

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.07.01 Модуль "Психология и педагогика развития детей"
Б1.О.07.01.01 Возрастная психология

(указывается индекс (код) и наименование дисциплины)

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Срок обучения: очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практическое Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	3	72	12	20		40	зачет
Заочная	2	72	4	2		63	Экз

Цахаева А.А. Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология». – Махачкала: ДГПУ, 2022.- 31 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы ФСПиП
(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д. пс. н. _____

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии
(протокол № 2 от «7» сентября 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М.М. д.п.н.,доцент _____

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № _____ от « _____ » октября 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров _____

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Общие цели курса «Возрастная психология» являются:

- обзор основных научных направлений изучения «Возрастная психология»;
- формирование профессионального сознания будущих психологов;
- построение методологической модели закономерностей онтогенетического развития личности.

Частные цели

- Изучить закономерности развития психологических характеристик личности в онтогенезе
- Раскрыть движущие силы психического развития.

Учебные **задачи** дисциплины включают в себя освоение знаний, умений и навыков, способствующих формированию следующей компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	
	ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические положения и принципы психологии возраста; - основы онтогенетического развития знаний о психологии человека <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания на практике. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами психического развития детей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология» относится к Модулю " Психология и педагогика развития детей" образовательной программы по направлению

подготовки 44.03.02«Психолого-педагогическое образование» и базируется на компетенциях, знаниях и умениях следующих дисциплин.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин
1) Социально-психологическая профилактика девиантного поведения 2) Психологическая служба в образовании 3) Психология человека	1) Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося 2) Социально-психологическое просвещение субъектов образования 3) Психопрофилактика установок экстремизма и терроризма

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		
Лекции	12 (из них 2*)	4 (из них 2*)
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	20	2
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	63
Проработка теоретического материала, подготовка к занятиям (конспект)		
Подготовка рефератов		
Диагностические отчеты		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	Экз 3ч
Общая трудоемкость	72	72

*-практическая подготовка

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	СЗ	СР
Раздел 1:	Предмет, методы и теории возрастной психологии.				
Тема 1.	Предмет, задачи, перспективы научного исследования и методы в возрастной психологии.		1	2	2
Тема 2.	Теории психического развития человека в онтогенезе.		1	2	4
Раздел 2:	Факторы, закономерности и динамика психического развития в онтогенезе.				
Тема 3.	Факторы и особенности психического развития человека.		1	2	6
Тема 4.	Психическое развитие человека в процессе общения, обучения и деятельности. Периодизация психического развития.		1	4	6
Раздел 3:	Развитие и функционирование человека на разных этапах жизни.				
Тема 5.	Пренатальный период развития ребенка и до поступления в школу(младенчество, раннее и дошкольное детство).		2	4	6
Тема 6.	Психическое развитие ребенка на стадии среднего детства (младший школьный возраст).		2	4	3
Тема 7.	Психология подросткового возраста		2	4	4
Тема 8.	Психология юношеского возраста		2	4	4
Тема 9.	Акмеологический период развития человека			4	2
	Итого:	72	12	20	37

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	СЗ	СР
Раздел 1:	Предмет, методы и теории возрастной психологии.				
Тема 1.	Предмет, задачи, перспективы научного исследования и методы в возрастной психологии.				2
Тема 2.	Теории психического развития человека в онтогенезе.				8
Раздел 2:	Факторы, закономерности и динамика психического развития в онтогенезе.				
Тема3.	Факторы и особенности психического развития человека.				10
Тема 4.	Психическое развитие человека в процессе общения, обучения и деятельности. Периодизация психического развития.				10
Раздел 3:	Развитие и функционирование человека на разных этапах жизни.				
Тема 5.	Пренатальный период развития ребенка и до поступления в школу(младенчество, раннее и дошкольное детство).		1		10
Тема 6.	Психическое развитие ребенка на стадии среднего детства (младший школьный возраст).		1	1	3
Тема 7.	Психология подросткового возраста		1	1	20
Тема 8.	Психология юношеского возраста		1		5
Тема 9.	Акмеологический период развития человека				5
	Итого:	72	4	2	63+3 ч зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Содержание теоретического курса

РАЗДЕЛ I. Предмет, методы и теории возрастной психологии

Тема 1. Предмет, задачи, перспективы научного исследования и методы в возрастной психологии.

Возрастная психология как теоретическая отрасль психологической науки, изучающая факты, закономерности и механизмы психического развития и становления личности в онтогенезе. Основные проблемы возрастной психологии как науки. Условия, причины, движущие силы и закономерности психического развития в онтогенезе как предмет возрастной психологии. Теоретическое и прикладное значение возрастной психологии. Учет возрастной динамики психического развития как важнейшее условие эффективности педагогической деятельности. Возрастная периодизация: детство (младенчество, ранний и дошкольный возраст, младший школьный возраст); отрочество; юность; зрелость; поздний (пожилой и старческий) возраст. Разработанность теоретических проблем разделов возрастной психологии и их место в структуре науки. Краткий исторический очерк развития и становления возрастной психологии. Вклад зарубежных ученых в разработку проблем детской и возрастной психологии (Ж. Пиаже, А. Валлон, З. Фрейд, А. Адлер, Б. Скиннер, В. Штерн, Э. Эриксон, А. Маслоу, К. Роджерс, К. Лоренц, Дж. Брунер). Становление и развитие отечественной возрастной психологии (Ушинский К.Д., Блонский П.П., Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Гальперин П.Я., Давыдов В.В., Божович Л.И., Мухина В.С.). Педология и свертывание исследований в области психологии. Современное состояние и перспективы научных исследований в области возрастной психологии. Методы научного исследования в возрастной психологии и этапы проведения исследования: постановка проблемы. Формулирование гипотез в отношении предполагаемых причин изучаемого явления, проверка гипотезы (сбор, статистическая обработка, анализ данных), формулирование выводов. Основные методы организации исследования развития человека: метод продольных срезов (лонгитюдный метод), метод поперечных срезов, “близнецовый метод”, кросскультурные и когортно-последовательные исследования. Эмпирические методы возрастной психологии. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Метод наблюдения, его разновидности и требования к проведению. Эксперимент в возрастной психологии констатирующая и формирующая стратегии экспериментального исследования. Опросные методы (беседа, интервью, анкетирование), их особенности и значение в возрастной психологии. Клиническая беседа (Ж. Пиаже). Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского. Метод тестов. Тесты достижений и способностей. Проблема и перспективы диагностики психического развития (возможности и ограничения). Анализ продуктов деятельности.

