

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психология развития личности



Рабочая программа учебной дисциплины
Б1.0.06.02. Модуль «Психолого – педагогическое и методическое
сопровождение реализаций основных и дополнительных образовательных
программ

Б1. 0. 06.02.01. Психологическая служба в образовании

По направлению 44.03.02- психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология образования»
Квалификация бакалавр
Формы обучения: очная; заочная
Срок обучения: очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость(ч)	Лекции (ч)	Практические (час)	Промежуточный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	3	108	18	30	27	33	экзамен
заочная	3	108	4	6	27	71	экзамен

Махачкала 2022 г.

Автор-составитель: Даудова Динара Магомедовна - доцент кафедры психология развития личности ФСПиП

Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании». – Махачкала: ДГПУ, 2022г. 21 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психология развития личности ФСПиП

(протокол № 1 от «31 » августа 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. _____

Совет факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 2 от «7 » сентября 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М.М. _____

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 20__ г.)

Председатель совета УМС Дибиров И.А. _____

(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

© ДГПУ, 2022
© Даудова Д.М., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины: - ознакомить студентов с теорией и практикой психологической работы в сфере образования.

Задачи учебной дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов.

2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.06.02.01 « Психологическая служба в образовании» по учебному плану относится к Б1.0.06.02.модулю «Психолого – педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» образовательной программы по направлению подготовки «Психология образования»
Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Психолого- педагогическое сопровождение детей – инвалидов», «Психолингвистика», «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология профессиональной самореализации личности педагога - психолога», «Психолого- педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ».	«Социальная психология», «Методы диагностики общения», «Психологические тренинги», « Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе», «Саморазвитие личности психолога», « Психолого – педагогическая коррекция различных состояний детей и подростков».

3.Перечень планируемых результатов по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения
код	Наименование	
ПК-1	Способность	Знать:

	<p>реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>понятие психолого-педагогической службы образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю ее становления. - Нормативно - правовые основы деятельности практического психолога образования. - Профессионально-личностные и этические качества практического психолога образования. - Виды деятельности практического психолога образования - Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. - Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими средствами оснащения образовательной деятельности. - навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
ПК-3	<p>Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Теоретико – методические подходы психологического консультирования. -Задачи консультационной работы психолога с подростками . -Психологическое консультирование и просвещение педагогов. -Формы организации консультационной и просветительской работы практического психолога с семьей. -Организация психологического пространства консультирования. - современные теории и методы консультирования - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития - этические нормы организации и проведения консультативной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и технологии, позволяющие

		<p>решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами консультативной практики всех субъектов образования
ПК-6	<p>Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Деятельность практического психолога с детьми дошкольного возраста. -Работу практического психолога на этапе поступления ребенка в школу. -Работу практического психолога с подростками . - основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами психолого-педагогического и социального просвещения.
ПК-7	<p>Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрологических часов, выделенных на контрольную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	48	10
Лекции	18(из них 2*)2*	4(из них 2*)
Практические занятия (ПЗ)	30(из них 2*)	6(из них 2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	33	71
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен	27	27
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	108	108
Практическое значение*		

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ модуля Образов .программ ы	Наименование дисциплины модуля	Виды учебной нагрузки и трудоемкость в часах.				Реализ .компе тенц
		лекц ии	Практ. занятия	СРС	Всего часов	
Модуль 1	Психологическая служба в системе образования.	6*	10*	12		ПК-1 ПК-3
Модуль 2	Основные виды деятельности практического психолога образования и основы их организации.	6	10	10		ПК-6
Модуль 3	Направления работы психолога с возрастными группами.	6	10	11		ПК-7

	Итого: экзамен 27ч	18	30	33	108	
--	--------------------	----	----	----	-----	--

Заочная форма обучения

№ модуля Образов .программ ы	Наименование дисциплины раздела	Виды учебной нагрузки и трудоемкость в часах.				Реализ .компе тенц
		лекц ии	Практ. занятия	СРС	Всего часов	
Модуль 1	Психологическая служба в системе образования.	2*	2*	22		ПК-1 ПК-3
Модуль 2	Основные виды деятельности практического психолога образования и основы их организации.	2	2	24		ПК-6
Модуль 3	Направления работы психолога с возрастными группами.		2	25		ПК-7
	Итого: экзамен 27ч	4	6	71	108	

Модуль 1. Психологическая служба в системе образования.

