

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.0.07 Модулю «Предметно-методический»
Б1.0.07.05 Модулю «Профилактика и психологическое просвещение субъектов
образовательного процесса»

Б1.0.07.05.05 «Социально-психологическая профилактика девиантного
поведения»

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»

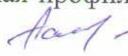
Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения и сроки обучения очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	4	72	12	20			40	зачет
заочная	4	72	2	4			66	зачет

Махачкала 2022

Гасанова Б.М. Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическая профилактика девиантного поведения». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 22 с. 

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 5 от «12» января 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор 

Общего собрания факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от «9» февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «15» мая 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров 

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения учебной дисциплины «Социально-психологическая профилактика девиантного поведения» являются: теоретическая и практическая подготовка студентов в области социально-психологической профилактики девиантного поведения и целостного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, а так же знакомство с основными причинами девиантного поведения, формами его проявления и способами психолого-педагогической и психотерапевтической коррекции.

В задачи курса входит:

- Охарактеризовать отклоняющееся поведение, девиантное поведение как психолого-педагогическую проблему;
- рассмотреть методы диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения;
- отработать практические навыки разработки и проведения коррекционных и профилактических программ по проблеме отклоняющегося поведения в подростковой среде;
- раскрыть основные меры профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программ

Дисциплина **Б1.0.0.07.05.06** «Социально-психологическая профилактика девиантного поведения» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Дисциплина «Социально-психологическая профилактика девиантного поведения» относится к Б1.0.07.05 Модуль «Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» основной части и базируется на компетенциях, знаниях и умениях следующих дисциплин. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Содержание дисциплины является логическим продолжением изучения дисциплин

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
---	---

«Социальная психология», «Методы диагностики общения», «Основы экстренной психологической помощи»	« Социально-психологическое просвещение субъектов образования», «Технология конструирования развивающих занятий с младшим школьником».
---	--

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-7	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.	<p><u>Знать:</u></p> <p>современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p>

3.Трудовоемкость изучения дисциплины

Общая трудовоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия (всего)		
Лекции	4 (из них 4*)	4 (из них 2*)
Практические занятия (ПЗ)	18 (из них 2*)	6 (из них 2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	46	60
Проработка теоретического материала, подготовка		
Подготовка рефератов		
Диагностические отчеты		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудовоемкость	72 ч	72 ч

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудовоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических
		о	

			часах)		
			Л	ПР	СР
1	Введение в курс «Социально – психологическая профилактика девиантного поведения ».Понятие девиантное поведение, основные признаки	8	2		4
2.	Применение методов психологической коррекции и психические особенности личности	16		4	10
3.	Классификация видов отклоняющегося поведения.Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.	16	2	8	10
4.	Детерминация отклоняющегося поведения	16	2*	4	10
5.	Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности	16	2*	4	12
	Итого:	72ч	8	20	46

* - практическая подготовка

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	ПР	СР
I.	Понятие девиантное поведение, основные признаки. Методы психологической коррекции психических особенностей личности			2	10

2.	Понятие «социальная норма». методы психологической коррекции психических особенностей личности	11	1		10
3.	Классификация видов отклоняющегося поведения.коррекции психических особенностей личности.	21	1	2	20
4.	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	10	1*	2*	10
5.	Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности.	10	1*	2*	10
	Итого:	72	4	8	60

* - практическая подготовка

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Содержание теоретического курса

Тема 1. Понятие девиантное поведение, основные признаки.

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Определение предмета. Соотношение понятий «девиантное поведение», «девиация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «патология» и другие. Три основных подхода к определению девиантности: 1) девиантность как поведение, нарушающее нормы, 2) девиантность как «реагирующая конструкция», 3) девиантность как нарушение прав человека. Характеристика социальных девиаций. Специфика и возможности получения информации путем применения методов: наблюдения, интервью, анкетирования, анализа документов, контент-анализа

Тема 2. Понятие «социальная норма».

Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Понятие социальной нормы и ее релятивность. Основные источники получения информации об объекте социологии девиантного поведения.

