

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психология развития личности



Рабочая программа учебной дисциплины
Б1.0.07.01 Модуль «Психология и педагогика развития личности»
Б1. 0. 07.01.04 Педагогическая психология

По направлению 44.03.02- психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и социальная педагогика »
Квалификация бакалавр
Формы обучения: очная; заочная
Срок обучения: очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость(час)	Лекции(час)	Практик Лаб-е Занятия (час)	Промежуточный контроль	СРС	Формы итоговой аттестации
очная	4-5	108	20	32	27	29	экзамен
заочная	4-5	108	4	8	27	69	экзамен

Махачкала 2022г.

Составитель: Даудова Д.М.. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» Махачкала: ДГПУ, 2022. 19с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психология развития личности ФСПиП

(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. _____

Совет факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 2 от «7» сентября 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М.М. _____

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 20__ г.)

Председатель совета УМС Дибиров И.А. _____

(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

© ДГПУ, 2022
© Даудова Д.М., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» (модуля) является формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;

«Педагогическая психология» предназначена для ознакомления студентов с современными представлениями о психологии обучения, воспитания и сущности педагогической деятельности и личности педагога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части профессионального цикла.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Психология человека », «Возрастная психология», «Социально - психологическая служба в образовании», «Тренинг личностного роста»,	, «Психология семьи», «Формирование ПВ компетенции», «Социальная психология»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ПК-3	Готовность осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса	Знать: Современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы Уметь: использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи Владеть: приемами консультативной практики всех субъектов образования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108ч).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	52	12
Лекции	20(из них 2*)	4(из них 2*)
Практические занятия (ПЗ)	32(из них 2*)	8(из них 2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	29	69
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	27	27
Общая трудоемкость	108	108
Практическое значение *		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	Раздел 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние.		4	2*		6	ПК-3	домашнее задание устный опрос тестирование
	Раздел 2. Психология обучения		6*	2		6	ПК-3	домашнее задание реферат дискуссия творческое задание устный опрос деловая игра
	Раздел 3. Психология воспитания		4	2		6	ПК-3	домашнее задание реферат дискуссия творческое задание устный опрос

								деловая игра
	Раздел 4. Психология образовательной деятельности		6			11	ПК-3	домашнее задание реферат устный опрос
	экзамен							
	Итого :	108	20	32		29		

5.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА
		<i>Содержание лекционного курса</i>
	Тема	Предмет и задачи педагогической психологии
	Тема	Становление и развитие педагогической психологии.
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
	Тема	Предмет и задачи педагогической психологии
	Тема	Становление и развитие педагогической психологии
	Тема	Методы исследования в педагогической психологии
	Тема	Психология образовательной деятельности
	Тема	Характеристика развития. Движущие силы развития
	Тема	Основные силы психического развития

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
Раздел 1	Педагогическая психология как наука	Домашнее задание: составление словаря основных понятий и терминов дисциплины		опрос
		Реферат: Историческое развитие предмета и методов педагогической психологии		Реферат
		Реферат: Разностороннее развитие личности как ключевая цель образования		доклад

Раздел 2	Психология образовательной деятельности	Домашнее задание:		опрос
		Домашнее задание:		опрос
		Реферат: Анализ подходов к образованию как системе процессу и результату		Реферат
		Реферат:		Реферат
		Реферат: Основные тенденции современного общего и профессионального образования в России		Реферат
		Домашнее задание:		доклад
		Реферат: Проблема соотношения обучения и развития в истории психологии		Реферат
		Реферат: Психологическая характеристика учебной деятельности		Реферат
		Реферат: Психологическая характеристика педагогической деятельности.		Реферат
Раздел 3	Психология обучения	Домашнее задание		опрос
		Домашнее задание		опрос
		Домашнее задание		доклад
		Реферат:		Реферат
		Домашнее задание		доклад
Раздел 4	Психология воспитания	Реферат:		Реферат
		Реферат: Психологическая теория воспитания: современное состояние и перспективы развития		Реферат
		Домашнее задание		доклад

