение развития ребенка как основная задача психолога, работающего в дошкольном учреждении. Проблемы развития и обучения в работе с дошкольниками. Развивающее обучение и работа с детьми дошкольного возраста. Принципы развивающей работы. Использование зоны ближайшего развития ребенка. Отставание в психическом развитии. Причины, вызывающие замедление темпа психического развития. Деятельность практического психолога в ситуации отставаний в психическом развитии.

Тема. Работа практического психолога на этапе поступления ребенка в школу.

Проблема психологической готовности детей к обучению в школе. Компоненты готовности к школьному обучению. Основные диагностические программы по определению готовности ребенка к обучению в школе. Физическое и психофизическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Развитие учебной мотивации в младшем школьном возрасте. Работа психолога по развитию познавательных процессов.

Комплексное составление развивающих программ. Работа практического психолога по развитию тонкой и крупной моторики и ее значение для младшего школьника и последующих этапов онтогенеза. Помощь психолога в овладении ребенком произвольностью собственного поведения. Значение наличия сильного мотива и внешних средств организации поведения. Психологические приемы воспитания регуляции поведения. Развитие межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Становление системы личных отношений в классе. Роль значимого взрослого в формировании самооценки младшего школьника. Социометрическая процедура как эффективный метод установления положения ребенка в системе личных отношений. Задачи развития и коррекции навыков социального взаимодействия младших школьников, стоящие перед школьным психологом.

Тема. Работа практического психолога с подростками .

Овладение базовыми знаниями и формирование представлений о себе. Развитие интересов. Специфические черты отрочества и основные особенности. Становление Я – концепции как центральное личностное новообразование подросткового возраста. Кризис подросткового периода развития. Задачи психолога в ситуации кризиса. Задачи развития подростка на разных этапах. Формирование способностей и интересов, выделение устойчивых интересов. Особенности психического развития старшеклассников. Специфика социальной ситуации развития. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Профессиональное самоопределение и развитие готовности к жизненному самоопределению. Проблема социального самоопределения и подготовки к выпускным экзаменам у старшеклассников.

Тема. Работа практического психолога образования с педагогическим коллективом и родителями.

Формы работы практического психолога с педагогами; разработка психологических рекомендаций; развитие функциональных возможностей педагогов и педагогического общения, повышение психологических знаний педагогов; использование психотехнических игр и упражнения в работе с педагогическим коллективом. Психологическая работа с семьей. Влияние семейного климата и воспитания на психическое здоровье ребенка. Психологическое консультирование родителей.

Тема. Деятельность психолога в различных ситуациях личностного развития.

Учащиеся с высоким уровнем интеллекта. Дети с яркими проявлениями способностей к различным наукам. Проблемы личности и межличностных отношений в коллективе одаренного ребенка. Проблема неуспеваемости в учебной деятельности. Недостатки познавательной деятельности как причина неуспеваемости в учебе. Психологические причины неуспеваемости в учебной деятельности. Формирование эффективности и успешности учебной деятельности школьника – задача школьного психолога. Формирование интеллектуальных умений и учебных интересов, как способ преодоления неуспеваемости.

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во час
1.	Особенности становления и современное состояние социально - психологической службы образования.	4
2.	Основные задачи и принципы организации социально - психологической службы в образовательных учреждениях.	2
3.	Психологическая диагностика в деятельности практического психолога.	4
4.	Социально- психологическое консультирование и просвещение в деятельности образования	4
5.	Организация работы практического психолога образования с различными категориями детей и подростков .	4
6.	Организационные основы деятельности практического психолога в образовании.	2
7.	Деятельность практического психолога с детьми дошкольного возраста.	4
8.	Особенности работы психолога при поступлении ребенка в школу.	2
9.	Деятельность психолога образовательного учреждения с учащимися подросткового возраста и старшеклассниками.	2
10.	Организация работы практического психолога образования с педагогами и родителями	2
	Итого:	30

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во час
1.	Особенности становления и современное состояние социально - психологической службы образования.	2.
2.	Основные задачи и принципы организации психологической службы в образовательных учреждениях.	2
3.	Психологическая диагностика в деятельности практического психолога .	2
	Итого:	6

6.Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п.п.	Вид СРС		Труд.в часах
	Подготовить анализ развития психологической службы	доклад	4

	образования в различных странах мира		
	Проанализировать взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.	реферат	4
	Подготовить рефераты : 1. Соотношение возрастного и индивидуального развития у детей и школьников. 2. Работа психологического центра при городском отделе образования.	реферат	6
	Работа практического психолога в зависимости от типа детского учреждения.	доклад	4
	Составить инструкцию по организации пространства консультативной беседы.	доклад	4
	Изобразить план идеального кабинета психолога работающего в образовательном учреждении.	доклад	6
	Составить план работы практического психолога на один месяц календарного года.	доклад	5
	Итого:		33