Тема 3. Современная Россия и проблемы девиантного поведения

Терроризм, едва ли не в повседневную реальность современной жизни. В условиях развала сложившихся стереотипов в области морали, политики, экономики и права утрачены прежние, десятилетиями выработанные механизмы упорядочения и регулирования отношений, прямо или косвенно влияющих на основы государственного и общественного устройства. Фактически в значительной степени утрачены такие дисциплинирующие и цементирующие общественную жизнь начала, как патриотизм, чувство долга, нравственность, интернационализм. Современная российская действительность воспроизвела целый комплекс факторов, которые прямо порождают или косвенно благоприятствуют возникновению противоправных посягательств и их реализации. В настоящее время более активен и агрессивен этнический терроризм, чем терроризм идеологический, поскольку он имеет более широкую социальную базу. Участниками террористических действий становятся маргинальные группы. Важную роль в распространении этнического и религиозного экстремизма и терроризма в исламском мире играет преобладание авторитарных политических режимов. Они провоцируют насилие как форму разрешения политических противоречий и придают ему характер культурной нормы. Обычно членами террористических организаций становятся выходцы из неполных семей, люди, которые по тем или иным причинам испытывали трудности в рамках существующих общественных структур, потеряли или вообще не имели работу. Чувство отчуждения, возникающее в подобных ситуациях, заставляет человека присоединиться к группе, которая кажется ему столь же антисоциальной, как и он сам. Террористами становятся выходцы из групп риска, которые с детства испытали проблемы в семье и в последствии со своей самооценкой. Идентификация с террористической группой обеспечивает таким людям социальную роль, хотя и негативную. Порвать с группой для террориста почти невозможно — это равносильно психологическому самоубийству. Террорист имеет столь низкую самооценку, что для него отказаться от заново обретенной самоидентификации практически невозможно. Эти вовсе не авторитарные люди становятся, таким образом, членами жестко авторитарных. Для определенного числа людей занятие террором - это способ заработать деньги. Идеологические мотивы. Такой мотив возникает как результат вступления человека в некую общность, имеющую идейно-политическую направленность. Мотивы преобразования и активного изменения мира. Эти мотивы связаны с переживанием несправедливости в существующем устройстве мира, с желанием его преобразования на основе субъективного понимания справедливости. Мотив власти над людьми. Через насилие террорист утверждает себя и свою личность. Вселяя страх в людей, он укрепляет свою власть. Мотив интереса и привлекательности террора как сферы деятельности. Террористов может привлекать связанный с террором риск, разработка планов, специфика

осуществления террористических актов. Товарищеские мотивы эмоциональной привязанности в террористической группе. Такими мотивами могут быть: мотив мести за погибших товарищей, мотивы традиционного участия в терроре, потому что им занимался кто-то из родственников. Мотив самореализации. Это парадоксальный мотив. С одной стороны, самореализация - удел сильных духом людей. С другой стороны, подобная самореализация - признание ограниченности возможностей, констатация несостоятельности человека, не находящего иных способов воздействия на мир, кроме насилия.

Тема 4. Интернет как средства психологического замещения и источник аддиктивного поведения.

Компьютер и интернет как средства психологического замещения и источник аддикции. Это – наиболее очевидный отрицательный фактор. Он связан с проблемами игровой зависимости, избыточного, бесцельного или навязчивого пребывания в сети, и т.п. Обобщенно: компьютер и Интернет превращаются для индивида в соблазн и средство заместить подлинную жизнь в реальном мире пребыванием в вымышленной действительности. Компьютер и Интернет как средства для прямой реализации девиантного поведения. К этой категории можно отнести сетевые сообщества деструктивной направленности. Деятельность таких групп и отдельных хулиганов направлена на создание помех работе общедоступных Интернет-ресурсов, их дискредитацию, оскорбление посетителей. Компьютерную преступность (компьютерное воровство, проникновение в закрытые сети с корыстной целью, распространение порочащих кого-либо сведений, пропаганда насилия, распространение порнографии.) В литературе, посвященной этой проблематике, отмечаются (С.В.Бондаренко) также факторы, способствующие девиантному поведению молодежи в киберпространстве:- отсутствие законодательно установленных норм поведения индивидов в киберпространстве,- технологический детерминизм, лежащий в основе государственной и региональной политики, в вопросах компьютеризации различных сторон жизни социума;- отсутствие подготовленных специалистов, а также образовательных программ, направленных на подготовку специалистов, способных на профессиональном уровне осуществлять противодействие виртуальным сетевым сообществам девиантного поведения и профилактику возникновения такого рода сообществ;- привлекательность в молодежной среде действий «хакеров», совершающих взлом компьютерных систем, вызванная сформировавшейся молодежной субкультурой;- финансирование функционирования экстремистских виртуальных сообществ из-за рубежа.

Тема 5. Агрессивное поведение

В психологии под агрессией понимают тенденцию (стремление), проявляющуюся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними. Агрессия может быть как позитивной, служащей жизненным интересам и выживанию, так и негативной, ориентированной на удовлетворение агрессивного влечения самого по себе. Агрессия как психическая реальность имеет

конкретные характеристики: направленность, формы проявления, интенсивность. Привычными проявлениями агрессии конфликтность, злословие, давление, принуждение, негативное оценивание, угрозы или применение физической силы. Скрытые формы агрессии выражаются в уходе от контактов, бездействии с целью навредить кому-то, причинении вреда себе и самоубийстве. Внутренними репрезентациями агрессии могут быть идеи, фантазии и аффекты. Например, человек может вынашивать идею насилия над кем-то, он может расправляться с обидчиком лишь в своих фантазиях или испытывать сильный аффект. Одним из наиболее интенсивных и сложных агрессивных аффектов, несомненно, выступает ненависть. Важнейшей целью человека, захваченного ненавистью, является уничтожение объекта агрессии. При определенных условиях ненависть и желание мести могут неадекватно усиливаться. Если они становятся стабильной характерологической установкой, можно говорить о достижении уровня психопатологии. Ненависть является одним из проявлений агрессивных влечений, которые в соответствии с психоаналитическими представлениями так же естественны для человека, как и проявления либидо — сексуального влечения в широком смысле. Известно, что в поздних теоретических работах З. Фрейд пытался обосновать агрессию как проявление врожденного саморазрушительного влечения к смерти, однако это представление не получило широкого признания. До сих пор остается дискуссионным вопрос о том, являются ли агрессивные влечения врожденными (изначально враждебно-деструктивными) или же они формируются вследствие жизненных конфликтов и фрустраций на основе других активных стремлений (например, к самоутверждению). Ведущими признаками агрессивного поведения можно считать такие его проявления, как: - выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях; тенденцию к разрушению; направленность на причинение вреда окружающим людям; склонность к насилию (причинению боли); агрессивно-асоциальное поведение непременно включает насилие — вербальные или физические действия, причиняющие боль. Оно, как правило, протекает на фоне негативных эмоций агрессора (злость, ярость, садистическое удовольствие, безразличие) и в свою очередь вызывает негативные переживания жертвы (страх, унижение). Это поведение направляется агрессивными мотивами — разрушить, устранить, использовать, навредить. На когнитивном уровне оно поддерживается установками, подтверждающими правильность такого поведения (предрассудки, мифы, убеждения). Очевидно, что насилие (физическое, сексуальное, эмоциональное) является самым серьезным проявлением и нежелательным следствием агрессивного поведения. Человеческое насилие принципиально отличается от такового среди животных. Оно практически лишено биологической целесообразности, оно активно эксплуатирует человеческие чувства, оно паразитирует на человеческом интеллекте, наконец, оно многократно усиливается