Тема. Понятие психолого-педагогической службы образования, история ее становления. Определение психолого-педагогической службы в системе образования. Основополагающие идеи авторских моделей психологической службы образования. Педагог, родитель и психолог в системе психологической службы. История, современное состояние психологической службы образования. Психологическая служба или школьная психология за рубежом. Становление ПС в России и кризисы в ее развитии.

Тема. Нормативно - правовые основы деятельности практического психолога образования
Условия организации психологической службы в системе образования. Направления психологической службы и ее основные функции. Права и обязанности практического психолога образования. Цели, задачи функционирования и структура психологической службы образования. Деятельность практического психолога сопровождения. Задачи ПС образования и средства их достижения. Структура психологической службы. Детский практический психолог. Психологические кабинеты.

Тема. Профессионально-личностные и этические качества практического психолога образования.

Профессиональная компетентность педагога - психолога как основа успешного развития психологической службы в условиях модернизации образования. Проблема подготовки высококвалифицированных кадров, умеющих создавать, применять и корректировать систему профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность педагога-психолога и основа успешной профессиональной деятельности.

Основные требования к личности психолога. Основные критерии оценки профессионализма психолога.

Модуль 2. Виды деятельности практического психолога образования.

Тема. Психодиагностика в деятельности психолога образования. Значение и принципы построения и организации психодиагностической деятельности. Психодиагностическая работа в различных авторских концепциях. Диагностика и ее организация. Первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития. Психологическое обследование ребенка. Критерии установления психологического диагноза, как предмета психодиагностики.

Тема. Психокоррекция как вид деятельности практического психолога в образовательном учреждении.

Коррекционно – развивающая работа практического психолога. Формы осуществления развивающей работы. Понятие психологической коррекции. Схема организации коррекционной работы. Принципы организации и осуществления коррекционных мероприятий: принцип нормативности развития, принцип «сверху вниз» и принцип систематичности развития. Традиционные и нетрадиционные формы коррекционно-развивающей работы практического психолога.

Тема. Консультирование в системе деятельности психолога образования.

Теоретико – методические подходы психологического консультирования. Задачи консультационной работы психолога с подростками .

Психологическое консультирование и просвещение педагогов. Формы организации консультационной и просветительской работы практического психолога с семьей. Организация психологического пространства консультирования.

Модуль 3. Направления работы психолога с возрастными группами.

Тема. Деятельность практического психолога с детьми дошкольного возраста.

Адаптация к дошкольному учреждению ребенка – дошкольника и психолога. Ведущая деятельность в развитии ребенка-дошкольника. Психологическое сопровождение развития ребенка как основная задача психолога, работающего в дошкольном учреждении. Проблемы развития и обучения в работе с дошкольниками. Развивающее обучение и работа с детьми дошкольного возраста. Принципы развивающей работы. Использование

зоны ближайшего развития ребенка. Отставание в психическом развитии. Причины, вызывающие замедление темпа психического развития. Деятельность практического психолога в ситуации отставаний в психическом развитии.

Тема. Работа практического психолога на этапе поступления ребенка в школу.

Проблема психологической готовности детей к обучению в школе. Компоненты готовности к школьному обучению. Основные диагностические программы по определению готовности ребенка к обучению в школе. Физическое и психофизическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Развитие учебной мотивации в младшем школьном возрасте. Работа психолога по развитию познавательных процессов. Комплексное составление развивающих программ. Работа практического психолога по развитию тонкой и крупной моторики и ее значение для младшего школьника и последующих этапов онтогенеза. Помощь психолога в овладении ребенком произвольностью собственного поведения. Значение наличия сильного мотива и внешних средств организации поведения. Психологические приемы воспитания регуляции поведения. Развитие межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Становление системы личных отношений в классе. Роль значимого взрослого в формировании самооценки младшего школьника. Социометрическая процедура как эффективный метод установления положения ребенка в системе личных отношений. Задачи развития и коррекции навыков социального взаимодействия младших школьников, стоящие перед школьным психологом.

