

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психология развития личности



Рабочая программа учебной дисциплины
Б1.0.06.03.Модуль «Психологическая диагностика детей и обучающихся»
**Б1.0.06.03.06 Психологическая готовность к профессиональной
деятельности**
По направлению 44.03.02- психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология образования»
Квалификация бакалавр
Формы обучения: очная; заочная
Сроки обучения: очно-4 года, заочно-4 года 6 мес.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость(час)	Лекции(час)	Практико-Лаб-е Занятия (час)	Промежуточный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	3	72	12	20		40	зачет
заочная	3	72	2	4		66	Зачет

Махачкала 2022г

Автор-составитель: Даудова Динара Магомедовна - доцент кафедры психология развития личности ФСПиП

Рабочая программа дисциплины «Психологическая готовность к профессиональной деятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2022г. 22 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психология развития личности ФСПиП

(протокол № 1 от «31 » августа 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. _____

Совет факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 2 от «7 » сентября 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М.М. _____

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 20__ г.)

Председатель совета УМС Дибиров И.А. _____

(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

© ДГПУ, 2022
© Даудова Д.М., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью курса является изучение мотивационно-ценностного компонента психологической готовности к профессиональной деятельности студентов - психологов.. В соответствии с современными требованиями к высшему образованию бакалавр должен быть готовым к решению нестандартных производственных задач, быть способным внести свой вклад в совершенствование профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Изучить закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
2. Выявить особенности психологической готовности к профессиональной деятельности, ее структурно-содержательные компоненты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.06.03.06.« Психологическая готовность к профессиональной деятельности» по учебному плану относится к Б1.0.06.03. модулю «Психологическая диагностика детей и обучающихся» образовательной программы по направлению подготовки «Психология образования»

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Введение в психолого – педагогическую деятельность», «Психолингвистика», «Психология профессиональной самореализации личности педагога – психолога»,	«Психологическая служба в образовании», « Психолого- педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», «самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого – педагогическая диагностика», «Психологические тренинги», «Психология поведения».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: - Объект, предмет, функции и принципы психологической готовности к профессиональной деятельности. - Профессиональную готовность и виды профессиональной готовности - Современные подходы и принципы

	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>психологической готовности к профессиональной деятельности современные подходы и принципы психологии профессиональной деятельности</p> <p>- Психологические типы деятельности, общения, поведения и их роль в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. <p>Владеть:</p> <p>Методическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</p>
ПК- 3	<p>Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные стрессы. - виды профессиональных стрессов. - защита от профессионального стресса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными теориями и методами консультирования - приемами консультативной практики всех субъектов образования

ПК-5	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аспекты профессиональной готовности. - содержание профессиональной готовности специалиста: ориентировочный, потребностно-мотивационный, исполнительный компоненты, готовность к профессиональному и личностному самоутверждению, устойчивость психики к стрессовым факторам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов - Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям <p>Владеть:</p> <p>Методами психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p>
------	---	---

4. Объем дисциплины

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	6
Лекции	12(из них 2*)	2(из них 2*)
Практические занятия (ПЗ)	20(из них 2*)	4(из них 2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	66
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		

Реферат		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
Практическое значение*		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	КСР	СР		
1	Модуль I. Теоретические основы психологической готовности к профессиональной деятельности	36	6*	10*		20	ОПК-3	Устный опрос, доклад
2	Модуль II. Личность в пространстве профессиональной деятельности	36	6	10		20	ПК-3; ПК-5	Устный опрос, доклад
	Итого	72	12	20		40		

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

Наименование темы дисциплины	Содержание
Тема 1: Объект, предмет, функции и принципы психологической готовности к профессиональной деятельности.	Понятие о психологической готовности к профессиональной деятельности. Современные подходы и принципы психологической готовности к профессиональной деятельности современные подходы и принципы психологии профессиональной деятельности.

<p>Тема2: Профессиональная готовность и виды профессиональной готовности</p>	<p>Профессиональная готовность. Виды профессиональной готовности. Аспекты профессиональной готовности. Содержание профессиональной готовности специалиста: ориентировочный, потребностно-мотивационный, исполнительный компоненты, готовность к профессиональному и личностному самоутверждению, устойчивость психики к стрессовым факторам. Развитие готовности к</p>
<p>Тема3: Профессиональные стрессы. Виды профессиональных стрессов. Защита от профессионального стресса</p>	<p>Профессиональные стрессы. Виды профессиональных стрессов. Понятие о профессиональном стрессе. Динамика профессионального стресса. Стрессовые сценарии. Правила саморегуляции. Виды профессионального стресса. Разновидности коммуникативного стресса. Защита от всех разновидностей</p>
<p>Тема 4. Умения и способности необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p>	<p>Системное мировоззрение и модельное мышление. Профессиональное творчество. Критерии профессионального творчества. Компетентность деятельности, общения специалиста. Конкретно- предметные знания. Понятие о культуре профессионализма. Инновационный компонент культуры профессионализма. Духовно-нравственное совершенство. Психолого-педагогическая грамотность.</p>

