

Министерство Просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет социальной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.06.04.02 Социально-психологическое консультирование  
Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Направленность (профиль) подготовки – «Психология и социальная педагогика»  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма и сроки обучения: *очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.*

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практико-Лабораторные Занятия (час)	Промежуточный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	2	72ч	12	20		40	зачет
заочная	2	72ч	4	6		62	зачет

Махачкала 2022

Муталимова А.М. Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическое консультирование». – Махачкала: ДГПУ, 2022г. 20с.

Программа утверждена на заседаниях:  
кафедры психологии развития личности ФСПиП  
(*протокол № 1 от 31 августа 2022 г.*)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. \_\_\_\_\_  
Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии  
(*протокол № 2 от «07» сентября 2022 г.*)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент \_\_\_\_\_  
Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров \_\_\_\_\_

© ДГПУ, 2022  
© М.Б. Алиева, 2022

## Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов базовых представлений о социально-психологическом консультировании, целостной системы знаний об основных параметрах социально-консультативной беседы, ее структуре, разновидностях, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса, что позволит им перейти к более серьезному изучению методологических основ, концепций и методов психологического консультирования в рамках последующих курсов. Основные задачи дисциплины

- освоение основных понятий социально-психологического консультирования;
- ознакомление с основными подходами, существующими в социально-психологическом консультировании;
- ознакомление с основными типами проблем клиентов;
- получение представления о критериях эффективной работы психолога-консультанта;
- знание основных стратегий социально-психологического консультирования и умение выбрать релевантную стратегию работы с клиентом;
- формирование начальных умений, необходимых психологу-консультанту, таких, как активное слушание, уточнение запроса, формулирование позитивных целей клиентом и др.
- умение ориентироваться в литературе по проблемам социально-психологического консультирования.

В соответствии с целью и задачами учебного курса на основе государственного образовательного стандарта разработано содержание настоящей программы и тематические планы.

1. Перечень планируемых результатов по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций: ( в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения
код	Наименование	

ПК-3	Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	<p><b>знать:</b> Современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p><b>уметь:</b> использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p><b>владеть:</b> приемами консультативной практики всех субъектов образования</p>
------	--	--

## 2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Необходимым условием для освоения дисциплины являются: ознакомление с основными достижениями психологической науки и практики в области психолога – педагогической коррекции, формирование у студентов представления о предмете и задачах, принципах построения процесса психолога – педагогической коррекции, его основных направлениях, значимых профессионально-личностных качествах специалиста и пределах его компетенции. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания таких дисциплин, как: общая и экспериментальная психология, возрастная психология, психологическая служба в образовании.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрологических часов, выделенных на контрольную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучени	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	42	28 я	14
Лекции	20	12	6
Практические занятия (ПЗ)	24	16	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)			

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен	9	9	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела дисциплины	Всего	лекция	лаб	Практ. занятие	Сам.раб
Тема 1. Возникновение, развитие и специфика социальнопсихологического консультирования.	28	8	4	4	12
Тема 2. Цели и задачи социальнопсихологического консультирования. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.	28	8	4	4	12
Тема 3. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.	26	8	2	4	12
Тема 4. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.	26	8	2	4	12
Тема 5. Технология ведения консультативной беседы.	26	8	2	4	12
Тема 6. Этапы ведения консультативной беседы.	26	8	2	4	12

Тема 7. Специфика использования социально-психологического консультирования в сфере образования.	28	8	2	4	14
Тема 8. Специфика использования социально-психологического консультирования применительно к проблемам широкого социального контекста.	28	6	2	6	14
ИТОГО	200	46	20	34	100

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Возникновение, развитие и специфика социально-психологического консультирования.