Тема. Работа практического психолога с подростками .

Овладение базовыми знаниями и формирование представлений о себе. Развитие интересов. Специфические черты отрочества и основные особенности. Становление Я – концепции как центральное личностное новообразование подросткового возраста. Кризис подросткового периода развития. Задачи психолога в ситуации кризиса. Задачи развития подростка на разных этапах. Формирование способностей и интересов, выделение устойчивых интересов. Особенности психического развития старшеклассников. Специфика социальной ситуации развития. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Профессиональное самоопределение и развитие готовности к жизненному самоопределению. Проблема социального самоопределения и подготовки к выпускным экзаменам у старшеклассников.

Тема. Работа практического психолога образования с педагогическим коллективом и родителями.

Формы работы практического психолога с педагогами; разработка психологических рекомендаций; развитие функциональных возможностей педагогов и педагогического общения, повышение психологических знаний педагогов; использование психотехнических игр и упражнения в работе с педагогическим коллективом. Психологическая работа с семьей. Влияние семейного климата и воспитания на психическое здоровье ребенка. Психологическое консультирование родителей.

Тема. Деятельность психолога в различных ситуациях личностного развития. Учащиеся с высоким уровнем интеллекта. Дети с яркими проявлениями способностей к различным наукам. Проблемы личности и межличностных отношений в коллективе одаренного ребенка. Проблема неуспеваемости в учебной деятельности. Недостатки познавательной деятельности как причина неуспеваемости в учебе. Психологические причины неуспеваемости в учебной деятельности. Формирование эффективности и успешности учебной деятельности школьника – задача школьного психолога. Формирование интеллектуальных умений и учебных интересов, как способ преодоления неуспеваемости.

Очная форма обучения

№ п\п	Темы практических занятий	Кол-во час
1.	Особенности становления и современное состояние психологической службы образования.	2
2.	Основные задачи и принципы организации психологической службы в образовательных учреждениях.	2
3.	Психологическая диагностика в деятельности практического психолога .	4
4.	Психокоррекционная и развивающая работа ПП в образовании	2
5.	Психологическое консультирование и просвещение в деятельности ПП образования.	4
6.	Организационные основы деятельности практического психолога в образовании.	2
7.	Деятельность практического психолога с детьми дошкольного возраста.	4
8.	Особенности работы психолога при поступлении ребенка в школу.	2
9.	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста.	2
10.	Деятельность психолога образовательного учреждения с учащимися подросткового возраста и старшеклассниками.	2
11.	Организация работы практического психолога образования с педагогами и родителями	2
12.	Организация работы практического психолога образования с различными категориями детей и подростков .	2
	Итого:	30

Заочная форма обучения

№ п\п	Темы практических занятий	Кол-во час
1.	Особенности становления и современное состояние психологической службы образования.	2

2.	Основные задачи и принципы организации психологической службы в образовательных учреждениях.	2
3.	Психологическая диагностика в деятельности практического психолога (ПП).	2
	Итого:	6

6.Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п.п.	Вид СРС		Труд.в часах
	Подготовить анализ развития психологической службы образования в различных странах мира	доклад	4
	Проанализировать взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.	реферат	4
	Подготовить рефераты : 1. Соотношение возрастного и индивидуального развития у детей и школьников. 2. Работа психологического центра при городском отделе образования.	реферат	6
	Работа практического психолога в зависимости от типа детского учреждения.	доклад	4
	Составить инструкцию по организации пространства консультативной беседы.	доклад	4
	Изобразить план идеального кабинета психолога работающего в образовательном учреждении.	доклад	6
	Составить план работы практического психолога на один месяц календарного года.	доклад	5
	Итого:		33

Заочная форма обучения

№ п.п.	Вид СРС		Труд.в часах
	Подготовить анализ развития психологической службы образования в различных странах мира	доклад	10
	Проанализировать взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.	реферат	10
	Подготовить рефераты : 3. Соотношение возрастного и индивидуального развития у детей и школьников. 4. Работа психологического центра при городском	реферат	10