Социометрические исследования как метод изучения групп, коллективов в возрастной психологии.

Тема 2. Теории психического развития человека в онтогенезе.

Теория, ее место и значение в возрастной психологии. Основные вопросы в теориях психического развития: факторы психологического развития, характер психического развития (непрерывность, скачкообразность), природа объекта развития (активность - пассивность субъекта). Основные теоретические подходы к проблеме психического развития: биогенетический, социогенетический и психогенетический (конвергентный) подходы. Теории психического развития человека в онтогенезе. Психоаналитические теории развития (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Эриксон, К. Юнг, К. Хорни). Теория социального научения и бихевиористская концепция развития (Б. Скиннер). Когнитивные теории развития человека (Ж. Пиаже, Дж. Брунер). Генетическая эпистемология как учение об интеллектуальном развитии ребенка. Развитие личности в онтогенезе в рамках теории "Я" (гуманистическая психология: А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Бернс). Проблема психического развития в отечественной психологии (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н., Гальперин П.Д., Эльконин Д.Б., Божович Л.И.). Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Теория формирования умственных действий П.Д. Гальперина. Концепция ученой деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

РАЗДЕЛ II. Факторы, закономерности и динамика психического развития в онтогенезе.

Тема 3. Факторы и особенности психического развития человека.

Основные закономерности психического развития. Психическое развитие и формирование личности человека. Роль воспитания в формировании личности. Значение внутренней позиции для развития личности. Феноменология человека: стремление к развитию и покою (стереотипизация); бытие в двух ипостасях (социальная единица и уникальная личность); мир вещей, мир знаков, мир духа. Сущность психического развития. Аспекты (области) психического развития в онтогенезе. Факторы психического развития как условия и предпосылки детерминирующее развитие психической деятельности человека. Биологические предпосылки развития: наследственность, врожденность, половой диморфизм, актуальное физическое развитие. Биологические процессы развития: созревание, рост, старение. Факторы окружающей среды и психическое развитие – физическая среда и социальные условия развития. Понятие и социальная ситуация развития. Социальные институты развития и формирования личности. Обучение, воспитание и психическое развитие. Место и роль средств массовой коммуникации в психическом развитии человека. Активность личности и психическое развитие. Особенности, закономерности психического развития в онтогенезе. Противоречия как источники и движущие силы психического развития. Психические новообразования как результаты и суть процесса психического развития. Неравномерность и гетерохронность в развитии

психических функций, процессов и свойств. Критические и сензитивные периоды развития. Научение и социализация как механизмы развития и становления личности. Возрастные кризисы и основные противоречия, лежащие в их основе.

Тема 4. Психическое развитие человека в процессе общения, обучения и деятельности. Периодизация психического развития.

Основные теоретические подходы к проблеме соотношения обучения и развития. Трактовка обучения и развития как два самостоятельно и независимо идущих процесса по Ж. Пиаже. Положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии индивида. Уровень актуального и «зона ближайшего» развития по Л.С. Выготскому и опережающий характер обучения в психическом развитии ребенка. Воплощение идей Л.С. Выготского в практике образования в рамках развивающего обучения.

Общение со взрослыми как один из главных факторов психического развития ребенка. Общение как средство приобщения ребенка к общественно-историческому опыту человечества, через усвоение значений предметов и явлений окружающей реальности. Идея Л.С. Выготского о двухступенчатом характере развития внешних психических функций («интерпсихическая» и «интрапсихическая»).

Место и значение общения на разных этапах онтогенеза для интеллектуального и психоэмоционального развития человека.

Роль общения для развития детей младенческого, раннего и дошкольного периодов. Общение, как ведущий вид деятельности для подросткового возраста. Особенности общения человека в акмеологический период развития и на стадии геронтогенеза.

Деятельностный подход к пониманию психики человека. Единство сознания (психики) и деятельности как объяснительный принцип психологии. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы усвоения социокультурного опыта человеком. Понятие о ведущем типе деятельности. Смена ведущего типа деятельности в процессе психического развития. Возникновение новых потребностей и мотивов как необходимая предпосылка смены ведущего типа деятельности. Игра. Учение, общение и труд как основные виды человеческой деятельности как один из механизмов психического развития индивида.

РАЗДЕЛ III Развитие и функционирование человека на разных этапах жизни

Тема 5. Пренатальный период развития ребенка и до поступления в школу (младенчество, раннее и дошкольное детство).

Общая характеристика пренатального периода. Стадии пренатального развития: герминальный период, эмбриональный период, фетальный период. Особенности пренатального развития в различные триместры беременности. Общие тенденции в процессе пренатального развития: цефалокаудальная, проксимодистальная, «от общего к специфическому», дифференциация и интеграция. Возможные осложнения в процессе пренатального развития.

Способности и возможности плода. Мнения специалистов о перспективах обучения ребенка до его рождения.

Влияние среды на пренатальное развитие. Роль тератологии в исследовании пренатального периода. Анализ степени риска: интенсивность и продолжительность неблагоприятного воздействия, критические периоды развития плода, состояние здоровья матери, наследственные факторы и т.д. Характеристика критических периодов. Взаимодействие факторов. Особенности влияния тератогенов на развитие плода. Негативное влияние лекарств и других химических агентов. Опасность приема наркотиков и алкоголя. Вред курения. Влияние болезней, резус фактора и возраста матери. Характеристика защитных факторов пренатального периода развития. Состояние здоровья и питание матери. Дородовое медицинское обслуживание. Использование высоких технологий для снижения степени риска в пренатальный период.

Психологическая готовность матери к деторождению. Роды как сильный стресс для новорожденного. Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Период новорожденности. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Рефлексы и рефлекторные комплексы, необходимые для выживания. Комплекс оживления как основное новообразования периода новорожденности. Улыбка новорожденного как первый социальный жест (М.И. Лисина). Кризис новорожденности.

Характеристика младенческого возраста. Физическое и моторное развитие. Созревание или динамическая система. Потребность в движениях. Сенсорное и перцептивное развитие. Формирование в младенчестве предпосылок усвоения речи. Психосоциальное развитие в младенчестве. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенца. Основные этапы эмоционального развития ребенка в рамках его первых отношений с окружающими. Госпитализм. Депривация и неблагополучные семьи. Основные новообразования младенческого возраста: ходьба как расширение социальной ситуации развития, развитие речи – ее автономичность и эмоциональность.

Характеристика раннего возраста по периодизации Д.Б. Эльконина.

Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность раннего возраста. Наглядно-действенное мышление как новообразование дошкольника. Формирование в предметной деятельности предпосылок игровой деятельности. Появление продуктивных видов деятельности к концу раннего возраста. Развитие речи в раннем детстве. Сензитивный период развития речи. Активная самостоятельная речь - новая форма общения. Предпосылки развития личности в раннем возрасте. Кризис трех лет как кризис социальных отношений.

Психическое развитие и формирование личности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Теории игровой деятельности (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюлер, З. Фрейд и др.) Виды игр. Стадии развития трудовой деятельности (Д.Б. Эльконин). Влияние сказки и изобразительной деятельности. Зарождение учебной деятельности к концу

дошкольного возраста. Предпосылки формирования учебной деятельности. Когнитивное развитие дошкольника. Развитие первого схематического контура детского мировоззрения как основное новообразование в дошкольном возрасте

Психосоциальное развитие дошкольника. Основные теоретические подходы к развитию ребенка: психодинамический, социального научения, когнитивный. Условия формирования и развития личности ребенка. Особенности самосознания и самооценки. Развитие Я-концепции в дошкольный период. Половая идентификация. Общение в дошкольном возрасте. Развитие волевых процессов в дошкольном возрасте. Формирование чувства долга и ответственности. Готовность ребенка к обучению в школе. Общая характеристика ребенка к концу дошкольного возраста. Понятие готовности к школе. Физическая готовность (морфологическое развитие, функциональная зрелость). «Волна ожидания». Предпосылки обучаемости. Основные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе. Кризис 7 лет. Основные достижения и противоречия. «Обобщение переживания» или «интеллектуализация аффекта» - центральное новообразование детей 6-7 лет (Л.С. Выготский). Стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности как основное новообразование дошкольника, характеризующее его готовность к школьному обучению

Интеллектуально-познавательная готовность к школе. Развитие внутреннего плана действий и семиотической функции (Н.Г. Салмина). Личностная готовность к обучению в школе. Социальная позиция школьника. Мотивационная готовность. Эмоционально-волевая готовность. Психологические основы подготовки детей к школе. Готовность детей к школе как основное условие. адаптации детей к школе.

Тема 6. Психическое развитие ребенка на стадии среднего детства (младший школьный возраст).

Общая характеристика личности младшего школьника. Изменение объективных условий психического развития с приходом ребенка в школу. Анатомио-физиологическое развитие в младшем школьном возрасте. Перестройка жизни ребенка (А.А. Любинская). Повышенная восприимчивость и впечатлительность. Адаптация детей к школе. Социально-психологические и гигиенические критерии адаптации детей к школе. Развитие мотивационно-потребностной сферы младшего школьника. Сохранение потребностей дошкольного детства. Теоретические подходы к психосоциальному развитию в среднем детстве. Развитие Я-концепции детей в период обучения в начальной школе. Рефлексия - новообразование младшего школьника. Влияние учителя и классного коллектива на формирование личности.

Характеристика деятельности младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Готовность к познавательной деятельности. Внутренний план действий – новообразование младшего школьника. Проблема обучения и развития. Правильно-

организованная структура учебной деятельности как критерий умственного развития (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Основные линии развития ребенка (Л.В. Занков). Мотивы учения младшего школьника. Знания, умения и навыки в свете требований учебных программ. Учитель как непререкаемый авторитет. Игровая и трудовая деятельность младшего школьника.

