МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«__»_____2022г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.0.07.02.04. Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки — «Психология образования» Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения и сроки обучения очная — 4 года; заочная — 4 года 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды ебной аботы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	8	72	12	20			40	зачет
заочная	8	72	2	4			66	зачет

Махачкала 2022

Цель освоения дисциплины

Целю освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» является получение знаний о традиционных, развивающих и альтернативных образовательных программах начальной школы, формирование умений по организации совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе.

Задачи дисциплины:

-усвоение студентами теоретических знаний, являющихся базовой основой для профессиональной деятельности;

-овладение профессиональными умениями и навыками

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» (Б.1.) относится к базовой части профессионального цикла по профилю психология образованияпо направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Образовательные программы детей дошкольного возраста	Работа социального педагога в оу
Теория обучения и воспитания	психология

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Наименование компетенции	**Занятия, умения, владения**
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	**З:**сущность и структуру образовательных программ У:обрабатывать данные, анализировать В:навыками разработки и реализации комплексных и парциальных программ

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.)

Виды учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		30	8
Лекции		12	4
Практические занятия ПЗ		18	4
Семинары С			
Лабораторные занятия ЛЗ			
Самостоятельная работа		42	64
Реферат			
Вид аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость		72	72

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

номер	Наименование раздела (темы)	всего	Л	ПЗ	ЛБ	СР	Реализкомпетенц.	Форма контроля
1	Начальная школа в современных условиях	**10**	**2**	**2**		**6**	ОПК-4	Опрос; презентация;
2	Основная образовательнаяпрограмма начального общего образования	**10**	**2**	**2**		**6**	ОПК-4	Тестирование Презенация доклада
3	Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ: традиционная, инновационная, альтернативная	**10**	**2**	**2**		**6**	ОПК-4	Опрос; презентация
4	Образовательная программа «Школа России» как вариативная модель традиционной системы обучения. Образовательная программа	**12**	**2**	**4**		**6**	ОПК-4	Опрос; презентация

	«Перспективная начальная школа».							
5	Образовательная программа «Школа 2100».	**14**	**2**	**4**		**8**	ОПК-4	Опрос; презентация
6.	Образовательная программа «Классическая начальная школа». Образовательная программа «Планета знаний», её УМК.	**16**	**2**	**4**		**10**	ОПК-4	Опрос; презентация
итого		**72**	**12**	**18**		**42**		

Заочное обучение

номер	Наименование раздела темы	всего	Л	ПЗ	ЛБ	СР	Реализ.компет	Форма
1.	Начальная школа в современных условиях	**34**	**2**	**2**		**30**	ОПК-4	Презентация доклада эссе
2.	Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ: традиционная, инновационная, альтернативная	**38**	**2**	**4**		**32**	ОПК-4	Презентация доклада эссе
		72	**4**	**6**		**62**		

5.2.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

номер	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела дисциплины лекции**
1	Начальная школа в современных условиях	Начальная школа в современных условиях. Тенденции развития начальной школы в современных условиях.Основная цель и задачи начального общего образования в России.

2	Основная образовательнаяпрограмма начального общего образования	Традиционная классическая классно-урочная система Я.А. Коменского. Современное традиционное обучение. Групповые и дифференцированные способы обучения.Программированное обучение. Авторитарные технологии. Дидактоцентрическиетехнологии. Личностно-ориентированные технологии (антропоцентрические). Гуманно-личностные технологии. Технологии сотрудничества. Технологии свободного воспитания. Эзотерические технологии.
3	Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ: традиционная, инновационная, альтернативная	Основная образовательнаяпрограмма начального общего образования.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Современные образовательные технологии в начальной школе. Образовательные технологии: сущность понятия. Классификация образовательных технологий. Многообразие образовательных технологий в начальной школе.
4	Образовательная программа «Школа России» как вариативная модель традиционной системы обучения. Образовательная программа «Перспективная начальная школа».	Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Система развивающего обучения Л.В. Занкова
5	Образовательная программа «Школа 2100».	Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ: традиционная, инновационная, альтернативная. Существующие в современной начальной школе государственные программы. Основные характеристики традиционных образовательных программ начальной школы. Основные характеристики инновационных образовательных программ начальной школы.Основные характеристики альтернативных образовательных программ начальной школы. Проблемы реализации образовательных программ в начальной школе. Современный урок в начальной школе.

