

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 Модуль «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»

Б1.О.07.02.03 Введение в психолого-педагогическую деятельность

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения: *очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.*

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная		72ч	12	20		40ч	зачет
Заочная		72ч	6	4		62ч	зачет

Махачкала 2022

Составитель: Алиева М.Б. Рабочая программа дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 18 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 1 от 31 августа 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. _____

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 2 от «07» сентября 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент _____

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров _____

© ДГПУ, 2022
© Алиева М.Б. 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью преподавания дисциплины является ознакомление слушателей с особенностями психологии как науки и практики, а также формированием у студентов представления и понятия о психолого-педагогической деятельности; о сущности педагогической деятельности и ее ценностных характеристиках; представления у будущих педагогов-психологов о профессиональном мастерстве и педагогической культуре личности, а также понятий об основных направлениях педагогических исследований.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
ПК-1	Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. -структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения в образовательной деятельности методическими средствами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
ПК-3	Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные теории и методы консультирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами консультативной практики всех субъектов образования
ПК-6	<p>Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общую характеристику психолого-педагогической деятельности -основные виды профессиональной деятельности психолога - права и обязанности педагога-психолога -основные этапы профессионализации личности, а также динамику мотивационной сферы на разных этапах профессионального становления <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать оптимальные, эффективные психологические условия профессиональной деятельности -свободно и адекватно использовать специальные термины -ориентироваться в различных отраслях, видах деятельности и направлениях психологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа результатов научных исследований; -базовыми этическими нормами профессионального поведения педагога психолога -навыками определения и описания мотивационной и операциональной сферы профессионала -технологиями применения анализа результатов научных исследований для решения образовательных и исследовательских задач.
ПК-7	<p>Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принципы психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02.03 «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к *профессиональному* циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Б1.О.07.02 Модулю «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», и базируется компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин
1) Здоровьесберегающие технологии 2) Нейролингвистическое программирование 3) Психоллингвистика 4) Психологическое просвещение педагогических работников	1) Социальная психология 2) Психология человека; 3) Технологии конструирования развивающих занятий 4) Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрологических часов, выделенных на контрольную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции		12	4
Практические занятия (ПЗ)		20	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		40	62
Проработка теоретического материала, подготовка к занятиям			
Подготовка рефератов			
Диагностические отчеты			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	72ч	72ч	72ч

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
			лекции	практ	л/р	с/р	
	Модуль1 Профессиональная деятельность психолога.						
1	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.	1	4ч			6ч	
2	Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.	1	4ч			6ч	
3	Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентно	1				6ч	
	Модуль 2 Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов.						
4	Психология как профессиональная общность.		4ч	6ч		6 ч	
5	Личность профессионала психолога.			6ч		8ч	
6	Профессиональная этика психолога.			8ч		8 ч	
	ИТОГО		72ч	12ч	20ч	40ч	Зачет

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
			лекции	практ	л/р	с/р	
	Модуль 1 Профессиональная деятельность психолога.	1					
1	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.		2ч			8ч	
2	Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.		2ч			8ч	
3	Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентно					8ч	
	Модуль 2 Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов.	1					
4	Психология как профессиональная общность.			2ч		8 ч	
5	Личность профессионала психолога.			2ч		8ч	
6	Профессиональная этика психолога.			2ч		8 ч	
7.	Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов.					8ч	
8.	Профессионально-важные качества психолога					6ч	
	ИТОГО	72ч	4ч	6ч		62ч	Зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

МОДУЛЬ I. Профессиональная деятельность психолога.

Темы лекционных занятий

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.

Понятие «профессия», ее характеристики. Процесс формирования профессии психолога. Компетенция педагога – психолога. Построение профиограммы и требования, предъявляемые к ней. Примерная схема профиограммы.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога *

Модель специалиста по А. К. Марковой: профиограмма, профессионально – должностные требования, квалификационный профиль. Виды профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Процессы индивидуализации в студенческом возрасте.