Особенности речевой деятельности младшего школьника. Переход языкового развития в умение читать и писать. Овладение письменной речью. Интериоризация чтения. Формы речевого поведения детей. Развитие коммуникативной функции речи. Особенности внимания младшего школьника. Произвольное внимание - необходимое условие успешной учебы. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Особенности ощущений и восприятия. Развитие памяти. Мнемические приемы запоминания. Развитие мышления в процессе обучения (П.П. Блонский). Возможности умственной деятельности младших школьников (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Развитие мыслительных операций. Познавательные способности младших школьников в связи с переходом от дооперационного мышления к мышлению на уровне конкретных операций (Ж. Пиаже).

Воображение младшего школьника. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Осознанность и сдержанность чувств. Формирование нравственных чувств. Воля - основа произвольности психических процессов. Волевые качества личности. Произвольность психических процессов - новообразование младшего школьника Формирование привычек младшего школьника.

Индивидуально-психологические особенности младших школьников.

Особенности проявления характера и темперамента в младшем школьном возрасте. Учет индивидуальных различий в процессе обучения. Развитие общих и специальных особенностей. Основные принципы изучения индивидуальных особенностей. Группы неуспевающих детей. Группы развития. Неспособность к учению. Половые различия и успехи в учении.

Тема 6. Психология подросткового возраста

Подростковый возраст — период перехода от детства к взрослости, характеризующийся становлением качественно новых образований и большой социальной активностью.

Подростковый возраст в свете разных концепций. Влияние исторического времени Клиническое исследование «кризиса» подросткового возраста. (Ст. Холл., Э. Шпрингер, Ш. Бюлер, Э. Штерн, Э. Эриксон, Л.В. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович). Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Половая идентичность и сексуальное поведение.

Проблема ведущего вида деятельности подростка (интимно-личностное общение со сверстниками, общественно-полезная деятельность). Формирование идентичности и ее источники. Референтная группа. Значимый

другой (Э. Эриксон). Стремление к взрослости как основное психопатическое новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и социальная среда. Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями. Дружба в подростковом возрасте. Идеалы и ценностные ориентации, альтернативы образа жизни. Учебная деятельность подростков. Когнитивное развитие. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Школьная депривация. Проблема формирования профессиональной направленности. Развитие творческой активности. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственное мировоззрение и его формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и их сверстникам. Негативные установки и их возникновение. Психологические особенности «трудных» подростков. Деликвентность. Акцентуация характера подростков. Основные закономерности развития самосознания. Кризис «социальных отношений». Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Развитие эмоционально-волевой сферы и стремление к самосовершенствованию. Формирование направленности личности подростков (коллективистическая, личная, престижная). Предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 7. Психология юношеского возраста

Юность - период развития человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Юность в культурно-историческом аспекте. Физическое развитие и морфофункциональные изменения. Проблема акселерации. Проблема ведущей деятельности (учебно-профессиональная деятельность). Когнитивные изменения. Психологические основы выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Формирование идентичности. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Половые различия. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Сверстники, друзья и социальная среда. Социальное сравнение. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Я-концепция в юности. Ценности, идеалы, мировоззрение. Юношеская субкультура. Юношеские дневники. Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Стресс, депрессия и совпадающее поведение. Психопатии юношеского возраста. Формирование внутреннего мира и поиск смысла жизни. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Объективные (внешние) и субъективно-психологические (внутренние) факторы выбора профессии (профессионального самоопределения). Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

Тема 8. Акмеологический период развития человека

Социальная ситуация жизни человека в период зрелости. профессиональная и общественная деятельность. Семья. Характер одиночек. Периоды зрелости. Закономерности развития взрослого. Проблемы самореализации личности взрослого: на уровне высших духовных форм и на уровне «игры на понижение». Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения
Акмеология - психология развития взрослого человека в разные периоды зрелости под влиянием различных факторов и условий жизни. Предмет акмеологии - онтогенетическая эволюция конституционных, нейродинамических, психофизиологических, интеллектуальных, личностных, возрастно-половых особенностей взрослого человека, проявляемых в условиях жизнедеятельности.

Темы семинарских занятий

РАЗДЕЛ I. Предмет, методы и теории возрастной психологии

Тема 1.

Предмет, задачи, перспективы научного исследования и методы в возрастной психологии.

1. Определение предмета возрастной психологии.
2. Структура возрастной психологии. Система взаимосвязей с другими науками.
3. Задачи возрастной психологии.
- 3.1. Теоретические задачи. 3.2. Прикладные задачи.
4. Методы возрастной психологии.
5. Проблемы психологии возрастного развития

Задание на дом.

1. Дайте определения понятий: ● психическое развитие, преформированный и неформированный типы психического развития; ● рост; ● созревание. 2. Изобразите графически соотношение понятий «развитие», «рост», «созревание» с использованием кругов Л. Эйлера.
2. Заполните таблицу, отражающую содержание основных исследовательских методов психологии развития. Метод. Характеристика метода. Пример исследования. Лонгитюд. Метод поперечных срезов. Комбинированный (когортно-последовательный) метод.

Литература 1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М., 1997. – 621 с. 2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М.В. Гамезо [и др.]; под общ. ред. М.В. Гамезо. – М., 2014. – С. 10–26. 3. Карандашев, Ю.Н. Психология развития:

учеб. пособие / Ю.Н. Карандашев. – Минск, 1997. – Ч.1. Введение. – 239 с. 4. Немов, Р.С. Психология: уч. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 т. / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – Т. 2. – С. 6–16. 5. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М., 1995. 6. Панько, Е.А. Проблема психического развития в современной возрастной и педагогической психологии / Е.А. Панько // Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии / Ф.И. Иващенко [и др.]; под общ. ред. Ф.И. Иващенко, Я.Л. Коломинского. – Минск: Выш. школа, 1980. – С. 3–24. 7. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие / Е.Е. Сапогова. – М., 2001. – С. 6–17. Темы рефератов 1. Эксперимент и особенности его применения в возрастной психологии. 2. Основные направления исследований в возрастной психологии в нашей стране и за рубежом.

Тема 2.

Теории психического развития человека в онтогенезе

Систематизация многочисленных возрастных периодизаций (Л. С. Выготский). Эпигенетическая теория жизненного пути личности Э. Эриксона. Представитель когнитивных теорий Ж. Пиаже. Стадии профессионального развития по Е. А. Климову. Стадии профессионального становления личности по Э. Ф. Зееру.

Задание.

1. Сформулируйте гипотезу Д. Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
2. Дайте определение понятия «психологический возраст».
3. Сформулируйте, какие принципы, по мнению Л. С. Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития.
4. Опишите, какие показатели характеризуют каждый психологический возраст.
5. Сущность гипотезы Д. Б. Эльконина о периодичности в психическом развитии ребенка.
6. Концепция периодизации психического развития Д. И. Фельдштейна.
7. Всевозрастной подход П. Балтеса.

В процессе самостоятельной работы при выполнении заданий и разработке тем рекомендуется использовать источники, представленные в списке литературы в конце темы. Особое внимание уделите работам отечественных и зарубежных авторов [4, 5, 6, 9, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 22, 24, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 40].

РАЗДЕЛ II. Факторы, закономерности и динамика психического развития в онтогенезе.

Тема 3. Факторы и особенности психического развития человека.

1. Дайте характеристику понятий «кризис» и «кризис развития».
2. Укажите основные нормативные кризисы развития человека.
3. Особенности трактовки сущностных характеристик нормативных кризисов развития человека в культурно-исторической теории Л. С. Выготского, а также его последователей А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина.
4. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических) и критических периодов развития.
5. Опишите психические новообразования.
6. Охарактеризуйте ведущий вид деятельности.

Задание.

Дайте определения понятий: ● возраст; хронологический, биологический, социальный возраст; ● социальная ситуация развития; ● ведущий вид деятельности; ● психические новообразования; ● критический период, литический период, сензитивный период; ● кризисы профессионального развития; ● конфликты профессионального самоопределения.

Тема 4. Психическое развитие человека в процессе общения, обучения и деятельности. Периодизация психического развития.

Периодизации на основе внешнего критерия К. Бюлер, Р. Заззо, П. П. Блонский, С. Холл. Периодизации на основе одного внутреннего психологического критерия З. Фрейд, Л. Колберг, Э. Эриксон, Ж. Пиаже. Периодизации на основе совокупности существенных психологических критериев Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Г. Край. Периодизация развития по В. И. Слободчикову.

Задание. Составить таблицу разных теорий периодичности психического развития человека.

Группа периодизаций	Авторы	Критерий периодизации	Этапы периодизации

РАЗДЕЛ II Развитие и функционирование человека на разных этапах жизни

Тема 5. Пренатальный период развития ребенка и до поступления в школу(младенчество, раннее и дошкольное детство).

Задание 1. Допишите фразы:

Базовая потребность возраста – потребность в ...

Ведущая деятельность –

Кризис-
Психические новообразования-
Задание 2.

1. Опишите методы, которые используются для изучения психики новорожденного.
2. Сущность кризиса новорожденности.
3. Своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте.
4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.
5. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми.
6. Укажите психологические новообразования младенческого периода.
7. Охарактеризуйте симптомы и сущность кризиса одного года.
8. Проблемы развития, обусловленные неготовностью родителей иметь ребенка.
9. Периоды пренатального развития и возможные проблемы в развитии плода.
10. Тератогены и нарушения развития в пренатальный период.
11. Роды и возможные осложнения в развитии ребенка, вызванные родовыми травмами.
12. Основные проблемы, связанные с налаживанием жизнедеятельности ребенка в первый месяц его жизни.
13. Рефлексы новорожденного и произвольные действия как характеристики развития.
14. Депривация развития в первый год жизни ребенка.
15. Проблемы психического развития, вызванные несформированностью базового доверия (привязанности) в первые месяцы жизни. Задания для самостоятельной работы

Тема 6. Психическое развитие ребенка на стадии среднего детства (младший школьный возраст).

Задание 1.

Заполните таблицу и раскройте содержание основных структурных компонентов младенческого, раннего детства и младшего школьного возраста:

- социальной ситуации развития;
- ведущего вида деятельности;
- центрального возрастного новообразования.

Развитие познавательных процессов.	Развитие эмоционально-волевой сферы.	Развитие потребностно-мотивационной сферы.	Развитие речи, общения	Развитие самосознания и личностных особенностей
------------------------------------	--------------------------------------	--	------------------------	---

Тема 6. Психология подросткового возраста

Задание. Заполните таблицу и раскройте содержание основных структурных компонентов подросткового возраста:

- социальной ситуации развития;
- ведущего вида деятельности;
- центрального возрастного новообразования.

Развитие познавательных процессов.	Развитие эмоциональной сферы	Развитие волевой сферы	Свойства личности	Психические состояния

Тема 7. Психология юношеского возраста

Задание. Заполните таблицу и раскройте содержание основных структурных компонентов юношеского возраста:

- социальной ситуации развития;
- ведущего вида деятельности;
- центрального возрастного новообразования.

Развитие познавательных процессов.	Развитие эмоциональной сферы	Развитие волевой сферы	Свойства личности	Психические состояния

Тема 8. Акмеологический период развития человека

Задание. Заполните таблицу и раскройте содержание основных структурных компонентов старения:

- социальной ситуации развития;
- ведущего вида деятельности;
- центрального возрастного новообразования.

