

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»



Рабочая программа дисциплины

Б.1.0.05.03

**Психолого-педагогическое сопровождение детей -
инвалидов**

44.03.02 Направление подготовки – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - психология образования

Квалификация - бакалавр

Форма обучения – очная - заочная

**Махачкала
2022**

Автор-составитель: Ахмедпашаева К.А. к.п.н., доцент

Рецензент: _____
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на: заседании кафедры (протокол № от « » 2022 г.)

Зав. кафедрой д.психол.н.проф. Цахаева А.А.-----

Методический совет факультета социальной педагогики и психологии
(протокол № от « » 2022 г.)

Председатель методического совета к.психол.н. , доцент Даудова Д.М.

Председатель совета ДГПУ
(протокол № от « » 20__ г.)

• **Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развития лиц с ОВЗ»: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о содержании и организации психолого-педагогического сопровождения детей - инвалидов.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование общетеоретических научных знаний по вопросам содержания и организации психолого-педагогического сопровождения детей - инвалидов;
- формирование основных знаний по вопросам международных, отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей - инвалидов.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развития лиц с ОВЗ» относится к обязательным дисциплинам части (Б.1.) основной образовательной программы по направлению «Психолого – педагогическое образование».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

• **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б.1.В.Д.В.4 «Психолого-педагогическое сопровождение развития лиц с ОВЗ» Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Общая и экспериментальная психология, Нейропсихология, Психофизиология, Самопознание и саморазвитие.	Психология личности, Социальная психология, Патопсихология, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Дефектология, Психолого-педагогическая диагностика, Психосоматическая реабилитация, Ювенальная юридическая

психология, Психология общения,
Педагогическая психология.

- **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	(указывается вид профессиональной деятельности)	
ОП К-11	Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные, отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.	Знать: нормативно-правовое обеспечение образования с детьми-инвалидами.;
		Уметь: - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - организовывать работу с детьми с особыми возможностями здоровья в– условиях массовой школы.
		Владеть: – основными методами защиты прав детей - инвалидов.

- **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	72		72
Лекции	12	12	2
Практические занятия (ПЗ)	18	18	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем	42	42	66
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			

Контрольные работы			
Реферат			
.....			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		
Общая трудоемкость	72		72

- **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

- **Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОВЗ		12	18		42		
1	Введение		2	2		6		
2	Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей		2	4		6		
3	Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей - инвалидов		2	4		8		
4	Система психологического сопровождения развития лиц с ОВЗ		2	2		6		
5	МОДУЛЬ 2. Нормативно-правовые основы обеспечения инклюзивного образования							
	Нормативно-правовые основы реализации права на образование развития лиц с ОВЗ.		2	2		8	ОПК-11	

6	Международное, федеральное законодательство инклюзивного образования.		2	4		8	ОПК-11	
	Итого	72	12	18		42		зачет

- **Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	МОДУЛЬ 2. Нормативно-правовые основы обеспечения инклюзивного образования							
1	Нормативно-правовые основы реализации права на образование развития лиц с ОВЗ.		2	4		66	ОПК-11	
3	Итого	72	2	4		66		зачет

- **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОВЗ	
1	Введение	Понятия дети «ОВЗ», «инвалид». Цели и задачи курса. Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, классификации.
2	Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические подходы к пониманию нормы и отклонений в развитии личности. Понятие о первичном и вторичном нарушении. Причины,

		провоцирующие возникновение отклонений в состоянии здоровья. Индивидуально-типологические особенности психической сферы развития лиц с ОВЗ и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3	Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с ОВЗ	Основные понятия образовательной среды, социализации, социальной адаптации развития лиц с ОВЗ в психологии, педагогике. Учреждения образования как основные субъекты социальной адаптации развития лиц с ОВЗ. Семья как основной агент социализации и социальной адаптации детей – инвалидов. Модель образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.
4	Система психологического сопровождения развития лиц с ОВЗ МОДУЛЬ 2. Нормативно-правовые основы обеспечения инклюзивного образования	Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения. Основные функции и условия и направления психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи и поддержки ребенка-инвалида, обеспечивающим его развитие в условиях образовательной среды и представляющей собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, которые создают социально-психологические и педагогические специальные условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностям.
5	Нормативно-правовые основы реализации права на образование развития лиц с ОВЗ.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Основные законодательные акты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Закон «Об образовании». Терминология, статья 42, статья 79. Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и другие законодательные акты, определяющие создание условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования: инклюзивное образование. Педагогические системы специального образования, включение учащихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности в образовательный процесс образовательного учреждения общего назначения (инклюзия) – условия, пути, значение для участников образовательного процесса.
6	Международное, федеральное законодательство инклюзивного образования.	Международные правовые акты. Развитие инклюзивного образования в других странах. Законодательная база (федеральная) в области инклюзивного образования.

