

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Модуль воспитательной деятельности

Б1.О.05.02 Технология организации воспитательных практик

Направление подготовки 44.03.02- психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология образования

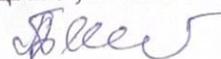
Квалификация выпускника – бакалавр

Формы и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Сем естр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	5	72	16	16			40	зачет
заочная	5	72	4	6			64	зачет

Махачкала  
2019

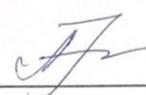
Шихамирова Б. А. Рабочая программа дисциплины «Технология организации воспитательных практик». – Махачкала: ДГПУ, 2019. 33с.



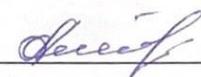
Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: психологии, социальной педагогики и социальной работы

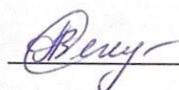
(протокол №9 от «19» апреля 2019 г.)

И.О. Зав. Кафедрой: Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №9 от «26» апреля 2019 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., к.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «26» мая 2019 г.)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д.  2019 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- расширение и углубление знаний и умений студентов в области теории, методики воспитательной работы;
- формирование умений творчески решать конкретные воспитательные задачи

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- ознакомление студентов с теоретическими и практическими результатами теории и методики воспитательной работы;
- развивать навыки профессионального общения;
- усвоение основных принципов, приемов и средств воспитания личности.
- ознакомить студентов с основными методами и технологиями воспитательного процесса.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.0.05.02.**: «Технология организации воспитательных практик» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Общая педагогика», «Общая психология», «Введение в специальность».	«Педагогический менеджмент в системе профессионального обучения», «Современные технологии обучения в системе профессиональной подготовки учащихся»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>	
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: закономерности командообразования, механизмы использования творческого потенциала группы, закономерности протекания и организации социальных процессов  Умеет: применять методы и технологии, механизмы использования потенциала команды, использовать коммуникативные и организаторские способности, организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса  Владеет: приемами управления командой,

		<p>навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные</p>

		<p>занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых реализовывать программы преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию</p>

		<p>диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

ОПК-6	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии</p> <p>В профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации</p>

		<p>взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
ОПК-8	ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии</p>

		<p>педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	16	-	16
Лекции	4	-	4
Практические занятия (ПЗ)	8	-	8
Самостоятельная работа (всего)	92	-	92
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	4,2	-	4,2
Общая трудоемкость	108	-	108

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Методика и технология воспитательной работы как научная и учебная дисциплина	28	4	8		32	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 УК-3	Лекция-беседа
2	Методика организации воспитательного коллектива. Методика воспитательного взаимодействия	24	4	4		30	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4 ОПК-5	Дискуссия, беседа, круглый стол,
3	Методика индивидуальной и групповой воспитательной работы с учащимися	20	8	4		30	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Дискуссия, беседа, круглый стол,
	зачет							
	Итого	72	16	16		40		

**(заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	<b>Методика и технология воспитательной работы как научная и учебная дисциплина</b>	20	2	2		32	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 УК-3	Лекция-беседа
2	<b>Методика организации воспитательного коллектива. Методика воспитательного взаимодействия</b>	28	2			30	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4 ОПК-5	Дискуссия, беседа, круглый стол,
3	<b>Методика индивидуальной и групповой воспитательной работы с учащимися</b>	24		2		30	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Дискуссия, беседа, круглый стол,
	зачет							
	Итого	72	4	4		64		

**5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)  
Заочная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Название Раздела 1</b>	
		<i>Содержание лекционного курса</i>
<b>1</b>	<b>Технология воспитания</b>	Искусство и технология воспитания. Понятие «Технология воспитания». Особенности технологии воспитания. Комплексный подход. Факторы воспитания. Этапы воспитательного дела. Методологические рекомендации. Социально – ориентированные воспитательные дела. Содержание общественных качеств личности. Этические воспитательные дела. Содержание нравственного воспитания. Структура. Методические рекомендации. Эстетические и физкультурные дела. Средства воспитательных дел. Задачи воспитательных дел. Экологические и трудовые воспитательные дела.

2	Методика организации коллективных воспитательных дел	<p>Модель организации коллективного воспитания дела (методика подготовки и проведения какого-либо мероприятия с использованием раскрытых правил и требований). Анализ конкретной модели: как учить ребенка определять содержание своей работы в группе, планировать ее, распределять обязанности, вести подготовку, проводить дело и анализировать его. Специальные способы обучения сотрудничеству: ролевые игры с деловой конкретной целью, психотехнические игры, ситуации выбора этюды. Их органическое включение в жизнедеятельность коллектива.</p> <p>Стиль работы учителя (учитель-организатор игры, ситуации: условия вхождения в игру и постепенного перехода к активному самостоятельному поведению детей).</p>
<b>Темы практических занятий</b>		
4	Методика организации воспитательного коллектива.	<p>Воспитательный коллектив. Единые педагогические требования в коллективе школы, класса. Коллективное самообслуживание учащихся. Соревнование в ученическом коллективе. Развитие ученического самоуправления. Организаторское мастерство педагога.</p>
5	Методика убеждения	<p>Убеждение. Значение и педагогические условия эффективности информации в убеждении школьников. Содержание и организация поисковой работы. Дискуссия как метод идейно-нравственного убеждения учащихся.</p>
	Методика педагогического стимулирования	<p>Педагогическое стимулирование. Педагогическое требование. Система перспективных линий в работе с детским коллективом. Поощрения и наказания как средства педагогической коррекции. Развитие общественного мнения в ученическом коллективе. Мастерство педагогического стимулирования</p>
6	Методика индивидуального подхода к учащимся	<p>Типичные психолого-педагогические особенности школьников и индивидуальности личности ребенка. Особенности индивидуального подхода к учащимся. Методика обеспечения каждому ребенку благоприятной активной позиции в коллективе на основе учета черт его индивидуальности. Стиль работы учителя.</p>

## 6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция 1 Технология воспитания	Лекция-	2

		дискуссия	
2	Практическое занятие 1. <b>Методика организации воспитательного коллектива.</b>	Дискуссия, беседа	2
3	Лекция 2. <b>Методика организации коллективных воспитательных дел</b>	Лекция- беседа	2
4	Практическое занятие 2. <b>Методика убеждения</b>	Case-study	2
5	Практическое занятие 3 <b>Методика педагогического стимулирования</b>	Лекция- беседа, дискуссия	2
6	Практическое занятие 4. <b>Методика индивидуального подхода к учащимся</b>	Пресс-конференция	2
	Зачет		4,2
	<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Заочная форма обучения**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах)</b>	<b>Форма отчетности</b>
1.	Искусство и технология воспитания.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	12	Внеаудиторная, творческая
2.	Понятие «Технология воспитания»	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	10	Внеаудиторная, творческая
3.	Особенности технологии воспитания.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	10	Внеаудиторная, творческая
4.	Факторы воспитания	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	10	Внеаудиторная, творческая
5.	Этапы воспитательного дела	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	10	Внеаудиторная, творческая
6.	Социально – ориентированные воспитательные дела	написание тематических докладов, рефератов и эссе на	10	Внеаудиторная, творческая

		проблемные темы		
7.	Содержание общественных качеств личности.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	10	Внеаудиторная, творческая
8.	Этические воспитательные дела	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	10	Внеаудиторная, творческая
9.	Содержание нравственного воспитания.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	10	Внеаудиторная, творческая
	Итого		92	

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования	Компетенция					
	ОПК-3 УК-3	ОПК-4	ОПК-5 УК-3	ОПК-6	ОПК-7 УК-3	ОПК-8
Т1	+	+	+	+	+	+
ПР1	+	+	+	+	+	+
Т2	+	+	+	+	+	+
ПР2	+	+	+	+	+	+
ПР3	+	+	+	+	+	+
ПР4	+	+	+	+	+	+

### 8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и	Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется	Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризует	Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента

	индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное; 3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы	я следующими признаками: 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) некоторая нечеткость ответа; 4) некоторая нелогичность изложения; 5) правильные ответы на дополнительные вопросы.	отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b>ОПК-4</b>	Владеет технологиями воспитания	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений

<b>ОПК-5</b>	Способен использовать специальные способы обучения сотрудничеству: ролевые игры с деловой конкретной целью, психотехнические игры, ситуации выбора этюды	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать систему перспективных линий в работе с детским коллективом	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура,

			студентом с помощью «наводящих» вопросов	логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений
<b>ОПК-7</b>	Способен обеспечивать каждому ребенку благоприятной активной позиции в коллективе на основе учета черт его индивидуальности	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений
<b>ОПК-8</b>	Способен учитывать особенности индивидуального подхода к учащимся.	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных

		<p>раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы</p>	<p>следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов</p>	<p>знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений</p>
--	--	---	---	---

### **8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.3.1 Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)**

##### **Вопросы к экзамену**

1. Методика и технология как составная часть теории воспитания
2. Предмет и задачи учебной дисциплины
3. Обзор литературы по проблемам методики и технологии воспитательной работы
4. Искусство и технология воспитания. Особенности технологии воспитания
5. Комплексный подход. Факторы воспитания. Этапы воспитательного дела
6. Социально – ориентированные воспитательные дела
7. Эстетические и физкультурные дела. Средства воспитательных дел. Задачи воспитательных дел
8. Эстетические и физкультурные дела. Средства воспитательных дел. Задачи воспитательных дел
9. Экологические и трудовые воспитательные дела. Задачи. Формы.
10. Воспитательный коллектив.
11. Коллективное самообслуживание учащихся. Соревнование в ученическом коллективе.
12. Развитие ученического самоуправления
13. Организаторское мастерство педагога.
14. Содержание и организация поисковой работы
15. Дискуссия как метод идейно-нравственного убеждения учащихся
16. Педагогическое стимулирование. Педагогическое требование.
17. Система перспективных линий в работе с детским коллективом.

18. Развитие общественного мнения в ученическом коллективе. Мастерство педагогического стимулирования
19. Типичные психолого-педагогические особенности школьников и индивидуальности личности ребенка
20. Особенности индивидуального подхода к учащимся
21. Методика обеспечения каждому ребенку благоприятной активной позиции в коллективе на основе учета черт его индивидуальности.
22. Организация самоподготовки
23. Сотрудничество в воспитании детей – принцип работы с родителями
24. Модель организации коллективного воспитания дела (методика подготовки и проведения какого-либо мероприятия с использованием раскрытых правил и требований).
25. Анализ конкретной модели: как учить ребенка определять содержание своей работы в группе, планировать ее, распределять обязанности, вести подготовку, проводить дело и анализировать его.
26. Специальные способы обучения сотрудничеству: ролевые игры с деловой конкретной целью, психотехнические игры, ситуации выбора этюды.
27. Их органическое включение в жизнедеятельность коллектива.
28. Воспитательный коллектив.
29. Единые педагогические требования в коллективе школы, класса.
30. Коллективное самообслуживание учащихся.
31. Соревнование в ученическом коллективе.
32. Развитие ученического самоуправления.
33. Организаторское мастерство педагога.
34. Убеждение.
35. Значение и педагогические условия эффективности информации в убеждении школьников.
36. Содержание и организация поисковой работы.
37. Дискуссия как метод идейно-нравственного убеждения учащихся.
38. Педагогическое стимулирование.
39. Педагогическое требование.
40. Система перспективных линий в работе с детским коллективом.
41. Поощрения и наказания как средства педагогической коррекции.
- 42.. Развитие общественного мнения в ученическом коллективе.
43. Мастерство педагогического стимулирования
44. Типичные психолого-педагогические особенности школьников и индивидуальности личности ребенка.
45. Особенности индивидуального подхода к учащимся.
46. Методика обеспечения каждому ребенку благоприятной активной позиции в коллективе на основе учета черт его индивидуальности.
47. Стиль работы учителя.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Критерии оценки на промежуточной аттестации (экзамен)**

###### ***Критерии оценки:***

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по

дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- **оценка «хорошо»** студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- **оценка «удовлетворительно»** студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- **оценка «неудовлетворительно»** студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..

### **Требования к оформлению реферата.**

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные

взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой.

Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

### **Критерии оценки реферата**

- соответствие теме;

- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

## 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Демакова деятельность педагога в современных условиях. – СПб КАРО 2007	ДГПУ	
2	Ксембаева, внешкольной работы: учеб.- метод. пособие для студ. пед. спец./, .-Павлодар:Кереку,2007.-83 с	ДГПУ	
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Воспитательная работа в школе: Пособие для директора и педагогов общеобразоват. учреждений/Под ред. ;Сост. .- М.:Шк. Пресса,2002.	ДГПУ	
2	Маленкова и методика воспитания. М., 2002	ДГПУ	
3	Организация воспитательной работы в школе: пособие для директоров общеобразоват. учреждений/ред. ; сост. ГС. Семенов.- М. :Шк. Пресса,2004.-160 с.-(Воспитание)	ДГПУ	
4	Байбородова и методика воспитания. М., «Владос», 2004	ДГПУ	

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://www.edu.ru/> - Российское образование: федеральный образовательный портал.
3. <http://studentam.net/> - Электронная библиотека учебников.
4. <http://lib.socio.msu.ru/> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. Ломоносова.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления

и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц. Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них. К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, научными статьями и и.д. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между

авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания. Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Формы текущего контроля устанавливаются в технологической карте учебной дисциплины и могут включать в себя контрольные работы, доклады и рефераты, конспекты базовых источников, выступления в ходе семинарских (практических) занятий, тестирование, другие задания.

### **Итоговая аттестация качества усвоения знаний**

Итоговая аттестация дисциплины предполагает зачет, на котором проверяются:

- усвоение студентом системы методологических, теоретических, нормативно-правовых, методических знаний, позволяющих ему систематизировать и анализировать теоретические знания по проблеме педагогического сопровождения ребенка.
- овладение студентом способами и умениями, необходимыми для решения основных практических задач по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку и семье.
- самообразовательные умения студента, позволяющие ему развивать свою профессиональную компетентность и осуществлять самостоятельно разработку элементов методики и технологии работы в образовании детей.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, Гарант, электронное издание УМК, Виртуальные справочные службы, Библиотеки и т.д.

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В целях освоения курса дисциплины используются следующие технические средства обеспечения учебного процесса:

- ✓ компьютерное оборудование;
  - ✓ мультимедийное оборудование;
  - ✓ прикладные обучающие программы (тестовые задания);
  - ✓ учебные видеофильмы;
  - ✓ учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, раздаточный материал по темам занятий, пособия для самостоятельной работ, сборники упражнений);
  - ✓ электронная библиотека университета;
  - ✓ интернет-ресурсы;
- презентации по темам разделов