Развитие познавательных процессов.	Развитие эмоциональной сферы	Развитие волевой сферы	Свойства личности	Психические состояния

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость	Форма отчетности	Учебно-метод.

	раздела дисциплины		(в академи ческих часах) ОДО/О ЗО		обеспече ние
1.	<p>Предмет, задачи, перспективы научного исследования и методы в возрастной психологии.</p> <p>Теории психического развития человека в онтогенезе.</p> <p>Факторы, закономерности и динамика психического развития в онтогенезе.</p>	<p>1. Сбор теоретического материала</p> <p>Составление плана-конспекта по теме.</p>	12/22	конспект	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
2.	<p>Психическое развитие человека в процессе общения, обучения и деятельности.</p> <p>Периодизация психического развития.</p> <p>Пренатальный период развития ребенка и до поступления в школу(младенчество, раннее и дошкольное детство).</p>	<p>1. Анализ научной и методической литературы.</p>	12/21	конспект	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы темы рефератов

3.	Психическое развитие ребенка на стадии среднего детства (младший школьный возраст). Психология подросткового возраста	1. Штудирование научно-методических первоисточников	10/10	конспект	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
4.	Психология юноши. Взросление. Акмеология.	Анализ первоисточников	6/30	Аналитический отчет	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
Итого:			40ч/63 ч		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум (теоретический опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задание для кейс - задачи

	Тетрадь для конспектирования	Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины.	Анализ продукта конспектирования
	Тестирование	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов	Тесты
	Реферирование	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Реферат и публичное обсуждение его основы
	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков студентов	Перечень вопросов

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет):

	Наличие выраженной собственной позиции	Установление внутренних взаимосвязей	Степень обоснованности материала	Способ подачи материала	Соответствие правилам оформления работы
«5» - высшие средние требования	демонстрирует глубокое понимание рассматриваемой проблемы, убедительно представляет позицию и рассматривает другие точки зрения, если это необходимо.	имеет четкие связи исторической перспективы, ответ организован таким образом, что все части служат раскрытию общей идеи; переходы от одной части к другой логичны; взаимосвязи установлены. Опирается на даты и факты.	Обобщения и выводы обоснованы и доказательны, проанализированы достоинства и недостатки представленных фактических данных и доказательств, цифровые исторические данные, ссылки на источники соотнесенной и точной информации.	Живое, интересно использованы языковых средств: знание особенностей читателя (умение объяснить понятия таким образом, чтобы они были понятны непрофессионалам): использование учащимися собственного языкового стиля.	Грамотное оформление: соответствующий требованиям формат; разнообразная структура предложений, богатый лексический запас; хорошее техническое оформление.
«4» - соответствует	Демонстрирует хорошее понимание	Ответ имеет введение и заключение; его части	Доказательства и факты раскрывают основные идеи при помощи аккуратной точной	Использованы соответствующий	Аккуратное оформление,

требованиям	е проблемы, имеет определенную цель, принимается внимание и рассматривает иные точки зрения при необходимости.	служат раскрытию общей идеи; сделаны переходы от одной части к другой; сделана попытка установить взаимосвязи.	информации на протяжении всего доклада. Имеется попытка анализа представленных фактов.	язык, стиль и тон изложения.	минимальное количество технических и лексических ошибок, которые не мешают адекватному пониманию материала, соответствующий требованиям формат.
«3» - Приближен к требованиям	Знания предполагаются, но не четко выражена. Отсутствуют даты и факты в повествовании.	установлены некоторые связи и переходы между составными частями ответа	Включает некоторый фактический материал, но он плохо подан и несистемно представлен. Присутствуют общие рассуждения и выводы без доказательного фактического пояснения.	Продемонстрировано некоторое знание и попытки донести информацию, но язык, стиль и тон работы не согласованы.	Небольшая вариативность структуры предложения, ограниченный лексический запас, технические ошибки, мешающие восприятию.
«2» - Нуждается в доработке	Недостаточно представлена собственная позиция, нет	Нет связи между составляющими текста.	В основном общие рассуждения, нет подтверждения фактическим материалом.	Не учитывается специфика эпохи, не выбраны язык, стиль и	Структура предложений нуждается в корректировке, множество

	четких знаний			ТОН изложения	технических ошибок и погрешностей, мешающих восприятию, трудно читается, отсутствуют слова и фразы.
--	---------------	--	--	---------------	---

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен/зачет)

Контрольные вопросы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Предмет, задачи возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии.
2. Методы возрастной психологии и организация научного исследования.
3. Факторы и движущие силы психологического развития.
4. Закономерности психического развития (возрастные кризисы, гетерохронность, неравномерность развития и сензитивные периоды).
5. Обучение и психическое развитие (Подходы Ж. Пиаже и Выготского Л. С).
6. Теории психического развития, их значение.
7. Проблемы психического развития в зарубежной психологии
8. Проблема психического развития с позиции отечественной психологии (Выготский Л. С, Леонтьев АН., Рубенштейн С.Н., Гальперин П Я.)
9. Понятие возраста в психологии. Возрастная периодизация психического развития и ее психологические признаки.
10. Интеллектуальное развитие и его стадии по Ж. Пиаже и А. Валлону.
11. Стадии психосексуального и психосоциального развития человека по З. Фрейду и Э. Эриксону.
12. Уровни нравственного развития по Л. Кольбергу.

13. Периодизация психического развития в отечественной психологии (Д. Б. Эльконин, Л.С. Выготский, А.В. Петровский, ЕФ. Рыбалко).
14. Особенности и условия развития человека в пренатальный период
15. Особенности и условия психического развития в младенческом возрасте.
16. Особенности и факторы психического развития в раннем детстве. Его основные психологические новообразования.
17. Развитие речи в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
18. Игровая деятельность как главное условие психического развития дошкольника.
19. Психологические новообразования дошкольного периода
20. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
21. Особенности начального этапа обучения и кризис 7 лет. Критерии и факторы адаптации учащегося к обучению в школе.
22. Психологическая характеристика учебной деятельности младшего школьника.
23. Особенности и условия развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
24. Особенности общения младшего школьника и основные новообразования в младшем школьном возрасте.
25. Анатомо-физиологическое развитие подростка и психологические проблемы его личности.
26. Особенности учебной деятельности и познавательное развитие подростка
27. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка.
28. Подростковый кризис и причины, лежащие в его основе.
29. Психологические новообразования в подростковом возрасте.
30. Акселерация как био-социальное явление и особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте.
31. Психологические особенности «трудных» подростков. Акцентуация характера в подростковом возрасте.
32. Особенности развития «Я-концепции» (самосознание, самооценка) подростка и старшеклассника
33. Социальная ситуация развития старшеклассника
34. Общение и межличностное взаимодействие в ранней юности.
35. Особенности учебно-профессиональной деятельности в ранней юности.
36. Содержание основных психологических новообразований в ранней юности.
37. Объективные и субъективно-психологические факторы выбора профессии.
38. Содержание профориентационной и консультативной работы со старшеклассниками.
39. Психологические особенности студенческого возраста.
40. концепция прямого пути личности (по Ш. Бюллер и Б.Р. Ананьеву).

41. Психологическая характеристика акмеологического периода развития человека.
42. Физическое и когнитивное развитие в зрелом возрасте.
43. Кризисы зрелого возраста.
44. Исследование периодов и задач возрастного развития.
45. Психосоциальное развитие в зрелом возрасте.
46. Физическое и когнитивное развитие периода старости.
47. Теории и причины старения.
48. Личность и старение.
49. Психосоциальное развитие периода старости.
50. Геронтопсихология – наука пожилого возраста и старости. Общая характеристика.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Выготский Л.С. Психология - М., 2000.
 2. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии - М., 1988.
 3. Годфруа Ж. Что такое психология. Пер. с франц. в 2 т. Т.2. - М., 2012.
 4. Крайг Г. Психология развития. Пер. с англ. - СПб., 2000.
 5. Психология: Учебник для педагогических вузов/Под ред.Б.А. Сосновский. – М.; Юрайт-Издат, 2005 – 660с.
 6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 2016.
 7. Шаповапленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.:Гардарики.2004. -349с.
 8. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/Под ред. И.И. Ильясова, В.Д. Ляудис. - М., 1981.
 9. Хьелл Л., Зиглер А. Теории личности. Пер. с англ. - СПб., 2017.
- Литература в электронном виде на кафедре**
10. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2015. - 306 с.
 11. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. - СПб.: Питер, 2018. - 478 с.
 12. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
 13. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека:

- Учебное пособи. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.
14. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.
 15. Марцинковская, Т.Д. Возрастная психология / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2017. - 319 с.
 16. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2016. - 272 с.
 17. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 460 с.
 18. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 367 с.
 19. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

К разделу 1.

1. Возрастная и педагогическая психология/ Под ред. И.И. Ильясова и В.Я. Ляудис. – М., 2020
2. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.
3. Гельперин П.Я., Запорожец А.В., Капова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1978.
4. Крайг Г. Психология развития. Пер. с англ.. – СПб., 2020.
5. Психология: Учебник для педагогических вузов/Под ред.Б.А. Сосновский. – М.; Юрайт-Издат, 2005 – 660с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1996.
7. Стамбулова Н.Б. Психология спортивной карьеры. – СПб., 2020.

К разделу 2.

1. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М., 1979.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
3. Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: Задачи и упражнения. Мн., 1997.
4. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М., 1967
5. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. Детская психология. М., 1984, Т.4.
6. Готовность детей к школе: диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. / Авт. - сост. Венгер А.А. М., 1989.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1993.
8. Детская психология / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. Мн., 1988.

9. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. М., 1998.
10. Ю.Крайг Г. Психология развития: Пер с англ., СПб., 2000.
11. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. – М, 1991.
12. Мухина В. С. Детская психология. М., 1992.
12. Психология: Учебник для педагогических вузов/Под ред.Б.А. Сосновский. – М.; Юрайт-Издат, 2005 – 660с.
13. Обухова Л.Ф. Детская психология: Теория, факты, проблемы. М., 1995.
14. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. – М., 1991.
15. Шаповапленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.:Гардарики.2004. -349с.
- 16.Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.

К Разделу 3.