Тема 6. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности.

Типологии отклоняющегося поведения. Ю.А.Клейберг, выделяют три основные группы поведенческих девиаций: негативные, позитивные и социально-нейтральные. Типология деструктивного поведения

выстраивается в соответствии с его целями. Аддиктивное поведение предполагает использование каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций. Антисоциальное поведение заключается в действиях, нарушающих существующие законы и права других людей в форме противоправного, асоциального, аморально-безнравственного поведения. В группе *деструктивного поведения* Ц.П.Короленко и Т.А.Донских выделяют: суицидное, конформистское, нарциссическое, фанатическое поведение. *Суицидное* поведение характеризуется повышенным риском самоубийства. *Конформистское* – поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты. *Нарциссическое* – управляется чувством собственной грандиозности. *Фанатическое* – выступает в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам. *Аутистическое* – проявляется в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий. Все перечисленные формы деструктивного поведения отвечают, по мнению ученых, таким критериям девиантности, как ухудшение качества жизни, снижение критичности к своему поведению, когнитивные искажения (восприятия и понимания происходящего), снижение самооценки и эмоциональные нарушения. Наконец, они с большой вероятностью приводят к состоянию социальной дезадаптации личности вплоть до полной ее изоляции. В психологической литературе можно встретить и другие подходы к классификации видов отклоняющегося поведения личности.

Тема 7. Социально-психологическая профилактика девиантного поведения в образовательной среде.

Профилактика девиантного поведения у школьников заключается в восстановлении или коррекции нравственных и волевых качеств личности подростка. Она способствует превращению социальных норм в личностные, формирует чувство ответственности, требовательность к себе, адекватную оценку своего поведения и поведения других людей, тормозит стремления и мотивы, способные привести к поступкам, наносящим вред обществу. Саморазрушительное поведение в современном мире выступает в следующих основных формах: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (способность стать жертвой негативных явлений), деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др). Спецификой аутодеструктивного поведения (аналогично предыдущим формам) в подростковом возрасте является его опосредованность групповыми ценностями. Группа, в которую включен подросток, может породить следующие формы аутодеструкции: наркозависимое поведение, самопорезы, компьютерную зависимость, пищевые аддикции, реже – суицидальное поведение. Первенция и интервенция отклоняющегося поведения личности, основные принципы, методы профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

Темы практических занятий

Практическое задание №1.

Тема: Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Общая нормативность/ ненормативность поведения .

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть содержание термина «поведение» и перечислить основные характеристики поведения человека.
2. Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»?
3. Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?
4. Раскройте значение понятия «дезадаптация личности».
5. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства и способы образования?
6. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?
7. Перечислите виды социальных норм.

Практическое задание №2.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение и приведите конкретные примеры нормального и отклоняющегося поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, правовые отношения, здоровье.
2. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения (см. вопрос №4).

Задание: Изучить основные научные подходы к исследованию девиантного поведения по книге Ю.А.Клейберга «Психология девиантного поведения» стр.10-17 или Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М., 2015, стр.24-66. Сделать конспект одного из источников.

Практическое задание №3-5

Тема: Основные виды психопрофилактики девиантного поведения (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Агрессивное поведение, как предпосылка девиантного поведения)
2. Делинквентное поведение
3. Аддиктивное поведение
4. Раскройте содержание и соотнесите понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
5. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.
6. Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения.
7. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.
8. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения?

Практическое задание № 6

1. Сформулируйте условия, препятствующие становлению агрессивного поведения.
2. Понятие, формы, особенности делинквентного поведения.
3. Внешние и внутренние условия формирования делинквентного поведения.
4. Какова специфическая мотивация антиобщественного поведения?
5. Дать характеристику «антисоциальной личности», раскрыть основные признаки и причины формирования социопатической (антисоциальной) личности?

Практическое задание № 7

1. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения и его формы.
2. Этапы формирования аддикции.
3. Основные признаки аддиктивного поведения. Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки?
4. Факторы зависимого поведения.
5. Основные черты аддиктивной личности.