Тема 3. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога

Требования ГОС к личности и компетентности педагога-психолога. Квалификационная характеристика выпускника. Обязанности педагога-психолога. Виды профессиональной деятельности специалиста. Психологическая служба образования. Основные задачи психологической службы образования. Профессиональное самопознание: освоение профессии, личностное самоопределение. Межличностные психологические отношения и общение. Процесс формирования личности студента. Индивидуальность студента – будущего педагога-психолога. Профессионально образовательная траектория.

МОДУЛЬ 2 Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов.

Тема 4. Психология как профессиональная общность.

Общие представления о профессии. Научные исследования как вид деятельности психолога. Ведущие научные организации, осуществляющие психологические исследования. Основные направления деятельности практического психолога (психопрофилактика, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия.).

Тема 5. Личность профессионала психолога.

Личность профессионала. Профессиональные качества психолога. Психолог как личность. Обязательные и желательные личностные качества психолога. Профессиональные умения. Профессиональные навыки.

Тема 6. Профессиональная этика психолога.

Принципы профессиональной этики психолога: принцип профессиональной компетенции, принцип не нанесения ущерба человеку, принцип научной обоснованности и объективности, принцип уважения клиента, принцип соблюдения профессиональной конфиденциальности. Представление о профессиональной ответственности.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Психология как профессиональная общность.

План семинарского занятия:

1. История становления психологической профессии.
2. Место психологии в системе наук и ее структура.
3. Исследовательская деятельность психолога

Тема 2. Личность профессионала психолога

План семинарского занятия:

1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике.
2. Структура и формы практической психологии.
3. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами

Тема 3. Профессиональная этика психолога

План семинарского занятия:

1. Проблема «модели специалиста» и индивидуального Стиля деятельности психолога.
2. «кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала.
3. Проблема профессиональных деструкции в развитии психолога

5.Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

(Очная форма обучения)

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.	реферат	6	Индивидуальное собеседование
2	Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.	реферат	6	Индивидуальное собеседование
3	Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентно	реферат	6	Индивидуальное собеседование
4	Психология как профессиональная общность	эссе	6	Презентация
5	Личность профессионала психолога.	эссе	8	Презентация
6	Профессиональная этика психолога.	Реферат	8	Презентация
	Итого		40ч	

(Заочная форма обучения)

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.	реферат	8	Индивидуальное собеседование
2	Профессиональная деятельность и личность педагога-	реферат	8	Индивидуальное собеседование

	психолога.			
3	Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентно	реферат	8	Индивидуальное собеседование
4	Психология как профессиональная общность	эссе	8	Презентация
5	Личность профессионала психолога.	эссе	8	Презентация
6	Профессиональная этика психолога.	Реферат	8	Презентация
7	Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов.	Реферат	8	
8	Профессионально-важные качества психолога	эссе	6	
	Итого		62ч	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающиеся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное на учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная	Средство проверки умений применять	Комплект

	работа	полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	контрольных заданий по вариантам
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

- Критерии оценки решения теста Ответ на задание теста предполагает выбор варианта ответа из предложенных. Схема оценки строится так: отношение правильного(-ых) варианта (ов) ко всем варианты умножаются на 100 %. «Вилка» между 90 – 100 % – оценка «отлично», 80 – 90 % - оценка «хорошо», 60 – 80 % – оценка «удовлетворительно». Ниже 60 % – задание считается не выполненным.

- Критерии оценки реферата Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата, 6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

-Критерии оценки зачета Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу «Введение в психолого-педагогическую деятельность» в виде зачета возможна в двух вариантах: по текущей успеваемости и в форме ответа по вопросу. Чтобы завершить прохождение семестрового курса по первому варианту (зачет по текущей успеваемости), необходимо строго соблюдать следующие обстоятельства: посетить все лекционные и семинарские занятия и представить соответствующие конспекты в рукописном или электронном виде (по всем вопросам выносимых на учебные занятия тем), иметь положительные ответы на 75 % семинарских занятий, предоставить преподавателю, ведущему курс, творческое задание (творческие задания), охватывающее(ей) квалифицированное большинство тем, не иметь «0» по внутри семестровой аттестации на факультете.