История возникновения и развития знаний относительно структуры, форм и факторов, оказывающих влияние на процесс общения психолога и клиента. Отрасли психологии, в рамках которых зарождалась консультативная психология в XIX – XX веках. Возникновение психологического консультирования на Западе в середине XX века. Психотерапия как единое предметное поле, откуда выделились психологическое консультирование, психологическая коррекция и клиническая психология. Специфика развития знаний о структуре и закономерностях развития консультативной беседы в рамках этих отраслей. Определение предмета изучения социальнопсихологической консультации. Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития социально-психологической науки. Основные задачи социально-консультативной психологии.

Проблема методов исследования в консультативной психологии. Определение психологического консультирования, его место и роль в системе психологического знания. Ориентация психологического консультирования на трудности в межличностных отношениях психически здоровых людей, оптимизацию процессов, связанных с учебной и трудовой деятельностью. Ориентация психологической коррекции на исправление особенностей психического развития клинически здоровых людей, если они не соответствуют оптимальной модели. Ориентация клинической психологии на помощь людям, признанным больными людьми. Сферы применения психологического консультирования. Отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии, характеризующие сущность этого метода

оказания психологической помощи: более широкая сфера применения по сравнению с клинической практикой, обращенность к проблемам психически здоровых людей; ориентация на более широкое использование данных, полученных с помощью статистических методов анализа; работа преимущественно с ситуационными проблемами, решаемыми на уровне сознания, в отличие от ориентации на глубинный анализ проблем и работу с бессознательным в психотерапии; большая субъект-субъектность, диалогичность общения психолога и клиента; ориентация на здоровые стороны личности клиента, отказ от концепции болезни в процессе работы с ним, признание прав клиента на большую вариативность поведенческих реакций и психических состояний как здоровых, а не болезненных явлений; ориентация на большую активность и самостоятельность клиента в процессе работы с ним, пробуждение внутренних ресурсов человека; допустимость в психологическом консультировании более широкого спектра разнообразных профессиональных моделей деятельности психолога-консультанта. Отличия, связанные с локусом жалобы клиента, особенностями диагностики, способами оказания воздействия, сроками работы (количество встреч), типом клиентов, требованиями к уровню подготовки специалиста, оказывающего воздействие. Психологическое консультирование и клинически ориентированная психотерапия как методы, ориентированные на разные этапы взаимодействия психолога и клиента: психологическое консультирование имеет целью профилактику глубоких личностных расстройств, психотерапия работает с этими расстройствами. Психологическое консультирование помогает разрешить жизненно важные проблемы, хроническая незавершенность которых ведет к неврозу. Психологическое консультирование и групповые формы работы с клиентом.

Практическое занятие: Социально-психологическое консультирование.

Примерные темы рефератов:

1. Возникновение Социально-психологического консультирования.
2. Развитие психологического консультирования.
3. Специфика психологического консультирования.

Самостоятельная работа. Изучение рекомендованной литературы.

Подготовка к предстоящим занятиям.

Тема 2. Цели и задачи социально-психологического консультирования.

Подходы к отечественному консультированию в отечественной психологии.

Основная цель психологического консультирования с точки зрения Ю. Е. Алешиной (2000) и вытекающие из нее задачи: облегчение эмоционального состояния клиента, принятие клиентом ответственности за происходящее с ним, расширение представлений клиента о себе и собственной ситуации через выслушивание клиента, помощь клиенту в определении того, что именно и как

можно изменить в ситуации. Цели и задачи психологического консультирования в подходах Г.С. Абрамовой (2001), Р.-А. Б. Кочюнаса (1999), Обозова Н.Н. (1993), Капустина С.А. (1993), Меновщикова В.Ю. (1998), Юпитова (1995).

Духовно ориентированный подход к психологическому консультированию Флоренской Т.А. (1994), диалогический подход Копьева А. Ф. (1992, 1991), проблемный подход к психологическому консультированию П.П. Горностай и С.В. Васьковской (1995, 1996), реконструктивный подход Мастера Б.М. (1998).

Принципы психологического консультирования:

- доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация
- на нормы и ценности клиента;
- разграничение личных и профессиональных отношений как условие эффективности социально-консультативной работы;
- осторожное отношение к советам; включенность
- клиента в процесс консультирования.