	отделе образования.		
	Работа практического психолога в зависимости от типа детского учреждения.	доклад	10
	Составить инструкцию по организации пространства консультативной беседы.	доклад	10
	Изобразить план идеального кабинета психолога работающего в образовательном учреждении.	доклад	10
	Составить план работы практического психолога на один месяц календарного года.	доклад	11
	Итого::		71

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств

№ п.п.	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное на учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Тест	Система систематизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

- Критерии оценки реферата Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. Ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. Во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. Текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата, б. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (экзамен)		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Содержание раскрыто слабо. Знания отличаются фрагментарностью, поверхностностью и малой содержательностью, имеются существенные неточности при ответе; • Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; •Студент не может обосновать	Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются недостаточной структурированностью, недостаточно интегрированы и адаптированы к практике; •Содержание раскрывается, но имеются неточности при ответе на	•Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ; •Студент свободно владеет научными понятиями; •Логично и доказательно раскрывает

	<p>закономерности и принципы, объяснить факты;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; •У студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован; <p>3 балла ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины; •Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; •На большую часть дополнительных вопросов по содержанию коллоквиума студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. 	<p>дополнительные вопросы, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Недостаточно логично изложен вопрос; •Студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики. 	<p>проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется достаточной глубиной, полнотой; •Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; •Студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.
--	---	--	--

Экзаменационные вопросы:

1. Уровни функционирования психологической службы
2. Психологическое здоровье детей
3. Развитие психологической службы в России
4. Психологическая профилактика
5. Теоретическое основание психологической службы образования
6. Содержание профилактической работы
7. Прикладной и практический аспекты психологической службы образования
8. Понятие психолого-педагогического сопровождения
9. Роль обучения в психическом развитии ребенка
10. Функционально-ролевая позиция сопровождения
11. Взаимосвязь между ребенком и образовательной средой
12. Основные направления деятельности психолога

13. Цель психологической службы образования
14. Психическое здоровье детей
15. Основные виды деятельности психолога образования
16. Задачи психологической службы образования
17. Структура психологической службы образования
18. Направления в деятельности психологической службы образования
19. Позиция «клиент» педагога, родителя
20. Психолог в системе образования
21. Концепция сопровождения
23. Определение психологической службы образования
24. Психологическое просвещение
25. Содержание работы психолога
26. Основные ошибки в работе психолога
27. Психологическая служба за рубежом
28. Задачи психологической профилактики
29. Документация службы практической психологии. Основные и дополнительные документы
30. Психоконсультативное направление работы педагога-психолога. Особенности консультативной работы в образовательном учреждении
31. Деятельность педагога-психолога по сохранению психического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
32. Профилактика и коррекция нарушений эмоциональной сферы учащихся.
33. Формы работы педагога-психолога с учащимися с учетом их возрастных особенностей и в рамках направлений работы психолога.
34. Проблематика обращений родителей к психологу. Формы работы педагога-психолога с родителями.
35. Кабинет психолога. Интерьер, оборудование.
36. История развития психологической службы в системе образования РФ.

Тестовые задания :

Основные виды деятельности практического психолога образования следующее:

- 1) прикладная психодиагностика;
- 2) психокоррекционная и развивающая работа;
- 3) преподавательская деятельность;
- 4) консультирование и просвещение;
- 5) социально-диспетчерская деятельность;
- 6) медико-педагогическое наблюдение.

Психологическая служба образования выполняет следующие функции:

- 1) гностическую;
- 2) консультационную;
- 3) конструктивно-просветительскую;
- 4) инновационную;
- 5) психопрофилактическую;
- 6) лабораторную.

С какими из утверждений можно согласиться:

- 1)наблюдение и беседа являются основными методами диагностической деятельности практического психолога образования;
- 2)планирование работы школьного практического психолога составляется 1 раз в 5 лет;
- 3)ведение документации является отвлекающим моментом и помехой в основной деятельности школьного практического психолога;
- 4)дифференциация обучения в младших классах школы осуществляется без участия психолога-практика;
- 5)практический психолог образования участвует в профессиональном самоопределении старшеклассников.

Деятельность практического психолога образования включает в себя работу со следующими этапами онтогенеза:

- 1) дети 1-го года жизни;
- 2) дошкольники;
- 3) младшие школьники;
- 4) подростки и старшеклассники;
- 5) лица пожилого возраста.