Практическое задание № 8

1. Понятие «суицидальное поведение» и его структура
2. Классификации суицидов.
3. Возрастные особенности суицидального поведения.
4. Причины и условия формирования суицидального поведения.

Практическое задание № 9:

1. Законспектируйте основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение на основе гл.1, раздел III и гл.4, раздел II книги Змановской Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения), М., АСАДЕМiА, 2004.

Практическое задание №10

1. Приведите конкретные примеры зависимого поведения, которые являются наиболее распространенными в настоящее время.
2. Дайте определение, перечислите основные признаки и причины формирования феномена созависимости.

Практическое задание №11.

1. Преступность XX века. Психология подростковой преступности.
2. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемк ость (в академиче ских часах) ОДО/ОЗО	Форма отчетности	Учебно- метод. обеспечен ие
1.	Понятие девиантного поведения, основные признаки	Сбор теоретического материала Составление плана - конспекта по теме. Изучить основные научные подходы к исследованию девиантного	4/10	Химическая зависимость. Пищевая зависимость.Г эмблинг и его природа. Религиозное деструктивно е поведение. Компьютерна я зависимость. Любовь к телесериалам как разновидност	библиотеч ный фонд, Интернет- ресурсы

		поведения.		ь зависимости. Человек и самоубийство : история вопроса. Возрастные особенности суицидального поведения	
2.	Суицидальное поведение	Анализ научной и методической литературы. закрепление знаний об основных теоретических подходах к изучению суицидального поведения; формирование навыков выявления факторов индикаторов (симптомов повышенного риска) и факторов суицидального поведения при анализе конкретных случаев	10/14	Разработать программу коррекции агрессивного поведения; делинквентного поведения; зависимого поведения; суицидального поведения (на выбор)	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы темы рефератов
3.	Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения среди подростков.	Практическая работа по подбору теоретического материала и составление сводной таблицы «Основные виды девиантного поведения»	10/20	Просмотр фильма «Трагедия в стиле рок». Впечатление записать в рабочей тетради в	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы

				виде конспекта	
4	Понятие «социальная норма»	Сделать конспект «критерии определения нормы» Составить схемы по классификациям видов отклоняющегося поведения разных авторов	10/12	Приведите конкретные примеры иллюстрирую щие основные виды социальных норм	
5.	Социально- психологическая профилактика девиантного поведения	Разработать программу коррекции агрессивного поведения; делинквентного поведения; зависимого пове- дения; суицидального по- ведения (на выбор)	12/4	Портфолио «Диагностика различных форм девиантного поведения» (делинквентн ого поведения; аддиктивного поведения; суицидальног о поведения; агрессивного поведения).	
	Итого:		46ч/60 ч		

Самостоятельная работа студентов (темы для освоения дисциплины).

Тема 1. Общая характеристика аддиктивного поведения как одного из видов деструкции.

Цель: формирование навыка распознавания психологических характеристик аддикта и навыка распознавания паттернов поведения аддикта.

Вопросы для изучения.

1. Психологические особенности аддикта и психологические особенности, способствующие возникновению психологической готовности к аддикции.
2. Стадии формирования психологической зависимости (на примере игровой аддикции).
3. Фазы аддиктивного цикла при игровой аддикции (гэмблинге).

Материал: художественное литературное произведение с описанием личности и поведения аддикта.

Методические указания к проведению семинара: для анализа и совместного обсуждения в группе предлагается роман Ф.М.Достоевского «Игрок» (т.е. закономерности возникновения и протекания аддиктивного поведения рассматриваются на примере игровой аддикции). Обсуждение проводится на базе материала, изложенного на лекции о психологических особенностях аддикта и стадиях формирования психологической зависимости. Задача студентов, таким образом, сводится к тому, чтобы проанализировать конкретное произведение с опорой на общую схему. Предварительно в качестве примера с опорой на ту же схему в ходе лекции разбирается рассказ М.Осоргина «Игрок». В ходе семинара на доске отражаются 1) перечень особенностей, составивших психологическую готовность главного героя к игре; 2) схема перехода от стадии к стадии, где отмечены ключевые события в биографии героя. В конце семинара соотносятся его цель и результат.

Вопросы для выявления степени усвоения:

1. Перечислите психологические особенности главного героя Алексея Ивановича, которые способствовали возникновению у него готовности к игровой аддикции. Какие черты можно выделить в этом перечне как наиболее существенные?
2. Укажите события в жизни главного героя, которые играли ключевую роль в формировании аддикции.
3. Раскройте динамику формирования психологической зависимости от азартной игры у Алексея Ивановича: на какой стадии формирования зависимости мы «встречаемся» с ним в романе, на какой стадии «прощаемся»? Какие стадии он проходит, и какие события являются «вехами», означающими переход от стадии к стадии? Опишите «игровой цикл» в поведении Алексея Ивановича.

Литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология или Психология отклоняющегося поведения. – М., 2001.

2. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск: Наука, 1990.
3. Достоевский Ф.М. Игрок. Любое издание.
4. Осоргин М. Игрок. Любое издание.
5. Лесков Н.С. Тупейный художник. Любое издание.
6. Булгаков М.А. Морфий. Любое издание.
7. Мисима Ю. Золотой храм. Любое издание.

