

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1 .0.07 Модулю Предметно-методический

Б 1.0.07.03 Модулю «Психологическая диагностика детей и обучающихся»

Б 1.0.07.03.04. Диагностика свойств личности учащегося

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки — «Психология образования»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения и сроки обучения очная — 4 года; заочная — 4 года 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	108	18	30			60	зачет
заочная			4	6			98	зачет

Махачкала 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Диагностика свойств личности учащегося» являются:

- выработка у студентов представления о процессе диагностики свойств личности учащегося,
- получение знаний о методологических, теоретических и конкретно-методических принципах диагностики свойств личности учащегося, а также умений и навыков профессионального использования диагностических средств диагностики свойств личности учащегося. Для реализации поставленной цепи необходимо решение следующих учебных задач:

-раскрыть методологические, теоретические и конкретно- методические принципы построения диагностического инструментария диагностики свойств личности учащегося;

-дать представление о типах имеющихся методик и источников сведений о диагностики свойств личности учащегося;

- овладеть набором конкретных методов и методик, освоить навыки проведения диагностического обследования свойств личности учащегося.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	
ПК-5	Способность осуществлять сбор и первичную	Знать:- предмет, задачи и методы диагностики; - методы психолого-педагогической
	обработку информации, результатов психологопедагогической диагностики.	диагностики свойств личности учащегося. Уметь: - разрабатывать диагностические маршруты исследования; -диагностировать методы направленных на изучение свойств личности учащихся; - осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения психологической помощи. Владеть: - приемами диагностики методов исследования направленных на свойства личности учащегося

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога, – которая является основополагающим компонентом, определяющим другие направления практической деятельности психолога - психологическую коррекцию, консультирование и психотерапию.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин
Методы диагностики общения Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательной среды Тренинг личностного роста Тренинг коммуникативной компетентности Психология общения	Психолого-педагогическая диагностика Качественные и количественные методы в психологопедагогическом исследовании Технологии конструирования развивающих занятий Практикум по формированию профкомпетенций

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрологических часов, выделенных на контрольную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108ч) в 3 семестре.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		
Лекции	18(из них 8 *)	4(из них 2 *)
Практические занятия (ПЗ)	30 (из них 10 *)	6(из них 2 *)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	98
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость	108	108

*-практическая подготовка

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Модули	ТЕМЫ	Виды учебной нагрузки и трудоемкость в часах.				
		лекции	Практ. занятия	Лабор. работы	СРС	Всего часов
Модуль 1 Психологическая диагностика как наука						
	Предмет, задачи и методы диагностики	2		-	4	10

	Процедура диагностического исследования	2		-	4	10
	Диагностика познавательной сферы: сенсорноперцептивных и мнемических процессов	2	2	-	8	
	Диагностика мышления и интеллекта	2	2		8	
	Проективные методы	2	2		8	

Модуль 2. Диагностика отношений и личностной сферы						
	Социальнопсихологическая диагностика личности и группы	2	6		6	10
	Диагностика потребностно - мотивационной сферы личности	2	6		6	14
	Диагностика эмоционально - волевой сферы личности	2	6		8	10
	Диагностика индивидуально - психологических особенностей личности	2	6		8	14
Итого:		18	30		60	108

Модуль 1. Психологическая диагностика как наука

Тема 1. Предмет, задачи и методы диагностики

История становления науки, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека. Задачи диагностики. Области и сферы применения диагностики: экономика и социальная сфера, образование и здравоохранение. Диагностика и смежные направления (предметные области психологии, дифференциальная психология, психометрия). Понятие методологических принципов, методов исследования, методики. Характеристика основных наиболее известных классификаций диагностических методик. Классификация С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева. Диагностические методики (Объективные и субъективные).

Объективные методики:

1. Приборные психофизиологические, в которых приборы определяют дыхание, пульс, биотоки мозга.
2. Аппаратурные поведенческие, регистрирующие скорость реакции, точность, координацию.
3. Тесты-опросники, в которых выбирается ответ из предложенных вариантов, описывая индивидуальные способности или предпочтения личности.
4. Методики самооценки, в которых испытуемый сам оценивает какие-либо объекты (себя, свою жизнь в прошлом, в будущем, знакомых, окружающий мир).

Субъективные методики:

1. Наблюдения, опрос.
2. Анализ продуктов деятельности человека.
3. Ролевые игры.
4. Проективные методики.