6	Образовательная программа «Классическая начальная школа». Образовательная программа «Планета знаний», её УМК.	Существующие Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ. Связь образовательной программы начальной школы и учебно-методического комплекта. Концептуальные положения учебно-методического комплекта.Особенности учебно-методического комплекта, отличающие его от других комплектов. Методика преподавания русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики.Роль учебно-методического комплекта в формировании у младшего школьника умения учиться.
	Темы практических занятий	
1	Семинар «История становления системы начального образования в России (VI-XVII вв.)».	Воспитание и обучение детей у древних славян (VI-IX вв.). Образование и воспитание в Киевской Руси (конец IX - XIII вв.). Воспитание и образование в Московском государстве (XIV-XVI вв.). Образование в России XVII века.
2	Семинар «История создания программ начальной школы России в XVIII - начале XX веков».	Начальное образование в России XVIII века. Начальное образование в России XIX – начала XX веков
3	Семинар «Развитие отечественной начальной школы в XX веке».	Начальное образование в СССР в 1917-1930-х годах. Отечественная начальная школа в 1940-90-е годы.
4	Разнообразие программ различных систем обучения НОО России	Анализ программ традиционной и развивающей систем обучения в начальной школе по следующему плану: цель, задачи, принципы обучения, особенности содержания и методики обучения, позиция учителя, позиция ученика, достоинства и недостатки программы.
5	Образовательная программа «Классическая начальная школа». Образовательная программа «Планета знаний», её УМК.	Составление эссе: а) «Я учитель начальной школы. По какой программе НОО мне бы хотелось работать?»; б) «Я – мама первоклассника. По какой программе НОО мне бы хотелось обучать ребенка?».

Заочная форма обучения

номер	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела дисциплины лекции**
1	Начальная школа в современных условиях	Начальная школа в современных условиях. Тенденции развития начальной школы в

		современных условиях.Основная цель и задачи начального общего образования в России.
2	Основная образовательная программа начального общего образования	Традиционная классическая классно-урочная система Я.А. Коменского. Современное традиционное обучение. Групповые и дифференцированные способы обучения. Программированное обучение. Авторитарные технологии. Дидактоцентрические технологии. Личностно-ориентированные технологии (антропоцентрические). Гуманно-личностные технологии. Технологии сотрудничества. Технологии свободного воспитания. Эзотерические технологии.
3	Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ: традиционная, инновационная, альтернативная	Основная образовательнаяпрограмма начального общего образования.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Современные образовательные технологии в начальной школе. Образовательные технологии: сущность понятия. Классификация образовательных технологий. Многообразие образовательных технологий в начальной школе.

Темы практических занятийОЗО	
Семинар «История становления системы начального образования в России (VI-XVII вв.)».	Воспитание и обучение детей у древних славян (VI-IX вв.). Образование и воспитание в Киевской Руси (конец IX - XIII вв.). Воспитание и образование в Московском государстве (XIV-XVI вв.). Образование в России XVII века.
Семинар «История создания программ начальной школы России в XVIII - начале XX веков».	Начальное образование в России XVIII века. Начальное образование в России XIX – начала XX веков
Семинар «Развитие отечественной начальной школы в XX веке».	Начальное образование в СССР в 1917-1930-х годах. Отечественная начальная школа в 1940-90-е годы.
Разнообразие программ различных систем обучения НОО России	Анализ программ традиционной и развивающей систем обучения в начальной школе по следующему плану: цель, задачи, принципы обучения, особенности содержания и методики обучения, позиция учителя, позиция ученика, достоинства и недостатки программы.

Образовательная программа «Классическая начальная школа». Образовательная программа «Планета знаний», её УМК.	Составление эссе: а) «Я учитель начальной школы. По какой программе НОО мне бы хотелось работать?»; б) «Я – мама первоклассника. По какой программе НОО мне бы хотелось обучать ребенка?».

6.Образовательные технологии

номер	Вид и тема занятий (лекция, практич. работа)	Используемые Интеракт. технологии	К-во ч
1	Лекция 1	Метод мозгового штурма	2
	Практическое занятие 1	Поисковый метод	4
2	Лекция 2	Метод мозгового штурма	2
	Практическое занятие 2	Поисковый метод	4
3	Лекция 3	Метод мозгового штурма	2
	Практическое занятие 3	Поисковый метод	4

7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения

номер	**Наименование раздела дисциплины**	**Вид самостоятельной работы**	**ч**	**Форма отчетности**
1	Начальная школа в современных условиях	Составить модели выпускника начальной школы. Составить таблицу на сравнение содержания и методики обучения по одному учебному предмету, но разных программ.	**8**	Доклад Эссе схема
2	Основная образовательнаяпрограмма начального общего образования	Проанализировать один из учебных планов МБОУ средних образовательных школ	**8**	Доклад Эссе схема

3	Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ: традиционная, инновационная, альтернативная	Составить таблицу «Анализ программ традиционной и развивающей систем обучения в начальной школе» по следующему плану: цель, задачи, принципы обучения, особенности содержания и методики обучения, позиция учителя, позиция ученика, достоинства и недостатки программы.	**8**	Доклад Эссе схема
4	Разнообразие программ различных систем обучения НОО России	Подберите статьи из периодической печати по проблемам образования (социальным, правовым, педагогическим, медицинским и др.). Выделите основные проблемы, стоящие перед образовательными учреждениями	**8**	Доклад Эссе схема
5		В подгруппах подготовить материал для проведения инновационного воспитательно-образовательного мероприятия типа: конференция; круглый стол; проект- интервью; смотр социально-правовых знаний; «Поле чудес» - решение кроссвордов по социально-педагогическим и правовым вопросам; и др. по выбору	**12**	Доклад Эссе схема
			42	

Заочная форма обучения

номер	**Наименование раздела дисциплины**	**Вид самостоятельной работы**	**ч**	**Форма отчетности**
1	Начальная школа в современных условиях	Составить модели выпускника начальной школы.	**10**	Доклад Эссе схема

		Составить таблицу на сравнение содержания и методики обучения по одному учебному предмету, но разных программ.		
2	Основная образовательнаяпрограмма начального общего образования	Проанализировать один из учебных планов МБОУ средних образовательных школ	**10**	Доклад Эссе схема
3	Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ: традиционная, инновационная, альтернативная	Составить таблицу «Анализ программ традиционной и развивающей систем обучения в начальной школе» по следующему плану: цель, задачи, принципы обучения, особенности содержания и методики обучения, позиция учителя, позиция ученика, достоинства и недостатки программы.	**10**	Доклад Эссе схема
4	Разнообразие программ различных систем обучения НОО России	Подберите статьи из периодической печати по проблемам образования (социальным, правовым, педагогическим, медицинским и др.). Выделите основные проблемы, стоящие перед образовательными учреждениями	**17**	Доклад Эссе схема
5		В подгруппах подготовить материал для проведения инновационного воспитательно-образовательного мероприятия типа: конференция; круглый стол; проект- интервью; смотр социально-правовых знаний; «Поле чудес» - решение кроссвордов по	**17**	Доклад Эссе схема

		социально-педагогическим и правовым вопросам; и др. по выбору		
			64	

Примерная тематика реферативных проектов (работ)

1. Развитие современных образовательных технологий в начальной школе.
2. Классификация образовательных технологий в начальной школе.
3. Многообразие образовательных технологий в начальной школе.
4. Образовательная технология как система научного знания.
5. Педагогическая технология в образовательной практике.
6. Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы.
7. модели обучения в современной начальной школе.
8. Направленность образовательных программ на формирование универсальных учебных действий (УУД).
9. Универсальные учебные действия как основа умения учиться.
10. Включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.
11. Усиление ориентирования учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность.
12. Принципы модернизации учебников.
13. Направленность программ и системы обучения на достижение результатов образования.
14. ФГОС НОО и реализация «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

зачтено	**незачтено**

8.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

8.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция и этапы	**Л1**	**Пр1**	**Л2**	**Пр2**	**Л3**	**Пр3**	**Л4**	**Пр4**	**Л5**	**Пр5**
(ОПК-4);	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

8.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

компетенция	Показатели (что должен продемонстрировать)	зачтено	незачтено
готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);	**З:**сущность и структуру образовательных программ **У:**обрабатывать данные, анализировать **В:**навыками разработки и реализации комплексных и парциальных программ	Владеет общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе умеет использовать методы принципы социального управления в сфере социального обслуживания владеет коммуникативным и технологиями в сфере социального образования	Не владеет общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе Не умеет использовать методы принципы социального управления в сфере социального обслуживания Не владеет коммуникативными технологиями в сфере социального образования

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы,необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины

1. **В чем состоит историческая уникальность России:**

А) Она идет по азиатскому пути развития
Б) Это Европейская страна, с европейскими традициями
В) Она идет исключительно по своему пути развития
Г) Это мощное государство, с заимствованной культурой.

