

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.0.07.03.02. Качественные и количественные методы
психологических и педагогических исследований**

Направление подготовки - 44.03.02. « Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) – _____

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	6	72	12	18			42	зачет	
заочная	6	72	4	4		3	61	Зачет	

Махачкала
2022

Муталимова А.М. Рабочая программа дисциплины «Б1.Б.12.1 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований». – Махачкала: ДГПУ, 2022.- 31 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики (протокол № от « » _____ 2022 г.)

Зав. кафедрой: Цахаева А.А., д.пс.н., _____ 2022 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Учёного совета факультета _____ (протокол № от « » _____ 2022г.)

Председатель: Даудова Д.М., к.пс.н., доцент _____ 2022г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № __ от «__» _____ 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются освоение научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи курса

- изучение основных вопросов планирования и организации психолого-педагогического исследования;
- овладение навыками и умениями применения различных методов в ходе психолого-педагогического исследования, а также разработки программы и методики его проведения;
- выработать умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее статистического решения (с помощью методов математической статистики).
- формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования;
- ознакомление с этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.7.1 «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» .

Данный курс по выбору находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами обозначенного цикла.

Содержание дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Психолого-педагогическая диагностика, Методология психолого-педагогического исследования, Методы диагностики общения, Общая педагогика.

Таким образом, условиями успешного изучения данной дисциплины являются глубокие и обобщенные знания основных понятий общей психологии, физиологии, возрастной психологии, социальной психологии, касающиеся индивидуальных и групповых вариаций психических явлений, свойств и проявлений психической жизни человека. Знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», являются

компонентами базовых компетенций, необходимых для итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний .(ОПК-8);</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: методiku и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>ИПК 5.1. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: Разрабатывать диагностические маршруты исследования, Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с</p>

	<p>федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления ИПК 5.3. Владеет: приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</p>
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	30	8
Лекции	12(2*)	4(2*)
Практические занятия (ПЗ)	18(4*)	4(2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	61
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	16	24
Самостоятельное изучение тем	12	24
Контрольные работы		
Реферат	14	13
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72
* Практическая подготовка		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	2*	2*	4*	2*			8	12		
2	Общая характеристика и этапы психолого-педагогического исследования	2		2	2			8	10		
3	Методика проведения психолого-педагогического исследования	4	2	6				12	14		
4	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования	2		2				6	14		
5	Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании	2		4				8	11		
	ИТОГО	12	4	18	4			42	61		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Модуль № 1 Теоретико-методологические основы психолого-педагогических исследований		
1	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Предмет, объект, цели, задачи, сферы применения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований». Диагностическое исследование и обследование: понятие, различие задач. Психологический диагноз: понятие,

		<p>типологии. Экспертиза и консультирование как типы психодиагностических ситуаций. Профессионально-этические нормативы и требования к пользователям психодиагностического инструментария. История создания и существующая практика использования качественных и количественных методов в практике работы психолога в сфере образования. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы в разработке и использовании качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований в сфере образования</p>
2	<p>Общая характеристика и этапы психолого-педагогического исследования</p>	<p>Понятие психолого-педагогического исследования. Проблематика психологических исследований. Исследовательская работа в рамках образовательных структур, её характеристики: диагностика и педагогический анализ; прогнозирование и проектирование; формирование личности творческого учителя; развитие инициативы и творчества воспитанников; преодоление мифов, стереотипов, инертности. Педагогические новшества и педагогические нововведения.</p>
<p>Модуль № 2 Методы психолого-педагогического исследования</p>		
3	<p>Методика проведения психолого-педагогического исследования</p>	<p>Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Организация наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка студентами программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике психолого-педагогического исследования. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обсуждений разработанной студентами методики эксперимента.</p> <p>Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т.д.). Разработка студентами содержания беседы, практическое осуществление процедуры беседы с последующим оформлением полученных материалов. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса. Анкетный опрос. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов. Интервью. Особенности проведения. Разработка студентами анкеты и инструкции к ее проведению. Разработка содержания</p>

		<p>вопросов интервью.</p> <p>Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов - метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.</p> <p>Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.</p> <p>Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных различными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.</p> <p>Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.</p>
4	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования	<p>Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, индукции, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.</p> <p>Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный.</p> <p>Критерии и показатели в оценке методов исследования. Общие требования к методам исследования. Надежность метода исследования. Валидность метода исследования и диагностики. Теоретическая и эмпирическая валидность. Дополнительные требования к методам исследования. Точность методики. Репрезентативность методики.</p>
5	Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании	<p>Проблема измерения психологических и педагогических исследованиях. Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратичное отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных. Теории вероятностей и закон больших чисел как теоретическая основа выборочного способа исследования.</p>

		Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании. Программа и процедура измерения. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Свойства корреляции. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Изучение истории и современного состояния проблемы. Организация опытно-экспериментального исследования. Литературное оформление результатов
2	Общая характеристика и этапы психолого-педагогического исследования	Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Общая схема исследования. Виды психологического исследования. Основные этапы психолого-педагогического исследования
3	Методика проведения психолого-педагогического исследования	Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания. Эмпирические методы психолого- педагогического исследования Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Оформление результатов научного труда. Характеристика основных видов представления результатов исследования. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ. Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя. Педагогическое мастерство исследователя. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.
4	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования	Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Охарактеризуйте надежность и валидность методов психолого-педагогического исследования. Требования к методам исследования. Репрезентативность методики
5	Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании	Проблема измерения в психологических и педагогических исследованиях. Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании. Методы многомерного анализа: корреляционный анализ, кластерный анализ, факторный анализ, дисперсионный

		анализ, регрессионный анализ, психосемантические методы. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.
--	--	--

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	1. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. 2. Организация опытно-экспериментального исследования.	Беседа	1,2,3,7
2	Общая характеристика и этапы психолого-педагогического исследования	1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. 2. Основные этапы психолого-педагогического исследования	Семинар-конференция	2,4,5
3	Методика проведения психолого-педагогического исследования	1. Классификация методов научного познания, психолого-педагогического исследования, Общенаучные логические методы и приемы познания, Эмпирические методы 2. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. 3. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. 4. Оформление результатов научного труда. 5. Педагогическое мастерство исследователя.	Тематический семинар	1,4,6
4	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования	1. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. 2. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.	Семинар-конференция, доклад	1,2,6
5	Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании	1. Основные понятия математической статистики. 2. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании. 3. Методы многомерного анализа: корреляционный анализ, кластерный анализ, факторный	Беседа, конспект	3,5,6

		анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, психосемантические методы. 4.Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.		
--	--	--	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы Очная форма обучения

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	8	реферат	Индивидуальное собеседование	1,2,7
2	Общая характеристика и этапы психолого-педагогического исследования	8	эссе	презентация	1,4
3	Методика проведения психолого-педагогического исследования	12	реферат	Индивидуальное собеседование	1,3,5
4	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования	6	эссе	Индивидуальное собеседование	2,6
5	Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании	8	Изучение основной и дополнит. литературы	Заслушивание или проверка докладов	1,4,7
	ИТОГО	42			

Заочная форма обучения

Таблица 6.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	12	реферат	Индивидуальное собеседование	1,2,7

2	Общая характеристика и этапы психолого-педагогического исследования	10	эссе	презентация	1,4,7
3	Методика проведения психолого-педагогического исследования	14	реферат	Индивидуальное собеседование	1,3,5
4	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования	14	эссе	Индивидуальное собеседование	2,6,7
5	Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании	11	эссе	презентация	1,4
	ИТОГО	61			

5.5. Темы рефератов

1. Учение о структуре и функциях педагогического знания
2. Логика и методы психолого-педагогических исследований
3. История развития психолого-педагогических методов научных исследований
4. Место психолого-педагогических методов исследования в гуманитарных науках
5. Наблюдение как метод психолого-педагогических исследований
6. Экспериментальный метод психолого-педагогических исследований
7. Тестирование как метод психолого-педагогических исследований
8. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
- 9.. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
10. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психологопедагогических исследований.
11. Основные исследовательские подходы к экспериментальному исследованию
12. Методология, метод, методика в экспериментальной психологии
13. Основные экспериментальные методы: обзор
14. Наблюдение: виды в педагогических исследованиях новейшего времени
15. Эксперимент: виды в исследованиях зарубежной педагогики.
16. Особенности беседы в социологических, психологических и психологопедагогических исследованиях
17. Виды опроса, достоинства и недостатки.
18. Анкетирование и специфика его применения в педагогических исследованиях.
19. Интервью как психолого-педагогический метод.
20. Анализ продуктов деятельности: возможности и ограничения контент-анализа.

21. Графология и сфера ее применения в психолого-педагогических исследованиях
22. Биографический метод и примеры его применения в психолого-педагогических исследованиях.
23. Тесты: специфика применения в дошкольной педагогике.
24. Тесты: специфика применения в педагогике начального образования.
25. Тесты достижений и проблема эффективности ГИА и ЕГЭ
26. Основные этапы эксперимента: постановка проблемы.
27. Выдвижение гипотез: возможности, научные требования и ограничения.
28. Зависимая и независимая переменные: примеры в психолого-педагогических исследованиях
29. Измерение в современном психолого-педагогическом исследовании: возможности Интернет-пространства.
30. Корреляционный метод в психолого-педагогическом исследовании.
31. Особенности методологии качественного исследования
32. Теоретические концепции в основе качественных исследований?
33. Основные принципы аналитического описания данных в качественном исследовании

Творческие задания

Не предусмотрены

5.6. Ситуации для анализа

Задача 1. Исследователь может предположить, что женщины в среднем более тревожны, чем мужчины (тревожность связана с полом). Или что просмотр телепередач, содержащих сцены насилия, повышает агрессивность подростков. В первом случае исследователя интересуют такие явления, как тревожность и пол, а во втором — агрессивность и просмотр телепередач. Объектами-носителями свойств в первом случае будут _____, а во втором _____ (указать правильный ответ).

Задача 2. Наиболее типичный пример зависимых выборок — повторное измерение свойства (свойств) на одной и той же выборке после воздействия (ситуация «до-после»). В этом случае выборки (одна — до, другая — после воздействия) зависимы в максимально возможной степени, так как они включают одних и тех же испытуемых. Могут быть и более слабые варианты зависимости. Например, мужа — одна выборка, их жены — другая выборка (при исследовании, например, их предпочтений). Или дети 5—7 лет — одна выборка, а их братья или сестры-близнецы — другая выборка. Приведите свой пример.

Задача 3. Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений: наименований, порядка, интервалов, абсолютной. 1. Порядковый номер испытуемого в списке (для его

идентификации). 2. Количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опроса 3. Упорядочивание испытуемых по времени решения тестовой задачи. 4. Время решения задачи. 5. Количество агрессивных реакций за рабочий день. 6. Количество агрессивных реакций за рабочий день как показатель агрессивности.

5.7. Темы курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Очная форма обучения

Компетенция	Этапы формирования										
	П1 Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и	П2 Общая характеристика и этапы психолого-педагогического исследования	П3 Общая характеристика и этапы психолого-педагогического исследования	П4 Методика проведения психолого-педагогического исследования	П5 Методика проведения психолого-педагогического исследования	Т1 Понятийный аппарат научного	Т2 Общая характеристика и этапы психолого-педагогического исследования	Т3 Методика проведения психолого-педагогического исследования	Т4 Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования	Т5 Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании	Т6 Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании
ОПК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Заочная форма обучения

Компетенция	П1 Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	П2 Общая характеристика и этапы психолого-педагогического исследования	П3 Общая характеристика и этапы психолого-педагогического исследования	П4 Методика проведения психолого-педагогического исследования
ОПК-8	+	+	+	+
ПК-5	+	+	+	+

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Тестовые задания

1. Для измерения в наблюдении применяются:
 - 1) хронометраж;
 - 2) субъективное шкалирование;
 - 3) все ответы верны
2. Репрезентативность – это:
 - 1) соответствие результатов теста всей популяции людей;
 - 2) соответствие результатов теста выборке стандартизации;
 - 3) свойство теста давать правильные оценки качества;
 - 4) согласованность результатов теста.
3. Надежность - это:
 - 1) устойчивость процедуры теста относительно изучаемых объектов и повторяемость результатов во времени;
 - 2) то, что тест измеряет;
 - 3) репрезентативность во времени;
 - 4) устойчивость распределения испытуемых по изучаемому признаку.
4. Точность измерения в тесте связана с характеристиками:
 - 1) валидности;
 - 2) обоснованности;
 - 3) репрезентативности;
 - 4) надежности.
5. К измерительным шкалам НЕ относится:
 - 1) порядковая шкала;
 - 2) критериальная шкала;
 - 3) номинальная шкала;
 - 4) шкала отношений;
 - 5) интервальная шкала;
6. Теоретическая гипотеза – это
 - 1) совокупность эмпирических фактов;
 - 2) умозрительное предположение;
 - 3) закон природы.
7. Какой из этапов научного исследования является начальным?
 - 1) выдвижение гипотезы;
 - 2) изучение истории вопроса;
 - 3) четкая постановка проблемы;
 - 4) обоснование, аргументация решения проблемы.
8. Наиболее важным в обеспечении доказательности научного исследования обычно является:
 - 1) грамотный аналитический обзор состояния изучаемой проблемы;
 - 2) грамотное планирование эксперимента, правильная и четкая формулировка гипотезы на начальном этапе исследования;
 - 3) подбор методик, адекватных, изучаемому явлению, валидных и надежных;
 - 4) репрезентативная выборка;

- 5) подтверждение или отвержение основной гипотезы проверкой на статистическую значимость;
9. К основным особенностям научной работы относятся:
- 1) проблемность;
 - 2) наличие обоснованного и доказанного результата;
 - 3) наличие гипотезы;
 - 4) все перечисленные требования.
10. Требования к научным результатам включают в себя:
- 1) конкретность суждений, носящих утвердительный характер;
 - 2) определенность используемых понятий;
 - 3) доказательность суждений и аргументации;
 - 4) новизна результата;
 - 5) все перечисленные требования.
11. К процедурам субъективного шкалирования относятся все, кроме одной:
- 1) метод ранжирования;
 - 2) метод арифметической прогрессии;
 - 3) метод парных сравнений;
 - 4) метод абсолютной оценки;
 - 5) метод выбора.
12. При формировании выборки учитывают следующие требования:
- 1) испытуемые должны быть подобраны с учетом определенным характеристик (пола, возраста, социального статуса и др.);
 - 2) подбор испытуемых должен осуществляться методом случайных чисел
 - 3) чем больше испытуемых, тем лучше;
13. Разделение испытуемых в группы по возрасту осуществляют:
- 1) простым распределением по равным возрастным интервалам (20-25 лет, 26-30 лет, 30-35 лет и т.д.);
 - 2) с учетом возрастной периодизации .
14. Коэффициент корреляции Пирсона r используют:
- 1) для шкал высокого порядка (отношений и интервальных);
 - 2) для ранговой шкал;
 - 3) для номинальной шкалы
15. Коэффициент корреляции Спирмена используют:
- 1) для шкал высокого порядка (отношений и интервальных);
 - 2) для ранговой шкалы;
 - 3) для номинальной шкалы.
16. Коэффициент корреляции Кэндалла используют:
- 1) для шкал высокого порядка (отношений и интервальных);
 - 2) для ранговой шкалы;
 - 3) для номинальной шкалы.
17. Гистограмма - это:
- 1) отражение сходства-различия между переменными;
 - 2) любая графическая форма первичного представления данных,
 - 3) "столбчатая" диаграмма частотного распределения признака по выборке;

- 4) график, построенный по полученным данным.
18. Факторный анализ – это метод, который используется для обработки данных, полученных в результате ...
- 1) "нольмерного" шкалирования;
 - 2) одномерного шкалирования;
 - 3) многомерного шкалирования.
19. В протокол исследования НЕ входит:
- 1) дата, время проведения;
 - 2) сведения об испытуемом;
 - 3) цель исследования;
 - 4) субъективный отчет испытуемого.
20. Метод поперечных срезов предполагает:
- 1) длительное исследование феномена у одних испытуемых;
 - 2) изучение мозговых структур испытуемых методом компьютерной томографии;
 - 3) параллельное исследование одного феномена на разных возрастных группах.
21. Фамилия и имя экспериментатора указываются в протоколе:
- 1) полностью;
 - 2) инициалами;
 - 3) символами;
 - 4) номерами.
22. При проведении рисуночных методик диагностическая беседа:
- 1) обязательна;
 - 2) не обязательна.
23. Задачи научного исследования следует формулировать так, чтобы:
- 1) задач должно быть как можно больше;
 - 2) достаточно одной или двух задач;
 - 3) задач должно быть не меньше трех, а верхняя граница определяется развернутостью научного исследования.
24. Во введении к научной работе должны быть раскрыты:
- 1) проблема исследования;
 - 2) цель и задачи;
 - 3) предмет и объект исследования;
 - 4) исследовательская гипотеза;
 - 5) все перечисленное.
25. Гипотеза формулируется:
- 1) до исследования;
 - 2) после исследования;
 - 3) в общем виде – до исследования, а конкретизируется апостериори.
26. Репрезентативность эксперимента:
- 1) определяется исключением возможности посторонних влияний;
 - 2) объемом выборки;
 - 3) особенностями экспериментатора и испытуемых .
27. В структуру психологического эксперимента входит:

- 1) зависимая переменная;
 - 2) независимая переменная;
 - 3) все ответы верны.
28. В поисковом исследовании более целесообразно использовать:
- 1) количественные методы;
 - 2) качественные методы.
29. Интерпретация результатов появляется:
- 1) до анализа результатов;
 - 2) после анализа результатов;
30. Лонгитюдный этап в исследовании предполагает:
- 1) одновременное сравнение данных одновозрастных групп;
 - 2) длительное исследование одних и тех же испытуемых;
 - 3) логопедическое исследование.

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ЗАЧЕТ)

1. Общая характеристика исследования.
2. Моделирование как метод научного познания.
3. Разработка концепции и планирование исследования.
4. Цели и результаты психологического исследования.
5. Основные характеристики научного исследования.
6. Научная добросовестность и этика исследователя.
7. Основные требования к выборке эмпирического исследования.
8. Корреляционный анализ полученных данных в психологическом исследовании.
9. Организация опытно-экспериментального исследования в психологии.
10. Защищаемые положения в психолого-педагогическом исследовании.
11. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
12. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов психологического исследования.
13. Интерпретация как метод психолого-педагогического исследования.
14. Искусство общения и культура поведения исследователя.
15. Общенаучные логические методы и приемы познания.
16. Обеспечение репрезентативности выборки в психологическом исследовании.
17. Метод понимания в психологическом исследовании.
18. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.
19. Анализ и синтез в психологическом исследовании.
20. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
21. Абстрагирование и конкретизация в психологическом исследовании.
22. Формулирование положений выносимых на защиту научного исследования.

23. Индукция и дедукция в психологическом исследовании.
24. Виды гипотез и порядок их формулирования в психологическом исследовании.
25. Классификация, обобщение и ранжирование как методы теоретического исследования.
26. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе.
27. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
28. Оценка актуальности, научной разработанности проблемы и возможностей исследователя.
29. Наблюдение, его виды и особенности использования в психологическом исследовании.
30. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
31. Цели и особенности применения эксперимента в психологическом исследовании.
32. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
33. Требования к психологическим тестам.
34. Обеспечение достоверности результатов психологического исследования.
35. Анализ эмпирических данных в психологическом исследовании.
36. Многомерные методы анализа данных.
37. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования.
38. Проблема измерений в психолого-педагогических исследованиях.
39. Методы изучения продуктов деятельности.
40. Визуализация данных психологического исследования.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	<p>Знать – методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p> <p>Владеть - навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта,</p>	<p>Обучающийся не знает методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. Не умеет подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения</p>	<p>Обучающийся знает методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. Умеет подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования</p>

	<p>опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	<p>результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования Не владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	<p>педагогической деятельности, применять инструментальный оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>
<p>ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Знать: Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Уметь: Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Владеть: приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</p>	<p>Обучающийся не знает Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Не умеет Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Не владеет приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</p>	<p>Обучающийся знает Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Умеет Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Владеет приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования и</p>

			возможностям конкретного обучающегося. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям
--	--	--	---

Критерии оценивания:

- **Критерии оценки реферата** Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,

2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата, 6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения

устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской

деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его

пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице .

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (далее – КОС) по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, КОС по учебным дисциплинам общего гуманитарного и социальноэкономического, математического и общего естественнонаучного циклов, КОС по профессиональным модулям обязательной и вариативной частей в соответствии с учебным планом образовательного учреждения и КОС для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В структуру КОС по учебной дисциплине включаются: – титульный лист ; – паспорт КОС; – оценивание уровня освоения учебной дисциплины; – задания для оценивания уровня освоения учебной дисциплины (типовые примерные зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект экзаменационных билетов и вопросов, заданий для зачёта и другие материалы); – условия проведения промежуточной аттестации; – критерии оценивания уровня подготовки студента для промежуточной аттестации

Создаваемые оценочные средства должны стать своеобразным и естественным продолжением используемых преподавателем технологий и методик обучения. Это позволит студенту более четко осознавать свои достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а педагогу – направлять деятельность студента в русло, необходимое с позиции

формирующихся компетенций. Так, если преподаватель работает на основе технологии развития критического мышления, то для оценки умения анализировать и сопоставлять различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств целесообразно будет использовать такие методы, как составление концептуальных таблиц, решение ситуационных и проблемных задач, перекрестную дискуссию, дидактический синквейн и т.д. В зависимости от уровня и особенностей образовательной программы, целей оценки оценочные средства могут конструироваться на разных уровнях сложности и неопределенности. Они могут иметь однозначное решение (например, решение математических задач, знание исторических дат и событий). Оценочные средства могут предполагать многозначные ответы, как при решении проблемных ситуаций или кейсов

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины, МДК, учебной практики по индивидуальной инициативе преподавателя, мастера производственного обучения. Данный вид контроля стимулирует у студента стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется при завершении изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень его освоения. Предметом оценки освоения МДК являются знания и умения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Боуш Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — М. : ИНФРА-М, 2019.

2. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии. — М. :Юрайт, 2018.

3. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. — М. : Издательство Юрайт, 2021.

4. Ребрилова Е.С. Качественные и количественные методы в психологических исследованиях.- Тверь, 2018

Дополнительная литература

1. Бакулев В.А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017.

2. Патронова Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических

исследованиях: учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2018.

3. Психолого-педагогическое исследование: методические рекомендации / сост. А.А. Шабалина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2020.

4. Осипова С. И. Математические методы в педагогических исследованиях: Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018.

5. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М – 2018

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/127045>

2. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.

3. Наука и школа. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>.

4. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

5. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>

2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>

3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>

4. PSYLIB Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры <http://psylib.org.ua/>

5. Библиотека психологической литературы «Мое слово» <http://forum.myword.ru/>

6. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>

7. Флогистон <http://flogiston.ru/>

8. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)

9. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

10. www.e-library.ru (электронная библиотека)

11. www.psyedu.ru (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)
12. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения - программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра. Техническое и лабораторное обеспечение: видеопроекторы, настенный экран, ноутбук, Доступ к Интернет Ресурсам, электронная библиотека ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематичный и наглядный материала по темам изучаемого курса.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.