

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология конструирования развивающих занятий с младшими
школьниками

Направление подготовки - 44.03.02. « Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) – _____

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	12	20			40	зачет	
заочная	4	72	2	4		3	43	Зачет	

Махачкала
2022

Муталимова А.М. Рабочая программа дисциплины «Технология конструирования развивающих занятий с младшими школьниками».– Махачкала: ДГПУ, 2022. -30 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики (протокол № от « » _____ 2022 г.)

Зав. кафедрой: Цахаева А.А., д.пс.н., _____ 2022 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Учёного совета факультета _____ (протокол № от « » _____ 2022 г.)

Председатель: Даудова Д.М., к.пс.н., доцент _____ 2022г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № __ от «__» _____ 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки студентов как личности, способной реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развития средствами учебного предмета через использование технологию развивающего обучения.

Задачи курса

- сформировать у студентов комплекс знаний об основах конструирования и коррекционно-развивающей работы с детьми;
- раскрыть технологии конструирования коррекционно-развивающей работы с детьми по развитию эмоционально-личностной сферы и познавательных процессов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технология конструирования развивающих занятий с младшими школьниками». относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02.« Психолого-педагогическое образование», обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

Данный курс по выбору находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами обозначенного цикла.

Необходимым условием для освоения дисциплины являются: ознакомление с основными достижениями психологической науки и практики в области психолого – педагогической коррекции, формирование у студентов представления о предмете и задачах , принципах построения процесса психолого – педагогической коррекции, его основных направлениях, значимых профессионально- личностных качествах специалиста и пределах его компетенции.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания таких дисциплин, как: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Психолого-педагогическая диагностика, Диагностика свойств учащегося, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психология подростка, Психология младшего школьника, Возрастная психология, Психология человека, Психологическая консультация по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся, Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Знает: функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. ИОПК 6.2 Умеет: анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; ИОПК 6.3 Владеет: проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
Профессиональные компетенции	
ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	ИПК 4.1. Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ИПК 4.2. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ИПК 4.3. Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	30	6
Лекции	12(2*)	2(2*)
Практические занятия (ПЗ)	20(4*)	4(2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа (всего)	40	63
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	16	24
Самостоятельное изучение тем	10	24
Контрольные работы		
Реферат	14	15
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72
* Практическая подготовка		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
Модуль № 1. Теоретические аспекты развивающего обучения											
1	Сущность развивающего обучения	2*	1*	2*	2*			5	5		
2	Коррекционно-развивающая работа как сфера деятельности	2						5	10		
3	Особенности составления коррекционно-развивающих программ			4				5	5		
4	Коррекция и развитие восприятия и ориентировки в пространстве, внимания и памяти			2*				5	10		
5	Конструирование технологии обучения	2						5	5		
Модуль №2 Конструирование развивающих занятий с младшими школьниками											
6	Коррекция познавательной сферы младшего школьника Коррекция эмоционально-личностной сферы младшего школьника	2		4				5	10		
7	Технология	4	1*	4	2			5	10		

	межпредметных связей в обучении (координированное обучение). Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение). Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение).										
8	Технологии, основанные на развитии общих учебно-интеллектуальных умений			4				5	8		
	ИТОГО	12	2	20	4			40	63		

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Сущность развивающего обучения	Педагогика развивающего обучения Показатели характеристики развития в процессе обучения: развивающая цель, задачи; направленность развития; предмет развития; содержание развития; концепция развития ребенка в процессе обучения; принадлежность той или иной парадигме развития; условия развития; механизмы, движущие силы развития; результат развития. Развитие как процесс интериоризации, как взаимодействие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, как единство внешних и внутренних условий (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
2	Коррекционно-развивающая работа как сфера деятельности	ельности практического психолога Понятия «коррекция» и «развитие». Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему коррекционно-развивающие мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Особенности составления коррекционноразвивающих программ
3	Конструирование технологии обучения	Технология осуществления педагогического процесса. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. Структура познавательной деятельности и ее особенности. Виды

		<p>деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Технология организации развивающей деятельности. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса. Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников. Конкретное и абстрактное в познавательной деятельности. Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Функции проверки и оценки усвоения знания. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе.</p>
4	<p>Коррекция познавательной сферы младшего школьника Коррекция эмоционально-личностной сферы младшего школьника</p>	<p>Коррекция и развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Коррекция и развитие внимания и памяти. Коррекция и развитие мышления и речи. Коррекция и развитие приемов учебной деятельности. Коррекция детских страхов. Коррекция замкнутости и гиперактивности</p>
5	<p>Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение). Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение). Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение).</p>	<p>Сущность модульного подхода к обучению. Теории содержательного обобщения, укрупнения дидактических единиц, формирования системности знаний. Модульный подход к структурированию содержания начального образования: технология УДЕ, технология погружения в учебный предмет, блочная технология, опорные сигналы, технология опережения, теоретическое обобщение и др. Организация учебного познания</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	<p>Сущность развивающего обучения</p>	<p>Теоретические основы технологии развивающего обучения Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л.С. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). Поисково-исследовательский и деятельностный типы учения школьников, способы их организации и управления со стороны учителя как основа технологии развивающего обучения. Основные системообразующие компоненты развивающего обучения: цель обучения – концепция развития ребенка в процессе обучения – содержание обучения – технология обучения: ведущий тип учения, управление процессом учения. Понятие модели образовательной технологии. Проектирование развивающих технологий обучения. Общепедагогические и частно-методические развивающие технологии.</p>
2	<p>Особенности составления</p>	<p>Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ. Основные принципы составления</p>

	коррекционно-развивающих программ	коррекционно-развивающих программ. Основные 7 требования к коррекционно-развивающим программам. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий
3	Коррекция и развитие восприятия и ориентировки в пространстве, внимания и памяти	Отработка понятий «правый» и «левый». Упражнения на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.). Выполнение упражнений с геометрическим материалом, работа с рисунками. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания. Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания. Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнения на осознанное восприятие. Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материалов. Упражнения для использования визуального кода
4	Коррекция и развитие мышления и речи, приемов учебной деятельности Коррекция эмоционально-личностной сферы младшего школьника	Упражнения, направленные на развитие образного мышления. Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления. Упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления. Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Развитие слуха. Развитие словарного запаса. Развитие грамматических навыков. Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. Формирование приемов самоконтроля. Низкий уровень развития произвольности. Детские страхи, их виды. Причины возникновения страхов. Динамика проявления страхов в детском возрасте. Коррекция детских страхов. Техники работы со страхами. Неуверенность в себе. Проблема замкнутости. Застенчивость и тревожность. Коррекция агрессивности. Коррекция гиперактивности.
5	Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение). Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение). Технология внутрипредметных	Программированный подход к обучению. Понятие программированного обучения. Содержание программированного обучения и подходы к его программированию: линейное и разветвленное; адаптивные программы. Средства программированного обучения. Автоматизированный класс. Технические средства обучения (ТСО). Формы организации обучения. Компьютерное обучение в начальной школе. Компьютеризированные пособия и учебники для начальных классов. Организация учебного познания в программированном подходе к обучению. Психологические основы усвоения. Структура познавательного процесса в программированном подходе к обучению. Мотивы обучения. Значение

	связей в обучении (модульное обучение).	программированного обучения для умственного развития младших школьников. Компьютерные технологии обучения в школе
6	Технологии, основанные на развитии общих учебно-интеллектуальных умений	Проблемное обучение. Программированное обучение. Организация учебного познания в проблемном подходе к обучению. Психологические основы усвоения. Структура познавательного процесса в проблемной ситуации. Дифференцированное обучение. Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З.Зак).

5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Сущность развивающего обучения	1. Теоретические основы технологии развивающего обучения 2. Поисково-исследовательский и деятельностный типы учения школьников, способы их организации и управления со стороны учителя как основа технологии развивающего обучения. 3. Основные системообразующие компоненты развивающего обучения 4. Проектирование развивающих технологий обучения.	Беседа	1,2,3
2	Особенности составления коррекционно-развивающих программ	1. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ. 2. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий	Семинар-конференция	2,4,5
3	Коррекция и развитие восприятия и ориентировки в пространстве, внимания и памяти	1. Упражнения на усвоение пространственных отношений (2. Упражнения, направленные на внимания. 3. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов.	Тематический семинар	1,4,6
4	Коррекция и развитие мышления и речи, приемов учебной деятельности Коррекция эмоционально-	1. Упражнения, направленные на развитие мышления. 2. Развитие слуха. 3. Формирование приемов самоконтроля.	Семинар-конференция, доклад	1,2,6

	личностной сферы младшего школьника	4. Техники работы со страхами. 5. Коррекция гиперактивности.		
5	Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение). Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение). Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение).	1. Программированный подход к обучению. 2. Технические средства обучения (ТСО). 3. Компьютерное обучение в начальной школе.	Семинар-конференция, конспект	3,5,6
6	Технологии, основанные на развитии общих учебно-интеллектуальных умений	1. Проблемное обучение. 2. Программированное обучение. 3. Структура познавательного процесса в проблемной ситуации. 4. Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З.Зак).	Тематический семинар	2,4

5.3. Задания самостоятельной работы Очная форма обучения

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Сущность развивающего обучения	5	реферат	Индивидуальное собеседование	1,2
2	Коррекционно-развивающая работа как сфера деятельности	5	эссе	презентация	1,4
3	Особенности составления коррекционно-развивающих программ	5	реферат	Индивидуальное собеседование	1,3,5
4	Коррекция и развитие восприятия и ориентировки в пространстве,	5	эссе	Индивидуальное собеседование	2,6

	внимания и памяти				
5	Конструирование технологии обучения	5	эссе	презентация	1,4
6	Коррекция познавательной сферы младшего школьника Коррекция эмоционально-личностной сферы младшего школьника	5	реферат	презентация	1,2,5
7	Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение). Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение). Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение).	5	реферат	Индивидуальное собеседование	5,6
8	Технологии, основанные на развитии общих учебно-интеллектуальных умений	5	эссе	презентация	1,3,5
	ИТОГО	40			

Заочная форма обучения

Таблица 6.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Сущность развивающего обучения	5	реферат	Индивидуальное собеседование	1,2
2	Коррекционно-развивающая работа как сфера деятельности	10	эссе	презентация	1,4
3	Особенности составления коррекционно-развивающих программ	5	реферат	Индивидуальное собеседование	1,3,5

4	Коррекция и развитие восприятия и ориентировки в пространстве, внимания и памяти	10	эссе	Индивидуальное собеседование	2,6
5	Конструирование технологии обучения	5	эссе	презентация	1,4
6	Коррекция познавательной сферы младшего школьника Коррекция эмоционально-личностной сферы младшего школьника	10	реферат	презентация	1,2,5
7	Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение). Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение). Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение).	10	реферат	Индивидуальное собеседование	5,6
8	Технологии, основанные на развитии общих учебно-интеллектуальных умений	8	эссе	презентация	1,3,5
	ИТОГО	63			

5.4. Темы рефератов

1. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ.
2. Упражнения на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.).
3. Выполнение упражнений с геометрическим материалом, работа с рисунками.
4. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.
5. Три основных вида учебного конструирования: по образцу, по модели и по заданным условиям

5.5. Творческие задания

Не предусмотрены

5.6. Ситуации для анализа

Не предусмотрены

5.7. Статьи для составления аннотаций, рецензий

1.Гнутова И.Е. Роль конструирования в приобщении младших школьников к народному прикладному творчеству // Молодой ученый.-2020- № 20(310)-С. 569-571.

2.Лобашев В.Д. Опорные компоненты технологии конструирования частных методик преподавания // Проблемы современного педагогического образования .- 2022.- № 9.- С. 213-215.

3.Юзликаев Ф.Р. Педагогическая технология конструирования учебного процесса // international Journal of Innovative Technologies in Social Science.-2019.-№2.- С. 59-63.

5.8. Темы курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Компетенция	Этапы формирования										
	Т1 Сущность развивающего обучения	ПР1 Сущность развивающего обучения	Т2 Коррекционно-развивающая работа как сфера деятельности	ПР2 Особенности составления коррекционно-развивающих программ	ПР3 Коррекция и развитие восприятия и ориентировки в пространстве, внимания и памяти	Т3 Конструирование технологии обучения	ПР4 Коррекция познавательной сферы младшего школьника Коррекция эмоционально-личностной сферы младшего школьника	Т4 Коррекция познавательной сферы младшего школьника Коррекция эмоционально-личностной сферы младшего школьника	Т5 Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение). Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегрированное, или интегрированное обучение). Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение).	ПР 5. Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение). Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегрированное, или интегрированное обучение). Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение).	ПР 6 Технологии, основанные на развитии общих учебно-интеллектуальных умений
ОПК-6	+	+	+	+			+			+	
ПК-4	+	+		+	+	+			+	+	+

Заочная форма обучения

Компетенция	Т1 Сущность развивающего обучения	ПР1 Сущность развивающего обучения	Т2 Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение). Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение). Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение), двигательного аппарата	ПР2 Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение). Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение). Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение).
ОПК-6	+	+	+	+
ПК-4	+	+	+	+

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Тестовые задания

1. Укажите основные задачи педагога-психолога в образовательном учреждении в контексте психолого-педагогической коррекционной деятельности:

а) профилактика и исправление отклонений в психическом развитии детей; б) активное участие в реализации воспитательных и обучающих целей школы, взаимодействие и сотрудничество с родителями и учителями, совместный анализ педагогической и воспитательной практики и особенностей развития детей, поиск коррекционных мер; в) экспертиза учебных программ и их адаптация с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка.

2. При осуществлении коррекционных воздействий с целью исправления нарушений психического развития ребенка необходимо руководствоваться:

а) знанием о возрастной, социокультурной и индивидуальной норме его развития; б) той информацией, которая была получена из беседы с его родителями; в) знанием уровня его школьной успешности.

3. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка предполагает:

а) создание зоны ближайшего развития ребенка; б) создание «поддерживающей» среды в образовательном учреждении и семье; в) выработку необходимых навыков совместной деятельности.

4. При постановке целей психолого-педагогической коррекционной работы с конкретной проблемой ребенка необходимо:

а) учитывать возможности переноса ребенком сформированных навыков в актуальную ситуацию развития; б) создать условия щадящего режима; в) указать на несформированные сферы психики ребенка.

5. Формирование соответствующих возрасту психологических новообразований как алгоритмизированного процесса отражено в работах:

а) В. В. Давыдова; б) Л. С. Выготского; в) П. Я. Гальперина.

6. Какому направлению коррекционной работы относится реализация следующей задачи – создание ситуации успешной деятельности и формирование у детей мотивации достижений:

а) исправление нарушений когнитивного развития; б) исправление нарушений развития эмоционально-волевой сферы; в) несформированность у ребенка навыков эффективной коммуникации.

7. Рациональное распределение двигательной нагрузки рекомендуется детям с нарушением:

а) психомоторного развития; б) общения со сверстниками; в) эмоционально-волевой сферы.

8. Одним из условий успешной адаптации первоклассников к условиям образовательного учреждения является:

а) развитие способности критически воспринимать внешнюю оценку; б) использование подвижных игр по-правилам; в) создание щадящего режима.

9. Одной из основных причин нарушения детско-родительских отношений является:

а) отсутствие родительской рефлексии своих взаимоотношений с ребенком; б) чрезмерная учебная нагрузка ребенка; в) выработка новых навыков взаимодействия с ребенком.

10. Особенность развития, которая не соответствует возрастной норме, системе предъявляемых ребенку социальных требований и ожиданий, не выходит за пределы «низкой нормы» и не обусловлена органическим поражением центральной нервной системы, называется:

а) психопатологией; б) нарушением в психическом развитии; в) педагогической запущенностью.

11. Укажите уровень нарушения – ...вследствие негативных отношений в семье ребенок переживает стресс и фрустрацию, у него появляются страхи, повышается уровень тревожности:

а) первичное; б) вторичное; в) общее отставание.

12. Укажите уровень нарушения - ...вследствие завышенных ожиданий со стороны родителей у ребенка нарушается процесс освоения учебной деятельности:

а) первичное; б) вторичное; в) общее отставание.

13. По какому признаку нельзя констатировать возможность нарушения:

а) кризисная симптоматика у ребенка; б) социальная дезадаптация ребенка; в) частые психосоматические заболевания.

14. Без этой процедуры нельзя принимать решение о проведении коррекционных мероприятий:

а) без консультации с другими специалистами; б) без психологической диагностики; в) без согласия учителя.

15. Укажите принципиальное отличие понятия «коррекция» в контексте медицинской модели психотерапевтической помощи:

а) коррекция как совместная деятельность учителя, родителей и психолога по исправлению нарушений психического развития детей; б) коррекция как компенсация патологических симптомов; в) коррекция как направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности.

16. Источником развития психолого-педагогической коррекционной практики явилась:

а) дефектология; б) психиатрия; в) педология.

17. На этом уровне психического развития ребенок может самостоятельно выполнять определенное действие:

а) уровень ближайшего развития; б) уровень актуального развития; в) уровень личностного развития.

18. По мнению этого автора, дети усваивают знаки в процессе общения и начинают использовать их для управления своей внутренней психической жизнью, осуществляется становление таких собственно человеческих психических процессов как логическое мышление, воля, речь:

а) А. Н. Леонтьев; б) Л. С. Выготский; в) П. Я. Гальперин.

19. Этот автор первым описал структуру человеческой деятельности:

а) А. Н. Леонтьев; б) А. Л. Венгер; в) П. Я. Гальперин.

20. Анализ схемы действий выполняемой деятельности относится к:

а) ориентировочной части действия; б) исполнительной части действия; в) контрольной части действия.

21. Теоретическое мышление и произвольность поведения – это психологические новообразования...:

а) младшего дошкольного возраста; б) подросткового возраста; в) младшего школьного возраста.

22. Реализация этого принципа в организации коррекционной работы предполагает устранения причин нарушения:

а) принцип системности развития психологической деятельности; б) принцип приоритетности коррекции каузального типа; в) принцип создания зоны ближайшего развития.

23. Теоретической базой реализации этого принципа является положение о культурно-исторической обусловленности развития психики ребенка в ходе его сотрудничества с взрослым:

а) принцип ведущей деятельности; б) принцип нормативности развития; в) принцип создания зоны ближайшего развития.

24. Этот вид организации коррекции чаще всего используется в работе с родителями и учителями:

а) лекционно-просветительская; б) консультативно-рекомендательная; в) симптоматическая.

25. Этот вид организации коррекции чаще всего используется в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста:

а) лекционно-просветительская; б) консультативно-рекомендательная; в) собственно коррекционная.

26. Эта модель коррекционной программы предполагает создание психологических условий оптимального возрастного развития личности в целом:

а) индивидуальная модель; б) типовая модель; в) общая модель.

27. Укажите критерий, по которому можно судить об эффективности коррекционных мероприятий:

а) соответствие содержания коррекционной работы индивидуальным особенностям ребенка; б) участие ближайшего окружения ребенка в коррекционных мероприятиях; в) количество произведенных коррекционных воздействий.

28. На основании чего психолог может принять решение об изменении содержания коррекционной программы: а) позитивного эмоционального состояния ребенка; б) результатов промежуточной диагностики; в) мнения родителей.

29. В этой отчетной документации отражено описание стратегии и тактики коррекционной работы психолога с ребенком или группой детей:

а) карта развития; б) коррекционная карта; в) протоколы коррекционных занятий.

30. Какие коррекционные меры психолог не имеет права рекомендовать использовать учителю в целях оказания коррекционного воздействия на ребенка:

а) устранение пробелов в знаниях ребенка; б) создание условий переживания успеха; в) использование формализованных психологических процедур и методик.

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ.

2. Упражнения на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.).

3. Выполнение упражнений с геометрическим материалом, работа с рисунками.

4. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.

5. Понятие о конструировании в педагогической литературе. Виды учебного конструирования

6. Психолого-педагогические условия формирования конструкторских умений у младших школьников

7. Три основных вида учебного конструирования: по образцу, по модели и по заданным условиям

8. Этапы конструирования по образцу

9. Психолого-педагогические условия, способствующие развитию конструкторских умений:

10. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

11. Учет психологических закономерностей процесса усвоения знаний.

12. Реализация системно-деятельностного подхода к формированию конструкторских умений.

13. Подбор заданий по технологии на доконструирование и переконструирование изделий.

14. Использование разных видов учебного конструирования

15. Упражнения на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.).

16. Выполнение упражнений с геометрическим материалом, работа с рисунками.

17. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания.

18. Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.

19. Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.

20. Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.

21. Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.

22. Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материалов.

23. Упражнения, направленные на развитие образного мышления.

24. Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления.

25. Упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления.

26. Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. Уметь: анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; Владеть: - проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;	Обучающийся не знает функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. Не умеет анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; Не владеет проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика	Обучающийся знает функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. Умеет анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; Владеет проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика

		успеваемости) в инклюзивных классах (группах). принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;	успеваемости) в инклюзивных классах (группах). принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования	Знать: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Уметь: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеть: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Обучающийся не знает Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Не умеет Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности	Обучающийся знает Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и

		использования методов и средств образовательной деятельности	анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
--	--	--	--

Критерии оценивания:

- Критерии оценки реферата Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,

2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата

6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по

результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его

пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице .

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

ФОС состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (далее – КОС) по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, КОС по учебным дисциплинам общего гуманитарного и социальноэкономического, математического и общего естественнонаучного циклов, КОС по профессиональным модулям обязательной и вариативной частей в соответствии с учебным планом образовательного учреждения и КОС для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В структуру КОС по учебной дисциплине включаются: – титульный лист ; – паспорт КОС; – оценивание уровня освоения учебной дисциплины; – задания для оценивания уровня освоения учебной дисциплины (типовые примерные зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект экзаменационных билетов и вопросов, заданий для зачёта и другие материалы); – условия проведения промежуточной аттестации; – критерии оценивания уровня подготовки студента для промежуточной аттестации

Создаваемые оценочные средства должны стать своеобразным и естественным продолжением используемых преподавателем технологий и методик обучения. Это позволит студенту более четко осознавать свои достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а педагогу – направлять деятельность студента в русло, необходимое с позиции

формирующихся компетенций. Так, если преподаватель работает на основе технологии развития критического мышления, то для оценки умения анализировать и сопоставлять различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств целесообразно будет использовать такие методы, как составление концептуальных таблиц, решение ситуационных и проблемных задач, перекрестную дискуссию, дидактический синквейн и т.д. В зависимости от уровня и особенностей образовательной программы, целей оценки оценочные средства могут конструироваться на разных уровнях сложности и неопределенности. Они могут иметь однозначное решение (например, решение математических задач, знание исторических дат и событий). Оценочные средства могут предполагать многозначные ответы, как при решении проблемных ситуаций или кейсов

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины, МДК, учебной практики по индивидуальной инициативе преподавателя, мастера производственного обучения. Данный вид контроля стимулирует у студента стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется при завершении изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень его освоения. Предметом оценки освоения МДК являются знания и умения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Бочкарева А.В. Конструирование и реализация образовательных процессов.- Елабуга, 2019.
2. Пастернак Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2020
- 2.Савенков А. И. Педагогическая психология. В 2 частях. Ч. 2 : учебник для вузов. — Москва, 2021.

Дополнительная литература

- 1.Островский Э.В. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И., Чернышова. - Москва : Вузовский учебник ; М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020.
2. Самойлова М.В. Педагогическое проектирование.- Симферополь, 2019.
3. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М – 2018

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/127045>
2. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.
3. Наука и школа. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>.
4. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
5. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной

программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения - программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра. Техническое и лабораторное обеспечение: видеопроекторы, настенный экран, ноутбук, Доступ к Интернет Ресурсам, электронная

библиотека ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематичный и наглядный материала по темам изучаемого курса.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.