

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет социальной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.02.05 Зоопсихология

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки — «Психология образования» Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения и сроки обучения очная — 4 года; заочная — 4 года 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	8	72	12	20			40	зачет
заочная	8	72	2	4			66	зачет

Махачкала 2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Зоопсихология» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки (уровень бакалавриата).

Дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на пятом курсе в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 10 часов аудиторных занятий (6 часов лекций, 4 часа семинарских), 58 часов самостоятельной работы и 4 часа контроль для бакалавров заочной формы обучения. Цели освоения дисциплины: формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями. Таблица 1. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1: Изучение видов психологической помощи в системе социальной работы;		
Задача 2: Овладение навыками конструктивного взаимодействия с разными категориями населения;		
Задача 3: Обучение работе с психологическими проблемами разных категорий населения.		

**Знать:** основные понятия, используемые в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных; ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных. **Уметь:** ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты; анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинноследственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием; соотносить исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных; организовывать и проводить наблюдения за поведением животных. **Владеть:** понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных; умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: 1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система). 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар); 3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: а) технологии индивидуализации обучения. Технологическая карта обучения дисциплине «Зоопсихология» (наименование дисциплины) бакалавров ООП 37.03.01 Психология Профиль: Клиническая психология (направление и уровень подготовки, шифр, профиль) по заочной форме обучения (общая трудоемкость 2 з.е.) Наименование разделов и тем дисциплины Всего часов Аудиторных часов Внеаудиторных часов Формы и методы контроля всего лекций семинаров лаборат. работ Тема 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию 12 1 1 - - 11 Составление словаря специальных терминов дисциплины. Проверка содержания конспекта Тема 2. Возникновение психики и критерии психического. 11 1 1 - -

10 1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов. Анализ работы на занятиях. Тема 3. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития. 11 1 - 1 - 10 Подготовка докладов Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия. Тема 4. Эволюция психических функций 11 1 1 - - 10 1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение Анализ работы на занятиях. в животном мире: связь с образом жизни. задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов. Дискуссия. Тема 5. Онтогенез поведения и психики животных. 11 1 - 1 - 10 1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Анализ работы на занятиях. Тема 6. Сравнительная психология. 12 1 1 - - 11 1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Анализ работы на занятиях. ИТОГО : 68 6 4 2 - 62 Форма итогового контроля по учебному плану зачет 4 Всего: 72 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Введение Учебная дисциплина «Зоопсихология» относится к базовой части обязательных дисциплин. Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала: - научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки; - доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов; - системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы; - преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами; - целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь; - модульности – укрупнение дидактических единиц. Технология обучения по дисциплине включает в себя семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование. Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

Тема 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию Цель и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии, предмет и объект изучения. Связи с другими науками, изучающими поведение. Взаимосвязь психики и поведения животных. Зоопсихология как самостоятельное направление, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных. Начало экспериментального изучения поведения животных. Работы Ж. Бюффона и Г. Реймаруса. Изучение поведения животных в XIX и начале XX в. Работы Дарвина, Ламарка, Кювье, Ллойда Моргана, Э. Торндайка и др. Бихевиоризм – направление американской экспериментальной психологии (Дж. Уотсон). Концепция «стимул-реакция». Российские исследователи поведения животных: К. Рулье, В. Вагнер, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Н.Н. Ладыгина-Котс, Л. Фирсов, Л. Воронин, К. Фабри и др. Сравнительная психология (Вагнер В.А.). Физиология ВНД (Павлов И.П.). Этология – наука о поведении животных (Лоренц К., Тинберген Н.). Генетика поведения. Значение зоопсихологии для современной науки и практики. Зоопсихология и психотерапия. Перспективы развития зоопсихологии. Тема 2. Возникновение психики и критерии психического. Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропсихизм и др.). Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни. Критерии психического (гипотезы А.Н.Леонтьева, К.К.Платонова, П.Я.Гальперина, В.К.Вилюнаса и др.).

Тема 3. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития. Представления об эволюции психических свойств в трудах Ж.Б.Ла-Марка, В.А.Вагнера, А.Н.Северцова. Стадийная

концепция развития психики А.Н.Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри.

Тема 4. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни. Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения, научение, память. Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных (кишечнополостные, двусторчатые и брюхоногие моллюски, черви, иглокожие): образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти. Психика как фактор антропогенной эволюции животных: особенности поведения и психики урбанизированных и природных популяций животных; психологические механизмы адаптации к урбанизированной среде.

Тема 5. Онтогенез поведения и психики животных. Представления о природе инстинктивного поведения в работах Ч.Дарвина, Л.Моргана, В.А.Вагнера. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К.Лоренц, Н.Тинберген и др.). Современные представления о взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных. Облигатное и факультативное научение. Норма реакции. Структура поведенческого акта по У.Крэггу. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение и ритуализация. Методы изучения инстинктивного поведения, взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных. Общая характеристика процесса научения. Виды научения. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение). Возрастные изменения способности животных к научению. Тема 6. Сравнительная психология. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н.Ладыгиной-Котс, Келлоггов, К.Хэйс и др. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач (обходной путь, использование палки для доставания предмета и др.) у детей и детенышей человекообразных обезьян (исследования Н.Н.Ладыгиной-Котс, В.С.Мухиной, С.Л.Новоселовой и др.). Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Исследования Л.И.Улановой, А. и Б.Гарднеров, Ф.Паттерсон, С.Сэведж-Рэмбо, Д.Примэка. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Этология человека. Культурноисторическая теория Л.С.Выготского. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: • основные понятия, используемые в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных; • основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных. Уметь: • ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; пользоваться научной литературой, читать и • анализировать научные тексты; анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинноследственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием; соотносить исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных; организовывать и проводить наблюдения за поведением животных. Владеть: • понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных; умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных. В результате изучения дисциплины «Зоопсихология» должны быть сформированы элементы следующих компетенций: Универсальными компетенциями: ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию Профессиональными компетенциями: ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии Методические рекомендации для студентов по различным формам работы Представленная рабочая программа дисциплины «Зоопсихология»

отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и лабораторные занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтингконтролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др. Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтингконтроле определено степенью сложности выполняемого задания. По результатам прохождения курса «Зоопсихология» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины. Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы РПД «Зоопсихология» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий. Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь: - осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной; - анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме; - обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам; - логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины; - грамотно строить научный реферативный текст; - стилистически правильно оформлять научную мысль. Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них. При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы. Библиотеки: Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса: 1. Российская государственная

библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов. E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru 2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира. E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru 3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru 4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН). E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов. Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников. Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом. Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену. За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность