

Министерство Просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Дагестанский государственный педагогический университет»
 Факультет социальной педагогики и психологии
 Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.07.05 Модуль «Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»

Б1.О.07.05.04 Психолингвистика

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения: *очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.*

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практико-Лабораторные Занятия (час)	Промежуточный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	2	72ч	12	20		40	зачет
заочная	2	72ч	4	6		62	зачет

Махачкала 2022

Алиева М.Б. Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика». –
Махачкала: ДГПУ, 2022г. 20с.

Программа утверждена на заседаниях:
кафедры психологии развития личности ФСПиП
(протокол № 1 от 31 августа 2022 г.)
Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. _____
Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии
(протокол № 2 от «07» сентября 2022 г.)
Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент _____
Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров _____

© ДГПУ, 2022
© М.Б. Алиева, 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения данной дисциплины Б1.О.07.05.04 «Психолингвистика» является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психолингвистики, формирование у студентов соответствующих общекультурных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами курса является изучения особенностей производства языка, ее поэтапного (модульного) характера, видов внутреннего языка; понимание восприятия языка; восприятие формы речевого высказывания; анализ онтогенеза языка; общие особенности речевого общения; соотношение деятельности, общения, коммуникации и языка.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции по видам профессиональной деятельности	
	(указывается вид профессиональной деятельности)	
ПК-6	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания образовательных организациях)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития психолингвистических исследований; - теорию и прикладное значение психолингвистики; - структуру речемыслительной деятельности; - механизмы эмоциональной регуляции речемыслительных процессов; - структуру речемыслительной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных направлениях психолингвистики. - собирать, анализировать и систематизировать информацию в рамках профессиональной деятельности <p>Владеть</p>

		<p>- навыками использования речевых жанров и функционально-смысловых типов речи.</p> <p>-способностью к планированию и совершенствованию собственной профессиональной деятельности</p>
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 Дисциплина Б1.О.07.05.04 «Психолингвистика» относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», и Б.1.О.07.05 Модулю «Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Нейролингвистическое программирование 2.Здоровьесберегающие технологии 3.Введение профессиональную деятельность 4. Экологическая психология	1. Психология человека 2. Психосоматическая реабилитация 3. Психология здоровья 4. Дефектология

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции		12	4
Практические занятия (ПЗ)		20	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)			

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем		40	62
Зачет			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость		72ч	72ч

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Модуль 1. Общая психолингвистика		12	20		40	
1	Теоретико-методологические основы психолингвистики		4	4		6	
2	Психолингвистика как теория речевой деятельности		4	4		6	
3	Методы психолингвистики		4	4		6	
	Модуль 2. Язык в свете психолингвистики						

4	Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистика.			4		6	
5	Психолингвистика развития. Онтогенез речи.			4		8	
6	Психолингвистика речевого воздействия.					8	
	Итого	72ч	12	20		40	зачет

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Модуль 1. Общая психолингвистика						
1	Теоретико-методологические основы психолингвистики		2	2		8	
2	Психолингвистика как теория речевой деятельности		2	2		8	
3	Методы психолингвистики			2		8	
	Модуль 2. Язык в свете психолингвистики						

4	Язык и речевая деятельность.					8	
5	Психолингвистика развития. Онтогенез речи.			2		8	
6	Психолингвистика речевого воздействия.					8	
7.	Деятельностная психолингвистика.					8	
8.	История возникновения психолингвистики					4	
	Итого	72ч	4	6		62	зачет
	*Практическая подготовка						

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (очная форма обучения)

Содержание теоретического курса

МОДУЛЬ 1. Общая психолингвистика

Тема1. Теоретико - методологические основы психолингвистики

Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания. Возможность получения новых фактов для более адекватного представления о реальных процессах речевой деятельности и для решения спорных проблем теоретического языкознания

Тема2. Становление психолингвистики как науки.

Различные подходы к периодизации развития психолингвистики (ПЛ).

Влияние психологических идей в языкознании на развитие психолингвистики. Некоторые положения московской психолингвистической школы. Современное состояние психолингвистики

Тема3. Психолингвистика как теория речевой деятельности.

Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Антиномия В. Фон Гумбольдта о языке как индивидуальном феномене и языке как социальном феномене. Психологический подход к пониманию природы языка в индивидуально-психологическом языкознании второй половины XIX в. (Г.Штейнталь, младограмматики и др.). Ориентация индивидуально-

психологического языкознания второй половины XIX века на реальный язык как на индивидуальный феномен.