•

• **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**
(Заочная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<p>МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовые основы обеспечения инклюзивного образования</p> <p>Нормативно-правовые основы реализации права на образование развития лиц с ОВЗ.</p>	<p>Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Основные законодательные акты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Закон «Об образовании». Терминология, статья 42, статья 79. Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и другие законодательные акты, определяющие создание условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования: инклюзивное образование. Педагогические системы специального образования, включение учащихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности в образовательный процесс образовательного учреждения общего назначения (инклюзия) – условия, пути, значение для участников образовательного процесса.</p>
1		

• **Образовательные технологии**

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
	<p>Лекция: Практическое занятие: Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей</p>	<p>Лекция с проблемным изложением</p>	2
	<p>Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей - инвалидов</p>	<p>Работа в команде (составление кроссворда)</p>	2
	<p>Система психологического сопровождения развития лиц с ОВЗ</p>	<p>Урок семинар (в форме дискуссий, дебатов)</p>	2

	Нормативно-правовые основы реализации права на образование развития лиц с ОВЗ.	Мозговой штурм	2
	Международное, федеральное законодательство инклюзивного образования.	Урок семинар (в форме дискуссий, дебатов)	4
Итого			10

- **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения**

1	Наименование раздела, дисциплины, темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Тема 1. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Реферат	4	Индивидуальное собеседование
2.	Тема 2. Законодательные акты и нормативные и документы, регламентирующие обучение и воспитание лиц с ОВЗ.	Реферат	6	Индивидуальное собеседование
3.	Тема 3. Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика.	Эссе	6	Индивидуальное собеседование
4.	Тема 4. Методологические основы составления индивидуального образовательного маршрута.	Реферат	6	Индивидуальное собеседование

5.	Тема 5. Причины, патогенез, классификация нарушений слуха. 1. Особенности воспитания и обучения детей с нарушением слуха	Реферат	6	Индивидуальное собеседование
6.	Тема 6. Особенности развития детей с нарушением зрения. 1. Причины, патогенез, классификация нарушений зрения. 2. Слепота и слабовидение.	Реферат	6	Презентация работы на семинарском занятии
7.	Тема 7. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. 1. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. 2. Комплексная диагностика уровня психического и физического развития детей.	Письменный анализ нарушений опорно-двигательного аппарата детей.	4	Отчет об исследовании на практическом занятии
8.	Тема 8. Причины нарушений речи: биологические и социальные. 1. Критические периоды в развитии речи. 2. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи.	Реферат	4	Отчет об исследовании на практическом занятии
ИТОГО:			42	

- Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**
Заочная форма обучения

1	Наименование раздела, дисциплины, темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Проблема доступности образования для развития лиц с ОВЗ в контексте исследований социального неравенства.	Реферат	4	Индивидуальное собеседование
2	Причины, приводящие к инвалидности	Реферат	4	Защита реферата
3	Оказание психологической поддержки учащимся с особыми потребностями.	Реферат	4	Защита реферата
4	Сущность и модели интегрированного обучения.	Реферат	4	Защита реферата
5	Проблема ограничения доступа развития лиц с ОВЗ к полноценным услугам педагогов.	Реферат	4	Защита реферата
6	Основные проблемы семей с детьми-инвалидами	Реферат	4	Защита реферата
7	Принципы и направления работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями	Реферат	4	Защита реферата
8	Законодательные акты и нормативные и документы, регламентирующие обучение и воспитание лиц с ОВЗ.	Реферат	4	Индивидуальное собеседование

9	Образовательные возможности инвалидов за рубежом и в России.	Реферат	4	Защита реферата
10	Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика.	Эссе	4	Индивидуальное собеседование
11	Методологические основы составления индивидуального образовательного маршрута.	Реферат	4	Индивидуальное собеседование
12	Причины, патогенез, классификация нарушений слуха. 1. Особенности воспитания и обучения детей с нарушением слуха	Реферат	4	Индивидуальное собеседование
13	Особенности развития детей с нарушением зрения. 1. Причины, патогенез, классификация нарушений зрения. 2. Слепота и слабовидение.	Реферат	6	Презентация работы на семинарском занятии
14	Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. 1. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. 2. Комплексная диагностика уровня психического и физического развития детей.	Письменный анализ нарушений опорно-двигательного аппарата детей.	6	Отчет об исследовании на практическом занятии

15	Причины нарушений речи: биологические и социальные. 1.Критические периоды в развитии речи. 2.Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи.	Реферат	6	Отчет об исследовании на практическом занятии
16	Проблемы внедрения инновационного образования в общеобразовательную школу.			Защита реферата
ИТОГО:			66	