Тема 2. Факторы развития аддикции

Цель: формирование навыка выявления факторов, усугубляющих вероятность возникновения аддиктивного поведения (на материале анализа историй пациентов). Цель семинара обусловлена тем, что, с одной стороны, факторов чрезвычайно много, надо уметь осуществлять комплексный анализ ситуации, не упуская главного. Но, с другой стороны, при всем многообразии, в каждом конкретном случае существует необходимость выявления факторов, имеющих наибольший «удельный вес» в формировании зависимости. Таким образом, надо видеть общую картину, и выделять в ней наиболее существенные факторы, учитывая весь контекст.

Вопросы для изучения:

Факторы риска развития аддикции: биологические, социальные и психологические.

Этиологическая классификация типов дезадаптации по Н.Ю.Максимовой и Е.Л.Милютиной

Материал: специально составленные задачи, представляющие собой описание конкретного случая аддикции (6-7 задач на семинар). В обсуждении на семинаре используются задачи, предложенные в книге Н.Ю.Максимовой, Е.Л.Милютиной «Курс лекций по детской патопсихологии» к главе 10 «Аддиктивное поведение несовершеннолетних».

Методические указания к проведению семинара: практикуются два варианта обсуждения задач на выявление факторов риска аддикции. Первый заключается в том, что преподаватель зачитывает для всей группы каждую задачу с последующим групповым обсуждением. Второй – задачи раздаются в напечатанном виде каждому студенту, выделяется специальное время для самостоятельной подготовки, затем индивидуальные решения обсуждаются в группе. При обоих вариантах после обсуждения предложенных задач на доске фиксируется схема факторов аддикции, предложенная ранее на лекции. Особое внимание группы обращается на те факторы, которые по каким-либо причинам не были учтены студентами при анализе «задачных» ситуаций. Базой для решения задач служит эта схема, лекционный материал по теме. Также предлагается этиологическая классификация типов социальной дезадаптации, с

помощью которой удобно выявлять ведущий фактор в развитии аддикции. В конце семинара результат семинара соотносится с его целью.

Вопросы для выяснения степени усвоения:

Пример задачи (цит.: Н.Ю.Максимова, Е.Л.Милютин Курс лекций по детской психологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону.:Феникс, 2000. – с.330).

«Женя П., 14 лет. Обратилась мать с жалобой на трудности в воспитании сына, которого она растит одна. Из беседы выяснялось, что ребенок родился, рос и развивался нормально, был спокойным, послушным. В школе нормально (без троек) занимался до 5-го класса, затем успеваемость несколько ухудшилась. Мать попыталась стимулировать учебу сына: запретила ему посещать спортивную секцию, физически наказывала за плохие отметки. После этого успеваемость стала еще хуже, появились прогулы занятий в школе, сын стал обманывать ее. В течение последнего года Женя общается с компанией более старших подростков, забросил прежние увлечения (фото, пробежки утром), возвращается домой поздно ночью, почти не ходит в школу. Несколько раз сын возвращался домой в странном состоянии: с трудом отвечал на вопросы, беспричинно смеялся, утром жаловался на головную боль. При психологическом обследовании у Жени отмечена низкая работоспособность, истощаемость по гипостеническому типу. Память и мышление не нарушены. Запас общеобразовательных знаний ниже возрастной нормы, зато подросток хорошо осведомлен о значении слов из жаргона наркоманов. С помощью проективных методов установлено, что у Жени высокая степень риска аддиктивного поведения. В ходе экспериментальной беседы выяснилось, что у подростка были отдельные эпизоды курения конопли. Внутривенно он наркотические вещества не употреблял, хотя это и встречается в его компании».

Вопросы:

Какой прогноз можно дать в данной ситуации относительно поведения мальчика? Что произойдет, если ситуация вокруг него останется неизменной?

Какие факторы спровоцировали развитие аддиктивного поведения у Жени?

Кто является адресатом рекомендаций, и какие мероприятия могут быть рекомендованы в данном случае?

Тема 3. Основные принципы предупреждения аддиктивного поведения и реабилитации аддикта

Цель: формирование навыков анализа программ предупреждения аддиктивного поведения и реабилитации аддиктов, а также закрепление знаний об основных требованиях к составлению программ (закрепление знаний об основных принципах, обязательных этапах и конкретных приемах подобных программ).

Вопросы для изучения:

Основные принципы составления программ профилактики аддиктивного поведения для несовершеннолетних.

Основные этапы реализации программ (основные блоки программ) реабилитации лиц с аддиктивным поведением.

Конкретные примеры программ профилактики и реабилитации.

Методические указания к семинару: студентам на дом заранее дается самостоятельное задание: в письменном виде ответить на один из предложенных ниже вопросов (вопрос выбирается по желанию студента). На семинаре каждый студент защищает свои предложения, они обсуждаются в группе. На доске (в ее центральной части) в течение семинара фиксируются те предложения, которые отражают обязательные основные этапы (блоки), и конкретные приемы реализации этих этапов. В конце семинара внимание группы фиксируется на получившейся схеме, отмечается, почему некоторые программы были более обоснованными, аргументированными, чем другие, что учитывали и что не учитывали авторы.

Вопросы для выявления степени усвоения:

Представьте, что Вы назначены руководителем психологического центра при наркологической клинике. Каковы Ваши предложения по составлению программы реабилитации пациентов клиники?