МОДУЛЬ 2. Язык в свете психолингвистики

Тема 4. Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистика.

Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Антиномия В. Фон Гумбольдта о языке как индивидуальном феномене и языке как социальном феномене. Психологический подход к пониманию природы языка в индивидуально-психологическом языкознании второй половины XIX в. (Г.Штейнталь, младограмматики и др.). Ориентация индивидуально-психологического языкознания второй половины XIX века на реальный язык как на индивидуальный феномен.

Тема 5. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.

Язык животных в природе. Говорящие животные. Дети-Маугли. Доречевой этап освоение речи ребенком. Освоение звуковой формы. Владение морфологией. Ошибки в речи детей. «Родительский» язык. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе

Тема 6. Методы психолингвистических исследований.

Психолингвистика как экспериментальная наука. Экспериментальные исследования в области фонетики. Психолингвистические и физиологические механизмы восприятия фонем и супrasegmentных характеристик (эмоциональная и лингвистическая просодика, перцептивные синтагмы). Методики выявления психологической реальности трансформационных преобразований предложения (Дж.Миллер; Г.Сэвин и Э.Перчонок; Д.Слобин). Экспериментальное изучение слов и групп слов. Значение слова и возможности его описания. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента. Вербальные ассоциации в психоанализе. Ассоциативные нормы в языке: словари ассоциативных норм. Типология вербальных ассоциаций. Ассоциации парадигматические, синтагматические, тематические.

Темы практических занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолингвистики

1. Предмет и объект психолингвистики
2. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания
3. Отличительные черты психолингвистики.

Тема 2. Психолингвистика как теория речевой деятельности

1. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.

2. Психологический подход к пониманию природы языка в индивидуально-психологическом языкознании второй половины XIX в.
3. Смена научной парадигмы в начале XX века и ориентация лингвистики на реальный язык как на социальный феномен (Ф. де Соссюр, структурализм).

Тема 3. Методы психолингвистики

1. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании
2. Экспериментальное изучение предложения
3. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании
4. Методика индексирования текста с помощью ключевых слов (А.С.Штерн, С.Сиротко-Сибирский)
5. Психолингвистические методики с использованием субъективного шкалирования и их надежность.
6. Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда. Прототипический и ситуационный подходы к значению слова (Э.Рош, В.Я.Шабес).
- 7.

Тема 4. Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистика.

1. Смена научной парадигмы в начале XX века и ориентация лингвистики на реальный язык как на социальный феномен
2. Кризис младограмматизма и формирование негативного отношения к психологизму в языкознании в начале XX в.
3. Соотношение психолингвистики и индивидуально психологических и структуралистских теорий языка.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) (Очная форма обучения)

5.1. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад.ч)	Форма отчетности	Учебно-метод. обеспечение
I.	Раздел 1. Общая психолингвистика				
1.	Теоретико-методологические основы	1. Работать с научной и методической	6ч	конспект	материалы для самост.

	психолингвистик и	литературой. Составить конспект по теме. 2. Написать рефераты по теме.		реферат	работы студенто в; библиоте чный фонд, Интернет -ресурсы темы реферато в
2.	Психолингвистик а как теория речевой деятельности	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. 2. Написать рефераты по теме.	6 ч	конспект реферат	библиоте чный фонд, Интернет -ресурсы темы реферато в
3.	Методы психолингвистик и	1. Диагностика ведущей репрезентативн ой системы.	6ч	диагностиче ский отчет	диагност ические материал ы
II.	Язык в свете психолингвистик и				
6.	Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистик а.	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	6ч	конспект	материал ы для самост. работы студенто в; библиоте чный фонд, Интернет -ресурсы

7.	Психолингвистика развития. Онтогенез речи.	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	8ч	конспект	материалы для самостоятельной работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
8.	Психолингвистика речевого воздействия.		8ч	конспект	Интернет-ресурсы
	Итого:		40ч		

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. подготовка эссе и докладов к семинарским занятиям;
2. выполнение практических заданий;
3. самоподготовка по вопросам;
4. подготовка к зачету.

5.2. Примерная тематика рефератов

1. Особенности становления и развития психолингвистики в разных странах в 50-60-х гг.
2. Современные направления психолингвистики.
3. Психологическая теория деятельности (А.Н.Леонтьев).
4. Речевая деятельность и другие виды деятельности.
5. Язык, речь и текст.
6. Механизмы речевой деятельности.
7. Формы существования значения.
8. Становление советской психолингвистики в 60-е гг. Лингвистические истоки психолингвистики.
9. Психологические истоки отечественной психолингвистики.
10. Физиологические истоки отечественной психолингвистики.
11. Теории восприятия речи.

12. Внутренняя речь как инструмент мышления.
13. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
14. Проблема природы языковой способности человека.
15. Эксперимент в психолингвистике.
16. Методы психолингвистики.
17. Психолингвистика воздействия.
18. Фоносемантика: возможности и ограничения.
19. Самые яркие психолингвистические эксперименты.
20. Слово в сознании человека

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования					
	T1	T2	T3	T4	T5	T6
ПК-6	+	+		+	+	+
ПК-6	+	+	+		+	

- б. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер учебной темы	T1	T2	T3	T4	T5	T6	Минимальное количество баллов для допуска к зачету	Всего	Итого
Содержание учебной дисциплины (модуля)									
Количество баллов (max)	8	8	8	8	7	8	8	70	100
№ учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Выполнение работ на занятии	3	3	3	3		3	3	3	3
							60	27	

Ответ на теоретический вопрос	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	
Конспект	2		2		2		1	2	1		10	
Таблица		2				2					4	
Реферат				2							2	
Зачет											30	

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

Вопрос № 1

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского-это

1. Мысль
2. Внутренне слово
3. Внешнее слово
4. Мотивация

Вопрос № 2

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Укажите уровни языка, выделенные Ч.Озгудом в теории уровни языка.

1. Уровень семантической записи
2. Мотивационный уровень
3. Семантический уровень
4. Уровень формирования развернутого речевого высказывания
5. Уровень последовательностей
6. Интеграционный уровень

Вопрос № 3

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Укажите, что является главной особенностью детской речи.

1. Эгоцентризм
2. Ситуативность
3. Монологичность
4. Диалогичность

Вопрос № 4

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

1. Устная речь
2. Дактильная речь
3. Эгоцентрическая речь
4. Между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

Вопрос № 5

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, какие аспекты соотношения языка-речи-речевой деятельности выделяет А.А.Леонтьев.

1. Предмет психолингвистики – это интенции говорящих
2. Предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка
3. Предмет психолингвистики – проблемы восприятия порождения предложения
4. Предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности ее комплексного моделирования

Вопрос № 6

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите ключевые темы прикладной психолингвистики.

1. Теория речевой деятельности
2. Проблемы языковой способности
3. Психолингвистика овладения языком
4. Патопсихолингвистика
5. Психолингвистика речевого воздействия

Вопрос № 7

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите исследователя, считающего психолингвистику наукой интегративного типа.

1. Зимняя И.А.
2. Фрумкина Р.М.
3. Горелов И.Н.
4. Леонтьев А.А.

Вопрос № 8

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите автора следующего высказывания: Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих»

1. Ч.Озгуд
2. Н. Хомский
3. Т.Сламу-Казаку
4. А.А. Леонтьев

Вопрос № 9

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Назовите основателя психолингвистики.

1. Ч.Озгуд
2. Н. Хомский

З.Т.Сламу-Казаку

4.А.А. Леонтьев

Вопрос №10

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на.....

1. Экспериментальные исследования речевой деятельности
2. Создание судебно – психолингвистической экспертизы
3. Обучению языку, в том числе иностранному
4. Исследование речевых событий

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет):

- «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций; показывает понимание сущности техник и готовность к их использованию; способен к рефлексии своего личного опыта.

- «не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и феноменов; испытывает трудности в анализе психологической реальности с позиций; не может объяснить сущность техник; не способен к рефлексии своего опыта.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)

1. Разнообразие определений психолингвистики.
2. Причины появления психолингвистики.
3. Междисциплинарность психолингвистики.
4. Взаимосвязь языка – речи – речевой деятельности.
5. Объект и предмет психолингвистики.
6. Различные подходы к периодизации развития психолингвистики (ПЛ).
7. Влияние психологических идей в языкознании на развитие психолингвистики.

8. Некоторые положения московской психолингвистической школы.
9. Современное состояние психолингвистики. Прямые и косвенные методы оценки уровня владения языковыми средствами.
10. Ассоциативные методы. Метод субъективного шкалирования. Семантический дифференциал
11. Классические методы психолингвистического анализа речи.
12. Методика личностных конструктов Дж. Келли.
13. Контент-анализ. Интент-анализ.
14. Язык животных в природе.
15. Доречевой этап освоение речи ребенком. Освоение звуковой формы. Овладение морфологией.
16. Речь при акцентуациях и психопатиях.
17. Речь при отдельных заболеваниях.
18. Физиологические центры речи.
19. Нарушения речи.
20. Дефекты речи.
21. Судебная психолингвистика.
22. Психолингвистика допроса.
23. Ложь в речи. Детектор лжи.
24. Идентификация личности по речи
25. Нейролингвистическое программирование. Язык и речевое воздействие.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию и оформлению реферата

Формой самостоятельной работы студентов является написание рефератов. Примерные темы рефератов приводятся выше.

На основе ознакомления с программой курса, а также в соответствии с желанием публичного выступления на практическом занятии (семинаре) студент осуществляет выбор темы. Написание реферата требует прослушивания соответствующей лекции, изучения специальной учебной и научной литературы по избранной теме, привлечения дополнительных источников литературы.

При написании реферата рекомендуется составить план, который должен делиться на три логические части: 1) введение; 2) основную часть; 3) заключение. Все части текста должны иметь смысловую взаимосвязь. Объем реферата – не менее 10 страниц формата А.4, текстовый редактор – Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – полуторный, поля – верхнее, нижнее – по 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, абзац – отступ 1,25 см. Таблицы и рисунки – внутри текста. Сноски оформляются сплошной

нумерацией по тексту в квадратных скобках. В конце реферата приводится «Список литературы».

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта полностью, материал излагается в интересной и доступной форме; студент демонстрирует умение работать с литературой, проявляет глубокое понимание темы, способен отвечать на вопросы аудитории;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта в достаточной степени, материал излагается в доступной форме; студент показывает способность работать с литературой, отвечает на часть вопросов, задаваемых аудиторией;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта поверхностно, материал излагается неинтересно; студент недостаточно владеет темой и затрудняется отвечать на вопросы аудитории;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта; студент механически воспроизводит текст без понимания его смысла, использует чрезмерно сложную научную терминологию, которую не может объяснить; показывает неумение работать с литературой, структурировать материал.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие для студентов вузов. / сост. Л.Н. Чурилина. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2020. (2-переизд) - 411 с.
2. Романова, Ирина Владиславовна. Перевод как когнитивная деятельность [Текст]: учеб. пособие / И. В. Романова; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2018. - 105 с.
3. Гридина, Татьяна Александровна. Онтолингвистика [Электронный ресурс] / Т.А. Гридина. - Москва: Флинта, 2013. - 149 с.
4. Глухов В. П. Основы психолингвистики. – М: АСТ: Астрель, 2015. – 384 с.
5. Князева Е. Г., Тихонова Е.В. Психолингвистическое исследование конфликт генных языковых единиц в современном медийном дискурсе М.2022г

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алмаев Н. А. Градовская Н. И. Субъективное шкалирование и контент-анализ в оценке эмоционально-аффективной компоненты дискурса // Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов / Отв. ред. Н.Д. Павлова. – М.: ПЕРСЭ, 2022. - С. 18-39.
2. Литневская Е. И. Психолингвистические особенности Интернета и некоторые языковые особенности чата как исконного сетевого жанра / Е. И. Литневская, А. П. Потехня; Полное собрание трудов: Мысль и язык. – М., 2008. – 808 с.
3. Морозова, И. С. Психология когнитивного развития [Текст] /И. С. Морозова. – Кемерово, 2015.
4. Журнал «Вопросы психолингвистики» Академия наук института языкознания.2019г

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. DistanceLearning/cours1/index.html
2. www.jiscmail.ac.uk/llists/forensic-linguistics.html
3. www.mpi.ni/world
4. www.psyc.memphis.edu/POL/POL.htm
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекциях рассматриваются вопросы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, составленной в соответствии с основной образовательной программой. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии дисциплины; формирование навыков практической работы в целом и организации научно-практического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках дисциплины применяются следующие виды лабораторных занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, оформление текстового материала в виде доклада, таблиц. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий дисциплины. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одним из вопросов, изучаемых по дисциплине. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать социальную проблему семей и сформировать представление об организации социального обслуживания данной категории семьи. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. При подготовке к докладу необходимо: - подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения

различных авторов; - сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры; - вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; - выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

– справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>

– Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/

– Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>

Электронные архивы.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.