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: 1. подготовка эссе и докладов к семинарским занятиям; 2. выполнение практических заданий; 3. самоподготовка по вопросам; 4. подготовка к зачету. Важной частью самостоятельной работы является изучение учебной литературы. Основная функция учебников, учебных пособий – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебная литература служит ориентиром в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебной литературы заключается в том, что она очерчивает обязательный перечень вопросов по дисциплине. Чтение рекомендованной учебной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение дисциплины. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах, учебниках». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, наличие опорных конспектов лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих (практических) заданий, презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, служат постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебной дисциплины в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

Для успешного овладения дисциплины необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия (лекционные и семинарские), т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на лекциях и на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь в виде опорного конспекта и сохранять её до окончания обучения в вузе; 3) обязательно выполнять все практические задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту; 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

-
-
-

- **Примерная тематика рефератов, проектов (работ Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю))**

- **Темы рефератов**

1. Организация коррекционно-педагогического процесса обучения детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
2. Психологические и педагогические методы обследования развития лиц с ОВЗ.
- 3.Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
4. Российский опыт инклюзии.
5. Действующие модели развития инклюзивных школ.
6. Перспектива развития инклюзивных школ.
7. Как создать инклюзивную школу.
8. Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.
9. Влияние нарушения зрения на психическое развитие ребенка.
10. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.

11. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
12. Особенности обучения умственно-отсталых детей.
13. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
14. Актуальные проблемы специального образования.

- **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования					
	T1	T2	T3	T4	T5	T6
ОПК-11				+	+	+

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: «Психолого-педагогическое сопровождение детей - инвалидов»

В тестовых заданиях отметьте верный (верные), с Вашей точки зрения, варианты ответа.

1) К основным причинам повышенного эмоционального напряжения детей с ОВЗ следует отнести:

1. повышенная тревожность, связанная с желанием полностью соответствовать требованиям учителя, высоким уровнем притязаний повышенной рефлексивностью поведения;
2. гармоничное взаимодействие с социальной средой.

2). Инклюзивное образование на территории РФ регулируется:

1. Конституцией РФ;
2. Федеральным законом «Об образовании»;
3. Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ»;
4. Конвенцией о правах ребенка;
5. Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

3). Частичная интеграция предполагает, что:

1. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);
2. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
3. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

4). «Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», принята:

1. в Жомтьене, 1990 г.
2. в Москве 1992г
3. в Испании, 7–10 июня 1994 г.

• ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Понятия дети «инвалид», «ОВЗ».
2. Психолого-педагогические подходы к пониманию нормы и отклонений в развитии личности.
3. Понятие о первичном и вторичном нарушении.
4. Причины, провоцирующие возникновение отклонений в состоянии здоровья.
5. Индивидуально-типологические особенности психической сферы развития лиц с ОВЗ и детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, классификации.
7. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивное образование.
9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями.
10. Социально-психологическое сопровождение образования детей с ОВЗ.
11. Педагогическое сопровождение родителей детей с особыми образовательными потребностями в рамках работы консультативного центра для семей, имеющих детей раннего возраста.
12. Психолого-педагогические аспекты сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями на этапе школьного обучения.
13. Модель образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.
14. Типология отклоняющегося развития.
15. Причины и факторы возникновения нарушений психического развития.
16. Международные правовые акты.
17. Развитие инклюзивного образования в других странах.
18. Законодательная база (федеральная) в области инклюзивного образования.

• КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Текущий контроль успеваемости студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; – письменные индивидуальные задания; – отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, – исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных заданий. Рубежный контроль успеваемости студентов производится по окончании модуля в форме контрольных работ. Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

• Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) предусмотрена необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации предназначены выше описанные проектные работы, темы рефератов, тестовые задания и СРС.

Аттестация по дисциплине «**Психолого-педагогическое сопровождение детей - инвалидов**» проводится в форме зачета без оценки.

На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе и т.д.

Тема реферата может быть предложена как преподавателем, так и студентом. Во втором случае требуется ее согласование с руководителем. В процессе работы над рефератом допускается корректировка выбранной темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). Его следует составлять из 4 частей: введение, основной части, заключения и списка литературы. В зависимости от темы реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Поиск источников – второй этап работы над рефератом. К ним относятся: библиографическая и историографическая литература, статьи из научно-исторических журналов, нормативные и законодательные документы и пр. В ходе работы над рефератом составляется перечень источников учебной и научно-методической литературы.

Четкая постановка проблемы позволит без труда сформулировать цель. Цель – лаконичный и емкий ответ на вопрос, зачем проводится данный вид работы; она формулируется таким образом, чтобы слушатель смог представить себе в общем виде проблемную область, характер, замысел, направленность данного реферата.

Более детально эти характеристики раскрываются в задачах исследования.