2. **Первое Древнерусское государство со столицей в Киеве, появилось в:**

А) VI в., Б) IX в., В) VIII в., Г) VII в.

3. **В Древнерусском государстве воспитание и образование приобретало:**

А) семейно-сословный характер
Б) общинно-равный характер
В) только семейный характер
Г) образование отсутствовало на начальном этапе.

4. **Какую роль в воспитании играли ритуалы и обряды?**

А) помогали выработке таких качеств, как честность и смекалка

Б) позволяли передать опыт поколений, трудовые навыки
В) в воспитании никакой роли не играли
Г) укрепить физический и нравственный характер древних славян

5. «Первые и блестящие попытки народной педагогики» по К.Д. Ушинскому, это- А) песни-хороводы
Б) ритуалы
В) народные сказки
Г) языческие обычаи

6. Одна из примечательных черт русского менталитета:
А) честность
Б) исполнительность
В) жертвенность, обостренное чувство справедливости
Г) жестокость.

7. В числе «черт физического и нравственного характера славян древних» писатель и историк Н.М Карамзин называет такие: А) храбрость, добродушие, смекалка.
Б) жестокость, хищность, неуравновешенность.
В) гостеприимство, добродушие, брачное целомудрие.
Г) храбрость, хищность, жестокость, добродушие, гостеприимство, брачное целомудрие.

8. Древние деление на возрасты. Соотнесите:
А) «молодой» 1. (7-12 лет)
Б) «чадо» 2. (12-15 лет)
В) «отрок» 3. (3-6 лет)

9. Матерым в древности называли отрока, воспитанного:
А) матерью
Б) отцом
В) дядей
Г) в другой семье

10. Зачем в древности отдавали детей знати (до 7-8 лет) в другую семью («Кума да кум наставят на ум»)?
А) дабы не баловать родительской заботой и лаской
Б) развитие коммуникационных способностей
В) способ поддержания целостности рода
Г) приобрести навыки – земледельца, ратника и др.

11. Кирилл (827-869) и Мефодий (815- 885):
А) открыли первую школу с преподаванием на славянском языке
Б) создали язык и письменность
В) заложили бесценные камни в основание храма славянских культур
Д) все выше перечисленное.

12. Кто был покровителем учеников Кирилла и Мефодия?
А) Ярослав Мудрый
Б) патриарх Филарет
В) патриарх Никон
Г) прототоп Аввакум

13. Соотнесите:
А) первый летописный свод
Б) первый образец художественного произведения на Руси

В) документ «философии образования» Древней Руси

1) «Слово о полку Игореве»
2) «Повесть временных лет»
3) «Поучения Владимира Мономаха детям»

14. При каком князе открылась первая школа учения книжного:

А) при князе Владимире Святославовиче
Б) при Ярославе Мудром
В) при Владимире Мономахе
Г) при Василии III

15. Что стало разрушительным ударом для культуры и образования древней Руси в

13 веке:

А) массовые опричные казни
Б) разгром русских войск в Ливонской войне
В) смерть царевича Дмитрия
Г) татаро-монгольское нашествие

16. Основатель и игумен Троице-Сергиева монастыря:

А) ЕпифанийСлавинецкий
Б) Стефан Пермский
В) св. Сергий Радонежский
Г) митрополит Макарий

17. Наиболее характерным памятником образования и воспитания Московской Руси для нас является:

А) «Пчела» (XIV- XV вв.)
Б) «Послание Геннадия» (1550)
В) «Азбука»
Г) «Домострой» (XVI-XVIII
вв.) **18. Ксенофобия-это:**

А) политическое и идеологические течение;
Б) неприятие чужого, страх перед ним;
В) форма организации производства и труда;
Г) вероисповедание.

«Начальное образование в России в 17-19 веках»

1. **В 17 веке система образования претерпевает позитивные изменения и бурный рост.**
   Почему?
   А) страна освободилась от татаро-монгольского ига.
   Б) в России появилась необходимость в грамотных людях.
   В) в стране терпит упадок феодальное хозяйство.
   Г) у власти встала прогрессивная императрица.
2. **Федор Михайлович Ртищев – это:** А) писатель-публицист.
   Б) ученый, который учился у Михаила Ломоносова.
   В) автор первой печатной книги в России.
   Г) государственный деятель, просветитель, меценат.
3. **Кто работал учителем в школах XVII века?** А) крестьяне и ремесленники.
   Б) духовные лица.
   В) государственные деятели.
   Г) солдаты, ушедшие в отставку.

4. **Назовите содержание начального образования в средневековой России (16-17 века):** А) чтение, письмо, пение, основы религии, история, арифметика.
   Б) алгебра, естествознание, письмо, чтение.
   В) математика, религия, астрономия, пение, чтение.
   Г) религия.
5. **С какого времени образование стало рассматриваться как необходимое звено в карьере?**
   А) со времен правления Ивана Грозного.
   Б) со времен правления Екатерины II.
   В) Со времен правления Петра I.
   Г) в наше время.
6. **Когда в России появились впервые светские школы?**
   А) в 18 веке, Б) в 17 веке, В) в 9 веке, Г) в 20 веке.
7. **Когда в России была создана единая система образования, взявшая на вооружение русские традиции и западные опыт как взаимодополняющие.** А) при Елизавете, в середине 18 века.
   Б) при Петре I в начале 18 века.
   В) при Александре I в первой половине 19 века.
   Г) при Екатерине II, во 2-ой половине 18 века.
8. **В России было время, когда начальное образование дети получали в учебных заведениях самого разного типа: народное училище, солдатские и миссионерские школы, гимназия, духовная семинария, институт благородных девиц, дворянские школы, обучение на дому. Когда это было?**
   А) во времена Киевской Руси. Б) при Петре I.
   В) при Екатерине II . Г) при Елизавете Петровне.
9. **Время правления какого царя было названо «Тридцатилетним гонением на школы и университеты»?**
   А) времена правления Ивана Грозного (1533-1584 гг.)
   Б) царствование Николая I (1825-1855 гг.)
   В) времена правления Петра I (1682-1725 гг.)
   Г) времена правления Екатерины I (1725-1727 гг.).
10. **На протяжении какого века понятия о педагогике в начальной и средней школах практически не было? Что выражалось в жесткой зубрежке учебного материала, большом количестве детей в классе, отсутствии демократии, унижении личности школьника и др.**
    А) 19 век, Б) 18 век, В) 17 век, Г) в Средневековой России.
11. **Назовите время, когда в России была установлена четкая ступенчатая система образования: приходское училище – 1 год, уездное училище – 3 года, гимназия – 7 лет, университет.**
    А) Реформа просвещения 1801-1804 гг. при Александре I.
    Б) Реформа образования в 1782 году при Екатерине II.
    В) Реформа образования в начале 18 века при Петре I.
    Г) с введением книжного обучения при князе Владимире.
12. **Классно-урочная система обучения, разработанная Я.А. Коменским, была введена в начальное образование России в:**
    А) в 9 веке князем Владимиром.
    Б) в 20 веке советским правительством.
    В) в 18 веке правительством Екатерины II.
    Г) в 17 веке правительством царя Федора Алексеевича.
13. **Какую идею можно назвать основной в педагогике К.Д. Ушинского?**

А) природосообразности
Б) демократического обучения
В) народности
Г) занимательности обучения.

14. **Назовите время, когда в России было установлено самое большое количество типов начальных учебных заведений: приходские училища, воскресные школы, земские школы, начальные народные училища (одноклассные и двуклассные, сельские и городские), школы грамотности, сельские школы, уездные училища, городские училища, центральные училища.**
    А) царствование Николая I (1825-1855 гг.)
    Б) времена правления Петра I (1682-1725 гг.)
    В) царствование Екатерины II (1762-1796 гг.).
    Г) царствование Александра II (1855-1881 гг.).
15. **«Деятельность и активность ребенка – вот важнейшие условия его воспитания и обучения». Кому принадлежат эти слова?**
    А) Л. Н. Толстому. Б) Александру II.
    В) К.Д. Ушинскому. Г) Екатерине II.
16. **«Главная идея педагогики – это развитие активности, творчества, индивидуальности каждого ученика и учителя. А необходимое условие развития есть свобода». Кому принадлежат эти слова?**
    А) Л. Н. Толстому. Б) Александру II.
    В) К.Д. Ушинскому. Г) Екатерине II.