Тема 2. Процедура диагностического исследования

Процесс обследования, диагностическое заключение, первичная диагностика. Условия, позволяющие проводить диагностическое обследование на должном профессиональном уровне. Установка контакта с испытуемым. Необходимость учета личности диагноста. Требования к инструкции. Обработка полученных данных. Протокол обследования и диагностическое заключение. Понятие прогноза. 2 типа прогноза. Образец заключения по результатам обследования. Структура жалобы.

Психодиагностика познавательной сферы. Проективные методики.

Тема 3. Диагностика сенсорно-перцептивных и мнемических процессов

Ощущение и восприятие. Диагностика восприятия формы, пространства, движения, цвета, времени, слуховое восприятие, обнаружение изменений характеристик внешней среды, восприятие текста, зрительная работоспособность. Диагностика ориентации в пространстве. Оценка точности восприятия времени. Восприятие длины линии.

Восприятие угловых величин. Память: процессы памяти, виды и свойства. Психодиагностика памяти и мнемических свойств. Диагностика произвольного запоминания, кратковременной и оперативной памяти, образной и смысловой памяти, словесно-логической памяти, сохранения в долговременной памяти, обучаемости.

Тема 4. Диагностика мышления и интеллекта

Мышление: виды, формы и операции мышления

Диагностика видов, свойств и операций мышления. Репродуктивное и продуктивное внимание. Диагностика предметного, символического, знакового и образного мышления. Исследование критичности мышления. Выделение закономерностей. Воображение: виды, свойства.

Механизмы создания новых образов. Психодиагностика воображения и представления. Два подхода к пониманию интеллекта. Измерение интеллекта. Креативность как способность продуцировать новые идеи, находить нестандартные решения проблемных задач. Когнитивные стили как предпочитаемые человеком и типичные для него способы восприятия, запоминания, мышления и решения задач. Диагностика одаренности и креативности.

Тема 5. Проективные методы

Проективные диагностические методики. Особенности проведения, специфика обработки. Классификация методов. Типы проективных методик. Получение информации о личности, ее ведущих потребностях и мотивах, особенностях эмоциональной сферы, направленности личности, внутри личностных и межличностных конфликтах, способах их разрешения и другая информация. Тесты для клинического исследования личности. Диагностика общей направленности личности, степени реалистичности восприятия действительности, эмоционального отношения к окружающему миру, тенденции к беспокойству, тревожности, тормозящей или стимулирующей активности человека. Тесты для выявления эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях, оценки стрессоустойчивости и прогноза поведения человека в ситуациях межличностного взаимодействия. Навыки конструктивного поведения в стрессовых ситуациях. Графические методы в диагностике развития, личности и системы отношений с учащимися.

Практические задачи, требующие использования рисуночных методов. Преимущества использования этих методов. Основные требования к применению рисуночных методов. Использование детских рисунков для диагностики уровня умственного развития учащихся. Применение графических методов для исследования личностных особенностей, социально-психологического положения ребенка в группе и в семье. Особенности изобразительной деятельности детей с особенностями развития, соматически и психически больных.

Модуль 2. Диагностика отношений и личностной сферы

Тема 6. Психодиагностика отношений

Психодиагностика общения, групповых отношений

Социально-психологическая диагностика личности и группы Структура и уровни развития группы. Изучение структуры

межличностных отношений в группе. Изучение положения личности в системе межличностных отношений. Изучение сплоченности группы. Изучение ценностной и эмоциональной сплоченности в группе. Изучение динамики группы. Совместимость и срабатываемость в группе.

Социометрия. Референтометрия.

Тема 7. Психодиагностика потребности – мотивационной сферы личности.

Понятие потребностей и мотивов

Диагностика мотивации и уровня притязаний

Диагностика уровня притязаний. Исследования мотивации достижений

Опросники для измерения результирующей тенденции мотивации достижения: стремление к успеху – избегание неудачи. Мотивационный тест тематической апперцепции для измерения выраженности мотива достижения и мотива избегания неудачи. Опросник «Потребности в достижении» Ю.М. Орлова. Тест мотивации достижения для детей 9-11 лет для выявления наличия или преобладания в различных сферах деятельности мотива добиться успеха или стремления избегать неудачи как основы стратегии при принятии решений. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.

Тема 8. Психодиагностика эмоционально – волевой сферы личности эмоционально – волевой сферы личности

Виды эмоциональных состояний личности. Характеристика волевой сферы. Опросники функционального состояния в учебной и трудовой деятельности для диагностики субъективных эмоциональных реакций, мотивации, самочувствия, результативности в процессе выполнения задачи или усвоения учебного материала. Опросники для измерения степени выраженности нервно-психического напряжения. Диагностика агрессивности и поведения в конфликте. Опросники для выявления выраженности физической, вербальной, косвенной агрессивности, склонности к раздражению, негативизму, обиде, подозрительности, чувству вины. Диагностика агрессивности. Опросники стиля преодоления конфликтов для диагностики предрасположенности к пяти основным стилям поведения в конфликтной ситуации. Использование опросника для формирования работоспособной команды. Диагностика аффекта, стресса и фрустрации.

Тема 9. Психодиагностика индивидуально – психологических особенностей личности

Диагностика темперамента и свойств нервной системы. Проявления основных свойств нервной системы в поведении и деятельности человека. Аппаратурные методы диагностики свойств нервной системы. Бланковые методики диагностики силы и лабильности нервной системы. Надежность и валидность психофизиологических методик. Опросник типов нервной системы для оценки трех базовых характеристик темперамента: сила возбуждения, сила торможения, подвижность нервных процессов. Диагностика акцентуаций личности. Концепция акцентуированных личностей. Опросники для выявления типа акцентуаций, черт характера, определяющих поведение, особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Низкая надежность теста и неточности в составлении опросника. Концепция типов акцентуаций у подростков А. Е. Личко. Патохарактерологический диагностический опросник для выявления типа

акцентуаций личности у подростков, склонности к делинквентному поведению, алкоголизации.

Тема практического занятия:

Тема 1. Диагностика познавательной сферы: диагностика сенсорно- перцептивных и мнемических процессов

Цель занятия: Анализ особенностей познавательной сферы (виды, свойства, возрастные особенности) и существующие методики диагностики

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Диагностика восприятия и внимания
2. Диагностика памяти
3. Диагностика воображения

Тема 2. Диагностика мышления и интеллекта

Цель занятия: Анализ понятий «интеллект» и «когнитивный стиль», познакомиться с существующими методиками диагностики Вопросы к семинарскому занятию:

1. Диагностика мышления.
2. Диагностика интеллекта.
3. Диагностика когнитивного стиля личности, одаренности и креативности.

Тема 3. Проективные методы

Цель занятия: Знакомство со спецификой проведения и интерпретацией личностных опросников и проективных методов; 2. усвоение процедуры психодиагностического обследования; Вопросы к семинарскому занятию:

1. Личностные опросники и проективные методы методы, требующие профессиональных навыков интерпритации.
2. Примеры диагностики и интерпритации.

Тема 4. диагностика общения и отношений

Цель занятия: Понимание общения и отношений в психологии. Знакомство с существующими на практике методиками диагностики отношений личности.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Психодиагностика отношений
2. Психодиагностика межличностных отношений
3. Психодиагностика отношений в коллективе

Тема 5. Психодиагностика потребностно – мотивационной сферы личности

Цель занятия: Анализ особенностей потребностно – мотивационной сферы личности. Знакомство с существующими на практике методиками психодиагностики потребностно – мотивационной сферы.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Характеристика потребностно – мотивационной сферы личности.
2. Обзор существующих методик.

Тема 6. Психодиагностика эмоционально – волевой сферы личности

Цель занятия: Анализ особенностей эмоционально – волевой сферы личности. Знакомство с существующими на практике методиками психодиагностики эмоционально – волевой сферы.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Характеристика эмоционально – волевой сферы личности.
2. Обзор существующих методик.

Тема 7. Психодиагностика индивидуально – психологических особенностей личности

Цель занятия: Анализ особенностей индивидуально – психологических качеств личности.
2. Знакомство с существующими на практике методиками психодиагностики индивидуально – психологических особенностей.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Темперамент – динамический компонент в структуре личности.
2. Характер – содержательный компонент в структуре личности.
3. Способности.
4. Методики диагностики индивидуально – психологических особенностей личности.
5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№п/п	Наименование Темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудовое мкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Тема 1. История становления диагностики в России и за рубежом. Зарубежные психологические школы.	Конспектирование первоисточников	4	конспектирование учебных материалов, устные ответы
2	Тема 2. Понятия «метод», «методика», «методологические принципы».	реферат	6	Индивидуальное собеседование
3	Тема 3. Этапы психодиагностического обследования. Ошибки в работе психодиагноста.	контрольная работа	6	Индивидуальное собеседование
4	Тема4. Сенсорноперцептивные процессы (определение, свойства, виды). Мнемические процессы (определение, свойства, виды). Классификация проективных методов	конспекты	6	Устные ответы
5	Тема 5. Мышление (определение, свойства, виды, процессы, операции). Интеллект (определение, теории).	Реферат, доклады	6	Устные ответы
6	Тема6. Классификация проективных методов.	Контрольная работа	6	
7	Тема 7.	Доклад	6	Устные

	Классификации отношений в философии, социологии. Психологии.			ответы
8	Тема 8 Потребности (определение, свойства, виды). Мотивы и мотивационные состояния	Реферат	6	Индивидуальное собеседование
9	Тема 9. Эмоции и чувства (определение, свойства, виды). Понятие «воли».	Доклад Конспектирование учебных материалов	6	
10	Тема 10. Понятие «темперамента, характера и способностей» (определение, свойства, виды). Теории темперамента. Акцентуации и психопатии.	Контрольная работа, доклад	8	доклад
	Итого		60	

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания. 4. Соблюдение последовательности проведения оценки.
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Примерный перечень оценочных средств

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер учебной темы	T 1	T2	T3	T4		T5		T6		Минимальное количество баллов для допуска к зачету	Всего	Итог
Содержание учебной дисциплины (модуля)												
Количество баллов (max)	8	8	8	8	7	8	8	7		60	70	100
№ учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Выполнение работ на занятии	3	3	3	3		3	3	3	3		27	
Ответ на теоретический вопрос	3	3	3	3	3	3	3	3	3		27	
Конспект	2		2		2		1	2	1		10	
Таблица		2				2					4	
Реферат				2							2	
Зачет											30	

- Критерии оценки решения теста Ответ на задание теста предполагает выбор варианта ответа из предложенных. Схема оценки строится так: отношение правильного(-ых) варианта (ов) ко всем варианты умножаются на 100 %. «Вилка» между 90 – 100 % – оценка «отлично», 80 – 90 % - оценка «хорошо», 60 – 80 % – оценка «удовлетворительно». Ниже 60 % – задание считается не выполненным.

- Критерии оценки реферата Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры.
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

-Критерии оценки зачета семестровая аттестация по курсу «Диагностика свойств личности учащегося» в виде зачета возможна в двух вариантах: по текущей успеваемости и в форме ответа по вопросу. Чтобы завершить прохождение семестрового курса по первому варианту (зачет по текущей успеваемости), необходимо строго соблюдать следующие обстоятельства: посетить все лекционные и семинарские занятия и представить соответствующие конспекты в рукописном или электронном виде (по всем вопросам выносимых на учебные занятия тем), иметь положительные ответы на 75 % семинарских занятий, предоставить преподавателю, ведущему курс, творческое задание (творческие задания), охватывающее(ие) квалифицированное большинство тем, не иметь «0» по внутрисеместровой аттестации на факультете.

Вопросы к зачету:

1. Предмет психодиагностики и ее задачи.
2. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность.
3. Основная цель психодиагностических обследований. Процедурные аспекты диагностирования.
4. Источники психодиагностики как самостоятельной научной дисциплины. Современное состояние психодиагностики.
5. Два основных вида психодиагностических обследований:
кратковременное обследование методами тестирования и лонгитюдное изучение личности и группы разными методами.
6. Теоретические основы выбора вида психодиагностического обследования.
7. Классификация психодиагностических методов, их характеристика и психологическое обоснование.
8. Тесты, их разновидности и предназначение. Требования к пользователям.
9. Основные виды опросных методов в психодиагностике и этические принципы их использования.
10. Психометрические основания психодиагностики: надежность, валидность и репрезентативность.
11. Обоснование проективного метода. Преимущества и недостатки проективных методик.
12. Наблюдения в психодиагностических целях. Включенное полевое наблюдение. Протоколирование.