Заочная форма обучения

№ п.п.	Вид СРС		Труд.в часах
	Подготовить анализ развития психологической службы образования в различных странах мира	доклад	10
	Проанализировать взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.	реферат	10
	Подготовить рефераты : 3. Соотношение возрастного и индивидуального развития у детей и школьников. 4. Работа психологического центра при городском отделе образования.	реферат	10
	Работа практического психолога в зависимости от типа детского учреждения.	доклад	10
	Составить инструкцию по организации пространства консультативной беседы.	доклад	10
	Изобразить план идеального кабинета психолога работающего в образовательном учреждении.	доклад	10
	Составить план работы практического психолога на один месяц календарного года.	доклад	11
	Итого::		71

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств

№ п.п.	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное на учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Тест	Система систематизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

- Критерии оценки реферата Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. Ссылки на публикации допускаются как постранично, так и построчно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. Во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. Текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата, 6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки экзамена

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (экзамен)		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	<p>Содержание раскрыто слабо. Знания отличаются фрагментарностью, поверхностностью и малой содержательностью, имеются существенные неточности при ответе; • Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; •Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; •Студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; •У студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован; 3 балла ставится, если: •Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;</p>	<p>Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются недостаточной структурированностью, недостаточно интегрированы и адаптированы к практике; •Содержание раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; •Недостаточно логично изложен вопрос; •Студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.</p>	<p>•Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ; •Студент свободно владеет научными понятиями; •Логично и доказательно раскрывает проблему; •Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется достаточной глубиной, полнотой; •Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; •Студент демонстрирует</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; •На большую часть дополнительных вопросов по содержанию коллоквиума студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. 		<p>умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.</p>
--	---	--	---

Экзаменационные вопросы:

1. Уровни функционирования психологической службы
2. Психологическое здоровье детей
3. Развитие психологической службы в России
4. Психологическая профилактика
5. Теоретическое основание психологической службы образования
6. Содержание профилактической работы
7. Прикладной и практический аспекты психологической службы образования
8. Понятие психолого-педагогического сопровождения
9. Роль обучения в психическом развитии ребенка
10. Функционально-ролевая позиция сопровождения
11. Взаимосвязь между ребенком и образовательной средой
12. Основные направления деятельности психолога
13. Цель психологической службы образования
14. Психическое здоровье детей
15. Основные виды деятельности психолога образования
16. Задачи психологической службы образования
17. Структура психологической службы образования
18. Направления в деятельности психологической службы образования
19. Позиция «клиент» педагога, родителя
20. Психолог в системе образования
21. Концепция сопровождения
23. Определение психологической службы образования
24. Психологическое просвещение
25. Содержание работы психолога
26. Основные ошибки в работе психолога
27. Психологическая служба за рубежом
28. Задачи психологической профилактики

29. Документация службы практической психологии. Основные и дополнительные документы

30. Психоконсультативное направление работы педагога-психолога. Особенности консультативной работы в образовательном учреждении

31. Деятельность педагога-психолога по сохранению психического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

32. Профилактика и коррекция нарушений эмоциональной сферы учащихся.

33. Формы работы педагога-психолога с учащимися с учетом их возрастных особенностей и в рамках направлений работы психолога.

34. Проблематика обращений родителей к психологу. Формы работы педагога-психолога с родителями.

35. Кабинет психолога. Интерьер, оборудование.

36. История развития психологической службы в системе образования РФ.

Тестовые задания :

Основные виды деятельности практического психолога образования следующее:

- 1) прикладная психодиагностика;
- 2) психокоррекционная и развивающая работа;
- 3) преподавательская деятельность;
- 4) консультирование и просвещение;
- 5) социально-диспетчерская деятельность;
- 6) медико-педагогическое наблюдение.

Психологическая служба образования выполняет следующие функции:

- 1) гностическую;
- 2) консультационную;
- 3) конструктивно-просветительскую;
- 4) инновационную;
- 5) психопрофилактическую;
- 6) лабораторную.

С какими из утверждений можно согласиться:

- 1) наблюдение и беседа являются основными методами диагностической деятельности практического психолога образования;
- 2) планирование работы школьного практического психолога составляет 1 раз в 5 лет;
- 3) ведение документации является отвлекающим моментом и помехой в основной деятельности школьного практического психолога;
- 4) дифференциация обучения в младших классах школы осуществляется без участия психолога-практика;
- 5) практический психолог образования участвует в профессиональном самоопределении старшеклассников.