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах

их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3 Готовность осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса	<p>Знать: Современные теории и методы консультирования</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Уметь: использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>Владеть: приемами консультативной практики всех субъектов образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; • программные материалы в основном излагается, но допущены фактические ошибки; • студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; • студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; 	<ul style="list-style-type: none"> • знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; • имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; • недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; • недостаточно логично изложен вопрос; • студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета; • ответ прозвучал недостаточно уверенно; • студент не смог продемонстрировать 	<ul style="list-style-type: none"> • студент свободно владеет научной терминологией; • ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета; • логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; • ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; • ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; • студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

			способность к интеграции теоретических знаний и практики.	
--	--	--	---	--

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

Термин «педагогическая психология» ввел в научный оборот:

1. К.Д. Ушинский
2. Л.С. Выготский
3. П.Ф. Каптерев
4. П.П. Блонский

2. Основоположником русской педагогической психологии является:

1. К.Д. Ушинский
2. Л.С. Выготский
3. П.Ф. Каптерев
4. П.П. Блонский

3. Метод педагогической психологии, направленный на изучение изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого, – это:

1. пилотажный эксперимент
2. формирующий эксперимент
3. констатирующий эксперимент
4. включенное наблюдение

4. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль научного знания сформировалась в:

1. конце XVIIIв.
2. начале XIXв.
3. в середине XIXв.
4. в начале XXв.

5. Дидактическая концепция педагогической психологии, в которой главная роль отводится учению, т.е. деятельности ребенка, называется:

1. традиционная
2. педоцентрическая
3. обучающая
4. современная

6. Объект педагогической психологии - это:

1. закономерности обучения и воспитания
2. психологические новообразования
3. методы обучения и воспитания
4. развивающийся человек и образовательный процесс

7. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности являются ... педагогической психологии (по И.А. Зимней).

1. объектом
2. базой
3. предметом
4. задачами

8. По мнению А.М. Столяренко, условия и закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования, являются ... педагогической психологии.

1. предметом
2. объектом
3. базой
4. задачами

8. В работе «Человек как предмет воспитания» обозначил предметом труда учителя воспитание, обучение и знание различных сторон человека педагог:

1. К.Д. Ушинский
2. А.С. Макаренко
3. П.Ф. Каптерев
4. А.В. Сухомлинский

10. В истории развития педагогической психологии существовало следующее психолого-педагогическое направление:

1. педология
2. физиология
3. возрастная психология
4. специальная психология

11. В педагогической психологии наблюдение, осуществляемое педагогом-психологом в процессе совместной деятельности с учащимися, называется:

1. внешним
2. внутренним
3. формализованным
4. включённым

12. Среди трех дидактических концепций педагогической психологии отсутствует:

1. традиционная
2. педоцентрическая
3. обучающая
4. современная

13. В структуру педагогической психологии входит психология:

1. общая, возрастная и социальная
2. ученика и учителя
3. развития личности
4. обучения, воспитания, педагогической деятельности

14. Совершенствованием методов воспитательного воздействия занимается ... психология.

1. социальная

2. педагогическая
 3. общая
 4. возрастная
15. Собственные действия ученика, направленные на развитие у него способностей, получение знаний, умений и навыков, называются:
1. обучение
 2. учебная деятельность
 3. образование
 4. учение
16. Совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний, называется (по А.К. Марковой):
1. учебная деятельность
 2. обучение
 3. учение
 4. образование
17. Один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение знаний в процессе решения теоретических задач, называется:
1. обучение
 2. учение
 3. учебная деятельность
 4. образование
18. Способность человека к освоению культурно-исторического опыта называется:
1. обученность
 2. воспитуемость
 3. развиваемость
 4. обучаемость
19. Очень быстрое, практически автоматическое обучение с использованием генетически заложенных, т.е. готовых с рождения форм поведения, называется:
1. импринтинг
 2. оперантное научение
 3. инсайт
 4. викарное научение
20. Уровень актуального развития психики характеризуют:
1. обученность, обучаемость
 2. обучаемость, воспитуемость, развиваемость
 3. самообучаемость, самовоспитуемость, саморазвиваемость
 4. обученность, воспитанность, развитость
21. Мотивы учения, характеризующиеся ориентацией учащегося на овладение знаниями (фактами, явлениями, закономерностями), называются:
1. социальные
 2. игровые
 3. познавательные
 4. личные
22. Главной целью традиционного обучения является формирование:

1. способности и потребности в саморазвитии
2. гражданского долга и чувства ответственности
3. интеллектуальных функций
4. знаний, умений и навыков

23. С точки зрения Н.Ф. Талызиной, в умение учиться обязательно входят действия: моделирование, кодирование, декодирование, которые являются ... действиями.

1. знаково-символическими
2. контролирующе-оценивающими
3. корректирующими
4. планирующими

24. Закрепление правильных реакций в программированном обучении достигается посредством:

1. анализа ответов
2. повторения
3. упражнения
4. подкрепления

25. Высший уровень проблемного обучения характеризуется:

1. умением решать сложные задачи
2. самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения
3. возникновением познавательной потребности

Экзаменационные вопросы
по курсу «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Предмет и объект педагогической психологии.
2. Категории педагогической психологии.
3. Задачи и структура педагогической психологии.
4. Этапы становления педагогической психологии как самостоятельной отрасли психологической науки.
5. Источники информации как основания методов педагогической психологии.
6. Человек в образовательных системах.
7. Образование, образовательные системы, образовательная деятельность.
8. Содержание и компоненты образования.
9. Общее и начальное образование. Ветви современного образования.
10. Образование как социокультурный феномен.
11. Культурологический подход к образованию.
12. Социологический и социально-психологический подходы к образованию.
13. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса (подходы к образованию).
14. Субъектный подход к образованию как развитие идей педагогической антропологии в отечественной психологии.
15. Проблема развития личности в педагогической психологии.
16. Взаимосвязь обучения и развития личности.
17. Движущие силы психического развития.
18. Основные линии психического развития личности.
19. Развитие познавательной сферы ребенка.
20. Стадии развития познавательных процессов (Ж.Пиаже).

21. Периоды развития интеллекта (Ж.Пиаже).
22. Последовательные стадии детства (А.Валлон).
23. Л.С.Выготский о двух уровнях умственного развития ребенка.
24. Критерии интеллектуального развития.
25. Развитие личности в контексте его «жизненного пути» (С.Л.Рубинштейн).
26. Развитие личности как процесс социализации индивида.
27. Социальная ситуация развития (Л.С.Выготский).
28. Стадии социализации. Факторы социализации.
29. Развитие психологической структуры и содержания деятельности ребенка.
30. Обучающийся как субъект образовательной деятельности.
31. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов образовательной деятельности.
32. Школьник как субъект образовательной деятельности.
33. Студент как субъект образовательной деятельности.
34. Педагог как субъект образовательной деятельности.
35. Педагогическая деятельность: определение, функции.
36. Структура педагогической деятельности.
37. Педагогические способности.
38. Профессионально-педагогические и личностные качества учителя.
39. Психологический портрет учителя.
40. Стили педагогической деятельности.
41. Психология обучения: цель и задачи.
42. Характеристика учебной деятельности.
43. Структура учебной деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат.
44. Внешняя структура учебной деятельности.
45. Учебная мотивация как обязательный компонент учебной деятельности.
46. Учебная задача: состав, особенности, педагогические требования, этапы решения.
47. Учебные действия и операции.
48. Контроль (самоконтроль) и оценка (самооценка).
49. Усвоение – центральное звено учебной деятельности.
50. Психологические компоненты усвоения.
51. Стадии и этапы усвоения.
52. Характеристики усвоения.
53. Психология воспитания.
54. Основные теоретические подходы к психологии воспитания.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки: Критерии оценки доклада и реферата: Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал: • отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме; • четко структурирован, с выделением основных моментов; • адекватно иллюстрирован; • доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных; • на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал: • характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью; • иллюстрирован не полностью или не совсем правильно; • доклад длинный, не