8.3.2. Вопросы по учебной дисциплине для аттестации (зачет)

1. Стандартизация начального школьного образования.
2. Базисный учебный план НОО. Учебный план школы.
3. Структура основной общеобразовательной программы начальной школы.
4. Разнообразие систем обучения начального общего образования России.
5. Общая характеристика программ развивающих систем обучения НОО.
6. Общая характеристика программ традиционной системы обучения НОО.
7. Программа по формированию универсальных учебных действий у младшего школьника.
8. Характеристика программы «Начальная школа XXI века» (научный руководитель - Н.Ф. Виноградова).
9. Характеристика программы «Школа России» (под ред. А. Плешакова).
10. Характеристика программы «Школа 2100» (научный руководитель - Л.Г. Петерсон).
11. Характеристика программы «Перспективная начальная школа» (научный руководитель - Н.А. Чуракова).
12. Характеристика программы по системе Л.В. Занкова (научный руководитель - Н.В. Нечаева)
13. Характеристика программы по системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова (научный руководитель - Б.Д. Эльконин).
14. Воспитание и обучение детей у древних славян (VI-IX вв.).
15. Образование и воспитание в Киевской Руси (конец IX - XIII вв.).
16. Воспитание и образование в Московском государстве (XIV-XVI вв.).
17. Образование в России XVII века.
18. Начальное образование в России XVIII века.

19. Начальное образование в России XIX века.
20. Начальное образование в СССР в 1917-1930-х годах.
21. Начальная школа России в 1940-90-е годы.

8.3.4. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся

I. Задания с альтернативным ответом (верно/неверно, да/нет)

1. Современная школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще ничего не знает.

1. Верно. 2. Неверно.

2. В современной начальной школе действует знаниевыйподход к обучению.

1. Верно. 2. Неверно.

3. В системе «Вальдорфская педагогика» ребенок считается существом духовным, имеющим помимо физического тела еще и душу - божественное начало.

1. Верно. 2. Неверно.

4. В современной начальной школе равноправно существуют различные программы и системы обучения младших школьников.

1. Верно. 2. Неверно.

5. В традиционной системе у младшего школьника развивается теоретическое мышлении, а в развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова эмпирическое мышление.

1. Верно. 2. Неверно.

II. Задания на выбор одного правильного ответа из множества

6. Назовите цель современной начальной школы:

1) вооружение учащихся умениями писать, считать, читать;
2) всестороннее развитие личности школьника;
3) развитие личности школьника, формирование желания и умения учиться.

7. В каком году был утвержден ФГОС НОО 2-го поколения?

1) в 1993 году,
2) в 2009 году,
3) в 2004 году,
4) в 2011 году.

8. Система основных параметров, применяемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности, а также системы образования по достижению этого идеала – это: 1) базисный учебный план;
2) основная образовательная программа;
3) образовательный стандарт.

9. Современная технология свободного воспитания младшего школьника основана на идеях:

1) Л.Н. Толстого,
2) К.Д. Ушинского,
3) Ш.А. Амонашвили, 4) Я.А. Коменского.

10. Назовите главный принцип модернизации программ и учебников в современной начальной школе:

1) всесторонне развитие личности;

2) максимальное включение учащихся в учебную деятельность; 3) формирование знаний и практических умений у младших школьников; 4) введение культурологического подхода к обучению.

11. Назовите главную цель в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова:

1) воспитание учебной культуры школьника;
2) формирование знаний, умений и навыков в процессе обучения;
3) развитие теоретического мышления младшего школьника на основе формирования учебной деятельности;
4) воспитание коммуникативных умений у младших школьников.

III. Задания на выбор нескольких правильных ответов из множества

12. Назовите структурные компоненты ФГОС НОО второго поколения:

1) требования к структуре основной образовательной программы НОО, 2) базисный учебный план,
3) содержательный минимум знаний,
4) требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО, 5) требования к условиям реализации основной образовательной программы НОО, 6) перечень рекомендуемых Минобрнауки учебников для НОО.

