

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



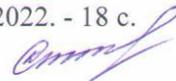
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль Б1.О.07.03 "Психологическая диагностика детей и обучающихся"
Б1.О.07.03.03 Профессиональная этика в психолого-педагогической
деятельности
Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»
Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»
Квалификация - Бакалавр
Форма обучения - очная, заочная
Срок обучения: очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.

Форма обучения	Се мес тр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	4	72ч	12	18	42	экзамен
Заочная		72ч	4	6	66	экзамен

Махачкала2022

Мугадова С.Т. Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 18 с.



Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 5 от «12» января 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Общего собрания факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от «9» февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент 
учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «15» мая 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров 

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями изучения курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» предполагает расширение профессионального кругозора будущего психолога в образовании. Профессиональная этика должна также объяснить мораль и учить морали, прививать моральные принципы и представления о долге и чести, морально воспитывать работников. Этика призвана воспитывать, помогать людям правильно вести себя с людьми, общаться в производственном коллективе и т.п. Профессиональная этика учит следовать эталонам нравственности, принятым за норму поведения людей в определенной деятельности.

Знать: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения;

Уметь: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения

Владеть: Методами психолого-педагогического и социального просвещения

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	

ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психологического и социального просвещения;</p> <p>основное содержание проблематики психологического и социального просвещения</p> <p>Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психологического и социального сопровождения</p> <p>Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психологического и социального сопровождения</p> <p>Владеет: Методами психологического просвещения</p>
-------------	---	--

дисциплина Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности относится к циклу психологических дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание особенностей человеческой психики, знание норм нравственности, нормативного поведения, особенности поведения, способов межличностного взаимодействия, деятельности людей.

Умение определять особенности психических свойств и состояний.

Владение навыками конструктивного взаимодействия, знание законов духовного роста.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин
---	--------------------------------

1) Психологическая готовность к профессиональной деятельности 2) Основы профориентологии 3) Введение в психолого-педагогическую деятельность 4) Психология карьеры	1) Формирование ПВК психолога 2) Преподавание психологии в ОУ 3) Психология профессионального и личностного развития учителя.
---	---

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		
Лекции	12 (из них 4*)	2 (из них 2*)
Практические занятия (ПЗ)	18 (из них 2*)	4 (из них 2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	66
Проработка теоретического материала, подготовка к занятиям (конспект)		
Подготовка рефератов		
Диагностические отчеты		
Вил промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	72ч	72ч

* - практическая подготовка

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР

	Профессиональная этика, ее содержание и основные принципы		2	2		2
	Этика и ее важнейшие категории			2		2
	Зарождение и развитие педагогической этики		2	2		2
	Категории педагогической этики.			2		2
	Педагогическая мораль педагога		2	2		2
	Общая характеристика педагогической культуры		2	2		2
	Профессиональная педагогическая деятельность: сущность, структура, особенности					2
	Педагогическое общение		2	4		2
	Профессиональная компетентность психолога					2
	Нравственное сознание педагога-психолога					2
	Нравственные отношения педагога-психолога.					2
	Нравственная деятельность педагога-психолога					2
	Нравственное самовоспитание педагога. Кодекс профессиональной этики педагога-психолога					2
	Этические аспекты профессиональной деятельности психолога		2	2		
	Нравственные аспекты отношений учителя с родителями учащихся					2
	Причины противоречий между учителем и родителями учащихся					2
	Диагностика на профессию психолога					2
	Нравственный уровень регуляции деятельности психолога					2
	Этические принципы в психологическом					2

	консультировании					
	Основные уровни рассмотрения этических проблем			2		2
	Нормативные характеристики профессиональной этики					2
	Итого		12	18		42

* - практическая подготовка

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
	Профессиональная этика, ее содержание и основные принципы		2	2		3
	Этика и ее важнейшие категории					3
	Зарождение и развитие педагогической этики					3
	Категории педагогической этики.					3
	Педагогическая мораль педагога					3
	Общая характеристика педагогической культуры			2		3
	Профессиональная педагогическая деятельность: сущность, структура, особенности					3
	Педагогическое общение					3
	Профессиональная компетентность психолога					3
	Нравственное сознание педагога-психолога					3
	Нравственные отношения педагога-психолога.					3
	Нравственная деятельность педагога-психолога					3
	Нравственное самовоспитание педагога. Кодекс профессиональной этики педагога-психолога					3
	Этические аспекты					3

	профессиональной деятельности психолога					
	Нравственные аспекты отношений учителя с родителями учащихся					3
	Причины противоречий между учителем и родителями учащихся					3
	Диагностика на профессию психолога					3
	Нравственный уровень регуляции деятельности психолога					3
	Этические принципы в психологическом консультировании					3
	Основные уровни рассмотрения этических проблем					3
	Нормативные характеристики профессиональной этики					6
	Итого		2	4		66

* - практическая подготовка

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Содержание теоретического курса

№	Наименование раздела	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Профессиональная этика, ее содержание и основные принципы	Понятие, содержание и предмет профессиональной этики. Профессиональная этика как способ регуляции поведения человека. Функции педагогической этики. Основные принципы и виды профессиональной этики.
	Зарождение и развитие педагогической этики	Истоки педагогической деятельности. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей. Элементы педагогической морали. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья. Утверждение гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения. Гражданский характер отечественной педагогической этики Нового и Новейшего времени. Тенденции развития педагогической этики в современную

	Педагогическая мораль педагога	Моральное сознание как феномен человеческой культуры, его формы и уровни. Два уровня морального сознания - эмоционально-чувственное и рационально-теоретическое. Виды морального сознания: индивидуальное и общественное. Главные компоненты индивидуального морального сознания. Особенности общественного морального сознания. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога. Нравственное сознание педагога. Нравственные отношения педагога. Нравственная деятельность педагога. Нравственное воспитание педагога.
	Общая характеристика педагогической культуры	Сущность и общая структура педагогической культуры. Основные уровни педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры. Содержание групп компонентов педагогической культуры. Понятие педагогической техники и ее структура.
	Педагогическое общение	Понятие педагогического общения и его структура. Культура педагогического общения. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении. Компоненты педагогического общения. Функции и стили педагогического общения.
	Этические аспекты профессиональной деятельности психолога	Проблемы судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом). Общая психологическая характеристика судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение им совершаемых им действий. Иные виды судебно-психологических экспертиз. Экспертиза способности давать
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Педагогическая этика профессиональной деятельности	Профессиональная мораль и этика. Свойства морали. Компоненты морали (нравственные отношения, нравственные мотивы действия, нравственные чувства, моральное сознание). Функции этики (эмпирически описательную, философско-теоретическую, нормативную). Специфика профессиональной этики педагога. Компоненты педагогического труда (конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический). Основные функции морали, выделенные Л.М. Архангельским: регулятивная, воспитательная и познавательная.

	Этика и ее важнейшие категории.	Этика и ее важнейшие категории. Понятия этика и мораль. Важнейшие категории этики; совесть, добро, зло, справедливость, благо, ответственность, долг, вежливость и т.д. Нравственные принципы и ценности в деловом общении. Терминальные и инструментальные ценностные ориентации.
	Зарождение и развитие педагогической этики	Истоки педагогической деятельности. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей. Элементы педагогической морали. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья. Утверждение гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения. Гражданский характер отечественной педагогической этики Нового и Новейшего времени. Тенденции развития педагогической этики в современную
	Категории педагогической этики.	К педагогической деятельности применимы все основные моральные понятия, однако отдельные понятия отражают такие черты педагогических воззрений, деятельности и отношений, которые выделяют педагогическую этику в относительно самостоятельный раздел этики. Среди этих категорий – профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический
	Педагогическая мораль педагога	Моральное сознание как феномен человеческой культуры, его формы и уровни. Два уровня морального сознания - эмоционально-чувственное и рационально-теоретическое. Виды морального сознания: индивидуальное и общественное. Главные компоненты индивидуального морального сознания. Особенности общественного морального сознания. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога. Нравственное сознание педагога. Нравственные отношения педагога. Нравственная деятельность педагога. Нравственное воспитание педагога.
	Общая характеристика педагогической культуры	Сущность и общая структура педагогической культуры. Основные уровни педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры. Содержание групп компонентов педагогической культуры. Понятие педагогической техники и ее структура.
	Общая характеристика педагогической культуры	Сущность и общая структура педагогической культуры. Основные уровни педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры. Содержание групп компонентов педагогической культуры. Понятие педагогической техники и ее структура.
2	Педагогическое общение	Понятие педагогического общения и его структура. Культура педагогического общения. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении. Компоненты педагогического общения. Функции и стили педагогического общения.

	<p>Этические аспекты профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Проблемы судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом). Общая психологическая характеристика судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.</p>
--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очно/заочно	Форма отчетности
	Профессиональная этика, ее содержание и основные принципы	реферат	4/4	Индивидуальное собеседование
	Этика и ее важнейшие категории	эссе	4/4	презентация
	Зарождение и развитие педагогической этики	реферат	4/4	Индивидуальное собеседование
	Категории педагогической этики.	эссе	4/4	Индивидуальное собеседование
	Педагогическая мораль педагога	эссе	4/4	презентация
	Общая характеристика педагогической культуры	реферат	4/4	презентация
	Профессиональная педагогическая деятельность: сущность, структура, особенности	реферат	4/4	Индивидуальное собеседование
	Педагогическое общение	эссе	4/4	презентация
	Профессиональная компетентность психолога	реферат	4/4	презентация
	Нравственное сознание педагога-психолога	эссе	4/4	Индивидуальное собеседование
	Нравственные отношения педагога-психолога.	эссе	2/4	презентация

	Нравственная деятельность педагога-психолога	реферат	2/4	Индивидуальное собеседование
	Нравственное само-воспитание педагога. Кодекс профессиональной этики педагога-психолога	эссе	2	презентация
	Этические аспекты профессиональной деятельности психолога	реферат	2	Индивидуальное собеседование
	Нравственные аспекты отношений учителя с родителями учащихся	эссе	2	Индивидуальное собеседование
	Причины противоречий между учителем и родителями учащихся	реферат	2	Индивидуальное собеседование
	Диагностика на профессию психолога	реферат	2	презентация
	Нравственный уровень регуляции деятельности психолога	эссе	2	Индивидуальное собеседование
	Этические принципы в психологическом консультировании	реферат	2	Индивидуальное собеседование
	Основные уровни рассмотрения этических проблем	реферат	2	презентация
	Нормативные характеристики профессиональной этики	эссе	2	презентация
			42/66	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компет.
1.	Профессиональная этика, ее содержание и основные принципы	ПК-6
2.	Этика и ее важнейшие категории	ПК-6
3.	Зарождение и развитие педагогической этики	ПК-6
4.	Категории педагогической этики.	ПК-6
5.	Педагогическая мораль педагога	ПК-6

6.	Общая характеристика педагогической культуры	ПК-6
7.	Профессиональная педагогическая деятельность: сущность, структура, особенности	ПК-6
8.	Профессиональная компетентность психолога	ПК-6
9.	Нравственное сознание педагога-психолога	ПК-6
10.	Нравственное отношение педагога-психолога	ПК-6
11.	Нравственная деятельность педагога-психолога	ПК-6
12.	Нравственное самовоспитание педагога. Кодекс профессиональной этики педагога-психолога.	ПК-6
13.	Этические аспекты профессиональной деятельности психолога	ПК-6
14.	Нравственные аспекты отношений учителя с родителями учащихся	ПК-6
15.	Причины противоречий между учителем и родителями учащихся	ПК-6
16.	Диагностика на профессию психолога	ПК-6
17.	Нравственный уровень регуляции деятельности психолога	ПК-6
18.	Этические принципы в психологическом консультировании	ПК-6
19.	Основные уровни рассмотрения этических проблем	ПК-6
20.	Нормативные характеристики профессиональной этики	ПК-6

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет):

- «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций научного подхода к процессу просвещения психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; учитывает возрастные особенности при выборе психотехник и методик; показывает понимание сущности техник и видов психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; способен к рефлексии своего личного опыта развития.

- «не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и не умеет применять методы в работе психолога ОУ; испытывает трудности анализе эмпирического материала; не может объяснить сущность техник просвещения психологической готовности дошкольника к обучению в школе; не способен к рефлексии своего опыта.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и историческое развитие.
2. Понятие профессиональной этики. Происхождение и сущность профессиональной этики.
3. Функции профессиональной этики, их особенности.
4. Основные принципы профессиональной этики педагога-психолога.
5. Понятия духовности, духовной культуры, эстетического вкуса.
6. Основные принципы этикета педагога психолога
7. Понятие «профессиональная этика». Принцип научной правдивости профессиональной этики. Принцип нравственной ответственности.
8. Понятия «профессионального долга», «профессиональной совести», «профессиональной справедливости, чести и достоинства», «профессионального такта» педагога-психолога.
9. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Внешние формы поведения. Социальная обусловленность взаимодействия, привязанности, поддержки, уважения, признания.
10. Повседневный этикет делового человека – культура общения, базирующаяся на четырех основных правилах: вежливость, тактичность, естественность, достоинство.
11. Совокупность общепринятых правил, условностей и традиций, соблюдаемых в международном общении
12. Происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность»

13. Становление и оформление философско-этического мировоззрения
14. Этические и религиозные интерпретации проблемы смысла жизни
15. Этика науки
16. Этика образования
17. Биоэтика
18. Этика ненасилия
19. Этикет в развитии общества
20. Нормативные характеристики профессиональной этики педагога-психолога
21. Кодекс профессиональной этики педагога-психолога
22. Педагогическая мораль
23. Категории профессиональной этики
24. Виды профессиональной этики

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в сфере профессиональной культуры
Опрос – диалог преподавателя с ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у ординатора знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Полнота знаний практического контролируемого материала

План-программа просветительской работы – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов и анализа учебно-исследовательской проблемы клиента, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит примененные методы и методики, а также собственное понимание проблемы, делая выводы и рекомендации.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А). Основная литература:

1.Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров: М. :Юрайт, 2012.

2.Генике Е.А.Профессиональная компетентность педагога М. Сентябрь, 2008. 176 с.

3. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности. М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2003.

4.Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / В.Ю.Дорошенко и др.; Под ред. проф. В.Н.Лавриненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1999.

5.Психология профессиональной деятельности. 2-изд. / Н.Самоукина. СПб.: Питер, 2003 стр. 62-71.

6.Кобликов А.С. Юридическая этика. Учебник для вузов. : М, 1999.

7.Каримулаева, Э. М. Культура общения и профессиональная этика учителя права: УМК / Э. М. Каримулаева,;рец. З.М. Магомедова, Р.М. Рамазанова. - Махачкала: ДГПУ, 2009. - 1 оптич.диск . - ХР(2000/МЕ/2003)MicrosoftPowerPoint; MicrosoftWord. - 100р.-2/11-1.

В). Дополнительная литература:

1. Мартьянова, С. В. Трансформация профессиональной этики в эпоху постмодерна / С. В. Мартьянова, // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2013. - № 10(36). Ч. 2. - С. 112-114.

2. Профессиональная культура и этика учителя: рабочая программа: печатается по решению учебно-методического совета ФГБОУ ВПО "ДГПУ" / сост. Э.М. Каримулаева. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 1 оптич.диск . - 100р-2/13-1.

3. Этика: программа курса для студентов очной и заочной формы обучения / сост.: Салманов М.А. - Махачкала: ДГПУ, 2019. - 1 оптич.диск . - 100р-2/13-1.

4. Культура и межкультурная коммуникация в современных условиях: программа / разработчик: Салманов М.А. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 1 оптич.диск . - 100р-2/13-1.

Этика: программа: составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО "ДГПУ" / разработчик: Салманов М.А. - Махачкала: ДГПУ, 2011. - 1 оптич.диск . - 100р-2/13-1. **а**

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2020/05/04/psihologicheskoe-prosveshchenie-3>
2. <https://catalog.prosv.ru/>
3. <https://ok.ru/prosveshenie>
4. https://www.instagram.com/izd_prosv/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Логика лекционного курса имеет целевой характер установления диалоговой формы общения с аудиторией. Начальная и последняя лекции отличаются свободной формой сократовского диалога с применением интерактивных техник. На лекции будут применяться видео и аудио сюжеты, демонстрирующие способы психологического взаимодействия, ибо нельзя рассказывать о подобном воздействии не применив наглядно его на занятии. Дневной сон Эриксона, пантомимические, аудиальные и кинетические внушения и влияния на личность студента будут применяться для демонстрации эффективных способов взаимодействия. Лекционный курс будет в текстовом варианте и в полном объеме предоставлен студенту за долго до визуального контакта с лектором. Материал на занятии не штудируется и не детально конспектируется, что освобождает от лишнего напряжения, студент делает только опорные сигналы для воспроизведения, некий схематический навигатор по предмету.

Методические рекомендации для подготовки к (практическим) занятиям

Практические занятия продвигают обучающегося в глубь проблемы и практико-ориентируют. Они не дублируют теорию, а демонстрируют современные способ, ошибки и модели взаимодействия на разных уровнях организации его. Практика предполагает выход на экспериментальные площадки вуза в школе. Кафедра имеется в ряде школ города, где будет собираться фактический полевой материал и проводиться психологические исследования психологического взаимодействия участников образовательного процесса. Основной формой проведения практических занятий будет живая дискуссия, диспут, обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов, мини-конференции, презентации, с последующей рефлексией полученных навыков и умений. Протоколы исследований научат студента строгому учету эмпирических данных. Решение проблемных задач и разбор экспериментальных фактов помогут составить программу оптимизации психологического взаимодействия участников образовательного процесса. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Активная самостоятельная работа формирует понимание методологических основ психологического взаимодействия участников образовательного процесса. Изучив рекомендованную основную и дополнительную литературу, составив

опорные тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов, студент закрепит идеи и положения о предмете. Самообследуясь по курсу сам себя оценит.

Методические рекомендации для получения консультации

Студент во время лекции, практического занятия и самостоятельной работы всегда может получить у преподавателя объяснения по непонятным вопросам. Как в онлайн-режиме, так и в социальных сетях или ВАЦАП. График консультаций размещен на личной страничке преподавателя в соцсети. Консультация может проводиться с дежурным по кафедре преподавателем, если требуется незамедлительное решение вопроса. На кафедре есть электронная библиотека с первоисточниками и студент в рабочее время может воспользоваться ею.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программное обеспечение Windows.
2. Дистанционные технологии.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.