Представьте, что Вы назначены руководителем психологического центра при наркологической клинике. Каковы Ваши предложения по составлению программы профилактики наркомании у несовершеннолетних ?

Тема 4. Антисоциальное поведение.

Цель: закрепление знаний об основных теоретических подходах к изучению антисоциального поведения; и закрепление знаний об основных требованиях составления программ предупреждения и реабилитации делинквента; формирование навыков выявления факторов антисоциального поведения при анализе конкретных случаев.

Методические указания к проведению семинара: предварительно на лекции рекомендуются для просмотра художественные фильмы, в которых отражены судьбы так называемых «трудных подростков» (например, «Пацаны», реж. Д. Асанова, «Детки», реж. Л. Кларк, «Ненависть», реж. М. Коссовиц, «Фанатик», реж. Г. Бин, «Наци», реж. В. Бонэнгель и др.). Цель рекомендации: формирование установки на анализ жизненной ситуации делинквента, формирование представления о реальности, в которой живут эти подростки, и формирование адекватного представления о трудностях психолого-педагогической работы с ними. На данном семинаре также анализируются задачи из учебного пособия Н.Ю. Максимовой и Е.Л. Милютиной с целью выявления ведущего фактора в этиологии девиации несовершеннолетнего.

Вопросы для изучения

1. Факторы развития антисоциального поведения. Биологические, социальные и психологические факторы.

2. Основные теоретические подходы к пониманию антисоциального поведения.

3. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации девианта.

Вопросы для выявления степени усвоения материала:

Система профилактики девиантного поведения учащихся в образовательном учреждении включает в себя в качестве первоочередных следующие меры:

1. Создание комплексной группы специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальный педагог, психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, медик и др.), способных оказывать профессиональную социальную, психологическую, педагогическую, медицинскую помощь и занимающихся воспитательно-профилактической работой, прежде всего, с учащимися «группы риска» и их семьями.
2. Организацию воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, учебы.

Осуществляется в тесном сотрудничестве педагогического коллектива и школьного психолога. Учителям-предметникам психолог дает рекомендации по созданию благоприятного эмоционального настроения на занятиях, знакомит с особенностями восприятия и памяти, акцентирует их внимание на повышении мотивации и развитии самоконтроля, советует учитывать индивидуальные особенности работоспособности и способы реагирования на трудности. Педагоги же в свою очередь обсуждают с психологом возможности включения элементов арт-терапии и игровой терапии во время занятий.

3. Создание системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на организацию развития личности учащегося.

В частности, психолог по результатам психодиагностики проводит групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, знакомит других специалистов с информацией о личностных особенностях учащихся; медработник отслеживает состояние здоровья, взаимодействует с валеологом; социальный педагог и инспектор посещают асоциальные семьи и передают информацию классному руководителю. Тот в свою очередь вместе с психологом проводит индивидуальную и групповую работу с родителями.

4. Взаимодействие с родителями. В этой деятельности могут быть использованы разнообразные формы: совместные открытые занятия для детей и родителей, родительские собрания, родительские лектории, индивидуальные консультации, семинары с целью повышения психологической культуры и практического обучения методам превентивной работы.

5. Взаимодействие со специалистами различных служб, занимающихся решением проблем, связанных с детьми и подростками (специализированные подразделения администраций районов города: комиссия по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, центры социальной помощи семье и детям).

Литература:

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
2. Бэрн, Ричардсон Агрессия. – СПб: Питер, 2001.
3. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.
4. Клейберг Ю.А, Психология девиантного поведения.

5. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютинина Курс лекций по детской психопатологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
6. Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
7. Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.
8. Фромм Э. Авторитарная личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 247-277.э
9. Фромм Э. Психология человеческой деструктивности.
10. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Деструктивное поведение в современном мире. – Новосибирск: «Наука», 1990. – 222 с.
11. Молодежный экстремизм. – Спб.; Изд-во Санкт-Петербургского Университета, 1996. – 139 с.

Тема 5. Суицидальное поведение.

Цель: закрепление знаний об основных теоретических подходах к изучению суицидального поведения; формирование навыков выявления факторов индикаторов (симптомов повышенного риска) и факторов суицидального поведения при анализе конкретных случаев.

Вопросы для изучения

1. Многообразие классификаций суицидов. Виды суицидальной «мотивации». Симптомы повышенного актуального риска суицидального поведения.
2. Факторы развития суицидального поведения. Биологические, социальные и психологические факторы.
3. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения.

Вопросы для выявления степени усвоения

1. Раскройте основные подходы к пониманию суицидального поведения. Чем обусловлено господство того или иного подхода в суицидологии?

Приводится из учебного пособия задача 9 к главе 8, с.241. (Н.Ю.Максимова, Е.Л.Милютинина Курс лекций по детской психопатологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону.:Феникс, 2000.). Обсуждаются также случаи, описанные в книге Психология подростка под ред.А.А.Реана и материалы психолого-педагогической посмертной экспертизы (материалы предоставлены Н.В.Синягиной). После каждой задачи в группе обсуждаются ответы на следующие вопросы: каковы факторы девиации в данном случае, каков возможный прогноз, и каковы рекомендуемые мероприятия?