13. Психологический эксперимент в целях диагностики личностных качеств и межличностных отношений.
14. Психодиагностическое обследование познавательной сферы личности: восприятия, внимания, памяти и мышления, воображения и речи индивида.
15. Психодиагностика одаренности и способностей личности и интерпретация результатов.
16. Свойства личности как предмет психодиагностического обследования.
17. Планирование и проведение личностного психодиагностического обследования.
18. Особенности психодиагностики личности компьютерными и "ручными" методами.
19. Психодиагностика межличностных отношений.
20. Психодиагностика профотбора и профессиональной пригодности работника.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Акимова М. К. Психологическая диагностика [Текст]: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2005. - 301 с.
2. Бодалев А. А. Общая психодиагностика [Текст]: учебник. - СПб.: Речь, 2006. - 439 с.
3. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М.: Академия, 2011. - 432 с.
4. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. - М.: Питер, 2011. - 378 с.
5. Корецкая И. А. Психодиагностика. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. - 71 с.:

б) дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 687 с.
2. Батаршев А. В. Тестирование: Основной инструментальный практического психолога [Текст] - М.: Дело, 2001. - 240 с.
3. Истратова О. Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов [Текст] - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 376 с.
4. Немов Р. С. Психология. В 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. [Текст] - М.: Владос, 2016. - 640 с.
5. Носс И. Н. Психодиагностика. [Текст]: учебник для бакалавров Допущено УМО. - М.: Юрайт, 2011. - 281 с.
6. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. Александрова А. А. [Текст] - СПб.: Питер, 2008. - 380 с.
7. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст]: учебное пособие В 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 383 с.
8. Романова Е. С. Психодиагностика [Текст]: учебное пособие - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
9. Сыромятников И. В. Психодиагностика [Текст]: учебное пособие - М.; Екатеринбург: Акад. Проект; Деловая книга, 2005. - 400 с.
10. Тутушкина М. К. Практическая психология [Текст]: учебник для бакалавров - СПб.: Бизнес-пресса, 2005. - 360 с.
11. Шапарь В. Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов [Текст]: учебное пособие - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 445 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Вопросы психологии. ООО "Вопросы психологии"
https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712
2. Известия Российской академии образования
3. Центр социально-психологической адаптации мигрантов, Академия педагогических и социальных наук, Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8712
4. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки Дагестанский государственный педагогический университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26810
5. Мир науки, культуры, образования. ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования"
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070
6. Мир психологии. Московский психолого-социальный университет.
7. Психологический журнал. Институт психологии РАН, Российская академия наук
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972
8. Психология. Журнал Высшей школы экономики. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
9. https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402
10. Психологические исследования. ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования"
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797
11. Развитие личности. Московский педагогический государственный университет
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027
12. Человек и образование. Институт управления образованием РАО
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26640
13. ЭБС IPR books
14. <http://www.psy.msu.ru/>
15. <http://psy.spbu.ru/>
16. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
17. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
18. <http://psychlib.ru/>
19. <http://www.infolib.info/>
20. <http://www.psyjournals.ru/>
21. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: URL: <http://www.voppsy.ru>
22. Психологические тесты и книги по психодиагностике. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: URL: <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm>

23. Изучение психологии онлайн. Библиотека. Раздел

24. «Психодиагностика». Книги и статьи по психодиагностике. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: URL: <http://www.psychological.ru>

25. Психология личностных конструкторов Келли. [Электронный ресурс] /

Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: URL: <http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/welcome.ru.html> (дата обращения: 07.08.2018).

26. Сайт, где дается профессиональное описание психодиагностических методик. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: URL: <http://charliesplayhouse.ch/scientology/tests>

27. Фирма «ИМАТОН». На страницах сайта представлена информация о разработке и методической поддержке психологического инструментария. - Режим доступа: <http://www.imaton.com>

28. Центр эргономических и психологических технологий. Пакет прикладных программ «Автоматизированная система психологического сопровождения деятельности» (для любых областей прикладной психологии). - Режим доступа: <http://sept.spb.ru/>

29. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.08.2018). – Яз. рус., англ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При освоение данного курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Оно связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Элементом подготовки учебных заданий является сам процесс сбора и обработки. Все это способствует и поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. При помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий, при приеме консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий. Информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- привлечение доступных учебных материалов по курсу через сеть

Интернет для любого участника учебного процесса;

- возможность консультирования обучающихся с преподавателем посредством сети Интернет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);

1. Дистанционное взаимодействие со студентами;

2. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
3. Образовательный блог для изучения курса «Психодиагностика»; 5. Электронная библиотека психологической литературы на факультете психологии и философии;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Электронное издание УМК.
8. Авторская презентация всего предмета «Психодиагностика».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Факультет СПиП ДГПУ располагает всем необходимым материальнотехническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

-лекционная аудитория на 70 посадочных мест

-наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;

-наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;

-наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест; -наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.

Студенты пользуются, также, возможностями Интернет-центра ДГПУ.