1. Александрова М.Д. Проблема социальной и психологической геронтологии. Л.,1974.
2. Александрова М.Д. Очерки психофизиологии старения. Л. 1965.
3. Ф. Бурльер. Старение и старость. М., 1962.
4. Грмек М.Д. Геронтология - учение о старости и долголетию. М., 1964.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
6. БОЖОВИЧ Л.И. Особенности самосознания у подростков. Вопросы психологии, 1953. №1 с.98-107.
7. Борщичевский М.И. Влияние позиции подростка на саморегуляцию поведения. Вопросы психологии, 1972. №5 с.121-128.
8. Гинзбург М.Р. Развитие самоопределения подростков. М., 1988.
9. Давыдовский И.В. Геронтология. М., 1966.
10. Карсаевская Т.Ю. Социальная и биологическая обусловленность изменений в физиологическом развитии человека. Л., 1978.
11. Курцмен Дж., Гордон Ф. Да сгинет смерть! М., 1982.
12. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. М., 1985.
13. Психология: Учебник для педагогических вузов/Под ред.Б.А. Сосновский. – М.; Юрайт-Издат, 2015 – 660с.
14. Степанова Е.И. Психология взрослых - основы акмеологии. Л., 2015.
15. Основы геронтологии. / Под ред. А. Бинэ. И Ф. Бульера. М., 1960.
16. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. Л., 2010.
17. Шаповапленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.:Гардарики.2014. -349с.
18. Шахматов Н.Ф. Психическое старение: счастливое и болезненное. М.,2016.
19. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. – М., 2012.

20. Анцыферова Л.И. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. // Принцип развития в психологии. М., 1978.
21. Бюлер Ш. Что такое пубертатный период? // Педология юности М.-Л, 1931.
22. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
23. Кон И.С. Открытие «Я». М., 1978.
24. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М., 1984.
25. Психология: Учебник для педагогических вузов/Под ред.Б.А. Сосновский. – М.; Юрайт-Издат, 2015 – 660с.
26. Кон И.С. Дружба. Этико-психологический очерк. М., 1987.
27. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб, 2020.
28. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности. М., 2014.
29. Формирование личности старшеклассника. / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1989.
30. Ю.Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 2016.
31. Шаповапленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.:Гардарики.2014. -349с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://list-of-lit.ru/psihologiya/vozrastnaya-psihologiya-2015-2020.htm>
2. https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2020/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psihologiya_uchebnik.pdf Учебник «Возрастная психология» Автор-составитель: Кагермазова Л.Ц., д.психол.н., профессор кафедры педагогики и психологии ДПО КБГУ- 2020 г
3. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=37011769> Журнал Акмеология. Научно-исследовательский институт школьных технологий (Москва) Номер: 1 (69) Год: 2019
4. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=33818758>
5. ВЕСТНИК КОСТРОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Н.А. НЕКРАСОВА. СЕРИЯ ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА. АКМЕОЛОГИЯ. ЮВЕНОЛОГИЯ. СОЦИОКИНЕТИКА. Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова (Кострома) Новое название: Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Том: 12Номер: 4 Год: 2019
6. Вопросы психологии.ООО "Вопросы психологии"
https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712
7. Известия Российской академии образования
8. Центр социально-психологической адаптации мигрантов, Академия педагогических и социальных наук, Российская академия образования,

- Московский психолого-социальный университет
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8712
9. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки
10. Дагестанский государственный педагогический университет
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26810
11. Мир науки, культуры, образования. ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования"
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070
12. Мир психологии. Московский психолого-социальный университет.
13. Психологический журнал. Институт психологии РАН, Российская академия наук
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972
14. Психология. Журнал Высшей школы экономики. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
15. https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402
16. Психологические исследования. ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования"
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797
17. Развитие личности. Московский педагогический государственный университет
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027
18. Человек и образование. Институт управления образованием РАО
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26640

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Логика лекционного курса имеет целевой характер установления диалоговой формы общения с аудиторией. Начальная и последняя лекции отличаются свободной формой сократовского диалога с применением интерактивных техник. На лекции будут применяться видео и аудио сюжеты, демонстрирующие способы психолого-педагогического взаимодействия, ибо нельзя рассказывать о подобном воздействии не применив наглядно его на занятии. Дневной сон Эриксона, пантомимические, аудиальные и кинетические внушения и влияния на личность студента будут применяться для демонстрации эффективных способов взаимодействия. Лекционный курс будет в текстовом варианте и в полном объеме предоставлен студенту за долго до визуального контакта с лектором. Материал на занятии не штудируется и не детально конспектируется, что освобождает от лишнего напряжения, студент делает только опорные сигналы для воспроизведения, некий схематический навигатор по предмету.

Методические рекомендации для подготовки к (практическим) занятиям

Практические занятия продвигают обучающегося в глубь проблемы и практико-ориентируют. Они не дублируют теорию, а демонстрируют современные способ, ошибки и модели взаимодействия на разных уровнях организации его. Практика предполагает выход на экспериментальные площадки вуза в школе. Кафедра имеется в ряде школ города, где будет

собираться фактический полевой материал и проводиться психолого-педагогические исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Основной формой проведения практических занятий будет живая дискуссия, диспут, обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов, мини-конференции, презентации, с последующей рефлексией полученных навыков и умений. Протоколы исследований научат студента строгому учету эмпирических данных. Решение проблемных задач и разбор экспериментальных фактов помогут составить программу оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Активная самостоятельная работа сформирует понимание методологических основ психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Изучив рекомендованную основную и дополнительную литературу, составив опорные тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов, студент закрепит идеи и положения о предмете. Самообследуясь по курсу сам себя оценит.

Методические рекомендации для получения консультации

Студент во время лекции, практического занятия и самостоятельной работы всегда может получить у преподавателя объяснения по непонятным вопросам. Как в онлайн-режиме, так и в социальных сетях или ВАЦАП. График консультаций размещен на личной страничке преподавателя в соцсети. Консультация может проводиться с дежурным по кафедре преподавателем, если требуется незамедлительное решение вопроса. На кафедре есть электронная библиотека с первоисточниками и студент в рабочее время может воспользоваться ею.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программное обеспечение Windows.
2. Дистанционные технологии.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.