<p>Тема 5. Психологические типы деятельно, общения, поведения и их роль в профессиональной деятельности.</p>	<p>Изучение психологического типа стиля мышления, общения, поведения - объективная необходимость в профессиональной деятельности. Аналитик: характерные особенности, сферы эффективной деятельности, правила общения для него и с ним. Прагматик: характерные особенности, сферы эффективной деятельности, правила общения для него и с ним. Реалист: характерные особенности, сферы эффективной деятельности, правила общения для него и с ним. Критик: характерные особенности, сферы эффективной деятельности, правила общения для него и с ним. Идеалист: характерные особенности, сферы эффективной деятельности,</p>
<p>Тема 6. Самосовершенствование специалиста.</p>	<p>Понятие о самосовершенствовании специалиста. Структура самосовершенствования специалиста. Механизм мотивации самосовершенствования. Составление программы самосовершенствования.</p>

Модуль I. Теоретические основы психологической готовности к профессиональной деятельности.

ТЕМА: 1. Понятие о психологической готовности к профессиональной деятельности. Современные подходы и принципы психологической готовности к профессиональной деятельности современные подходы и принципы психологии профессиональной деятельности.

ТЕМА: 2. Профессиональная готовность. Виды профессиональной готовности. Аспекты профессиональной готовности. Содержание профессиональной готовности специалиста: ориентировочный, потребностно-мотивационный, исполнительный компоненты, готовность к профессиональному и личностному самоутверждению, устойчивость психики к стрессовым факторам. Развитие готовности к профессиональному и личностному самоутверждению.

ТЕМА: 3. Профессиональные стрессы. Виды профессиональных стрессов. Понятие о профессиональном стрессе. Динамика профессионального стресса. Стрессовые сценарии. Правила саморегуляции. Виды профессионального стресса. Разновидности коммуникативного стресса. Защита от всех разновидностей

коммуникативного стресса.

Модуль II. Личность в пространстве профессиональной деятельности

ТЕМА: 4. Умения и способности, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Системное мировоззрение и модельное мышление. Профессиональное творчество.

Критерии профессионального творчества.

Компетентность деятельности, общения специалиста. Конкретно- предметные знания.

Понятие о культуре профессионализма. Инновационный компонент культуры профессионализма.

Духовно-нравственное совершенство. Психолого-педагогическая грамотность.

Профессиональная компетентность.

ТЕМА: 5. Психологические типы деятельности, общения, поведения и их роль в профессиональной деятельности.

Знание психологического типа стиля мышления, общения, поведения - объективная необходимость в профессиональной деятельности. Аналитик: характерные особенности, сферы эффективной деятельности, правила общения для него и с ним. Прагматик: характерные особенности, сферы эффективной деятельности, правила общения для него и с ним. Реалист: характерные особенности, сферы эффективной деятельности, правила общения для него и с ним.

Критик: характерные особенности, сферы эффективной деятельности, правила общения для него и с ним. Идеалист: характерные особенности, сферы эффективной деятельности, правила общения для него и с ним.

ТЕМА: 6. Самосовершенствование специалиста.

Понятие о самосовершенствовании специалиста. Структура самосовершенствования специалиста. Механизм мотивации самосовершенствования. Составление программы самосовершенствования.

5.Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п.п.	Вид СРС	Трудоемк. час.
1.	Объект, предмет, функции и принципы психологической готовности к профессиональной деятельности.	Конспект материала, доклад 6ч.

2.	Профессиональная готовность. Виды профессиональной готовности.	Реферат 8ч.
3	Профессиональные стрессы. Виды профессиональных стрессов. Защита от профессионального стресса.	Конспект материала, доклад 8ч.
4.	Умения и способности необходимые для успешной профессиональной деятельности.	Конспект материала, доклад 6ч.
5.	Психологические типы деятельности, общения, поведения и их роль в профессиональной деятельности.	Конспект материала, доклад 6ч.
6.	Самосовершенствование специалиста.	Подбор методик проведение самотестирования, 6ч.
	Итого:	40ч.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Объект, предмет, функции и принципы психологической готовности к профессиональной деятельности.	Лекция-диалог.	2
2.	Практическое занятие: Тема: Объект, предмет, функции и принципы психологической готовности к профессиональной деятельности.	Дискуссия	4
3.	Лекция: Профессиональная готовность. Виды профессиональной готовности.	Лекция	4
4	Лекция Профессиональные стрессы. Виды профессиональных стрессов. Защита от профессионального стресса.	Лекция-диалог.	2
5	Практическое занятие: Тема: Профессиональные стрессы. Виды профессиональных стрессов. Защита от профессионального стресса.	Круглый стол (дискуссия, дебаты)	4
6	Практическое занятие: Тема: Умения и способности необходимые для успешной профессиональной деятельности.	Круглый стол (дискуссия, дебаты)	4

7	Практическое занятие: Тема: Психологические типы деятельности, общения, поведения и их роль в профессиональной деятельности	Круглый стол (дискуссия, дебаты)	4
8	Лекция Самосовершенствование специалиста	Лекция	4
9	Практическое занятие: Самосовершенствование специалиста	Круглый стол (дискуссия, дебаты)	4
Итого:			32ч.

- Критерии оценки реферата Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы.
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,
6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

-Критерии оценки зачета Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу «Психологическая готовность к профессиональной деятельности» в виде зачета возможна в двух вариантах: по текущей успеваемости и в форме ответа по вопросу. Чтобы завершить прохождение семестрового курса по первому варианту (зачет по текущей успеваемости), необходимо строго соблюдать следующие обстоятельства:

посетить все лекционные и семинарские занятия и представить соответствующие конспекты в рукописном или электронном виде (по всем вопросам выносимых на учебные занятия тем), иметь положительные ответы на 75 % семинарских занятий.

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - Объект, предмет, функции и принципы психологической готовности к профессиональной деятельности. - Профессиональную готовность и виды профессиональной готовности - Современные подходы и принципы психологической готовности к профессиональной деятельности современные подходы и принципы психологии профессиональной деятельности -Психологические типы деятельности, общения, поведения и их роль в профессиональной деятельности Уметь: - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: Методическими приемами обучения и воспитания с учетом	Обучающийся не знает - Объект, предмет, функции и принципы психологической готовности к профессиональной деятельности. - профессиональную готовность и виды профессиональной готовности - Современные подходы и принципы психологической готовности к профессиональной деятельности современные подходы и принципы психологии профессиональной деятельности -Психологические типы деятельности, общения, поведения и их роль в профессиональной деятельности Не умеет: - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в	Обучающийся знает - Объект, предмет, функции и принципы психологической готовности к профессиональной деятельности. - Профессиональную готовность и виды профессиональной готовности - Современные подходы и принципы психологической готовности к профессиональной деятельности современные подходы и принципы психологии профессиональной деятельности -Психологические типы деятельности, общения, поведения и их роль в профессиональной деятельности Умеет: - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, учебно-исследовательскую и проектную; планировать и

	индивидуальных образовательных потребностей;	соответствии с основной общеобразовательной программой. Не владеет: Методическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;	осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеет: Методическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;
ПК - 3 Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	Знать: - профессиональные стрессы. - виды профессиональных стрессов. - защита от профессионального стресса - Уметь: - использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи Владеть: - современными теориями и методами консультирования - приемами консультативной практики всех субъектов образования	Обучающийся не знает - профессиональные стрессы. -виды профессиональных стрессов. - Не умеет: -использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи Не владеет: -современными теориями и методами консультирования -приемами консультативной практики всех субъектов образования	Обучающийся знает -профессиональные стрессы. виды профессиональных стрессов. Умеет: - использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи Владеет: - современными теориями и методами консультирования -приемами консультативной практики всех субъектов образования

<p>ПК-5 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Знать: - аспекты профессиональной готовности. - содержание профессиональной готовности специалиста: ориентировочный, потребностно-мотивационный, исполнительный компоненты, готовность к профессиональному и личностному самоутверждению, устойчивость психики к стрессовым факторам. Уметь: - Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов - Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям Владеть: Методами психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих</p>	<p>Обучающийся не знает аспекты профессиональной готовности. - содержание профессиональной готовности специалиста: ориентировочный, потребностно-мотивационный, исполнительный компоненты, готовность к профессиональному и личностному самоутверждению, устойчивость психики к стрессовым факторам. Не умеет: - Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов - Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям Не владеет: Методами психолого-педагогической диагностики, используемые в</p>	<p>Обучающийся знает аспекты профессиональной готовности. - содержание профессиональной готовности специалиста: ориентировочный, потребностно-мотивационный, исполнительный компоненты, готовность к профессиональному и личностному самоутверждению, устойчивость психики к стрессовым факторам. Умеет: - Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов - Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям Владеет: Методами психолого-педагогической</p>
---	---	--	---

	образовательную деятельность	мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
--	------------------------------	---	---

Вопросы к зачету:

1. Понятие о психологической готовности к профессиональной деятельности.
2. Современные подходы и принципы психологической готовности к профессиональной деятельности современные подходы и принципы психологии профессиональной деятельности.
3. Профессиональная готовность.
4. Виды профессиональной готовности.
5. Аспекты профессиональной готовности.
6. Развитие готовности к профессиональному и личностному самоутверждению.
7. Профессиональные стрессы.
8. Виды профессиональных стрессов.
9. Понятие о профессиональном стрессе.
10. Динамика профессионального стресса.
11. Стрессовые сценарии.
12. Правила саморегуляции.
13. Виды профессионального стресса.
14. Разновидности коммуникативного стресса.
15. Защита от всех разновидностей
16. коммуникативного стресса.
17. Умения и способности, необходимые для успешной профессиональной деятельности.
18. Системное мировоззрение и модельное мышление. Профессиональное творчество. Критерии профессионального творчества.
19. Компетентность деятельности, общения специалиста. Конкретно- предметные знания. Понятие о культуре профессионализма. Инновационный компонент культуры профессионализма.
20. Духовно-нравственное совершенство. Психолого-педагогическая грамотность.
21. Профессиональная компетентность.

22. Психологические типы деятельности, общения, поведения и их роль в профессиональной деятельности.
23. Знание психологического типа стиля мышления, общения, поведения - объективная необходимость в профессиональной деятельности.
24. Дайте классификацию Аналитик: характерные особенности, сферы эффективной деятельности, правила общения для него и с ним.
25. Дайте классификацию Прагматик: характерные особенности, сферы эффективной деятельности, правила общения для него и с ним.
26. Дайте классификацию Реалист: характерные особенности, сферы эффективной деятельности, правила общения для него и с ним.
27. Дайте классификацию Критик: характерные особенности, сферы эффективной деятельности, правила общения для него и с ним.
28. Дайте классификацию Идеалист: характерные особенности, сферы эффективной деятельности, правила общения для него и с ним.
29. Самосовершенствование специалиста.
30. Понятие о самосовершенствовании специалиста.
31. Структура самосовершенствования специалиста.
32. Механизм мотивации самосовершенствования.
33. Составление программы самосовершенствования.

тестовые задания:

1. Автором деятельностного подхода в психологии является:

- **А.Н. Леонтьев**
- Р.В.Овчарова
- Г.С.Абрамова

2. Автором метода аутогенной тренировки является:

- **И. Шульц**
- Р.Кеттелл
- Э.Ф.Зеер

3. Авторство выделения внутри самоопределения двух планов — выбора профессии и поиска смысла жизни — принадлежит:

- **Л.И. Божович**
- В.В.Давыдов
- А.Р.Лурия

4. Адекватное представление учителя о своих социально-профессиональных характеристиках и владение способами преодоления профессиональных затруднений свидетельствует о компетентности:

- **аутопсихологической**
- Рефлексивной
- конструктивной

5. Анализ учителем результатов обучения и воспитания на отдельном уроке, выявление несоответствия полученных результатов и поставленных педагогических целей происходит на этапе: • контролирующем

9 Базовое образование учителя начальной школы традиционно включает в себя двухгодичное педагогическое обучение в условиях школы во

- **Франции**

- Англии
 - Венгрии
6. Беседы учеников с Сократом представляют собой:
- **субъект-субъектное взаимодействие**
 - объект-объектное взаимодействие
 - объект-субъектное взаимодействие
7. Болезненные состояния учителя, вызванные заболеваниями желудочно-кишечного тракта, связаны с уровнем саморегуляции
- **соматическим**
 - психосоматическим
 - инструментально-экспрессивным
8. В концепции Н.А. Аминова ключевым компонентом перцептивных способностей выступает способность:
- **креативная**
 - смысловая
 - когнитивная
9. В образовании учитель должен звать ребенка за собой, опираясь на свой духовный авторитет, яркие позитивные образы, — это понимание роли учителя в концепции:
- **Р. Штейнера**
 - Л.С.Рубинштейн
 - П.Я.Гальперин
10. В педагогической деятельности ведущим средством общения является:
- **речь**
 - беседа
 - язык
11. В педагогической диагностике возможность определить меры по исправлению профессиональной деятельности учителя на основании данных о качестве работы педагогов и учащихся свидетельствует о реализации функции:
- **педагогической коррекции**
 - психологическая коррекция
12. В педагогической диагностике возможность провести анализ достижения целей деятельности, выяснить причины неудач по результатам диагностики свидетельствует о реализации функции:
- обратной связи
 - коммуникации
13. Высокий уровень рефлексии учителя и выбор им эффективных методов, реализуемых с учетом интересов детей являются проявлением мотивов:
- **личностной самореализации**
 - самопрезентации
14. Выяснение того, каким себя видит и как оценивает себя учитель по отношению к предыдущим этапам работы, составляет содержание самооценки:
- **ретроспективной**
 - рефлексивной
15. Готовность учителя к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда свидетельствуют о компетентности:

- **специально-педагогической**
 - социальной
 - социально - психологической
16. Для привлечения сельской молодежи к педагогической деятельности в Волгограде открыт
- **мужской педагогический лицей**
 - женский педагогический лицей
 - общий лицей
17. Достижение человеком уровня опытного работника соответствует — по Е.А. Климову — фазе
- **интернала**
 - экстернал

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.
3. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 270 с.
4. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.
5. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 336 с.
6. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
7. Геронтопсихология : учебное пособие: для студентов вуза, обучающихся по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева, Л. В. Токарская, Е. В. Хлыстова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. – 131 с.
8. Гонина, О. О. Психология общения в дошкольном возрасте / О. О. Гонина. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – 266 с.
9. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 425 с.
10. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 350 с.
11. Матяш, Н. В. Возрастная психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с.

12. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.
13. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 275 с.
14. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : Учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 372 с.
15. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 124 с.

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

http://psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal/ -Журнал практической психологии и психоанализа

<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Этика и психология профессиональной деятельности: основные проблемы и задачи: <http://itoo.urfu.ru/182/1063/2119/>

2. Подопригора М.Г. Этика и психология профессиональной деятельности: учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. – 116 с.
http://www.aup.ru/books/m243/4_1.htm

3. Этика и психология профессиональной деятельности. Автор: Трофимов В.К. Ижевск: Изд-во ВОУ ГСХА, 2012. – 352 с.:
http://izhgsha.ru/img/UserFiles/File/Electron%20izdaniya/Philosofiya/DelovayaEt_hica2012.pdf

4. Понятие, содержание, истоки и место деловой этики в структуре общей этики: <http://talkbusedst.ru/lektsii-delovoe-obshchenie/162>

5.Понятие о деловом общении: http://english.posyo.ru/bus_com.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1.Методика работы с учебником

Прием 1. Прочитать весь текст раздела; разделить текст на отдельные части по смыслу; озаглавить части раздела, выделив их главные мысли; выписать из каждой озаглавленной части понятия и определения, подлежащие запоминанию; выписать цифры и факты, подлежащие цитированию; составить структурную схему содержания раздела.

Прием 2. Прочитать весь раздел; путем логического рассуждения

определить предмет изучения данного раздела; определить, какие стороны раздела представлены и в какой последовательности; выделить структурные компоненты содержания раздела, связать их логически; построить графическую схему взаимосвязей между компонентами изучаемого раздела.

2. Методика выполнения творческого проблемного или исследовательского задания.

1. Найти в учебной литературе разделы, посвященные теме, к которой относится задание.

2. Изучить основные понятия и их признаки.

3. Определить экспериментальное поле учебного задания: определить объекты изучения.

4. Сопоставить выявленные явления и факты с теоретическими сведениями, взятыми из учебной литературы.

5. Описать найденные факты и обосновать их теоретически.

3. Методика работы над рефератом.

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.

2. Составить план реферата.

3. Выбрать необходимую литературу по теме.

4. Прочитать литературу, выделить из нее основные идеи и аргументы, выводы и сосредоточить на них внимание.

5. Классифицировать выписки, сделанные при чтении литературы.

6. Собрать систематизированные выписки в единый текст, объединив их общей идеей работы.

7. Сделать обобщения и выводы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий.

- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Особенности реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, обучение базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д. Технически поддержка этих лиц проявляется в создании доступной среды (пандусы, лифт, методические материалы для слабовидящих и т.д.).

Обучение в ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам. При приёме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, существует возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему оказывается содействие в организации гибкой практики, определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. На территории ФГБОУ ВО «ДГПУ» созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, есть таблички информационно-навигационной поддержки, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов. Особое внимание в ФГБОУ ВО «ДГПУ» уделено обеспечению безопасности. В университете установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Психологическая готовность к профессиональной деятельности	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп. 5, ауд. 5.0.