вполне четкий; • на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал: • не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован; • иллюстраций нет; • докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале; • на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: • доклад не сделан; • докладчик не ориентируется в излагаемом материале; • на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

Отметка «Отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; • недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета; • ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент не дает

верных ответов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
Основная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.
3. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 270 с.
4. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.
5. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 336 с.
6. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
7. Геронтопсихология : учебное пособие: для студентов вуза, обучающихся по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева, Л. В. Токарская, Е. В. Хлыстова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. – 131 с.
8. Гонина, О. О. Психология общения в дошкольном возрасте / О. О. Гонина. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – 266 с.
9. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 425 с.
10. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 350 с.
11. Матяш, Н. В. Возрастная психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с.
12. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.
13. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 275 с.
14. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : Учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 372 с.
15. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 124 с.
16. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 222 с.

17. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 240 с.
18. Психология молодежи / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин [и др.]. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 404 с.
19. Психология развития и возрастная психология / С. И. Самыгин, И. Н. Алексеенко, В. И. Бондин [и др.]. – Ростов-на-Дону : Общество с ограниченной ответственностью «Феникс», 2021. – 318 с.
20. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 413 с.
21. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 412 с.
22. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 435 с.
23. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 206 с.
24. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 235 с.
25. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 384 с.
26. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с.
27. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : Учебник и практикум / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2020. – 406 с.
28. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 201 с.
29. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с.
30. Шадрина, Ю. Е. Возрастная психология / Ю. Е. Шадрина. – Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – 159 с.
31. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2002.
32. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высш. учебных заведений. М.:Академия, 2006 - 239 с.
33. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов на/Д.: Феникс, 2004. – 250с.
34. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия,2006. – 287

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

http://psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа

<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- учебники по педагогической психологии;
- хрестоматии и труды классиков по психологии;
- аудио-видеооборудование для практических занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Успешное изучение дисциплины предполагает освоение лекционного материала, закрепление его на практических занятиях и самостоятельную работу над учебной и справочной литературой.

Методические рекомендации по конспектированию лекций.

Лекция одна из важных и основных форм обучения и разновидностей информации. Лекция закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Лекция является экономным по времени способом сообщения значительного объема информации, не умаляя значение других источников учебной информации. Следует заметить, что у лектора есть возможность постоянно улучшать и обновлять содержание лекций. Это делает «живую лекцию» весьма полезной и незаменимой в учебном процессе.

Так, например, в отличие от учебника лекция:

- дает непосредственное общение с лектором;
- представляет разные точки зрения;
- концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах учебного курса;
- не перегружена большим объемом справочной и статистической информации, фактическим материалом;
- способствует установлению живой связи студентов с наукой.

Указывая особенности и сложность излагаемой информации, лектор имеет возможность подготовить аудиторию к ее восприятию выбирая форму лекционного занятия.

Усвоение учебной информации на лекции принципиально важно для последующего усвоения материала. Поэтому для студента очень важно научиться культуре ведения лекционных записей. Каждый студент должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку, с помощью которой он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарское занятие – форма группового обучения, применяемая для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки.

Семинар решает следующие задачи:

во-первых, помогает студентам овладеть научной терминологией, свободно оперировать ею; во-вторых, способствует углублению, закреплению и полному усвоению материала, полученного на лекции и в результате самостоятельной работы с литературой и другими источниками; в-третьих, учит студента использовать знания, полученные на лекциях, и материалы научных исследователей; в-четвертых, формирует научное мировоззрение, общую культуру и профессиональное мастерство, твердые личные убеждения; в-пятых, контролирует содержание, глубину и систематичность самостоятельной работы студента и дает возможность оценить сильные и слабые стороны в подготовке студента.