Деятельность практического психолога образования включает в себя работу со следующими этапами онтогенеза:

- 1) дети 1-го года жизни;
- 2) дошкольники;
- 3) младшие школьники;
- 4) подростки и старшеклассники;
- 5) лица пожилого возраста.

На должности практического психолога образовательных учреждений могут работать специалисты имеющие:

- а) высшее психологическое образование;
- б) высшее педагогическое образование;
- в) высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология»;
- г) высшее профессиональное образование.
- д) средне-специальное педагогическое образование;

Диагностическая работа в авторской концепции М. Битяновой включает в себя следующие схемы:

- 1) диагностический минимум;
- 2) дифференциация нормы и патологии умственного развития;
- 3) уточнение проблемы;
- 4) углубленная диагностика.

В образовательных учреждениях, имеющих более 500 воспитанников (учащихся) должен работать:

- а) один психолог
- б) два психолога
- в) два и более психологов

Педагог-психолог должен знать:

- а) закон Российской Федерации «Об образовании»;
- б) гражданский кодекс Российской Федерации;
- в) уголовный кодекс Российской Федерации;
- г) Декларацию прав и свобод человека;
- д) семейный кодекс Российской Федерации;
- е) основы законодательства в области охраны труда

Первые попытки практического использования психологии образования в России возникли в рамках педологии:

- а) в середине 19 века;
- б) в конце 20 века;
- в) в середине 20 века;
- г) на рубеже 19-20 веков

Большую роль в создании психологической службы образования в России сыграла:

- а) А.К.Маркова;
- б) И.В.Дубровина;
- в) Б.В.Зейгарник;
- г) Л.М.Митина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература :

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
2. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
3. Васильева Е. Ю. Основы психологии для медицинских вузов. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 154 с.
4. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2016.
- 5.Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. — М.: Юрайт. 2019. 174 с
- 6.Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
7. Ребер Большой толковый психологический словарь / Ребер, Артур. - М.: АСТ, 2011.
8. Немов, Р. С. Основы психологического консультирования / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2015.
- 9.. Лабораторные занятия по психологии. учебно-методическое пособие: авт.: М.М. Далгатова, У.Ш. Магомедханова, З.М. Хизроева и др. ДГПУ 2012.

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

http://psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal/ -Журнал практической психологии и психоанализа

<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.nlplife.ru/knigi/psyho/psihologija-upravlenija-2826>

2. <http://www.classs.ru/library/node/545>

3.<http://www.yburlan.ru/biblioteka/psihologiya-upravleniya-lyudmi>

4. <http://www.voppsy.ru/>

5. программное обеспечение и Интернет-ресурсы

6.<http://nationalhealth.ru/psihologiya-zdorovya/45-osnovi-psihologii-zdorovya.html>

7. <http://zdr.ru/>

8. <http://psycheresurs.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе обучения студентов основными формами занятий являются аудиторные занятия включающие лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа учащихся.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых связано тесно с изучаемой дисциплиной.

Лекционные занятия направлены на формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, создания у них полной ориентировочной основы для исследования этого вида труда, раскрытие специфики использования психологического знания в структуре деятельности руководителя.

При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки. Обобщать полученный материал, выделять важные мысли и ключевые слова.

Подготовка к практическому занятию требует у студента проработку определенного теоретического материала, написания конспекта.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, выполнение которой проверяется на практические занятия. Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, реферативных сообщений и включает работу с литературой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Особенности реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, обучение базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д. Технически поддержка этих лиц проявляется в создании доступной среды (пандусы, лифт, методические материалы для слабовидящих и т.д.).

Обучение в ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам. При приёме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, существует возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО «ДГПУ» регламентирует выплату инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья социальной стипендии.

В соответствии с Положением о студенческом общежитии ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют преимущественное право на бесплатное предоставление жилых помещений.

Отдел персонального учета студентов и юридическая служба организуют сбор сведений об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья и ведет специализированный учет лиц данной категории. Им оказывается бесплатная психологическая консультативная помощь, организованная научно-образовательным Центром современных проблем психолого-педагогического образования вуза.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему оказывается содействие в организации гибкой практики, определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. На территории ФГБОУ ВО «ДГПУ» созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, есть таблички информационно-навигационной поддержки, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Особое внимание в ФГБОУ ВО «ДГПУ» уделено обеспечению безопасности. В университете установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Психологическая служба в образовании	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп. 5, ауд. 5.0.