Деятельность психолога по реализации этих принципов. Дискуссия по поводу того, насколько и по каким поводам допустимо в консультировании давать советы клиенту. Феномены переноса и контрпереноса и их влияние на процесс психологического консультирования. Современные теории и методы консультирования  
Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития  
Этические нормы организации и проведения консультативной работы

Семинарское занятие: Цели и задачи социально-психологического консультирования.

Примерные темы рефератов:

1. Подходы к отечественному консультированию в отечественной психологии.
2. Принципы социально-психологического консультирования.
3. Феномены переноса и контрпереноса.

Самостоятельная работа. Изучение рекомендованной литературы.

Подготовка к предстоящим занятиям.

Тема 3. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.

Типы клиентов:

1. По характеру запроса на социально-психологическую помощь: Не уверенный в себе клиент.  
Уверенный в себе клиент.

Клиент все знающий и доверяющий только себе. Клиент с потребностью "выговориться".

2. По особенностям восприятия психических явлений:  
Реалистичный, самоуверенный.

Эмоционально-утонченный, эстетизированный.

3. По способу работы со своими проблемами:

Клиент, который в ситуации затруднения стремится перестроить свое поведение, стиль деятельности, образ жизни, но не знает как, сталкивается с трудностями в этом плане.

Клиент, который в ситуации затруднения стремится создавать многообразные субъективно-личностные версии, призванные сохранить у него о себе хорошее мнение в своих глазах и в глазах других людей.

Позиция психолога-консультанта по отношению к разным типам клиентов. Отношения лидерства-ведомости (паритетности) в зависимости от склада личности клиента. Особенности позиций консультанта-лидера и консультанта ведомого типа. Преимущества и недостатки позиции равенства и партнерства по отношению к клиенту. Необходимость для консультанта умения занимать все три позиции. Типы позиций:

1. психолог - нейтральный советчик;
2. психолог - программист;
3. психолог - слушатель;
4. психолог - зеркало; 5. психолог - катализатор.

Соответствующие этим позициям типы клиентов и консультативных ситуаций.

Степень эмоциональной включенности психолога-консультанта в консультативный процесс и реакция на это со стороны клиентов различного склада. Особенности "сочувствующей" и "эмоционально-нейтральной позиции".

Влияние особенностей пола на тип поведения психолога-консультанта и характер ожиданий клиента. Связь проблем консультирования с полом клиента и особенностями его телосложения.

«Трудные» клиенты и работа с ними. Предпосылки возникновения нормальных консультативных взаимоотношений:

1. У клиента есть проблема.
2. Консультант является экспертом.
3. Что-то должно быть сделано с проблемой.

«Трудные» клиенты как люди, которые на вербальном уровне коммуникации признают вышеуказанные предпосылки, а на метакоммуникационном уровне отвергают хотя бы одну из них. Экспрессивный,

атрибутивный и командный аспекты метакоммуникационного уровня.  
Искажения этих аспектов в ситуации «трудного» клиента:

1. "Это не моя проблема".
2. "Я сомневаюсь в вашей компетентности".
3. "Это безнадежно, здесь ничего изменить нельзя".

Использование контрпарадокса в работе с "трудными" клиентами:

1. Согласие и поддержка.
2. Экстраполяция.
3. Предписывание проблемы.

Техники для реализации стратегии согласия и поддержки:

1. Открытые и неэкспертные вопросы.
2. "Угу-реакция".
3. Обратное резюмирование.
4. Избегание важности, значимости.
5. насыщение диалога банальностями.

Методы работы с клиентом, склонным к критике:

1. Метод сочувствия и разоружения.
2. Метод самоконтроля.
3. Техника "Я-высказывание".

Практическое занятие: Позиция психолога-консультанта по отношению к разным типам клиентов.

Самостоятельная работа. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к предстоящим занятиям.

Тема 4. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.

Организация пространства консультативной беседы. Нормативы по оборудованию кабинета психолога школьной психологической службы.

Особенности хранения документации, имеющей отношение к психологическому консультированию.

Продолжительность одной консультативной беседы. Ориентировочные нормы затрат времени на психологическое консультирование в учреждениях образования Российской Федерации для различных категорий клиентов. Выбор времени для консультирования.

Требования к личности психолога-консультанта, модель эффективного психолога консультанта. Сущность следующих требований к личности психолога-консультанта:

1. Безоценочное отношение к индивидуальным различиям людей.

2. Чуткость к эмоциональному состоянию человека, который находится рядом.
3. Пластичность (динамичность в сочетании с гибкостью).
4. Эмоциональная сдержанность и терпимость.
5. Поддержание общей культуры поведения.
6. Умение выстраивать и выдерживать до конца свою линию поведения.
7. Наличие знаний в области возможного поведения людей в конфликтах.
8. Проявление глубокого интереса к людям, следствием чего является терпение в общении с ними.
9. Чувствительность к установкам и поведению других людей, способность отождествляться с самыми разными людьми.
10. Эмоциональная стабильность и объективность.
11. Аутентичность.
12. Открытость собственному опыту.
13. Развитое самопознание.
14. Сильная идентичность.
15. Толерантность к неопределенности.
16. Принятие личной ответственности.
17. Стремление к глубине межличностных отношений.
18. Постановка реалистичных целей.

Особо вредные для психолога-консультанта черты:

- Авторитарность.
- Пассивность и зависимость.
- Склонность использовать клиентов для удовлетворения своих потребностей.
- Неумение быть терпимым к различным побуждениям клиентов.
- Невротическая установка в отношении денег.

Две основные тенденции, определяющие ошибки в работе начинающих психологов-консультантов: сверхзабота о клиенте и сверхсамоценность психолога-консультанта. Как противостоять этим тенденциям. Типичные ошибки психолога-консультанта:

1. Самоутверждение психолога-консультанта в диалоге.
2. Излишняя естественность (говорит и делает, что ему хочется) или искусственность (играет роль, надевает «маску», психологически защищается, прячется за искусственный фасад) поведения психолога-консультанта в диалоге.
3. Стремление психолога-консультанта обязательно дать полезный совет.
4. Психологическая консультация как монолог психолога-консультанта:
5. Психолог переносит (проецирует) собственные трудности на клиента.
6. Психолог оценивает клиента.

7. Психолог переживает проблемы клиента как свои собственные.
8. Многочасовая консультация как ошибка консультанта.
9. Психолог как объект манипулирования со стороны клиента.

Возможные способы работы психолога-консультанта с этими ошибками, их профилактика.

Практическое занятие: Организация пространства консультативной беседы.

Самостоятельная работа. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к предстоящим занятиям.

## Тема 5. Технология ведения консультативной беседы.

### Этические аспекты психологического консультирования.

Ответственность психолога-консультанта в своей работе:

- Перед своим клиентом.
- Перед членами семьи клиента.
- Перед организацией, в которой он работает.
- Вообще перед общественностью.
- Перед своей профессией.

Требование осознанности вступления клиента в процесс консультирования и информация, которую обязан психолог-консультант в связи с этим предоставить клиенту до начала процесса консультирования. Правила конфиденциальности и примерный список обстоятельств, при которых требование конфиденциальности может быть нарушено. Что должен делать психолог-консультант, если клиент представляет для кого-то серьезную угрозу.

Виды психологического консультирования. Специфика данных видов консультирования:

1. Проблемно-ориентированное консультирование (consulting).
2. Личностно-ориентированное консультирование (counseling).
3. Решение-ориентированное консультирование (solution talk).

Бинарные оппозиции, согласно которым можно выделять разные виды психологического консультирования:

- Индивидуальное и групповое консультирование.
- Однократные и многократные консультации.
- Консультации по личному обращению – консультации в результате вызова, направления.
- Без дополнительного тестирования и с дополнительным тестированием.
-

Без привлечения методов психологической коррекции (доведение до клиента имеющей отношение к его проблемам психологической информации) и с привлечением этих методов.

- Консультации изолированные и комбинированные с другими методами психологической помощи (например, социально-психологический тренинг между консультациями).

Виды психологического консультирования по характеру решаемых задач: *возрастно-психологическое, профессиональное, психологопедагогическое, семейное*. Характер теоретического подхода, в котором работает психолог-консультант как основание для выделения видов психологического консультирования. Очное и дистантное психологическое консультирование. Специфика дистантного психологического консультирования.

Структура консультативного процесса. Основные ориентации психологов относительно структуры консультативного процесса:

1. Аналитико-интерпретативная ориентация.
2. Рационально-констатирующая ориентация.
3. Процессуальная ориентация.
4. Эмпатическая ориентация.
5. Парадоксальная ориентация.
6. Реконструктивная ориентация.

Параметры для анализа консультативной беседы:

1. Уровень общения: уровень формального общения, уровень поддержания контакта, уровень стандартной беседы, уровень критических обстоятельств, уровень интимности.
2. Присутствие специалиста, оказывающего воздействие, в беседе и характер альянса.
3. Межличностное давление. Его градации: слушание, руководство, инструктирование, требование. Конкретные приемы работы с клиентом в рамках каждой градации.
4. Параллелирование темы. Уровни параллельности общения.
5. Параллелирование чувств. Степени свободы в рамках этого параметра.
6. Параллелирование рамок, ракурса рассмотрения проблемы.
7. Параллелирование локуса внимания собеседника. Степени свободы в рамках этого параметра.
8. Соотношение объективации и субъективного. Паттерны, объективирующие заботу, паттерны с тенденцией к объективации, паттерны с тенденцией к субъективности, в основном субъективные паттерны.

9. Базовый подход к сопротивлению воздействию. Основные подходы к работе с сопротивлением.
10. Забота как источник силы и направляющий фактор в консультативной беседе. Параметры заботы клиента и грани заботы психолога.
11. Интенциональность и воодушевленность. Фазы, согласно которым интенции направляют человеческую жизнь.
12. Обязательства специалиста, оказывающего воздействие.

Артистизм специалиста, оказывающего воздействие. Параметры, по которым можно судить о степени его артистизма.

Необходимость ограничения речи психолога-консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента.

Анализ эмоциональных переживаний клиента в связи с излагаемыми им событиями и поступками с помощью техник работы на уровне чувств:

1. Предложение клиенту нескольких возможных альтернатив ответа относительно вариантов чувств, которые клиент испытывает.
2. Акцентирование эмоциональных переживаний клиента через проявление пристального внимания к эмоционально окрашенным словам и выражениям.
3. Использование парадоксальных вопросов.
4. Уточняющие и углубляющие формулировки.
5. Использование интерпретаций.
6. Перефразирование.

Обеспечение контакта с клиентом во время беседы через вербальный и невербальный контакт: через контакт глаз, выражение лица, позу тела, тон и громкость голоса, использование паузы.

Практическое занятие: Обеспечение контакта с клиентом во время беседы через вербальный и невербальный контакт.

Самостоятельная работа. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к предстоящим занятиям.

## Тема 6. Этапы ведения консультативной беседы.

Зависимость принципов организации консультативной беседы от методологических установок психолога-консультанта и сферы его практической деятельности. Исследование основных принципов организации консультативной беседы на примере модели, предложенной Ю.Е. Алешиной.

Первый этап консультативной беседы: Знакомство с клиентом и начало беседы. Приблизительная продолжительность этапа. Встреча клиента в дверях кабинета. Фразы, с помощью которых подбадривают клиента. Пауза, чтобы

клиент собрался с мыслями и огляделся. Фразы, с которых начинается знакомство. Как лучше представляться клиенту. Какая информация должна быть предоставлена клиенту по его запросу или без него. Что делать, если клиент просит звонить куда-либо, писать письма и так далее. Обговаривание возможности присутствия на консультации кого-либо третьего (например, стажера). Обговаривание возможности аудио и видео записи. С какой фразы лучше всего переходить к расспросу.

Второй этап консультативной беседы: Расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез. Приблизительная продолжительность этого этапа.

Данный этап состоит из двух подэтапов:

1. Формулирование консультативных гипотез.
2. Проверка консультативных гипотез.

Деятельность психолога-консультанта на первом подэтапе: эмпатическое слушание, приемы структурирования беседы, принятие концепции клиента на этом подэтапе, осмысление того, что говорит клиент. Понятие консультативной гипотезы. Перевод жалобы клиента на язык психологической проблемы. Понятие психологической проблемы. Количество гипотез у психолога-консультанта как показатель его профессиональной оснащенности.

Деятельность психолога-консультанта на втором подэтапе: вербальное выражение консультантом гипотезы и ее максимальная индивидуализация в процессе диалога с клиентом. Большая утонченность и конкретная направленность вопросов консультанта к клиенту на этом подэтапе. Значение анализа конкретных ситуаций. Необходимость обсудить две-три конкретные ситуации для того, чтобы гипотеза подтвердилась или была опровергнута. Какими должны быть конкретные ситуации. Необходимость стимулировать клиента на описание собственных чувств и чувств других людей. Зачем это нужно. Большая активность психолога на втором подэтапе по сравнению с первым.

Третий этап консультативной беседы: Оказание воздействия. Приблизительная продолжительность этого этапа. Данный этап состоит из двух подэтапов:

1. Коррекция установок.
2. Коррекция поведения.

Деятельность психолога-консультанта на первом подэтапе: Задача психолога-консультанта на этом подэтапе будет выполненной, если в сознании клиента будет выстроена следующая цепочка событий:

1. Чувство или переживание клиента, длительно существующее или периодически возникающее в связи с логикой развития отношений,

толкающее его на то, чтобы добиваться достижения своих целей и удовлетворения своих потребностей (в любви, власти, понимании, ощущении ценности прожитой жизни и так далее).

2. Неадекватные средства, избираемые для реализации этих целей, приводящие к сложности во взаимоотношениях.
3. Негативная реакция партнера, часто усугубляющая проблемы клиента.

Средства, которые использует психолог-консультант для выстраивания этой цепочки в сознании клиента.

Деятельность психолога-консультанта на втором подэтапе: психолог должен помочь клиенту сформулировать возможные альтернативы поведения, а затем, внимательно анализируя и критически оценивая их, выбрать тот вариант, который для клиента является наиболее подходящим. Далее разрабатывается конкретный план позитивного реагирования клиента.

Четвертый этап консультативной беседы: Завершение беседы. Приблизительная продолжительность этого этапа. Основная деятельность психолога: подведение итогов беседы; обсуждение вопросов, касающихся дальнейших отношений клиента с консультантом или другими специалистами; домашние задания; прощание консультанта с клиентом. Особенности эмоционального реагирования клиента на заключительном этапе консультативной беседы: возможные негативные реакции клиента и поведение психолога-консультанта.

Практическое занятие: Исследование основных принципов организации консультативной беседы.

Самостоятельная работа. Изучение рекомендованной литературы.

## Тема 7. Специфика использования социально-психологического консультирования в сфере образования.

Психологическое консультирование по проблемам дошкольников. Психологическое консультирование школьников и их родителей. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов. Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми "группы риска" и с детьми, пострадавшими от насилия.

Семинарское занятие: Специфика использования психологического консультирования в сфере образования.

Примерные темы рефератов: Специфика психологического консультирования в сфере образования.

1. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
  2. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
  3. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
- Самостоятельная работа. Изучение рекомендованной литературы.

Подготовка к предстоящим занятиям.

приемами консультативной практики всех субъектов образования.

Тема 8. Специфика использования социально-психологического консультирования применительно к проблемам широкого социального контекста.

Особенности дистантного психологического консультирования.

Использование произведений искусства в психологическом консультировании.

Психологическое консультирование по проблемам одиночества. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении. Психологическое консультирование инвалидов. Психологическое консультирование мигрантов.

Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Специфика психологического консультирования супружеской пары. Специфика психологического консультирования одного супруга. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером. Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорожденных. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких. Психологическое консультирование родственников и близких, людей, попавших в деструктивный культ.

Психологическое консультирование в менеджменте. Психологическое консультирование в политике. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.

Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.

Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидальным поведением.

Семинарское занятие: Специфика использования психологического консультирования применительно к проблемам широкого социального контекста.

Этические нормы организации и проведения социально-психологического просвящения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ( модулю) Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	

2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
---	---------	--	--

Критерии оценки реферата ( доклада). Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Введение в профессию: учеб. пособие для вузов; рек. УМО под ред. Е.А. Климова -изд. Академия 2018
2. Возрастная и педагогическая психология. Гамезо М.В. учеб. пособие: рек. УС ПОР Москва 2019
3. Лабораторные занятия по психологии. учебно-методическое пособие: авт.: М.М. Далгатов, У.Ш. Магомедханова, З.М. Хизроева и др. ДГПУ 2018.

### Дополнительная литература:

1. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. Спб, 2020
2. Рабочая книга школьного психолога. Под. Ред. Дубровиной. М, 2017
3. Общая психодиагностика /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. -М., 2018
4. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. Спб, 2020
5. Прутченков. Коммуникативный тренинг
6. К.Е. Изард Психология эмоций . Спб. 2020
7. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 2019
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 2018
9. Кон И.С. Психология юношеского возраста. – М., 2018, С. 19-46.
10. Кон И.С. В поисках себя. – М., 2019.
11. Кон И.С. Какими они себя видят. -М., 2017.
12. Проблема конфликта в подростковом возрасте /Т.В. Драгунова //Психология подростка : хрестоматия /Сост. Ю.И. Фролов. – М., 2018.
13. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М., 2019.
14. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – М., 2017.
15. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 2018.

16.Бородулина С. Ю. Педагогическая коррекция поведения детей в учебном процессе /Проблемы формирования информационной культуры в педагогическом процессе вуза и школы; — Борисоглебск, 2019.

17.Гонеев А. Д. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. — Курск, 2017.

18.Колесов Д. В. Предупреждение вредных привычек у школьников. — М., 2018.

19.Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. — Минск, 2018.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля )

- <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
- <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
- <http://www.edu.ru/> – Российский федеральный портал

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения курса «Психолого-педагогическая коррекция различных состояний детей и подростков» необходимо создание системы правильной организации труда, распределить учебную нагрузку соответственно с графиком учебно- образовательным процессом. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. К практическим занятиям и самостоятельным рекомендуется выполнять непосредственно после темы лекционного курса, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями. Обучение в вузе основывается на нескольких видах учебных занятий, которые требуют определенную специфику работы:

-работа с лекциями необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. В следствие кропотливой работы с лекционным материалом позволяет глубоко овладеть теоретическим материалом;

- в процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

- работа с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. При работе с источниками и литературой важно уметь:

обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

пользоваться реферативными и справочными материалами;

готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

К подготовке аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; -составить краткие конспекты ответов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При освоении данного курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Оно связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Элементом подготовки учебных заданий является сам процесс сбора и обработки. Все это способствует и поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. При помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий, при приеме консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- привлечение доступных учебных материалов по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

- возможность консультирования обучающихся с преподавателем посредством сети Интернет.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Психолого педагогическая коррекции различных состояний детей и подростков	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ФСПиП, кабинет педагогической психологии