Литература:

1. Дюркгейм Э. Суицидология Любое издание.
2. Амбрумова А.Г. Суицидология
3. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.

4. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск: Наука, 1990. – с. 123-142.
5. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999.
6. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000.
7. Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005.
8. Психология подростка под ред. А.А.Реана. – М-Спб.: Прайм-Еврознак, 2004.
9. Старшенбаум Г.С. Суицидология и кризисная психотерапия М., 2005.
10. Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. –Спб.: «Питер», 2002. – с.19-47.

семестровое комплексное задание

1. Составить список литературы по основным разделам (темам) учебного курса.
2. Составить глоссарий (словарь терминов по изученным темам).
3. Составить схемы по теме «Классификации поведенческих отклонений», «Структура суицидального поведения».
4. Составить таблицу «Виды девиантного поведения».
5. Написать реферат (см. рекомендуемые темы).
6. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
7. Диагностика различных форм девиантного поведения (делинквентного поведения; аддиктивного поведения; суицидального поведения; агрессивного поведения).
8. Программа коррекции одной из форм девиантного поведения.

Предоставить конспекты:

9. «Основные научные подходы к исследованию девиантного поведения (Ю.А.Клейберг «Психология девиантного поведения» стр.10-17 или Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М., 2005, стр.24-66);
10. «Медицинская классификация поведенческих расстройств (Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения), М., АСАДЕМiА, 2004.)»
11. «Основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение» (гл.1, раздел III и гл.4, раздел II книги Змановской Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения), М., АСАДЕМiА, 2011).

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины.

1 вариант
Верно или неверно

1. Внутренние биологические процессы играют решающую роль в формировании отклоняющегося поведения.
2. Благоприятные условия внешней среды могут снижать вероятность девиаций.
- Выбрать правильный ответ
2. Манипулятивное суицидальное поведение чаще наблюдается у:
- а) детей и подростков;
 - б) у лиц до 29 лет;
 - в) у лиц до 39 лет;
 - г) у лиц до 49 лет;
 - д) у лиц до 59 лет.
3. Синдром дефицита внимания характерен для:
- а) детей;
 - б) подростков;
 - в) зрелых лиц;
 - г) пожилых.
4. Сохранение в психике и поведении взрослого или подростка особенностей, присущих детскому возрасту, называется:
- а) пуэрилизмом;
 - б) ретардацией;
 - в) инфантилизмом;
 - г) акселерацией.
5. Фрустрация витальных потребностей в раннем возрасте с большой вероятностью приводит к проблемам в развитии ребенка ...
- А) верно;
 - Б) неверно.
6. К вариантам психологической защиты относят все нижеперечисленные, за исключением:
- а) рационализация;
 - б) идентификация;
 - в) псевдофрустрация;
 - г) проекция
 - д) вытеснение.
7. Информирование клиента является действенным методом психологической помощи в процессе:
- а) психологической коррекции;
 - б) психологическом консультировании;
 - в) психотерапии;
 - г) ни один из ответов не верен.
8. Установите соответствие между:
- а) дезадаптация
 - б) адаптация
 - в) адекватное поведение
 - г) деструктивное поведение
 - д) конформистское поведение
- 9) Какое поведение является делинквентным:
- а) Поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.
 - б) Поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.
 - в) Состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а так же реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.
 - г) Согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.
 - д) Процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

2 вариант

Верно или неверно

1. Зависимое поведение обязательно приводит к заболеванию или смерти.

2. Зависимое поведение вызывает личностные изменения и дезадаптацию.

Выбрать правильный ответ

2. Антисоциальное поведение - это

а) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм;

б) поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;

в) поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения;

г) поведение, управляемое чувством собственной грандиозности и повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне.

3. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:

а) психологического консультирования;

б) психологической коррекции;

в) психологической защиты;

г) психотерапии.

4. Девиантные формы поведения являются исключительно:

а) детским феноменом;

б) подростковым феноменом;

в) феноменом зрелого человека;

г) ни один из ответов не верен.

5. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

а) криминальным поведением;

б) аддиктивным поведением;

в) делинквентным поведением;

г) девиантным поведением.

6. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком...

а) криминального поведения;

б) аддиктивного поведения;

в) делинквентного поведения;

г) девиантного поведения.

7. Неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими алкоголя или наркотических веществ отражает:

а) гедонистическую мотивацию;

б) атарактическую мотивацию;

в) псевдокультурную мотивацию;

г) субмиссивную мотивацию.

Завершенные суициды чаще встречаются у:

а) женщин;

б) мужчин;

в) мужчин с феминным поведением;

г) сиблинги (сестры, братья);

д) не имеет гендерных различий).

8. Соответствие между названием и содержанием определения:

Аддиктивное поведение

Делинквентное поведение
Аутодеструктивное поведение
9. Агрессивное поведение

- а) поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения;
- б) поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушения своего организма и личности;
- в) действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку;
- г) поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

Критерии оценки

ОЦЕНКА	КОЛИЧЕСТВО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
Отлично	9-10
Хорошо	6-8
Удовлетворительно	4-5
Неудовлетворительно	Меньше 3

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету:

1. Понятие отклоняющееся поведение, его признаки.
2. Понятие социальной адаптации и дезадаптации, основные виды, признаки.
3. Понятие социальная норма, виды, механизмы воздействия социальных норм на поведение человека.
4. Основные виды поведенческих отклонений согласно социально-правовому и клиническому подходам.
5. Психологические классификации видов отклоняющегося поведения (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановская, В.Д. Менделевич).
6. Основные группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности.
7. Биологические и социальные причины поведенческих отклонений.
8. Отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода (В. Франкл, К. Роджерс).
9. Отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода (А. Маслоу, Э Фромм).
10. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения (З.Фрейд, А.Фрейд).
11. Психологические причины отклоняющегося поведения с точки зрения индивидуальной психологии А. Адлера.

12. Факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии (Дж. Б. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Г.Ю. Айзенк).
13. Основные механизмы формирования отклоняющегося поведения с точки зрения теории социального научения (А. Бандура).
14. Механизмы формирования отклоняющегося поведения с точки зрения когнитивного направления (А. Бек, А.Эллис) и когнитивно-поведенческого подхода (копинг-поведение).
15. Отклоняющееся поведение с точки зрения системной семейной психотерапии.
16. Понятие «агрессивное поведение», основные виды, признаки агрессивного поведения. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения.
17. Понятие делинквентного поведения, особенности, основные формы.
18. Социальные и индивидуальные условия формирования делинквентного поведения, противоправная мотивация.
19. Антисоциальная личность, характеристика и основные механизмы формирования.
20. Понятие аддиктивного поведения, виды, признаки, этапы формирования аддикции.
21. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.
22. Факторы зависимого поведения (внешнесоциальные, индивидуальные).
23. Понятие и структура суицидального поведения. Типология суицидов.
25. Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальная мотивация.
27. Основные подходы к изучению причин суицидального поведения (социологический, психопатологический, социально-психологический).
28. Основные формы профилактики девиантного поведения.
29. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности, виды, цели, методы.
30. Составить сводную таблицу «Основные виды девиантного поведения».
31. Разработать примерную программу коррекции суицидального поведения.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Агарагимова В.М.-Социально-педагогическая деятельность в детских молодежных объединениях и движениях. Махачкала ДГПУ «программа», 2011.-с.38.
2. Асильдерова М.М; Маллаев.Д.М-Профилактика социальных отклонений:достижения и перспективы. «Материала Всероссийской-научно практической конференции 30-31марта 2009».Махачкала ДГПУ 2009.
3. Алиев М.Н Научно-теоретические основы и практика предупреждения и преодоления дезадаптации подростков. «Монография». Махачкала ДГПУ 2012.с.144.
4. Ефимова Н.С. Социальная психология/учеб. для вузов. . М., 2012.с442
5. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.
6. Ильин Е.П. психология риска./пособие СПб.: «Питер», 2012.с 288
7. Кокоренко В.Л. Социальная работа с детьми и подростками. «Учебное пособие для вузов». Москва. Изд-во Академия. 2011.с 256
8. Свиридов А.Н. Модели взаимодействия с детьми группы риска. - Волгоград 2011.с 184
9. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.

б) Дополнительная литература

1. Амбрумова А.Г. Суицидология
2. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
3. Божович Л.И. Избранные психологические труды. – М.: 1995. – с.
4. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе ч. III // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 128-145.
5. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
6. Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
7. Бэрон, Ричардсон Агрессия. – Спб: Питер, 2001.
8. Вим Лот, Хан Спанярд. Нидерландская модель социальной помощи детям и подросткам (Как профилактика асоциального поведения) // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2020. - №1. - С.60-74.
9. Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
10. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Academia, 2002. – с.153-183.
11. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.

12. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. - М: Сфера, 2001. - 160 с.
13. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Деструктивное поведение в современном мире. – Новосибирск: «Наука», 1990. – 222 с.
14. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990.
15. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с.165-197.
16. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: «Смысл», 2001. – с.82-91, с.409-506.
17. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
18. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютина Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
19. Молодежный экстремизм. – Спб.; Изд-во Санкт-Петербургского Университета, 1996. – 139 с.
20. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2004. – 335 с.
21. Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
22. Психология подростка под ред.А.А.Реана. – М.-Спб: Прайм-Еврознак, 2004.
23. Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 240-245.
24. Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
25. Страшенбаум Г.С. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.:Когито-Центр, 2005.
26. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб: Речь, 2008. – 336 с.
27. Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.
28. Фромм Э. Авторитарная личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 247-277.э
29. Фромм Э. Психология человеческой деструктивности.
30. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска в системе профилактики девиантного поведения подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2021. - №2. - С.48-77.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: <http://window.edu.ru>

Коллективный Способ Обучения: <http://kco-kras.com/mit/>.

Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Социально-психологическая профилактика девиантного поведения» необходимы: компьютерный класс; технические средства обучения: мультимедийный переносной проектор, настенный экран; учебные и методические пособия, компьютерные программы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров и практических занятиях. Традиционные образовательные технологии основанные на организации образовательного процесса, через прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно - иллюстративных моделей взаимодействия), где учебная деятельность носит репродуктивный характер: информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя); семинар - эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; практическое занятие-занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и практических занятий используются мультимедийные средства оснащения – проектор и ноутбук. По представляемым материалам готовят презентации (с использованием

текстовых документов и фотографий). Для проведения лекционных и семинарских занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны.