

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 Модуль Психолого-педагогическое и методическое
сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных
программ

Б1.О.07.02.05 Психологическая экспертиза(оценка комфортности и
безопасности образовательной среды)

Направление подготовки - 44.03.02- психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)- Психология образования

Квалификация выпускника - бакалавр

Формы и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма атггестаци и
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	4	72	8	20			44	зачет	
заочная	4	72	4	6			62	зачет	

Махачкала 2022

Муталимова А. М. Рабочая программа дисциплины «Психологическая экспертиза(оценка комфортности и безопасности образовательной среды)». - Махачкала: ДГПУ, 2022. -18 с.

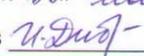


Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП
(протокол № 5 от «12» января 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор 
Общего собрания факультета социальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от «9» февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент 
учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «25» мая 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров 

1.Перечень планируемых результатов по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Психологическая экспертиза (оценка комфортности и безопасности образовательной среды)» сформировать научно-методологическую и практическую основу будущей профессиональной деятельности по диагностике и формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения.

Задачи курса:

- формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
- формирование умений прогнозировать позитивное развитие личности в аспекте ее психологической безопасности;
- содействие развитию основных умений, связанных с поддержанием психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- Формирование умений моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании и других социальных институтах;
- овладение технологиями создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Формирование психологической комфортной и безопасной образовательной среды» является составной частью цикла специальных дисциплин, обязательных для подготовки бакалавра. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: психология человека, экспериментальная психология, социальная психология, психология развития, и призвана сформировать психологическую готовность специалиста к конструктивным действиям по формированию психологически безопасной образовательной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по
--------------------------------	---

Код	Наименование	дисциплине
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	
ПК-2	Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	<p>Знать: Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>-процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>-психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Уметь: использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Владеть: инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>

4.Трудовоемкость изучения дисциплины

Общая трудовоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплины изучаются в 4 семестре.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		
Лекции	8(из них 4*)	4(из них 2*)
Практические занятия (ПЗ)	20 (из них 10*)	6(из них 2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	44	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		

Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость	72ч	72ч

*- практическая подготовка

5.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (модулям) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование модуля (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
1	МОДУЛЬ:1 Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды					
2.	Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде школы		2			
	Характеристика процесса формирования психологическикомфортной и безопаснойобразовательной среды			4		
3.	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды		2			
	порядок проведения экспертизы психологической безопасности образовательной среды			4		
4.	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников		2			
5	Модуль:2. Общая характеристика процесса					

	формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды					
6	Характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды		2	4		
	Эффективные коммуникативно-психологические модели взаимодействия «учитель – ученик» (тренинговое занятие)			4		
7	Характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды			4		
8	Классификация методов психодиагностики, характеристика, требования.					4
9	Организационно-методические обеспечение психологического исследования					6
10	Обеспечение развивающего характера образовательного процесса, способствующего нормальному функционированию					6
11	Сбор и обработка результатов исследования.					6
12	Статистическая обработка результатов исследования					6
13	Психологическое измерение					6
14	Предметная специфика психологического эмпирического исследования					6
	Итого	72ч	8	20		44

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Темы лекционных занятий

МОДУЛЬ:1 Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды

Лекция 1. Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде школы

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Понятие «безопасность» и «психологическая безопасность в образовательной среде».
2. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
3. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
4. Понятие «психологическое сопровождение».
5. Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития.
6. Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое благополучие.

Лекция: 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования. Социальные компоненты образовательной среды: взаимоотношения с учителем, с учениками.
2. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта.
3. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Мониторинг образовательной среды школы. Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности. Психодиагностические методы, возможности их использования. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок.
4. Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы. Операционализация параметров. Комплексная оценка показателей. Этапы образовательной экспертизы. Формальная структура экспертного заключения. Обоснование выводов.

Лекция:3. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Психологическая безопасность во взаимодействии участников образовательной среды.
2. Проблема защищенности в психологии. Психологическая самозащита от деструктивного влияния.
3. Теория «референтных групп». Функции референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды.
4. Типы взаимодействия в системе «учитель – ученик».

Модуль:2. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Лекция: 4.

Характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Структурная модель образовательной среды школы.
2. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды.
 - а) Основные составляющие и понятия технологической модели.
 - б) Схема развития общения.
3. Критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды.
4. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды.
 - а) Методически-организационные условия.
 - б) Виды деятельности психологической службы в системе образования.
5. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
 - а) Проблема оценки образовательной среды.
 - б) Основные принципы и задачи формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Темы практических занятий:

Тема:1.Практическое занятие: психологическое насилие и особенности его проявления в образовательной среде

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

1. **Определение повестки.**

2. Проверить, все ли одинаково поняли задание, предложить, если нужно, уточнить у преподавателя задание, задать вопрос.

3. **Установление времени на выполнение задания и плана работы,** если он задан (например: обсуждение вопроса – 5 минут, составление плаката– 3 минуты, подготовка выступления – 2 минуты, всего на выполнение задания – 10 минут).

4. **Распределение ролей,**если это необходимо.

5. **Установление правил работы:**

– каждый студент имеет возможность высказаться;

– все участники группы уважают ценности и взгляды каждого, даже если чувствуют несогласие с ними;

– обсуждаются идеи, предложения, а не люди, которые их высказали;

– замечания делать кратко и по существу; – каждый студент, даже защищая свою точку зрения, открыт для восприятия идей, мнений и интересов других; все возникающие разногласия, конфликты решаются мирным путем учетом интересов каждого и правил работы; – создавать открытую, конструктивную, дружескую атмосферу;

6. **Информирование** студентов о том, что, если по ходу работы возникло непонимание задачи, нехватка информации, другие трудности, можно обратиться к преподавателю или приглашенному эксперту.

7. **Постановка задачи.**

8. **Работа групп.**

9. Во время выполнения заданий **наблюдение преподавателя зарработой малой группы,** работа поочередно с каждой группой (понеобходимости: наводящие вопросы, прояснение отдельных моментов, рекомендации по формулировке выводов, координация и направление работы студентов).

10. **Обсуждение полученных выводов и результатов, представление презентации.**

11. **Анализ:**

– Как вы оцениваете работу вашей группы? –

Что было наиболее удачным и почему?

– Какие возникли трудности?

– Как их можно было преодолеть?

– Как бы вы изменили свое поведение в следующий раз при работе в группе?

– Как соблюдались правила работы?

– Как нужно дополнить, изменить правила работы в группе?

8. Назовите характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной.

9. Возможные риски и опасности в образовательной среде.

10. Перечислите наиболее важные условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.

11. Заполните таблицу «Психологическая безопасность и угроза».

Основные понятия	Определение	Школьные факторы	Краткая характеристика
Опасность			
Риск			
Угроза			

Тема:2.Практическое занятие: порядок проведения экспертизы психологической безопасности образовательной среды

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

- 1.Участники экспертной процедуры.
- 2.Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы.
- 3.Влияние формулировки задачи на ее решение; переформулирование и системное ветвление вопросов.
- 4.Использование данных психологических исследований в экспертных задачах.
- 5.Параметры экспертизы образовательного учреждения.
- 6.Этапы проведения экспертизы.
- 7.Кейс-задачи: технологии экспертной деятельности в общеобразовательной организации
- 8.Кейс-задачи: составление экспертного заключения.

Тема: 3. Практическое занятие:

Вариант:1Эффективные коммуникативно-психологические модели взаимодействия «учитель – ученик» (тренинговое занятие)

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

- 1.Разминка.
- 2.Основная часть.
– Игра «Позиционное общение».
- Упражнение «Трудный подросток».

- Упражнение «Интонация».
- Упражнение «Зеркало».
- 3. Рефлексия.
- 4. Подведение итогов.

ВАРИАНТ 2: ЭФФЕКТИВНЫЕ КОММУНИКАТИВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК» (ТРЕНИНГОВОЕ ЗАНЯТИЕ)

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

1. Разминка.
2. Основная часть.
 - Упражнение «Авторитарный учитель».
 - Упражнение «Либеральный учитель».
 - Упражнение «Демократичный учитель».
 - Упражнение «Что мне не нравится в учениках».
3. Заключительная часть.
 - Упражнение «Озеро желаний».
4. Рефлексия.
5. Подведение итогов.

ВАРИАНТ 3: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ХАРАКТЕР ОБЩЕНИЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

1. Психологическая безопасность во взаимодействии участников образовательной среды.
2. Проблема защищенности и психологической самозащиты.
3. Типы взаимодействия в системе «учитель – ученик».

Тема:4.Практическое занятие: защищенность от психологического насилия во взаимодействии (интерактивное занятие «психологический кинозал» –психологический анализ фильма «Чучело»)

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

1. Защищенность от рисков, угроз, опасностей.
2. Унижение, оскорбление, принуждение.
3. Социальная изоляция.
4. Защищенность от недоброжелательного отношения

Тема:5.Практическое занятие: основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

1. Освоение методики «Психологическая безопасность образовательной среды» (И.А. Баева). Самостоятельная работа.
- 2) анализ психологической безопасной образовательной среды по критериям референтности среды, удовлетворения потребности в личностно-доверительном общении, психологической защищенности участников учебно-воспитательного процесса.

3)написание рекомендаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

Раздаточный материал для освоения методики «Психологическая безопасность образовательной среды» (И.А. Баева) в приложении

5.Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Классификация методов психодиагностики, характеристика, требования.	доклад	4	Презентация
2	Организационно-методические обеспечение психологического исследования	реферат	6	Индивидуальное собеседование
3	Обеспечение развивающего характера образовательного процесса, способствующего нормальному функционированию	реферат	6	Индивидуальное собеседование
4	Сбор и обработка результатов исследования	Реферат	6	Презентация
5	Статистическая обработка результатов исследования	Доклад	6	Индивидуальное собеседование
6	Подобрать методики, которые можно использовать при оценке психологической безопасности образовательной среды. Провести эти методики на себе.	Доклад	6	Индивидуальное собеседование
9	Психометрические критерии научности психодиагностических методик: надежность, валидность,	Доклад	6	Индивидуальное собеседование

	репрезентативность			
	Итого		44ч	

Примерная тематика рефератов по теме «экспертиза психологической безопасности образовательной среды»

1. Экспертиза как метод исследования.
2. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования.
3. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту.
4. Этические и юридические основы деятельности эксперта.
5. Технология проведения экспертизы психологической безопасности образовательной среды.

Раздел 6. Особенности реализации ОПОП для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, обучение базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д. Технически поддержка этих лиц проявляется в создании доступной среды (пандусы, лифт, методические материалы для слабовидящих и т.д.).

Обучение в ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам. При приёме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, существует возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО «ДГПУ» регламентирует выплату инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья социальной стипендии.

В соответствии с Положением о студенческом общежитии ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют преимущественное право на бесплатное предоставление жилых помещений.

Отдел персонального учета студентов и юридическая служба организуют сбор сведений об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья и ведет специализированный учет лиц данной категории. Им оказывается бесплатная психологическая консультативная

помощь, организованная научно-образовательным Центром современных проблем психолого-педагогического образования вуза.

Тьютерская поддержка обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется работниками психологической службы университета. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему оказывается содействие в организации гибкой практики, определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. На территории ФГБОУ ВО «ДГПУ» созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, есть таблички информационно-навигационной поддержки, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Особое внимание в ФГБОУ ВО «ДГПУ» уделено обеспечению безопасности. В университете установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер учебной темы	Т 1		Т 2		Т 3		Т 4		Т 5		Т 6		Минимальное количество баллов для допуска к зачету	Всего	Итог
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
Содержание учебной дисциплины (модуля)															
Количество баллов (max)	8	8	8	8	7	8			8	7	60		70	100	

№ учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Выполнение работ на занятии	3	3	3	3		3	3	3	3		27
Ответ на теоретический вопрос	3	3	3	3	3	3	3	3	3		27
Конспект	2		2		2		1	2	1		10
Таблица		2				2					4
Реферат				2							2
Зачет											30

Примерный перечень оценочных средств

1. Доклад -продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

2. Собеседование- средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

3. Творческое задание- частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

4.Тест-система систематизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

5. Эссе- средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обучающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6. Коллоквиум- средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное на учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

7. Реферат- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки зачета Промежуточная аттестация по курсу «Формирование психологической комфортной и безопасной образовательной среды» в виде зачета возможна в двух вариантах: по текущей успеваемости и в форме ответа по вопросу. Чтобы завершить прохождение семестрового курса по первому варианту (зачет по текущей успеваемости), необходимо строго соблюдать следующие обстоятельства: посетить все лекционные и семинарские занятия и представить соответствующие конспекты в рукописном или электронном виде (по всем вопросам выносимых на учебные занятия тем), иметь положительные ответы на 75 % семинарских занятий, предоставить преподавателю, ведущему курс, творческое задание (творческие задания), охватывающее квалифицированное большинство тем, не иметь «0» по внутри семестровой аттестации на факультете.

Зачетные вопросы по курсу:

1. Задачи организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2. Понятие психологического комфорта
3. Этапы организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды
4. Активные методы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды
5. Структура естественнонаучного психологического исследования.
6. Виды естественнонаучного психологического исследования .
7. Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции.
8. Этические принципы деятельности психолога.
9. Психологические проблемы экспериментального общения.
10. Этические принципы и правила работы практического психолога.
11. Разновидность информационной опасности
12. Проблема развития образования в сфере безопасности социальных систем

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Басовой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой. М.: МГППУ, 2013.
2. Елисеева О.А. Субъективное благополучие подростков и психологическая безопасность образовательной среды // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2011. №3.
3. Интернет сайт Федерации психологов образования России // <http://rospsy.ru>
4. Педагогическая психология: учебное пособие / Под ред. Л.А. Редуш, А.В. Орловой. СПб.: Питер, 2011.

5.Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования) // <http://rospsy.ru/node/1878>

б) Дополнительная литература

1. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А. Баевой. СПб.: Речь, 2006.
2. Организационное консультирование и психологическая экспертиза в образовании. Москва, 2021. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46716185>
3. Пахальян В.Э. Психологическая экспертиза в образовании: методологические аспекты. В сборнике: ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 136-140. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46192785>
4. Практическая психология образования: Учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. СПб, 2009.
5. Черняева О.Л., Черняева Г.В. Применение психологической экспертизы и психологической диагностики в управлении организационной культурой. В сборнике: Современные технологии управления транспортным комплексом России. Сборник материалов конференции III Национальной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 212-219.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2021. – 366 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.nlplife.ru/knigi/psyho/psihologija-upravlenija-2826>
2. <http://www.classs.ru/library/node/545>
3. <http://www.yburlan.ru/biblioteka/psihologiya-upravleniya-lyudmi>
4. <http://www.voppsy.ru/>
5. программное обеспечение и Интернет-ресурсы
6. <http://nationalhealth.ru/psihologiya-zdorovya/45-osnovi-psihologii-zdorovya.html>
7. <http://zdr.ru/>
8. <http://psycheresurs.ru>
9. <http://www.auditorium.ru/lib/> - на сайте представлены авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры.

10.<http://flogiston.ru> - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе обучения студентов основными формами занятий являются аудиторные занятия включающие лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа учащихся.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых связано тесно с изучаемой дисциплиной.

Лекционные занятия направлены на формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, создания у них полной ориентировочной основы для исследования этого вида труда, раскрытие специфики использования психологического знания в структуре деятельности руководителя.

При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки. Обобщать полученный материал, выделять важные мысли и ключевые слова.

Подготовка к **практическому занятию** требует у студента проработку определенного теоретического материала, написания конспекта.

Обязательным условием освоения дисциплины является **самостоятельная работа студента**, выполнение которой проверяется на практические занятия. Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, реферативных сообщений и включает работу с литературой.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint)

12. Описание материально-технической базы, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплинам.

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционные и практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

1. Программное обеспечение- «Консультант плюс». «Гарант», MicrosoftPoint, Microsoftword)

2. Техническое и лабораторное обеспечение: видеопроекторы, настенный экран, ноутбук, Доступ к Интернет Ресурсам, электронная библиотека ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематичный и наглядный материала по темам изучаемого курса.