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)

1. Профессия и ее роль в жизни человека
2. Профессиональная этика практического психолога
3. Профессионально важные качества
4. Особенности профессиональной деятельности психолога
5. Понятие о профессиограмме и психограмме.
6. Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов
7. Профессионализм и профессиональная компетенция.
8. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности
9. Профессиональная компетенция
10. Психологи как профессиональная общность
11. Сущность педагогического общения
12. Профессиональные способности психолога.
13. Сущность и принципы системы образования
14. Стили общения и стили педагогического
15. Индивидуально-психологические особенности личности педагога-психолога
16. Функции и средства общения.
17. Мотивы психолого-педагогической деятельности
18. Педагогическое мастерство
19. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
20. Планирование и рационализация учебно-профессиональной деятельности студентов
21. Стили общения и стили педагогического руководства.
22. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания. саморазвитие, самосовершенствования. самоопределения.

23. Виды профессиональной компетентности:
24. Специальные способности
25. Основные направления деятельности психолога
26. Общее представление о профессии
27. Основные предрассудки о труде (Климов)
28. Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов.
29. Профессиональные деструкции психолога.
30. Профессия и ее роль в жизни человека
31. Сущность и принципы системы образования
32. Сущность педагогического общения
33. Профессионально важные качества
34. Особенности профессиональной деятельности психолога
35. Сущность и принципы системы образования
36. Стили общения и стили педагогического руководства.

Тематика рефератов.

1. История психологической профессии.
2. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов.
3. Профессиональные качества психолога.
4. Этика профессиональной деятельности психолога.
5. Профессиональная компетентность педагога-психолога и ее формирование.
6. Профессионализм и саморазвитие личности педагога-психолога.
7. Личность и индивидуальность педагога-психолога.
8. Рабочее место педагога-психолога.
9. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность педагога-психолога.
10. Содержание профессионального психологического образования.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Введение в профессию «психолог»: Уч. пособие / В.И. Вачков, И.Б. Гриншпун и др. М.; Изд-во НПО «МОДЕК», 2022. 464 с.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным специальностям. М.: КДУ, 2017. – 336

3. Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М.: Издательство ПСТГУ, 2018г
4. Карандашев В.Н. Введение в психологическую деятельность.3-е издание М.2019г
5. Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Питер, 20017. - 253 с.

б) Дополнительная литература:

1. Аминов Н.А., Молоканов М.В. Социально-психологические предпосылки специальных способностей школьных психологов // Вопросы психологии. 2022. №1. С.74-83.
2. Горбатенко А.С. Общая и прикладная психология. Ростов н/Д: Феникс, 2012г
3. Миронова Т.Б. Актуальные проблемы профессионального самоопределения студентов-психологов//Психология в вузе, 2015. №3, с.31-42.
4. Психология обучения / ред. совет: В. И. Слободчиков и др.; гл. ред. Б. П. Бархаев - М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2020 (2-переизд). - № 11. - 148 с

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm	Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html	Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html	Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО

http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала "Вопросы психологии"
http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml	Электронная версию книги Обуховой Л.Ф.
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Сложность изучения дисциплины «Введение в профессию» заключается в наличии большого количества специальных терминов, обозначений, выработанных в самой науке и заимствованных из смежных дисциплин. Поэтому, с первого дня рекомендуется активно работать с рекомендованными источниками. Это значит, что каждую учебную тему нужно конспектировать.

Необходимо стабильно готовиться к занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и др материалы.

При подготовке к занятию необходимо сформировать комплексное представление о понятиях, отражающих содержание изучаемой дисциплины, устойчивый навык работы с базами данных, учебной и справочной литературой. Для этого необходимо пользоваться доступными источниками информации. При изучении дисциплины «Введение в профессию», для того чтобы получить представление о теоретическом базисе психологии, необходимо овладеть некоторыми психологическими понятиями и категориями. Это могут быть не только монографии и статьи, но и энциклопедические издания, психологические энциклопедические словари, психологические журналы.

При изучении дисциплины важна самостоятельная работа студента, так как именно благодаря ей студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Контрольные вопросы направлены на то, чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а также мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.