Задача – способы и условия достижения цели. Здесь необходимо определить:

- какие именно факты хотите получить;
- какие статистические зависимости предполагаете установить;
- какие тенденции выявить.

Актуальность – это степень важности темы в данный момент времени и данной ситуации для решения данной проблемы, задачи, вопроса. Актуальность раскрывает интересующее автора явление в аспектах противоречий и трудностей, не определенных разработками его предшественников, а также возможности их разрешения иными средствами.

Новизна темы характеризует насколько ново содержание выступления по сравнению с существующими аналогами. Критериями новизны выступают: вид новизны (теоретическая или практическая), уровень конкретизации, уровень дополнения, уровень преобразования.

Автор должен быть заинтересован в теме своего реферата. Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует определить чёткие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует, по возможности, воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок. Желательно избегать длинных названий.

Специальных требований к содержанию и оформлению реферата не предъявляется, тем не менее, существует несколько обязательных элементов, которые должны быть включены в реферат:

- титульный лист
 - содержание
 - раздел 1. Введение (цель, задачи, методы, результаты работы)
 - раздел 2. Основная часть (разбитая на главы и параграфы)
 - раздел 3. Заключительная часть (выводы)
 - список литературы
 - приложение (если оно имеются)
- Реферат оформляется в соответствии с СТО 1-701/10

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

• Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс: Начальная школа / авт.-сост. И.В. Возняк и др. - Волгоград: Учитель, 2011. - 87 с.	ДГПУ	1
2	Инклюзивное образование : идеи, перспективы, опыт / сост. Л. В. Голубева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 95 с.	ДГПУ	1
Дополнительная литература			
	Крыжановская Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов . - Москва - Владос. 2013г. 143 с.	ДГПУ	1
	Демичева Ольга Геннадьевна Неспециальные проблемы инклюзивного образования / Демичева Ольга Геннадьевна; Ольга Геннадьевна Демичева // Народное образование. - 2012. - № 2 - С. 242-245.	ДГПУ	1
	Демичева Ольга Геннадьевна Неспециальные проблемы инклюзивного образования / Демичева Ольга Геннадьевна; Ольга Геннадьевна Демичева // Народное образование. - 2012. - № 2 - С. 242-245.	ДГПУ	1
	Ряписов Н. А. Здоровье разное, права - равные / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова, Т. Л. Чепель; Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова, Т. Л. Чепель // Аккредитация в образовании. - 2012. - № 3 (55): Апрель - С. 24-26.		1

Любимов М. Л. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья / Любимов Михаил Львович; Михаил Львович Любимов // Народное образование. - 2012. - № 4 - С. 186-189.	ДГПУ	1
Токарь И. Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития / И. Е. Токарь; И. Е. Токарь // Социальная педагогика. - 2011. - N 5 - С. 93-105. - Библиогр.: с. 103-105	ДГПУ	1
Маллаев, Джафар Михайлович Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями развития Текст. М.: СМУР"Академа" 2008г. 176 с.	ДГПУ	1

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.inclusive-edu.ru/> - сайт Института интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета
2. <http://obrazovanie.perspektiva> – сайт «Образование и инвалиды» РООИ «Перспектива»
3. <http://www.firo.ru> – сайт Федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФИРО)
4. <http://www.deti.rian.ru/education/20110701/200142984.html> и <http://www.deti.rian.ru/education/20110701/200142984.html> - материалы по состоянию и перспективам инклюзивного образования на сайте «Трудное детство» - интернет-проект РИА-новости
5. <http://www.osobyirebenok.ru/soprovojd.php> - сайт современные образовательные технологии: сопровождение инклюзивного образования
6. <http://integr.org> – "Интеграция" (сайт клуба незрячих пользователей компьютерной техники)
7. <http://www.valeocentre.ru> – сайт ЦПМСС «Валеоцентр», страница «Инклюзивное образование»

- **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекциях рассматриваются вопросы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, составленной в соответствии с основной образовательной программой. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии дисциплины; формирование навыков практической работы в целом и организации научно-практического исследования; формирование умения анализировать

возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины применяются следующие виды лабораторных занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, оформление текстового материала в виде доклада, таблиц. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий дисциплины. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одним из вопросов, изучаемых по дисциплине. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать социальную проблему семей и сформировать представление об организации социального обслуживания данной категории семьи. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. При подготовке к докладу необходимо: - подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов; - сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры; - вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; - выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
 - Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
 - Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы.

• Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: мультимедийную аудиторию (интерактивная доска Hitachi StarBoard; видеопроектор Hitachi CPRS 5Z; документ-камера Wolfvision VZ-5F; компьютер (C2666/1/256Mb, монитор Samsung SyncMaster 765), подключенный к сети Internet).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению и профилю подготовки