На должности практического психолога образовательных учреждений могут работать специалисты имеющие:.

- а) высшее психологическое образование;
- б) высшее педагогическое образование;
- в) высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология»;
- г) высшее профессиональное образование.
- д) средне-специальное педагогическое образование;

Диагностическая работа в авторской концепции М. Битяновой включает в себя следующие схемы:

- 1) диагностический минимум;
- 2) дифференциация нормы и патологии умственного развития;
- 3) уточнение проблемы;
- 4) углубленная диагностика.

В образовательных учреждениях, имеющих более 500 воспитанников (учащихся) должен работать.:

- а) один психолог
- б) два психолога
- в) два и более психологов

Педагог-психолог должен знать:

- а) закон Российской Федерации «Об образовании»;
- б) гражданский кодекс Российской Федерации;
- в) уголовный кодекс Российской Федерации;
- г) Декларацию прав и свобод человека;
- д) семейный кодекс Российской Федерации;
- е) основы законодательства в области охраны труда

Первые попытки практического использования психологии образования в России возникли в рамках педологии:

- а) в середине 19 века;
- б) в конце 20 века;
- в) в середине 20 века;
- г) на рубеже 19-20 веков

Большую роль в создании психологической службы образования в России сыграла:

- а) А.К.Маркова;
- б) И.В.Дубровина;
- в) Б.В.Зейгарник;
- г) Л.М.Митина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература :

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.

3. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 270 с.
4. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.
5. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 336 с.
6. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
7. Геронтопсихология : учебное пособие: для студентов вуза, обучающихся по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева, Л. В. Токарская, Е. В. Хлыстова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. – 131 с.
8. Гонина, О. О. Психология общения в дошкольном возрасте / О. О. Гонина. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – 266 с.
9. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 425 с.
10. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 350 с.
11. Матяш, Н. В. Возрастная психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с.
12. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.
13. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 275 с.
14. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : Учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 372 с.
15. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 124 с.
16. Орлова, Л. М. М.: Педагогическое общество России, 2016.
17. Немов, Р. С. Основы психологического консультирования . М.: Владос, 2015.
18. Столяренко Л. Д., Амыгин С. И., Кротов Д. В. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с
19. Приказ о создании Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации
20. Положение о Федеральном координационном центре по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.nlplife.ru/knigi/psyho/psihologija-upravlenija-2826>
2. <http://www.classs.ru/library/node/545>
3. <http://www.yburlan.ru/biblioteka/psihologiya-upravleniya-lyudmi>
4. <http://www.voppsy.ru/>
5. программное обеспечение и Интернет-ресурсы
6. <http://nationalhealth.ru/psihologiya-zdorovya/45-osnovi-psihologii-zdorovya.html>
7. <http://zdr.ru/>
8. <http://psycheresurs.ru>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе обучения студентов основными формами занятий являются аудиторные занятия включающие лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа учащихся.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых связано тесно с изучаемой дисциплиной.

Лекционные занятия направлены на формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, создания у них полной ориентировочной основы для исследования этого вида труда, раскрытие специфики использования психологического знания в структуре деятельности руководителя.

При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки. Обобщать полученный материал, выделять важные мысли и ключевые слова.

Подготовка к практическому занятию требует у студента проработку определенного теоретического материала, написания конспекта.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, выполнение которой проверяется на практические занятия. Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, реферативных сообщений и включает работу с литературой.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс

сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Особенности реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, обучение базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д. Технически поддержка этих лиц проявляется в создании доступной среды (пандусы, лифт, методические материалы для слабовидящих и т.д.).

Обучение в ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам. При приеме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, существует возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему оказывается содействие в организации гибкой практики, определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. На территории ФГБОУ ВО «ДГПУ» созданы условия для беспрепятственного, безопасного и

удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, есть таблички информационно-навигационной поддержки, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов. Особое внимание в ФГБОУ ВО «ДГПУ» уделено обеспечению безопасности. В университете установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Психологическая служба в образовании	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп. 5, ауд. 5.0.