13. Назовите главные особенности УМК «Школа 2100»:

1. Обучение комфортно не для городского школьника, но и для сельского.
2. Сохранены старые традиции российской школы.
3. Основная технология реализации – проблемный диалог.
4. Деятельность ученика направлена не на получение результата (ответа), а на процесс решения.
5. Действует принцип минимакса.
6. Приоритет воспитания в образовательном процессе.
7. Ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.
8. Введены новые предметы «Литературное слушание» и «Учебная деятельность».
9. Преемственность обучения между начальной и основной школой.

14. Назовите главные особенности УМК «Начальная школа 21 века»:

1. Обучение комфортно не для городского школьника, но и для сельского.
2. Сохранены старые традиции российской школы.
3. Основная технология реализации – проблемный диалог.
4. Деятельность ученика направлена не на получение результата (ответа), а на процесс решения.
5. Действует принцип минимакса.
6. Приоритет воспитания в образовательном процессе.
7. Ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.
8. Введены новые предметы «Литературное слушание» и «Учебная деятельность».
9. Преемственность обучения между начальной и основной школой.

8.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, доклада и т.д.

Критерии оценки доклада:

– оценка «отлично» соответствует всем требованиям, предъявляемым к докладу. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

– оценка «хорошо» тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

– оценка «удовлетворительно» тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

– оценка «не удовлетворительно» тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в зачетной работе:

1) получили отражение все вопросы примерного содержания темы;

2) описана исследовательская работа,

3) материал изложен четко, логично, грамотно;

4) соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;

5) использована рекомендуемая литература, подобраны по теме и изучены статьи из журналов и интернет источники.

- оценка «не зачтено» ставится, если:

1) не освещен какой-либо вопрос примерного содержания;

2) имеются недочеты в оформлении;

3) материал изложен нелогично и разрозненно;

4) используется недостаточное количество научных источников.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
	Основная литература		
1	Агарагимова В.К., Багичева Ж.Б. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях Махачкала, 2022	Библиотека ДГПУ	4
2	Асильдерова М.М., Агарагимова В.К. Социально-психологическое сопровождение адаптационного периода первоклассников Махачкала 2022	Библиотека ДГПУ	4
	Дополнительная литература		
1	Андреева И.Н. Антология по теории и истории социальной педагогики. – М., 1999.	Библиотека ДГПУ, факультета	1/1
2	Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. – М., 2020.	Библиотека ДГПУ	1
	Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М., 1994.	Библиотека ДГПУ	1
3	Загвязинский В.П., Зайцев М.П., Г.Н. Кудашов, О.А. Селиванова, Ю.П. Строков. Основы социальной педагогики: учеб. пособие /Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: «Педагогическое общество России», 2022. – 160 с.	Библиотека ДГПУ	1

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://dgpu.net/ru/
http://www.consultant.ru/
www.studfiles

11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка и защита курсовой работы являются важным этапом в период обучения студентов. Ее написание является необходимым и завершающим элементом учебного процесса. Это самостоятельное научно-практическое исследование, где необходимо показать знание специальной литературы, умение самостоятельно анализировать и делать обобщения.

Курсовая работа – это самостоятельная разработка конкретной темы с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обоснованные выводы.

В процессе выполнения курсовой работы студент должен показать:

— соответствующую теоретическую подготовку в области психолого-педагогического цикла дисциплин (знания, полученные из спецкурсов, опыт участия в научных семинарах и собраниях и т.д.);

— знакомство с актуальными проблемами психологии и педагогики;

— умения определять методы решения проблемы, выбирать методики научно-педагогического исследования;

— умения организовывать и проводить научно-педагогическое исследование (педагогический эксперимент, проведение диагностики и др.) или проводить обучение, способствующее развитию познавательных, коммуникативных и других способностей, а также полезных поведенческих

-диалоги и т.д.

навыков, проводить обучение, способствующее совершенствованию учебной и трудовой деятельности;

— умения обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные эмпирические данные, оценивать и доказывать эффективность проведенного исследования;

— умения формулировать выводы и рекомендации;

— умения вести дискуссию на защите учебно-научной работы.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества («Неделе науки») или в рамках проводимых круглых столов. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых психолого-педагогических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего

исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

12.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении курса используются: семинары в диалоговом режиме; дискуссии, проблемное изложение лекционного материала; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; лекции