Семинарское занятие проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллегиальным поиском ответов на них. Вид проведения семинара определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней источников, уровнем подготовки студентов данной группы, их специальностью. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом. Развернутая беседа не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. Такие сообщения дополняют обсуждение стоящих в плане вопросов.

Другим видом семинарского занятия является система докладов. Преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон. Нередко практикуются доклады и сообщения по какой-либо литературной новинке.

Круглый стол. Данный вид семинарского занятия предполагает обсуждение вопросов, возникающих в современной теории и практике. Как правило, это спорные вопросы, имеющие практическую значимость для современной системы образования и несомненный теоретический интерес. Студенты, заранее выбравшие какой-либо аспект темы, готовят выступления. При подготовке рекомендуется использовать дополнительную литературу. Поскольку в обсуждении должны участвовать все студенты группы, преподаватель предлагает всем заранее ознакомиться с наиболее интересными для данной темы материалами. Ведущий – преподаватель или студент – дает каждому выступающему от 7 до 15 минут для доклада. Регламент для вопросов – 5-7 минут. После запланированных выступлений важно предоставить возможность высказаться всем желающим. В заключительной части круглого стола преподаватель делает краткое резюме.

Суть семинара – пресс-конференции заключается в том, что преподаватель поручает нескольким студентам подготовку докладов по каждому пункту плана предстоящего семинара. На очередном занятии после краткого выступления руководитель семинара предоставляет по-своему выбору слово для доклада одному из готовившихся студентов. Время доклада 10 минут. Затем каждый студент задает докладчику один вопрос. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара. Отсюда и его название: семинар – пресс-конференция.

При этом подразумевается, что для формулировки вопроса студент должен иметь определенные знания по теме, предварительно изучив соответствующие нормативно-правовые акты и литературу. Характер вопросов определяется глубиной самостоятельной работы. Отвечает на вопросы сначала докладчик. Если преподаватель считает ответ недостаточным, он предоставляет возможность высказать свое мнение по вопросу другим студентам, а затем дополняет сказанное и вносит нужные коррективы.

Деловые игры - студенты предварительно должны изучить задачи, ознакомиться со специальной литературой, публикациями в периодической печати. Студенты распределяют между собой роли. В ходе деловой игры проводится анализ проблем, составляются рекомендации или принимаются решения. В планы семинаров включаются подготовка рефератов. На выступление отводится 10-15 минут.

Успех семинара зависит от качества подготовки к нему. Учебно-методической базой для подготовки студентов к семинарам служат конспекты, а также специальная литература. Готовясь к семинарам, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых нормативных документов, составить текст своих выступлений. Работа над текстом выступления начинается с продумывания его структуры. Это облегчает студенту понимание внутренней логики проблемы, поможет лучше ориентироваться при изучении рекомендованной литературы. Неплохо, если студент начинает свое выступление с плана. В определенной ситуации, студенту можно рекомендовать остановиться лишь на одном или двух пунктах его плана. Немалое значение имеет и требования регламента выступления. Это приучает к лаконизму, умению отбирать наиболее существенные по дисциплине мысли. Монотонное чтение конспекта лекции или учебника не приветствуется. Слушающим выступление студентам рекомендуется делать заметки, фиксировать собственные мысли и замечания, а по окончании выступления задавать вопросы и участвовать в дискуссии.

Предполагаемые в данном учебно-методическом пособии планы семинарских занятий носят рекомендательный характер. Они могут уточняться руководителями занятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Большую роль в приобретении правовых знаний, навыков и умений играют практические занятия, по дисциплине. Цель названных занятий состоит в том, чтобы студенты на основе изучения научной и учебной литературы, лекционного материала, справочной литературы более глубоко усвоили проблемы российского образования на современном этапе, разбирались в истории развития системы образования, умели анализировать практику, научную литературу, приобрели навыки критического анализа существующей практики и государственной практики в сфере образования, умели применять знание теории на практике.

Практические занятия способствуют формированию научного мышления, тренируют умение убедительно и аргументировано защищать свою точку зрения.

Рабочая программа дисциплины предлагает разнообразные задания для практических занятий. Преподаватель может по-своему усмотрению их изменять.

По каждой теме курса можно использовать тесты, которые помогут решить поставленные вопросы, как на аудиторных занятиях, так и в рамках самостоятельной внеаудиторной работы студента. В форме тестирования, студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Необходимо отметить, что ответов на каждый вопрос может быть несколько или один.

С целью глубокого усвоения студентами изучаемого материала после изложения теоретических вопросов, по каждой теме предлагается решение практических задач.

Разрешение практических задач дает возможность в рамках курса освоить не только теорию, но и механизм практического применения полученных знаний. Поэтому задачи могут быть сформулированы таким образом, что в большинстве случаев либо нет «правильного» решения, а есть лишь возможность варианта, либо решение, напротив более или менее очевидно.

Важен метод решения проблемы. Студент должен научиться обосновывать свою точку зрения, зачитывая свою позицию перед оппонентами, предугадывать возможные контраргументы.

При решении задач учебник можно использовать как справочный материал и как образец изложения научной логики.

В качестве практических заданий по некоторым темам студентам предлагается составить схемы и таблицы. Такие письменные задания ориентированы на лучшее усвоение учебного материала, развитие навыков анализа осваиваемой информации. Студенты составляют схемы в произвольной, удобной для них форме на основе тщательного изучения нормативной базы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) – деятельность студента, направленная на овладение специальными знаниями и навыками. Она способствует формированию творческого подхода к будущей профессии. СРС весьма многообразна. Она включает в себя различные формы организации: самостоятельное изучение и конспектирование учебных материалов и научной литературы; участие в научных исследованиях кафедры, факультета; участие в конференциях и конкурсах научных работ; в работе научных студенческих кружков и др.

Не утратила своей силы старая истина: книги хороши для людей, которые умеют их читать. Предлагаем методические рекомендации по изучению литературы. Работать над книгой надо с карандашом в руках. Можно делать следующие виды записей:

1. Заметки на полях. Они делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчеркивания и условных обозначений.
2. План прочитанного – перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста книги.
3. Выписки, которые делаются в тетрадях, на карточках и т.д. любая выписка, в особенности цитата, должна быть обозначена ссылкой на источники.
4. Тезисы – это краткая формулировка того или иного теоретического положения книги. Они удобны, когда необходимо выступить на семинаре.
5. Составление конспекта. Конспекты условно подразделяют на плановые, текстуральные, свободные, тематические.

План-конспект – запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта. Он краток, прост и ясен по форме. Схематичный план – конспект отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в гражданском виде.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный из отрывков подлинника. Текстуальные выписки связаны друг с другом цепью логических переходов.

Все формы записей можно успешно использовать при подготовке устного выступления на семинарском занятии, конференции, написании письменной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Особенности реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, обучение базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д. Технически поддержка этих лиц проявляется в создании доступной среды (пандусы, лифт, методические материалы для слабовидящих и т.д.).

Обучение в ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам. При приёме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по программам бакалавриата, существует возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему оказывается содействие в организации гибкой практики, определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. На территории ФГБОУ ВО «ДГПУ» созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, есть таблички информационно-навигационной поддержки, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов. Особое внимание в ФГБОУ ВО «ДГПУ» уделено обеспечению безопасности. В университете установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Психологическая служба в образовании	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиа-проектор NEC VERSA FM 340	РД, г.Махачкала, пр. Ярагского, 57 ДГПУ, корп. 5, ауд. 5.0.